



АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

13.05.2024

г.Симферополь

№551

**Об итогах работы по повышению функциональной грамотности
в Симферопольском районе за 2023/2024 учебный год**

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 21.09.2023 № 1599 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510, приказов управления образования от 11.09.2023 № 789 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2023/2024 учебный год», от 26.04.2023 № 441 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Симферопольского района» в течение 2023/2024 учебного года проводилась системная и целенаправленная работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся и педагогов общеобразовательных ор учреждений.

На сайте МБОУ ДО «ЦДЮТ» создан раздел «Функциональная грамотность», где размещены все приказы управления образования и план работы по каждому направлению; банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность, креативное мышление; электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности для обучающихся и учителей; открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9 классы).

С целью функционирования информационного блока «Функциональная грамотность» на сайтах общеобразовательных организаций; изучения наполнения контента раздела сайтов по вопросам формирования функциональной грамотности; наличия публикаций методических материалов для работы по повышению качества функциональной грамотности в общеобразовательных организациях был проведен мониторинг информационного блока «Функциональная грамотность» на сайтах общеобразовательных организаций. В ходе мониторинга выявлено, что во всех (42) общеобразовательных учреждениях функционирует информационный блок «Функциональная грамотность». На предмет достаточного наполнения

контента раздела сайтов по вопросам формирования функциональной грамотности надо отметить такие МБОУ: «Урожайновская школа имени летчика-истребителя Варлыгина Константина Владимировича», «Кубанская школа им. С.П.Королева», «Родниковская школа-гимназия», «Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича», «Трудовская школа».

Недостаточно полно размещена нормативная база, методические материалы для работы по повышению качества функциональной грамотности в МБОУ «Чайкинская школа», «Николаевская школа».

Администрации общеобразовательных учреждениях были даны рекомендации: использовать методический инструментарий формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечивать наполнение контента раздела сайтов по вопросам формирования функциональной грамотности наличием необходимой нормативно-правовой базы, публикаций методических материалов для работы по повышению качества функциональной грамотности для обучающихся и их родителей.

В соответствии с письмом Минобразования РК от 26.10.2023 № 5957/01-15 о проведении диагностических работ по функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Республики Крым, письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 26.10.2023 № 03/1706 «О направлении дополнительной информации по мероприятиям функциональной грамотности», письмом от МБОУ ДО «ЦДЮТ» 27.10.2023 № 1017 были проведены диагностические работы по функциональной грамотности в 8-9 классах во всех общеобразовательных учреждениях по 3-м направлениям: Читательская грамотность», «Математическая грамотность».

В 1 этапе диагностических работ приняли участие обучающиеся 8,9 классов:

по направлению «Читательская грамотность» - приняли участие 1510 обучающихся 8-х классов, из них выполнили работу на: недостающий уровень 202 чел.(13,4%), низкий уровень-441 чел. (29,2%); средний уровень-275 чел. (18,2%); повышенный уровень 301чел.(19,9%); высокий 291чел.(19,2%);

по направлению «Математическая грамотность»- приняли участие 1227 обучающихся 9-х классов, из них выполнили работу на: недостающий уровень 135 чел.(11,0%), низкий уровень-198 чел. (16,1%); средний уровень-285 чел. (23,2%); повышенный уровень 282 чел.(22,9%); высокий 327 чел.(26,6%).

В 2 этапе диагностических работ приняли участие обучающиеся 8,9 классов:

по направлению «Математическая грамотность» - приняли участие 1556 обучающихся 8-х классов, из них выполнили работу на: недостающий уровень 105 чел.(6,7%), низкий уровень-204 чел. (13,1%); средний уровень-411 чел. (26,4%); повышенный уровень 405 чел.(26,0%); высокий 391чел.(25,1%);

по направлению «Естественнонаучная грамотность»- приняли участие 1260 обучающихся 9-х классов, из них выполнили работу на: недостающий уровень 173 чел.(13,7%), низкий уровень-236 чел. (18,7%); средний уровень-420 чел. (33,3%); повышенный уровень 176 чел.(13,9%); высокий 255 чел.(20,2%).

В 3 этапе диагностических работ приняли участие обучающиеся 8,9 классов:

по направлению «Естественнонаучная грамотность»-- приняли участие 1446 обучающихся 8-х классов, из них выполнили работу на: недостающий уровень 133 чел.(9,1%), низкий уровень-189 чел. (13,0%); средний уровень-442 чел. (30,5%); повышенный уровень 467 чел.(32,3%); высокий 215чел.(14,8%);

по направлению «Читательская грамотность»- приняли участие 1214 обучающихся 9-х классов, из них выполнили работу на: недостающий уровень 128 чел.(10,5%), низкий уровень- 231 чел. (19,0%); средний уровень-233 чел. (19,1%); повышенный уровень 334 чел.(27,5%); высокий 288 чел.(23,7%).

Исходя из показателей диагностических работ следует, что в мониторинге по функциональной грамотности приняло участие 96 % обучающихся 8 и 9 классов.

Наиболее высокий уровень сформированности математической компетенции показали обучающиеся 8 классов (51,1%) и естественнонаучной компетенции (47,1%). Наиболее низкий процент высокого уровня сформированности компетенции по читательской грамотности (39,1%).

Высокий уровень сформированности компетенции показали обучающиеся 9 классов по математической грамотности (48,5,%), по читательской грамотности (41,2%). Наиболее низкий процент высокого уровня сформированности компетенции по естественнонаучной грамотности (34,1%)

В рамках организация мероприятий с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности проведена Неделя функциональной грамотности в 5-х- 7-х классах по направлениям; читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идет как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников

С целью формирования функциональной грамотности обучающихся, а также мониторинга реализации планов мероприятий управления образования по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2023/2024 учебный год с 01 марта по 21 марта 2023 года проведен муниципальный этап Конкурса «Класс функциональной грамотности». Задачами Конкурса являлись презентация и распространение оригинальных форм педагогического опыта и достижений обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности, а также внедрение новых форм информационной работы в рамках Плана мероприятий Симферопольского района («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2023/2024 учебный год.

В Конкурсе приняли участие 13 МБОУ: «Первомайская школа», «Перевальненская школа им. Ф.И.Федоренко», «Пожарская школа», «Трудовская школа», «Клёновская основная школа», «Новоандреевская школа им. В.А.Осипова», «Залесская школа», «Денисовская школа», «Урожайновская школа имени летчика-истребителя Варлыгина Константина Владимировича», «Журавлевская школа», «Гвардейская школа №1», «Константиновская школа, «Партизанская школа им. А.П. Богданова». В прошлом учебном году принимали участие 20 общеобразовательных учреждений района.

Материалы участников Конкурса оценивались по двум критериям: содержательность представленной информации (раскрытие важных аспектов своей педагогической деятельности с целью формирования функциональной грамотности учащихся, корректная аргументация их значимости; показ связи своей педагогической деятельности с возможностью использования

приобретаемых знаний для решения жизненных задач; выражение личностного отношения к роли функциональной грамотности в современном мире; демонстрация открытости педагогической позиции и ориентированность на конструктивное взаимодействие с обучающимися; определение и точная формулировка проблемы, показ возможных путей решения практических задач) и творческий подход (демонстрация педагогической индивидуальности и целесообразность использования авторской оригинальной находки; привлечение внимания к вопросам функциональной грамотности, интереса аудитории; демонстрация умения поддерживать познавательную мотивацию у обучающихся; логично выстроенный сюжет и творческое решение задачи; целесообразность использования визуализации и художественных приемов).

Каждый критерий необходимо было раскрыть через пять показателей. Каждый показатель оценивался по шкале от 0 до 1 баллов, где 0 баллов - «показатель не проявлен», 1 балл - «показатель проявлен». Максимальная оценка за конкурсное испытание - 10 баллов.

Содержательность информации и творческий подход представили МБОУ: «Урожайновская школа имени летчика-истребителя Варлыгина Константина Владимировича», «Пожарская школа», «Гвардейская школа №1», «Клёновская основная школа».

Работы МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова», МБОУ «Залесская школа», МБОУ «Денисовская школа», к сожалению, по отдельным показателям получили недостаточное количество баллов.

Не приняли участие в конкурсе 27 общеобразовательных учреждений района. Это свидетельствует о том, что в данных общеобразовательных учреждениях работа по повышению функциональной грамотности среди обучающихся и педагогов проводится формально и не выполняется План мероприятий на 2023/2024 учебный год.

31.10.2023 на базе МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова» проведено заседание Школы молодого заместителя директора. Молодые и малоопытные коллеги ознакомились с системой работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова» по организации работы по формированию функциональной грамотности в школе; с опытом работы МБОУ района по управлению качеством образования в современной школе в рамках организации работы «Школы наставничества».

МБОУ «Урожайновская школа имени К.В.Варлыгина» определена как стажировочная площадка по теме «Организация работы по повышению функциональной грамотности». На базе школы проведены: семинар практикум для заместителей руководителя по теме «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения», проводятся районные методические объединения учителей-предметников.

Методистами МБОУ ДО «ЦДЮТ» проводится систематическая работа по повышению функциональной грамотности педагогов и обучающихся: Постоянно-действующий семинар в МБОУ «Молодёжненская школа №2» по теме «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» (Глухова И.А., из опыта работы МБОУ «Лицей Крымской весны»);

РМО «Формирование компетенций функциональной грамотности учащихся и межпредметная интеграция на уроках географии и во внеурочное время. Формы работы с одаренными учащимися», на базе МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 2»; РМО «Формирование естественно-научной и финансовой грамотности на уроках географии, краеведения и внеурочной деятельности» на базе МБОУ «Тепловская школа»; Семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания как условие повышения качества образования школьников в соответствии с требованиями

обновленного ФГОС»; СП учителей физики «Организация наставничества по повышению компетенций педагогических работников в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся; Развитие функциональной грамотности школьников на уроках математики», РМО «Развитие функциональной грамотности на уроках. От ВПР к ОГЭ и ЕГЭ», «Вопросы по формированию ФГ, по обмену опытом применения педагогами технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ». Проведено анкетирование учителей математики на выявление трудностей при формировании ФГ. Продолжена работы РМО учителей математики по созданию банка практико-ориентированных задач по формированию ФГ (математическая). Привлечение к работе РМО учителей математики по созданию картотеки заданий практико-ориентированного характера.

Организация наставничества с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся; ШМУ «Проектирование учебных занятий в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО», ШМУ «Проектная деятельность на уроках биологии в рамках реализации ФГОС ООО», семинар-практикум для учителей начальных классов по теме «Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности», семинар-практикум для учителей информатики по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках информатики», ШМУ «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка»,

Организована работа ПДС по теме «Читательская грамотность как ключ ко всем видам ФГ», семинар-практикум для учителей истории и обществознания по теме «Методика работы с наглядностью при формировании функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания» и т.д.

Разработаны методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление), которые размещены на сайте МБОУ ДО «ЦДЮТ».

Мероприятия по работе с учащимися в урочной деятельности по формированию функциональной грамотности (Тематические выезды «Формирование функциональной ЕНГ на уроках биологии»); Заседание ТГ «Эффективная подготовка обучающихся к проведению мониторинга по функциональной ЕНГ и ВПР»; Разработаны методические рекомендации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности; РМО «Функциональная грамотность на уроках технологии. ФГ в практической работе»; СП по предметам ХЭЦ «Функциональная грамотность на уроках эстетического цикла. Основные компоненты функциональной грамотности». Проведение конференций, семинаров, методических дней, мероприятий по выявлению, обобщению успешных практик педагогов и образовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности.

Были проведены инструктивно-методические совещания с заместителями руководителя по вопросам «Организация работы по повышению функциональной грамотности в Симферопольском районе на 2023/2024 учебный год», Об итогах проведения Недели функциональной грамотности в 5-7 классах

Ежеквартально проводились заседания рабочей группы, на которых были распределены функциональные обязанности каждого члена рабочей группы, рассматривался план работы по развитию функциональной грамотности по каждому направлению, заслушивались отчеты ответственных по шести направлениям.

Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС общего образования, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома при подготовке к уроку. Нужно понять: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?

В связи с этим необходимо в школах введен курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 5 – 9 классов, внесены изменения в программу воспитания и социализации, формирование функциональной грамотности обозначено как приоритетная задача, педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации по данному вопросу, системно используют на уроках и во внеурочное время формы и методы обучения, способствующие формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века, привлечь родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности.

Необходимо отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Считать работу по повышению функциональной грамотности в Симферопольском районе за 2023/2024 учебный год удовлетворительной.

2.Руководителям общеобразовательных учреждений:

2.1. продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

2.1. проанализировать итоги работы по повышению функциональной грамотности

май,2024;

2.2.включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации;

2.3.организовать обучение педагогов на региональных/российских мероприятиях (курсах, другое) по повышению квалификации в указанном направлении. Обратить внимание на те мероприятия, в рамках которых педагоги сами обретают умения, проверяемые в международных исследованиях PISA, обучаются способам интерпретации и оценки текста

в течении 2024/2025учебного года.

4. МБОУ ДО «ЦДЮТ» (Кирияк Т.Н.):

4.1. рассмотреть итоги работы по повышению функциональной грамотности в Симферопольском районе за 2023/2024 учебный год в общеобразовательных учреждениях Симферопольского района на совещании заместителей руководителя

май, 2024;

4.2. осуществлять непрерывную методическую работу, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

5. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора МБОУ ДО «ЦДЮТ» Лаврушкину Р.Ф.

6. Контроль за выполнением приказа возложить на директора МБОУ ДО «ЦДЮТ» Т.Н. Кирияк.

Начальник управления образования



С.В. Дмитрова