Тема РМО: «Формирование компетенций функциональной грамотности учащихся и межпредметная интеграция на уроках географии и во внеурочное время. Формы работы с одаренными учащимися»

    Начать свое выступление мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время.

Называется она «**Чайная церемония».**

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, –

с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» –

добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» –

подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова**, – ответил учитель.

 Какие методические приёмы мы можем отметить в деятельности учителя?

/самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний./

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников»

**Слайд 2.**

Термин «Функциональная грамотность»

был введен в 1957 году ЮНЕСКО, наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность». Грамотность – это навыки чтения, письма, счета и работы с документами. Минимальная грамотность – это способность читать и писать простые сообщения.

**Слайд 3.**

«Если формальная грамотность — это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность — это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста — для его понимания, сжатия, трансформации».
                               Алексей Леонтьев, советский психолог, философ и педагог

**Слайд 4.**

 Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого

диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Слайд 5.**

Функциональная грамотность базируется на четырех основных составляющих:

• читательская грамотность,

• естественнонаучная грамотность,

• математическая грамотность,

• финансовая грамотность.

**Слайд 6.**

 В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- работу с текстом;

- работу с географической картой;

- работу со статистическими данными.

**Работа с текстом**. Одна из проблем, существующих сегодня на уроке географии, - среднестатистический ученик не хочет и не умеет читать и анализировать прочитанное. При сдаче экзаменов и ВПР учащиеся невнимательно читают задания и инструкции к ним и в связи с этим неправильно выполняют задания. А ведь почти в каждом задании по географии в самом тексте находятся «подсказки», которые помогают его выполнить. Их только надо уметь найти.

**Слайд 7** работа с текстом. Исландия.

**Слайд 8.**

 При работе с текстом на уроках географии используется множество различных приемов:

- комментированное чтение;

- составление простой таблицы;

- составление сравнительной таблицы;

- высказывание своего мнения по тексту;

- составление кроссвордов и т.д.

 **Слайд 9.**

 Работа с географической картой.

 Формирование картографической грамотности – цель географического образования:

- умения читать карту;

- владеть приемом наложения карт;

-развитого пространственного представления картографической информации.

 Наиболее результативными можно считать следующие **приемы** работы:

1) «Стороны горизонта» - помогает формировать пространственные представления и лучше запомнить карту. Например:

-       укажите материки западного и восточного полушарий;

-       расположи горы мира с севера на юг: Тибет, Кавказ, Анды, Кордильеры, Альпы, Тянь-Шань.

2) «Найди лишнее» - найти лишний географический объект и дать объяснение выбору. Например:

-       Бразилия, Аргентина, Перу, Колумбия, Парагвай – Парагвай не имеет выхода к морю, остальные имеют морские порты

3) Ассоциативные загадки – дается ассоциативное описание географического объекта (на что или кого похожи очертания этого объекта), а ученик должен назвать сам объект. Например:

- нос носорога – полуостров Сомали (Африка)

- лежащий тигр – Скандинавский полуостров

4) Немая карта – учащимся раздаются пустые контурные карты, на которых они должны:

- отметить на карте цифрами соответствующие географические объекты (учитель указывает на доске цифру – географический объект)

#  Слайд 10

 Для повышения навыков работы со статистическими данными:

- преобразование содержания текста в график, диаграмму, таблицу, схему и наоборот;

- решение различных географических задач и т.д.

Успешное выполнение именно этих заданий формирует не только естественнонаучную грамотность, но и математическую область функциональной грамотности. К таким типовым заданиям в ОГЭ, ЕГЭ и ВПР можно отнести следующие:

-Определение заданного показателя по формуле, выбирая необходимые данные из таблицы, работа с климатограммама, выявление эмпирических зависимостей на основе данных таблицы.

# Слайд 11

 Математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

# Слайд 12

         Развитию математической грамотности способствуют задания, в которых предлагается произвести соответствующие математические расчеты, используя формулы и таблицы с заведомо избыточными данными, работа с положительными и отрицательными числами.

Например, Задача на расчеты

Определить относительную влажность (составляем пропорцию).

Определить температуру на вершине горы.

Определить соленость (Измеряется в промилле %0, если соленость 15%0, то в литре воды растворено 15 грамм солей)

 Определить расстояние по топографической карте.

Измеряем линейкой расстояние между объектами 2. Умножаем на величину масштаба (например, 100м) ...

# Слайд 13

Естественнонаучная грамотность — способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Слайд 14**

 Человек, обладающий естественнонаучной грамотностью, должен проявлять следующие компетенции:
− научно объяснять явления;
− понимать особенности естественнонаучного исследования;
− научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Вопросы о заповедниках.

 Вопросы по экологии.

# Слайд 15

Межпредметная интеграция- это процесс сближения, взаимосвязи, взаимодополнения различных учебных дисциплин с целью создания у обучающихся представления общей картины рассматриваемого явления.

Многие географические понятия не могут быть осознаны и усвоены учащимися без элементарных знаний по математике, физике, биологии и другим предметам. Например, установление продолжительности дня и ночи (освещенности) в зависимости от широты места, пользование масштабом и измерения на карте и местности, определение среднесуточной температуры, вычисление коэффициента увлажнения невозможны без математических расчетов. Процессы нагревания и излучения, испарения и конденсации, образования осадков, понятие веса, плотности, давления воздуха требуют знаний физики. Формирование почвенного покрова, растительности и животного мира в природной зоне и их взаимосвязь становится понятной лишь благодаря знаниям по биологии. При изучении минеральных полезных ископаемых, различного сырья для химических удобрений и знакомстве со способами обработки черных и цветных металлов, переработки нефти, газа необходимы знания по химии.

География настолько универсальна, что при желании учителя может интегрироваться с любым предметом. На каждом уроке можно найти связь с какой – либо дисциплиной.

# Так, на уроке математики изучается тема "Масштаб", а более подробно эта тема изучается в курсе географии в теме "План и карта". Учащиеся с помощью математических умений измеряют расстояния на карте, переводят численный масштаб в именованный и наоборот. Поэтому возможно проведение интегрированного урока по математике и географии по теме "Масштаб и его применение в географии".

# Слайд 16

Одаренный ребенок-это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Для одаренных детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. В моей педагогической практике было всего несколько одаренных , очень увлеченных географией. Но в каждом классе всегда находились и находятся трудолюбивые, интересующиеся предметом ребята, с которыми приятно работать Они с интересом выполняют творческие задания, занимаются исследованиями, краеведческой работой, участвуют в проектах, викторинах, олимпиадах.

# Слайд 17.

Формы работы с одаренными учащимися:

 -творческие мастерские;

 - конкурсы;

- интеллектуальный марафон;

 - участие в олимпиадах;

- научно-исследовательские конференции;

-экскурсии и т.д.

       Нам, педагогам, надо поддержать, развить человека в человеке, помочь жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией, так как школа, на наш взгляд, является, пожалуй, единственным и очень важным серьёзным источником формирования функциональной грамотности.

Благодарим за внимание!

    На наш взгляд,  это возможно *в рамках реализации межпредметной интеграции*, которая  способствует формированию представлений о единой картине мира и возможности применять полученные знания в окружающей действительности.

      С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта многое изменилось. И сегодня интеграция в обучении приобретает широкий размах и популярность.  И теперь мы не задумываемся над тем, нужны нам такие уроки или нет. Знаем, что нужны. Зачем? Что дает нам межпредметная интеграция?

          Интеграция обеспечивает совершенно новый психологический климат для ученика и учителя в процессе обучения. Интеграция учебных предметов – это не только требование времени, это и творчество,  и искусство педагога.

   Главнойособенностью интегрированного урока является то, что такой урок строится на основе какого-то одного предмета,  который  является основным. Остальные, интегрируемые с ним предметы, помогают шире изучить его связи, процессы, глубже понять сущность изучаемого предмета, соотнести с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике.

       Нам, педагогам, надо поддержать, развить человека в человеке, помочь жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией, так как школа, на наш взгляд, является, пожалуй, единственным и очень важным серьёзным источником формирования функциональной грамотности.

Благодарим за внимание!

 Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Разрешите представить вам опыт свое работы по теме «Использование функциональной грамотности на уроках географии»

Слайд 2

Я думаю ,нет, я уверена, каждое утро перед работой вы смотрите на градусник, чтобы определить температуру воздуха. Это делают и дети. Поэтому первое задание на определение амплитуды (разности наибольшей и наименьшей температуры) обучающиеся выполняют легко, без особых усилий.

А если это же задание представить в неявном виде(другой форме), то возможно кто-то из обучающихся допустит ошибку при определении температуры. На уроке в 6 классе по теме «Атмосфера» с первым заданием справились 85% обучающихся, со втором- 60%. Отмечу что, практико-ориентированные задания встречаются и в контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации, во всероссийских проверочных работах и в других международных исследованиях. Поэтому я выбрала тему для самообразования, связанную с формированием функциональной грамотности у обучающихся.

Слайд 3

Функциональная грамотность- это способность использовать все приобретаемые в течение жизни знания,умения и навыки для решения жизненных задач. Из направлений, перечисленных на слайде , большее внимание на уроках я уделяю развитию читательской и естественнонаучной грамотности и креативному мышлению.

Слайд 4Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности и дает возможность развивать умение работать с информацией. Требования к читательской грамотности включены в ФГОС ООО в виде метапредметного образовательного результата, именуемого как «смысловое чтение». Я сформировала базу заданий разно уровня по развитию умений «смысловое чтение» у обучающихся по предмету-география.

Слайд 5

Вот пример задания.

В тексте говорится о работе арктической экспедиции в 2016 году. Обучающиеся после знакомства с текстом должны ответить на вопросы:

*Первый вопрос* направлен на формирование умения найти и извлечь нужную информацию из текста. Ответ на этот вопрос не вызывает затруднения, на него отвечают примерно 90% обучающихся, т к для правильного ответа достаточно просто найти в тексте соответствующие место.

Второй вопрос направлен на выявление умения интерпретировать и интегрировать информацию. Обучающимся необходимо извлечь из текста информацию, которая напрямую не сообщается. Ответ на данный вопрос обычно вызывает затруднения. На него правильно отвечают около 60% обучающихся.

И наконец, вопрос третьего уровня. Который выявляет способность осмысливать и оценивать информацию в тексте. Это умение предполагает, что обучающиеся сформулирую свое мнение с опорой на собственные знания и опыт. С этим заданием успешно справляются около

 50 % обучающихся.

Слайд 6

Следующее направление –это креативное мышление. Формирование креативного мышления направлено на развитие способности к самовыражению и решению научных и социальных проблем. Данное умение обучающиеся могут применять как на бытовом уровне так и дальнейшей профессиональной деятельности.

Слайд 7

Я считаю, что для формирования креативного мышления на уроках географии оптимальным является решение проблемных ситуаций. В 11 классе при изучении темы «Зарубежная Азия.Китай» обучающимся предлагаю придумать способы защиты пашни от песчаных бурь. В 9 классе при изучении темы «Западная Сибирь» выступить в роли проектировщиков и экологов и выбрать место для постройки алюминиевого завода. В 7 классе при изучении материка Антарктида провести исследование

почему этот материк называют страной мороза и солнца.

Слайд 8

Для формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся использую образовательную платформу Российской электронной школы, где имеется большой набор заданий с наглядным материалом, статистическими данными. Работать на сайте удобно т к автоматическая проверка заданий экономит время, а также способствует формированию иКТ-компетенций у обучающихся.

Слайд 9

Используя платформу, я провела мониторинг сформированности функциональной грамотности у 8-9 классов. Тесты проводились в сентябре и декабре. В 8-9 классах средний показатель сформированности функциональной грамотности вырос на 13%. Анализ результатов показ, что решение заданий по функциональной грамотности способствует формированию критического мышления, зрелой гражданской позиции, экологического мировоззрения.

Спасибо за внимание!

# [Московский институт профессиональнойперСтатья "Формирование функциональной грамотности на уроках географии».тест по географии](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[Опубликовано 02.12.2021 - 20:46 -](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)[[Тотрова Лариса Анатольевна](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)](https://nsportal.ru/larisa69-0)

[Несмотря на то, что географические знания и умения входят составной частью в естественнонаучную область, формирование функциональной грамотности по географии подразумевает высокие результаты во всех трех направлениях. Таким образом, правильное преподавание данного предмета столь важно.](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

**[«Формирование функциональной грамотности на уроках  географии».](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)**

[Функциональная грамотность формируется по трем основным направлениям:](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- читательские способности](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- естественнонаучное](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- математическое.](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[Несмотря на то, что географические знания и умения входят составной частью в естественнонаучную область, формирование функциональной грамотности по географии подразумевает высокие результаты во всех трех направлениях. Таким образом, правильное преподавание данного предмета столь важно.](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- работу с текстом](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- работу с географической картой](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- работу со статистическими данными.](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[Именно здесь пока наблюдается больше всего проблем. Об этом можно судить, проанализировав результаты выполнения определенных заданий, нацеленных на оценку функциональной грамотности, в ОГЭ,  и ВПР.](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

**[Работа с текстом](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)**[. Одна из проблем, существующих сегодня на уроке географии, - среднестатистический ученик не хочет и не умеет читать и анализировать прочитанное. При сдаче экзаменов и ВПР учащиеся невнимательно читают задания и инструкции к ним и в связи с этим неправильно выполняют задания. А ведь почти в каждом задании по географии в самом тексте находятся «подсказки», которые помогают его выполнить. Их только надо уметь найти.](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

**[Работа с географической картой](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)**[. В образовательном стандарте сказано, что формирование картографической грамотности – цель географического образования. В географии главный метод исследования – картографический. Задания ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по географии требуют от школьника:](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- умения читать карту](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- владеть приемом наложения карт](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- развитого пространственного представления картографической информации.](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[К сожалению, чаще всего вызывают у ребят затруднения именно эти задания:](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- задания на определение географического объекта по его координатам и обратная – нахождение географических координат объекта](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- задание, требующее владения приемом наложения карт](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- задания, требующие развитого пространственного воображения и знания карты.](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

**[Работа со статистическим материалом](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)**[. К статистическим материалам мы, как правило, относим графики, схемы, таблицы, диаграммы, матрицы данных и т.п. Успешное выполнение именно этих заданий формирует не только естественнонаучную, но и математическую область функциональной грамотности.](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[К таким типовым заданиям в ОГЭ,и ВПР можно отнести следующие:](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- определение заданного показателя по формуле, выбирая необходимые данные из таблицы](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- работа с климатограммами](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- выявление эмпирических зависимостей на основе данных таб](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[При](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)**[работе с текстом](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)**[на уроках географии используется множество различных](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)**[приемов](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)**[. Наиболее часто используемые:](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- комментированное чтение (в 5 – 6 классах), которое позволяет лучше понять и усвоить материал, выделить главное](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- составление простой таблицы на основе параграфа учебника (в 5 – 6 классах)](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- составление сравнительной таблицы на основе прочитанного текста с обязательным выделением в выводе черт сходства и различия географических объектов или явлений (7 – 9 классы)](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- высказывание своего мнения по тексту, обозначающему какую-либо проблему, с обязательным собственным предложением решения обозначенной в тексте проблемы (9 –  классы)](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- составление схемы по прочитанному тексту и обратное задание – написание текста по указанной схеме](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- составление развернутых планов и конспектов параграфов](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- создание схематичного рисунка по тексту](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- нахождение географических ошибок в предложенном тексте](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- заполнение текста пропущенными словами; при этом слова можно предложить, а можно и не предлагать, что усложнит работу](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- составление кроссвордов (в 5 – 7 классах)](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- чтение и анализ художественного текста из произведений. В результате учащиеся должны определить природную зону, географический объект, описать погоду, объяснить суть или причину того или иного географического явления или процесса. Данный прием успешнее всего можно использовать при подготовке команды учебного заведения к участию в различных географических конкурсах.](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[Внимание](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)**[работе с картой](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)**[следует уделять на каждом уроке. Наиболее результативными можно считать следующие](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)**[приемы](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)**[работы:](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[1) «Стороны горизонта» - помогает формировать пространственное представления и лучше запомнить карту. Например:](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- укажите материки западного и восточного полушарий;](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- расположи горы мира с севера на юг: Тибет, Кавказ, Анды, Кордильеры, Альпы, Тянь-Шань.](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[2) «Найди лишнее» - найти лишний географический объект и дать объяснение выбору. Например:](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- Бразилия, Аргентина, Перу, Колумбия, Парагвай – Парагвай не имеет выхода к морю, остальные имеют морские порты](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- Монголия, Сирия, Албания, Китай, Турция – Албания находится в Европе, остальные – в Азии.](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[Данные задания лучше всего проводить в 5 – 7 классах.](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[3) Ассоциативные задания – объединить географические объекты и объяснить причину объединения. Например:](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- Буэнос-Айрес – Бухара – оба начинаются на букву «Б»](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- Буэнос-Айрес – Будапешт – являются столицами государств](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- Буэнос-Айрес – Копенгаген – оба лежат на берегу моря](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- Буэнос-Айрес – Кейптаун – оба лежат в южном полушарии](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- Буэнос-Айрес – Вашингтон – оба лежат в западном полушарии.](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[4) Логические задания – задание дается в виде списка, необходимо разделить его на группы, причем количество групп не указывается. Чем больше ученик выделяет групп, тем ценнее ответ. Например, Бразилия, Боливия, Кордильеры, Амазонка, Сенегал, Нигер, Игуасу, Миссисипи, Енисей, Гималаи, Народная, Монблан, Обь, Конго, Вьетнам, Флорида, Анды, Нил, Эквадор, Финляндия, Атакама, Великобритания, Гекла, Эльбрус, Кавказ, Дунай, Рейн, Телецкое, Боденское, Альпы, Израиль, Сахара, Каракумы и т.д.](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[5) Ассоциативные загадки – дается ассоциативное описание географического объекта (на что или кого похожи очертания этого объекта), а ученик должен назвать сам объект. Например:](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- акула – Сахалин](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- нос носорога – полуостров Сомали (Африка)](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- лежащий тигр – Скандинавский полуостров](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- сапожок – Апеннинский полуостров и т.п.](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[Данные задания, как правило, используются уже в более старших класса – 7 – 11 классы.](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[6) Немая карта – учащимся раздаются пустые контурные карты, на которых они должны:](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- отметить на карте цифрами соответствующие географические объекты (учитель указывает на доске цифру – географический объект)](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- написать на листочках названия географических объектов, которые указаны цифрами на выданной контурной карте.](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[Данные задания выполняются без использования атласов. Рекомендуется применять в каждой параллели с 7 класса.](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[Для повышения навыков](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)**[работы со статистическими данными](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)**[лучше всего подходят следующие](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)**[приемы](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)**[:](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- преобразование содержания текста в график, диаграмму, таблицу, схему](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- преобразование набора диаграмм в таблицу и обратная задача – преобразование таблицы в набор диаграмм](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- решение различных географических задач (6 – 11 классы)](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- работа со статистической матрицей данных – распределить страны из данного списка в соответствии с основными экономическими показателями, указанным в таблице, посчитать определенные статистические показатели (9 классы углубленного уровня обучения географии).](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[Кроме этого, рекомендуется использовать](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)**[общие приемы](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)**[формирования функциональной грамотности:](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[1) географический диктант по терминам (5 – 9 классы). В младших классах учитель называет суть географического термина, а ученик должен записать название этого термин](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- теоретической – письменные ответы на теоретические вопросы изученной темы на основании вытянутого билета](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[- тестовой части.](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

[еподготовки и повышения квалификации
педагогов](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)

**[Дистанционные курсы для педагогов](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)**

**[179 курсов профессиональной
переподготовки](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)**

**[484 курса повышения
квалификации](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)**

***[образца](https://ads.adfox.ru/708244/clickURL?puid6=0&puid7=1&puid5=38&ad-session-id=597691692797500150&puid4=document-page&duid=163034696448723859&hash=8e7fbfd81797d852&puid1=1&sj=M71GwJxI2QkvCkNOaMOgwEKip3AJHOiWfAP2YuGg60B2BbtpSWok1vOD6eYzWw%3D%3D&rand=ipjriks&rqs=pysHbR0JFx85CuZkKBfBzaBpV1ffIony&puid3=3&pr=knmgaiq&p1=cxxdc&ytt=45079976869893&p5=pdwxu&ybv=0.850002&puid8=1&puid2=0&p2=p&ylv=0.850002&pf=https%3A%2F%2Finstitut.moscow%2F%3Futm_source%3Dinfourok%26utm_medium%3Dbanner-adfox%26utm_content%3Dbanner-333" \t "_blank)***

##  Формирование функциональной грамотности на уроках географии

Автор: Карагланова Гульнара Альбертовна

Организация: МБОУ «Школа № 85»

Населенный пункт: Республика Татарстан, г. Казань

Современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении школьников. Все чаще высказываются мысли о необходимости развивать у школьников функциональной грамотности.

**Что такое функциональная грамотность?**

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретных задач.

Сегодня функционально грамотный ученик — индикатор качества образования. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

* успешно решает разные бытовые проблемы;
* умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
* использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
* выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике формируется не за один урок. Процесс повышения функциональной грамотности должен быть встроен в учебную программу нескольких лет.

На рынке труда востребованы те специалисты, которые способны быстро реагировать изменения во времени, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Это и есть функционально грамотные люди. Если учащийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности..

Анализ метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на функциональной грамотности делает ребят вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать и сегментировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях. Это закономерно повышает успеваемость ученика.

**Из чего состоит функциональная грамотность**

Понятие объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Например, обучающийся прочитал описание природных явлений, но не может ответить на вопросы и обсудить ситуацию. Это говорит о том, что у него отработаны только базовые навыки чтения. Читательская функциональная грамотность делает ученика способным рассуждать, делать выводы, моделировать описанные ситуации в реальной жизни, например, самостоятельно определять температуру воздуха, стороны света, силу ветра, прогнозировать уровень природной опасности.

**Читательская грамотность**

Федеральный государственный образовательный стандарт включает задачу по формированию функциональной грамотности школьников среднего звена. Например, читательская грамотность — важнейший метапредметный результат обучения.

На уроке обязательно должны быть задания, где нельзя дать однозначный ответ, а нужно рассуждать на предложенную тему. Это помогает пополнять накопленные знания и достигать определенных целей в жизни, применяя их на практике.

Важно научиться читать между строк, уметь находить и извлекать важную и второстепенную информацию, замечать различные взаимосвязи и параллели.

**Математическая грамотность**

Сформировать математическую грамотность поможет правильно заданный вопрос, связанный с практической жизнью.

Ребенок с математической грамотностью способен использовать знания в различных контекстах, на основе математических данных прогнозировать явления, просчитывать фактическую выгоду и принимать взвешенные решения.

**Естественно-научная грамотность**

Здесь помогут задания на анализ и сравнение явлений природы, географических карт, процессов в окружающей среде. Чтобы наработать компетенции в области естественных наук, важно грамотно интерпретировать научные данные, проводить практические исследования, объяснять явления природы и находить существующие доказательства.

* анализ карты сейсмической активности поможет ответить на вопрос, в каком регионе будет комфортнее и безопаснее проживать. Можно предложить старшеклассникам рассчитать оптимальную этажность зданий, которые допустимо возводить в определенных сейсмических и геологических условиях.

Ученик с естественно-научной грамотностью способен формировать мнение о явлениях и ситуациях, связанных с естественными процессами.

**Глобальные компетенции**

Еще один компонент функциональной грамотности — глобальные компетенции. Это способность ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач.

Ее развитию способствуют задания на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями. Ученикам предлагают проанализировать ситуацию и ответить на вопросы в области демографии, экономики, экологии и других мировых проблем.

* должен уметь управлять своим поведением, открыто воспринимать новую информацию, быть контактным и взаимодействовать в группе. Этот компонент развивает аналитическое и критическое мышление, эмпатию, способность к сотрудничеству. Совместные исследования помогают формировать уважительное отношение к чужому мнению и культуре. Современное образование предлагает совершенно новый уровень развития личности, способной понимать и принимать убеждения других людей.

**Креативное мышление**

Сюда относим все, что связано с творчеством в глобальном значении: способность генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение. Итогом становится критический анализ предложений, который поможет увидеть их сильные и слабые стороны.

* креативное мышление помогает совместная работа над стенгазетой, составление расписания уроков и домашних дел, создание картины на актуальную тему или изображения фантастического животного.

Креативное мышление связано не только с творческой активностью, но и с глубоким знанием предмета. Творческий потенциал неразрывно сопутствует ежедневным задачам, решать которые при определенных условиях можно быстрее и проще.

**Финансовая грамотность**

Грамотность в области финансовых инструментов подразумевает, что школьники знакомятся с базовыми понятиями и учатся принимать решения для улучшения собственного благополучия.

Для того чтобы освоить этот вид грамотности, педагоги моделируют для учеников ситуации с банковскими продуктами, денежными операциями, другими инструментами финансового рынка.

**Компьютерная грамотность**

Компонент, связанный с компьютерной грамотностью и безопасностью школьников, выходит в последние годы на одно из первых мест. Навык взаимодействия с электронными сервисами требуется уже в начальной школе.

Компьютерная грамотность заключается в умениях:

* работать с информацией в интернете, искать и анализировать данные, сегментировать их по степени достоверности.
* пользоваться электронными сервисами: почтой, облачными хранилищами, базовыми программами;
* знать правила безопасности и защиты личной информации, управлять личными аккаунтами в соцсетях.

**Фунциональная грамотность на уроках географии**

Формирование функциональной грамотности по географии подразумевает высокие результаты во всех направлениях. Таким образом, правильное преподавание данного предмета столь важно для формирования разносторонней и социально адаптированной личности.

Для оценки функциональной грамотности проводятся такие международные исследования, как PISA, TIMSS и ряд других. К сожалению, в России результаты исследования PISA ниже среднего международного балла, в том числе и по естественнонаучной грамотности, куда входит и география. По данному показателю Россия занимает 34 (из 56 стран) место. Не достигают базового порога 18 % учащихся. Источник: https://rosuchebnik.ru/material/otsenka-funktsionalnoy-gramotnosti-kachestvennoe-obuchenie-geografii/

У наших школьников западает уровень применения знаний и рассуждения, хотя уровень знания материала остается довольно высоким. Школьники не могут говорить, не могут аргументировать свою позицию, не могут использовать полученные знания для решения практических заданий в ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- работу с текстом

- работу с географической картой

- работу со статистическими данными.

Именно здесь наблюдается больше всего проблем. Об этом можно судить, проанализировав результаты выполнения определенных заданий, нацеленных на оценку функциональной грамотности, в ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.

**Работа с текстом**. Одна из проблем, существующих сегодня на уроке географии. Среднестатистический ученик не хочет и не умеет читать и анализировать прочитанное. При сдаче экзаменов и ВПР учащиеся невнимательно читают задания и инструкции к ним и в связи с этим неправильно выполняют задания. А ведь почти в каждом задании по географии в самом тексте находятся «подсказки», которые помогают его выполнить. Их только надо уметь найти.

**Работа с географической картой**. В образовательном стандарте сказано, что формирование картографической грамотности – цель географического образования. В географии главный метод исследования – картографический. Задания ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по географии требуют от школьника:

- умения читать карту

- владеть приемом наложения карт

- развитого пространственного представления картографической информации.

К сожалению, чаще всего вызывают у ребят затруднения именно эти задания:

- задания на определение географического объекта по его координатам и обратная – нахождение географических координат объекта

- задание, требующее владения приемом наложения карт

- задания, требующие развитого пространственного воображения и знания карты.

**Работа со статистическим материалом**. К статистическим материалам мы, как правило, относим графики, схемы, таблицы, диаграммы, матрицы данных и т.п. Успешное выполнение именно этих заданий формирует не только естественнонаучную, но и математическую область функциональной грамотности.

К таким типовым заданиям в ОГЭ, ЕГЭ и ВПР можно отнести следующие:

- определение заданного показателя по формуле, выбирая необходимые данные из таблицы

- работа с климатограммами

- выявление эмпирических зависимостей на основе данных таблицы

- работа со статистической матрицей данных (в 10 – 11 классе углубленного уровня изучения географии.

Что уже делается учителями географии и что еще можно сделать для повышения функциональной грамотности на этих уроках?

При **работе с текстом** на уроках географии используется множество различных **приемов**. Наиболее часто используемые:

- комментированное чтение (в 5 – 6 классах), которое позволяет лучше понять и усвоить материал, выделить главное

- составление простой таблицы на основе параграфа учебника (в 5 – 6 классах)

- составление сравнительной таблицы на основе прочитанного текста с обязательным выделением в выводе черт сходства и различия географических объектов или явлений (7 – 111 классы)

- высказывание своего мнения по тексту, обозначающему какую-либо проблему, с обязательным собственным предложением решения обозначенной в тексте проблемы (9 – 11 классы)

- составление схемы по прочитанному тексту и обратное задание – написание текста по указанной схеме

- составление развернутых планов и конспектов параграфов

- создание схематичного рисунка по тексту

- нахождение географических ошибок в предложенном тексте

- заполнение текста пропущенными словами; при этом слова можно предложить, а можно и не предлагать, что усложнит работу

- составление кроссвордов (в 5 – 7 классах)

- чтение и анализ художественного текста из произведений. В результате учащиеся должны определить природную зону, географический объект, описать погоду, объяснить суть или причину того или иного географического явления или процесса. Данный прием успешнее всего можно использовать при подготовке команды учебного заведения к участию в различных географических конкурсах.

Внимание **работе с картой** следует уделять на каждом уроке. Наиболее результативными можно считать следующие **приемы** работы:

1) «Стороны горизонта» - помогает формировать пространственное представления и лучше запомнить карту. Например:

- укажите материки западного и восточного полушарий;

- расположи горы мира с севера на юг: Тибет, Кавказ, Анды, Кордильеры, Альпы, Тянь-Шань.

2) «Найди лишнее» - найти лишний географический объект и дать объяснение выбору. Например:

- Бразилия, Аргентина, Перу, Колумбия, Парагвай – Парагвай не имеет выхода к морю, остальные имеют морские порты

- Монголия, Сирия, Албания, Китай, Турция – Албания находится в Европе, остальные – в Азии.

Данные задания лучше всего проводить в 5 – 7 классах.

3) Ассоциативные задания – объединить географические объекты и объяснить причину объединения. Например:

- Буэнос-Айрес – Бухара – оба начинаются на букву «Б»

- Буэнос-Айрес – Будапешт – являются столицами государств

- Буэнос-Айрес – Копенгаген – оба лежат на берегу моря

- Буэнос-Айрес – Кейптаун – оба лежат в южном полушарии

- Буэнос-Айрес – Вашингтон – оба лежат в западном полушарии.

4) Логические задания – задание дается в виде списка, необходимо разделить его на группы, причем количество групп не указывается. Чем больше ученик выделяет групп, тем ценнее ответ. Например, Бразилия, Боливия, Кордильеры, Амазонка, Сенегал, Нигер, Игуасу, Миссисипи, Енисей, Гималаи, Народная, Монблан, Обь, Конго, Вьетнам, Флорида, Анды, Нил, Эквадор, Финляндия, Атакама, Великобритания, Гекла, Эльбрус, Кавказ, Дунай, Рейн, Телецкое, Боденское, Альпы, Израиль, Сахара, Каракумы и т.д.

5) Ассоциативные загадки – дается ассоциативное описание географического объекта (на что или кого похожи очертания этого объекта), а ученик должен назвать сам объект. Например:

- акула – Сахалин

- нос носорога – полуостров Сомали (Африка)

- лежащий тигр – Скандинавский полуостров

- сапожок – Апеннинский полуостров и т.п.

Данные задания, как правило, используются уже в более старших класса – 7 – 11 классы.

6) Немая карта – учащимся раздаются пустые контурные карты, на которых они должны:

- отметить на карте цифрами соответствующие географические объекты (учитель указывает на доске цифру – географический объект)

- написать на листочках названия географических объектов, которые указаны цифрами на выданной контурной карте.

Данные задания выполняются без использования атласов. Рекомендуется применять в каждой параллели с 7 класса.

Для повышения навыков **работы со статистическими данными** лучше всего подходят следующие **приемы**:

- преобразование содержания текста в график, диаграмму, таблицу, схему

- преобразование набора диаграмм в таблицу и обратная задача – преобразование таблицы в набор диаграмм

- решение различных географических задач (6 – 11 классы)

- работа со статистической матрицей данных – распределить страны из данного списка в соответствии с основными экономическими показателями, указанным в таблице, посчитать определенные статистические показатели (10 – 11 классы углубленного уровня обучения географии).

Кроме этого, рекомендуется использовать **общие приемы** формирования функциональной грамотности:

1) географический диктант по терминам (5 – 11 классы). В младших классах учитель называет суть географического термина, а ученик должен записать название этого термина. В 10 – 11 классах наоборот – учитель называет термин, а учащиеся пишут его расшифровку. Это значительно усложняет задачу.

2) в 10 – 11 классах углубленного уровня изучения географии можно ввести зачетную систему оценки знаний. После пройденной темы рекомендуется провести зачет, который состоит из двух частей:

- теоретической – письменные ответы на теоретические вопросы изученной темы на основании вытянутого билета

- тестовой части.

3) С прошлого учебного года в нашей школе запущен эксперимент по формированию географической грамотности у учащихся начальной школы. Обучение проходит в рамках внеурочной деятельности – «Клуб путешественников». Малыши на занятиях знакомятся с картой, учатся работать с небольшими текстами, сопоставлять изображение объекта с его описанием, видеть зависимость процессов, происходящих в обществе, от природных процессов. Программа данного курса рассчитана на 4 года – с 1 по 4 класс. Данная работа, на мой взгляд, значительно облегчит изучение предмета «география» в средней и старшей школе.

Применение данного комплекса приемов повышения функциональной грамотности на уроках географии в МБОУ «Школа № 85» г. Казани в последние 2 года уже дает, пусть пока небольшие, но положительные результаты. Особенно это заметно в 5 – 7 классах. Это позволит большинству учащихся в дальнейшем самостоятельно успешно подготовиться к экзамену по географии в 9-м и 11-м классах и написанию ВПР.

 **Межпредметные связи на уроках географии**

Многие географические понятия не могут быть осознаны и усвоены учащимися без элементарных знаний по математике, физике, биологии и другим предметам. Например, установление продолжительности дня и ночи (освещенности) в зависимости от широты места, пользование масштабом и измерения на карте и местности, определение среднесуточной температуры, вычисление коэффициента увлажнения невозможны без математических расчетов. Процессы нагревания и излучения, испарения и конденсации, образования осадков, понятие веса, плотности, давления воздуха требуют знаний физики. Формирование почвенного покрова, растительности и животного мира в природной зоне и их взаимосвязь становится понятной лишь благодаря знаниям по биологии. При изучении минеральных полезных ископаемых, различного сырья для химических удобрений и знакомстве со способами обработки черных и цветных металлов, переработки нефти, газа необходимы знания по химии.

География настолько универсальна, что при желании учителя может интегрироваться с любым предметом. На каждом уроке можно найти связь с какой – либо дисциплиной.

Приводим примеры из разных курсов и тем географии.

**На первом этапе  (в 6 классе)** – при изучении «Начального курса географии» следует уделить особое внимание элементарным знаниям по физике, химии и биологии, чтобы обеспечить пропедевческую естественнонаучную основу для более полноценного усвоения школьниками знаний о природных процессах и основах материального производства.

При изучении темы "Атмосфера" очень тесной является связь программы географии с **математикой и физикой**. Данная тема включает такие понятия, как температура, атмосферное давление, влажность, осадки, ветер. С понятиями температуры, давления учащиеся знакомятся в курсе физики 7 класса, но в курсе географии 6 класса эти величины уже рассматриваются. Поэтому целесообразно эти понятия рассмотреть и учителю физики с детьми в качестве пропедевтики, показать опыты, объяснить эти явления, расширить и углубить знания уже в 6 классе на уроках географии.

       В курсе математики 6 класса вычисляют среднее арифметическое, читают графики. И это очень кстати для получения среднемесячной, среднегодовой температуры воздуха, а для вычисления расстояния между двумя точками координатной оси – нахождения амплитуды температуры воздуха.  Ребята учатся отвечать на вопросы, используя графики зависимости температуры от времени года, от высоты. Определяют преобладающее направление ветра по графику розы ветров. Таким образом, учащиеся убеждаются, что, используя математические методы, которыми обрабатывают результаты наблюдения, выявляют закономерности, ученые  делают выводы, составляют прогнозы. Результатом совместной работы с учителем математики может являться интегрированный урок (математика  + география), где дети применяют знания в конкретной ситуации и решают практические задачи.

Так, на уроке математики изучается тема "Масштаб", а более подробно эта тема изучается в курсе географии в теме "План и карта". Учащиеся с помощью математических умений измеряют расстояния на карте, переводят численный масштаб в именованный и наоборот. Поэтому возможно проведение интегрированного урока по математике и географии по теме "Масштаб и его применение в географии".

Тема "Землетрясения" даётся в курсе географии очень кратко: понятие, причины, районы землетрясений. В курсе же ОБЖ на изучение этой темы отводится больше часов: рассматриваются шкала Рихтера, правила поведения во время землетрясений, оказание первой помощи. Возможен интегрированный урок по географии, ОБЖ и информатике на тему "Стихийные природные явления, связанные с литосферой и правила поведения в экстремальных ситуациях".

**На втором этапе (в 7 классе)** – в процессе изучения «Географии материков и стран» важно устанавливать межпредметные связи с химией, физикой, всемирной историей, МХК для более углубленного осмысления школьниками не только естественнонаучных, но и общественнонаучных, страноведческих  знаний.

Изучив программы обучения по некоторым предметам и сопоставив их во времени, можно выявить некоторые совпадения, которые могут служить основой для разработки интегрированных уроков, и конечно есть большое количество тем, которые похожи по содержанию в разных школьных курсах, но немного разнятся во времени , являются либо закрепляющими, повторяющими пройденный материал, либо предварительными, которые создают основу для более детального, глубокого изучения некоторых тем.

При изучении темы «Тропические пустыни Африки» (интегрированный урок география + физика) рассматриваются физические явления миражи, стонущие камни, поющие пески. Объяснение этим физическим явлениям дает физика, так как дети на уроках физики знакомятся с такими понятиями, как плотность вещества, изменение свойств тел при нагревании и охлаждении. Поэтому суть многих явлений и объясняет физика. Ответить на вопросы: - Почему в Сахаре большие амплитуды температуры воздуха? - Как движутся пески и образуются барханы? – помогает физика. Выполняя практическую работу по определению плотности песка и воды, учащиеся проникают в суть явлений и процессов, происходящих в пустыне.

 В математике при знакомстве с геометрией дети изучают фигуры, углы. Важность геометрии, геометрических тел в природе очень велика. И живые примеры можно привести из географии. На интегрированном уроке для детей открытием является то, что Пифагор, чьи "штаны во все стороны равны", первым сделал интереснейшее предположение, что Земля - шар. "Все в природе должно быть совершенно и гармонично. Но совершеннейшее из геометрических тел есть шар. Земля тоже должна быть совершенна. Стало быть Земля - шар!" - говорил Пифагор.

Жизнь на Земле в значительной мере зависит от формы и размеров нашей планеты, а так же от расстояния до Солнца и угла наклона земной оси к плоскости орбиты. Это урок "Геометрия вокруг нас"(математика + география).

Урок обобщающего повторения в форме игры - соревнования по теме "Австралия" интегрирован с биологией. Животный и растительный мир Австралии уникален с точки зрения биологии, поэтому целесообразна интеграция географии с биологией.

При изучении темы "Рельеф России" (8 класс) прослеживается связь с физикой. Внутренние процессы, движение вещества мантии формируют рельеф Земли. Тектонические движения, вулканизм, землетрясения очень хорошо объясняют физические законы. На этом уроке ребята закрепляют знание закона сохранения вещества и энергии, знакомятся с физическим понятием деформации и видами деформации, а так же сейсмическими волнами - продольными и поперечными. Решают проблему использования энергии вулканов человеком. Интегрированный урок (география + физика) "Внутренние процессы формирования рельефа".

На уроках темы "Реки России" (8 класс) при знакомстве с типами водного режима рек одновременно закрепляются знания по теме "Функции. Свойства функций" из математики. Поскольку тип водного режима определяется по распределению расхода воды в течение года. Графики распределения расхода воды ничто иное, как графики функций. Дети осознают на таком уроке, что функция, график функции - это не нечто абстрактное, существующее само по себе, а необходимое звено для составления прогнозов наводнений. На интегрированном уроке (география + математика + физика) "Питание и режим рек России" дети понимают, что без знания математики нельзя провести какое-либо водохозяйственное мероприятие, будь то орошение, водоснабжение, осушение, строительство гидроэлектростанции, сооружение водохранилища. Тип урока - комбинированный с практической направленностью.

Интегрированный урок "Реки и человек" (география + биология + химия) помогает усвоить важную роль рек в хозяйственной деятельности человека. Значение рыб в жизни человека освещает биолог, а химик говорит с ребятами о негативных последствиях хозяйственной деятельности - загрязнение воды рек бытовыми и промышленными отходами. Тип урока - урок изучения нового материала.

Всё это даёт возможность научить ребят мыслить абстрактными категориями, сопоставлять обобщенные выводы с конкретными явлениями, вырабатывать собственную оценку явлений. С этой целью ребята проделывают на уроке следующие мыслительные операции: проводят аналогии, обобщают, систематизируют учебный материал, выдвигают гипотезы, распространяют выводы, полученные из наблюдений и, наконец, моделируют все эти обобщенные мыслительные операции. Все это способствует развитию творческого мышления.

Местный край изучается на уроках разных дисциплин, но самое широкое использование краеведческого материала возможно в преподавании географии, истории, литературы. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действительными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма. Наиболее полное изучение родного края возможно при проведении курса "Брянский край", который могут вести учителя географии, биологии, истории.