

Индивидуализация коррекционно – развивающих программ в работе педагога – психолога с обучающимися с ОВЗ

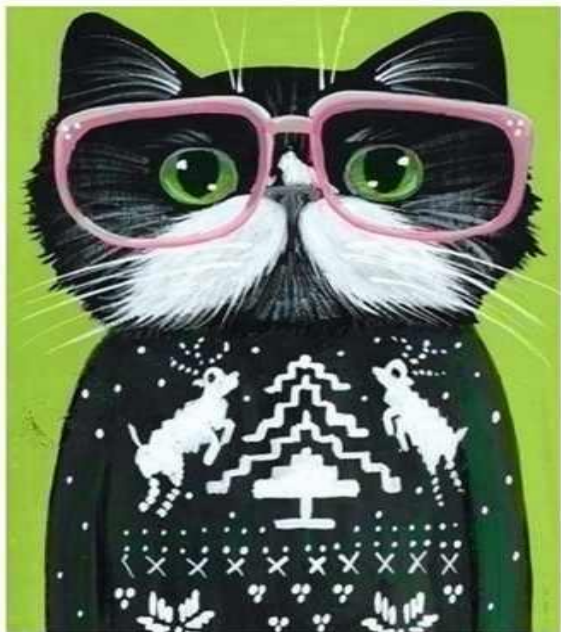


педагог – психолог
Самойленко Ирина Викторовна
Lisa_ir@mail.ru

Цели коррекционно – развивающей работы педагога-психолога:

- ✓ оказание психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы;
- ✓ коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся;
- ✓ социальная адаптация.





Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия педагога – психолога могут быть направлены:



Содержание коррекционно – развивающей работы:

1. Диагностическая деятельность

- изучение документации (коллегиального заключения ТМТК, ИПРА, психолого – педагогических характеристик);
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, учителя предметники);
- диагностика познавательной сферы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ОВЗ;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.



ТМТК: значительное нарушение функции зрения

В контакты с педагогами вступает без затруднений. Инициатором контактов выступает в редких случаях.

Темп психических реакций не равномерный. Познавательная мотивация крайне низкая. Отмечается недоразвитие эмоций, их незрелость, а также малая связь чувств с реальными переживаниями. Эмоциональный фон не устойчивый. Реакция на сложные задания и задания, требующие волевых усилий – негативизм, иногда агрессия.

Внимание не устойчивое, истощаемое. Способен концентрировать внимание на поставленной задаче не продолжительное время. Переключаемость внимания замедлена. (Методика "Красно - черная таблица": прямой порядок 2 мин. 25 сек., обратный порядок: диагностировать не удалось.) Навыками обратного счета от 25 до 1 не обладает. (Методика «Корректурная проба» 45 ошибок) Наблюдаются признаки утомляемости.

Мышление торпидного типа. Навыками выделения существенного признака, анализа и синтеза не обладает. Обобщает, классифицирует самостоятельно. Методику 4-й лишней выполняет самостоятельно. Допускает ошибки. Методику 5-й лишней выполняет с направленной помощью психолога. Поставленные задачи решает крайне медленно, слепо использует известные "шаблоны". (С подсказками выполняет серию А, В цветной вариант матриц Дж. Равенна, серию С не выполняет) Запас общих представлений о предметах и явлениях окружающего мира снижен. Знания фрагментарные. Испытывает трудности в установлении причинно – следственных связей. Методику «Сюжетные картинки» самостоятельно не выполняет. Наблюдается слабость регулирующей роли мышления. Отсутствует критичность мышления (не умеет сопоставлять свои мысли, действия с требованиями объективной реальности).

Объем кратковременной и оперативной памяти крайне низкий, преобладает механическое запоминание. Не разбирается в структуре и смысле заучиваемого материала. (Кривая запоминания слуховая механическая память январь: 3,0,0,2,2, март: 3,3,1,0,0. Кривая запоминания зрительная механическая память январь: 5,5,4,3,3, март: 4,4,5,4,4) Смысловое запоминание затруднено.

В речи пассивный словарный запас преобладает над активным, не использует сложных грамматических конструкций. Звукопроизношение нарушено.

Слуховое восприятие нарушено (не дифференцирует парные звуки). Зрительное восприятие отягощено в связи с заболеванием органов зрения.

Мелкая моторика развита не достаточно. Навык механического чтения сформирован, однако смысл прочитанного не усваивает. Испытывает трудности при пересказе текста (даже с помощью наводящих вопросов). Вычислительные навыки сформированы не достаточно. (Не дифференцирует понятия «больше», «меньше»)

Самооценка не адекватная, зависит от внешних мотивов. Чаще всего, столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить задуманное. На коррекционные занятия ходит с удовольствием. |

2. Коррекционно – развивающая деятельность

- разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы согласно возрастным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка;
- выбор оптимальных для развития учащегося с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов коррекции;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно- познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой и личностной сферы учащегося;
- коррекция поведения.



Пояснительная записка

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлена на основе материалов авторских программ Гавриной С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2011 200с., Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1993., Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М.: Издательство "Ось-89", 1997. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал».

Программа составлена в соответствии с ФГОС, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, нормативными правовыми актами Минобрнауки РФ, Минобрнауки РК.

Коррекционная программа адаптирована к условиям образовательного учреждения.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающегося и направлена на коррекцию и развитие мышления, развития навыков осознанного запоминания и формирование общих представлений о различных сферах жизни.

Цель: оказание помощи ребенку с нарушением зрения в освоении образовательной программы, коррекция недостатков в развитии, социальная адаптация.

Задачи:

Развитие мышления, тактильного восприятия.

Развития представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Формирование навыков осознанного запоминания.

Характеристика обучающегося

Внимание истощаемое. Темп психических реакций не равномерный.

Запас общих представлений о предметах и явлениях окружающего мира несколько снижен. Знания фрагментарные.

Мышление торпидного типа. Навыками выделения существенного признака, абстрагирования, анализа не обладает. Обобщает с направленной помощью педагога.

Объем кратковременной памяти несколько снижен (кривая запоминания 4,5,5,4,5), запоминание механическое. Смысловое запоминание затруднено. Слуховое восприятие без существенных признаков. Зрительное восприятие нарушено, в связи с заболеванием органов зрения.

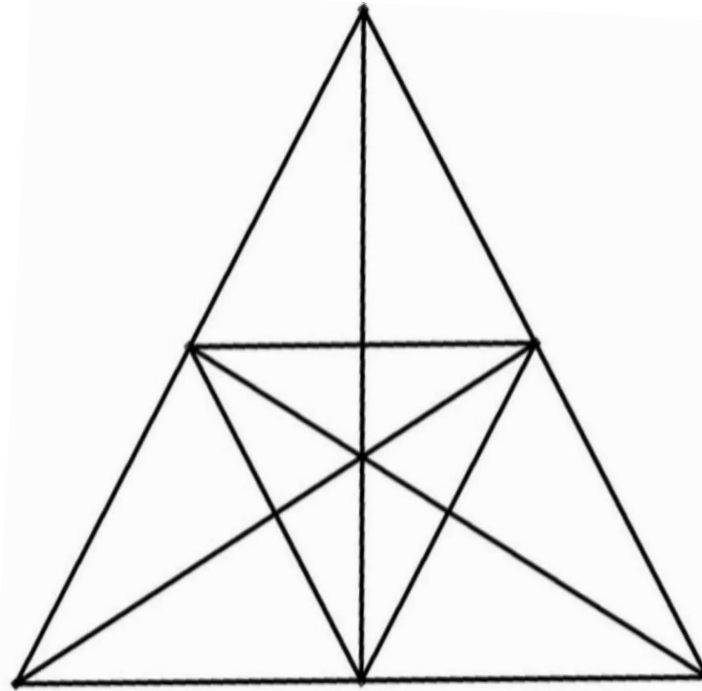
Индивидуальные особенности. Обучающийся имеет хромосомное заболевание.

На уроке не способен продолжительный период контролировать свою деятельность. Быстро утомляется. Познавательная активность низкая.

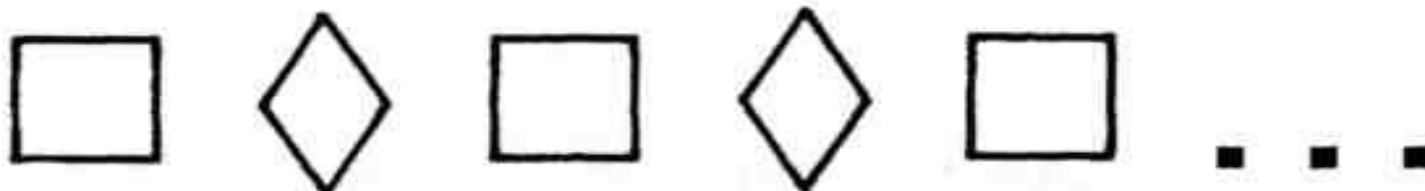
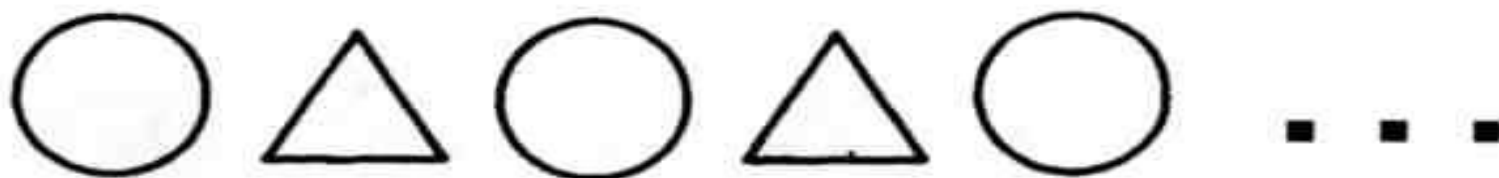
В контакт вступает легко и быстро. Задания выполняет только с направленной помощью педагога.

№	Дата	Тема	Содержание	Цели и задачи
1		Развитие и коррекция процессов мышления, памяти, слухо-речевого восприятия.	«Методики 10 слов», «Исключение лишнего», «Диагностическая беседа», «Предметная классификация взрослых вариант», «Простые аналогии» «Матрицы Равена» (цветной вариант субтест А, В).	Входная диагностика познавательных процессов.
2			«Отгадай загадки», «Игра запомни», «Игра схема тела». Поведение на уроках. Понятия «можно, нельзя»	Развитие мышления, тактильного восприятия. Развития представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
3			«Назови предметы, с признаком», «Игра запомни» Поведение на улице.	Развитие мышления, памяти. Развития представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
4			«Назови одним словом», «Отгадай загадки». Правила дорожного движения.	Развитие мышления, памяти. Развития представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
5			«Выделение главного признака, исключение лишнего», «Игра запомни». Как попросить о помощи?	Развитие мышления, памяти. Развития представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
6			«Простые аналогии» «Игра сортер», «Игра в мяч». Психокоррекционная сказка	Развитие мышления, памяти. Развития представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
7			«Больше – меньше», «длиннее - короче», «Ближе - дальше», «Игра сортер». Общение с незнакомыми людьми.	Развитие мышления, памяти. Развития представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
8			Игра «Путаница» Игра «Зеркало» Игра «Найди два одинаковых предмета»	Развитие мышления, памяти. Развития представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
9			«Выделение существенных признаков», «Тяжелые коробочки». Общение со сверстниками.	Развитие мышления, памяти. Развития представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
10			«Четвертый лишний», «Найди фигуры», «Тяжелые коробочки».	Развитие мышления, памяти. Развития представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Отыщи все треугольники:



Продолжи ряд:



Запомни и повтори только вторые слова:

Девочка-кукла;
Ёлка-Дед Мороз;
Стол-пирог;
Молоко-каша;
Бабушка-скамейка.



Виды помощи

1. **Стимулирующая** – активация собственных сил обучающегося. («Подумай», «Посмотри внимательно»).
2. **Эмоционально-регулирующая** – положительная и отрицательная оценка деятельности, похвала, одобрение, эмоциональная поддержка, высказывание уверенности в том, что обучающийся справится с заданием. («Молодец, «Очень хорошо»).
3. **Направляющая** – постановка цели, повторение инструкции. («Вспомни, что надо сделать»).
4. **Организующая** – организация мыслительной деятельности (речевое планирование и речевое программирование, проговаривание последовательности действий), а так же внешний пошаговой контроль за действиями ребёнка («Чем отличается?», «Как назвать одним словом?», «Это продаётся в мебельном магазине» и т.д.)

5. Формирующая (обучающая) – поэтапная обработка способов выполнения задания, развёрнутый показ и образец, сравнение предварительного плана с полученным результатом, наводящие вопросы обучающемуся по смыслу задания.

6. Персонификация – обращение к личному опыту, создание такой учебной ситуации, при которой обучающийся становится действующим лицом. («Ты ходил в лес за ягодами?», «Ты видел, как мама готовит обед?», «В каком доме ты живёшь: одноэтажном или многоэтажном?»)



Анализ видов и количества помощи на индивидуальных занятиях

№	Уровень психического развития	Вид помощи	Количество занятий	Результат
1	Интеллектуальная и личностная норма	Не требуется	---	Достигает самостоятельно
2	Интеллект в норме, личностные проблемы: замкнутость, страхи, тревожность	Стимулирующая	По необходимости	Достигает с небольшой помощью
3	Интеллект в норме, поведенческие проблемы: СДВГ, агрессивность	Организующая	По необходимости	Достигает с небольшой помощью
4	ЗПР(конституционального, соматогенного, психогенного генеза)	Стимулирующая Организующая	1-5	Достигает с помощью
5	ЗПР (церебрально-органического генеза)	Стимулирующая Организующая Формирующая	1-5	Достигает частично
6	Легкая умственная отсталость (F-70)	Стимулирующая Организующая Формирующая Персонификация	>5	Достигает частично с трудом
7	Умеренная умственная отсталость (F-71)	Все виды помощи		Результат может быть не достигнут

С новым
угод-
ным
годом!

