

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию функциональной грамотности Глобальные компетенции**

Ученик, обладающий сформированной глобальной компетентностью, может критически рассматривать вопросы глобального характера с разных точек зрения, осознавать, что культурные, расовые, политические, религиозные различия могут оказывать влияние на суждения и взгляды людей, но при этом вступать в открытое взаимодействие с другими людьми на основе общих ценностей (список которых был сформирован в ООН). Глобальные компетенции изучаются на разных предметах, процесс должен быть целостным и непрерывным, содержание заданий нужно постепенно усложнять.

### **Рекомендации для учителей**

1. В рамках преподавания предметов школьной программы обратить внимание на обсуждение Глобальных проблем современности (социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации). В этом плане может оказаться очень эффективен опыт развивающего обучения. Такая работа возможна на любом предмете с одним условием – наличие педагога, обученного и готового работать такими методами.
2. Спланировать и регулярно повышать квалификацию по вопросу формирования ФГ.
3. Использовать результаты муниципальных мониторингов, проводимых в рамках Недели ФГ при планировании уроков.
4. Чаще использовать самооценку и взаимооценку, проверяя, на тот ли вопрос дан ответ, полностью ли выполнено задание.
5. Учитывая многонациональность Симферопольского района, усилить работу по формированию толерантного сознания обучающихся.

### **Рекомендации для учеников**

1. Тренировать глобальные компетенции, используя электронные образовательные ресурсы (открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»; Открытые задания PISA ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО); Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ).
2. Рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия, стереотипы). Читать литературу по данным тематикам.

3. Понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения.
4. Налаживать позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального и культурного происхождения или пола.
5. Учиться взаимодействовать, договариваться и находить решение в группе, классе, коллективе.