Основной государственный экзамен (ОГЭ) – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Экзамен состоит из трёх частей: изложения, сочинения и заданий, требующих ответа. Данная форма экзамена позволяет оценивать достижения учащихся в таких видах речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение.

**Изложение –**обобщенное название одного из видов связной речи (в письменной или устной форме). В условиях школы *изложение* – это передача в письменной форме содержания прочитанного или прослушанного текста.

В отечественной методике преподавания русского языка широко распространены три типа изложений:

- подробное,

- сжатое,

- с элементами сочинения.

В отличие от подробного пересказа, характеризующегося как близкого к исходному тексту, когда сохраняются подробности и детали, **сжатое изложение** представляет собой пересказ основного содержания исходного текста. Сжатый пересказ требует отбора существенной информации, вычленения в тексте основных микротем, обобщения содержания исходного текста. Сжатое изложение направлено на проверку умения понимать устную речь и воспроизводить ее в письменной форме. Работая над сжатым изложением, учащиеся учатся выделять главное и существенное в высказывании, овладевают особыми средствами обобщенной передачи содержания. Сжатое изложение довольно сложно для учеников, поэтому к данному виду работы их необходимо тщательно готовить

Подготовку к успешной сдаче экзамена по русскому языку необходимо начинать с 5 класса, интенсивно – с 8 класса.

Важная проблема при подготовке учеников к изложению является способность **правильно определять тему и идею**. Большинство детей не могут правильно это сделать сразу, поэтому, готовя их на протяжении нескольких лет (начиная с 5-го класса) к такому виду изложения, словесник должен учить их грамотно задавать вопросы к тексту. Часто ученики не могут ответить на вопрос «О чем этот текст?» Этот вид работы активизирует внимание учащихся при прослушивании.

Ученик сможет воспроизвести текст, сократить его, сохранив важные части каждой микротемы, если он понял текст. Вопросы для всестороннего анализа текста:

1.О чём идёт речь в тексте? (Определите его тему.)

1. Что хотел сказать автор? (Определите идею – главную мысль текста.)

3.Из каких частей, скрепляющих текст в единое целое, состоит текст? (Определите композицию текста – зачин, основную часть, концовку.)

4.На какой вопрос отвечает автор текста: ч т о произошло? К а к о в  (к а к о й) предмет? П о ч е м у  автор утверждает что-то? (Определите тип речи.)

5.Каковы основные смысловые части (микротемы) текста? (Составьте план.)

6. Для какой сферы общения предназначен текст? (Определите стиль текста и языковые средства, характерные для данного стиля.)

8.Какие ключевые слова, синонимы, эпитеты, метафоры, использует автор? (Определите особенности языка произведения.)

В подготовке обучающихся помогают задания ВПР по русскому языку (определение основной мысли текста, составление плана, поиск ключевых слов и словосочетаний, необходимых для понимания содержания текста).

Начиная с 5 класса, необходимо выполнять с обучающимися разнообразные логические операции с текстами: выделять главную и второстепенную информацию, искать тезисы, сжимать текст разными способами, записывать связный и логически стройный пересказ. При этом надо учесть, что в 5-6 классах обучающиеся должны не только слышать, но и видеть текст.

В этом помогают специальные упражнения, которые можно использовать не только на уроках развития речи, но и на обычных уроках. Например:

* подчеркните только то, без чего нельзя понять смысл рассказа;
* определите микротемы;
* запишите только самое главное, чтобы получился текст.

Основной способ сжатия – обобщенное изложение мысли с исключением деталей.

Эффективной является работа *с испорченным текстом*.

Задания и вопросы к «испорченному» тексту, которые помогут ученикам 5-6-го класса отредактировать его, а потом сжато пересказать.

* Прочитайте текст и подчеркните речевые повторы.
* Вспомните, чем можно заменить повторяющиеся слова? А что такое синонимы?
* Местоимения?
* А теперь скажите, о чем повествует данный текст. Какая информация является главной?
* Вычеркните из текста то, что вы считаете лишним, второстепенным, не относящимся к основной информации.
* Посмотрите, какие предложения можно объединить, используя однородные члены - сказуемые.
* Запишите то, что получилось, заменяя повторяющиеся существительные на местоимения и объединяя несколько простых предложений в одно с однородными сказуемыми.

**В 7-9 классах**, продолжая подготовку к сжатому изложению, можно предложить обучающимся упражнения для анализа логических связей внутри текста. Эффективными в этом случае являются упражнения, в которых надо:

* + - восстановить смысловую связь между предложениями или абзацами
    - исправить нарушенную логику
    - подобрать вступление или заключение

Лучше всего начать с небольших и простых упражнений, потом перейти к более сложным, а работу с текстами постепенно заменить работой на слух. В первом полугодии 8 класса предложенный для сжатия текст может читать учитель, а во второй половине можно вводить тексты, которые читает диктор, чтобы обучающиеся привыкали к незнакомому тембру голосу, интонации, способу чтения.

**Задания:**

* Объединить, где нужно, простые предложения в сложные с помощью союзов потому что, так как.
* Эффективными оказываются упражнения, в которых нужно восстановить правильный порядок предложений в тексте.
* Перестройте сложные предложение в простые, сохраняя их суть.
* Сократите сложное предложение за счет менее существенной части.
* Исключите повторы и объедините предложения.
* Замените прямую речь косвенной, сохранив смысл высказывания.
* Изложите указанную часть текста одним предложением.
* Подчеркните в тексте предложения, смысловые части, которые могут быть убраны без ущерба для содержания.
* Сжато изложите содержание абзаца.

**Работа, направленная на обучение написания сжатого изложения, будет более эффективной, если:**

* элементы комплексной работы по обучению чтению и пониманию текста систематически включать в уроки русского языка (а не только в специальные уроки по развитию речи) в 5-9-ых классах; использовать для этого различные виды тренировочных упражнений;
* последовательно формировать умения учащихся в понимании прочитанного текста, сжатии текста и последующей переработке информации путем трансформации, сжатия и др.;
* учитывать необходимость реализации внутрипредметных связей между уроками русского языка и литературы;
* методично вырабатывать у школьников навык самоконтроля

Подготовка к написанию сжатого изложения формирует у учащихся умение в разных видах речевой деятельности. С одной стороны, умение воспринимать текст на слух (аудирование) или зрительно (чтение), с другой - умение пересказывать текст устно или письменно. Анализ исходного текста, его темы, идей, композиционных и языковых особенностей и последующее его воспроизведение формирует у учащихся связную речь (коммуникативное умение). Это умение раскрывает тему и основную мысль высказывания; умение собирать и систематизировать материал к высказыванию по такому источнику как книга; умение планировать и создавать высказывание с учетом его задачи, темы, основной мысли; умение строить монологические высказывания разных функционально-смысловых типов (описание, повествование, рассуждение).

Проведение специальной подготовки к написанию сжатого изложения положительно влияет на обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, совершенствует навыки правописания, учит правильному и целесообразному использованию языковых средств в соответствии с задачей и условиями общения.