**Тема:** Роспись дымковская "Козлик"

Цель: Знакомить детей с дымковской игрушкой, учить выделять элементы узора.

Использовать нетрадиционный прием изображения - «тычок».

Учить украшать силуэт знакомыми элементами дымковской росписи,

ритмично чередуя их.

Развивать чувство формы и ритма.

Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству, уважение к труду

русских мастеров.

**Словарная работа:**дымковская игрушка, тычок, роспись, узор.

**Оборудование:**

**а) демонстрационный:**Выставка дымковских игрушек, образец воспитателя.  
б) **материалы:**силуэт козлика, подставка под кисточку, кисть, гуашь,  
ватные палочки, баночка с водой, тряпочка.

**Ход занятия**

Есть в России уголок, Курицами, индюками.

Где из труб идет дымок. Барашками игривыми.

Оттого-то деревенька Конями златогривыми,

Дымково зовется. Веселит, ласкает взор

Кто хоть раз попал туда — Пестрый, радужный узор:

Не забудет никогда, Клетки, кольца, завиточки.

Вспомнит - улыбнется. Змейки, ленточки и точки,

Знаменита деревушка Просто загляденье -

Яркой глиняной игрушкой: Всем на удивленье!

Свистульками звонкими С голосами тонкими, Пестрыми фигурками: Кошечками Мурками, Расписными петухами,

-Игрушки нарядные, веселые, с разноцветным узором. Делают такие  
игрушки в деревне Дымково, поэтому игрушки назвали дымковскими.  
Лепят их из глины и расписывают нарядным узором народные умельцы. -  
Как называются эти игрушки? (дымковские)

Педагог: обращает внимание детей на силуэт козлика без узора:  
- Ребята, сегодня к нам в гости пришел козлик со своими друзьями, но они  
почему-то очень грустные.  
- Как вы думаете, почему? (у них нет узора)  
- Да, ребята, козлики потеряли свой узор, и поэтому загрустили,  
- Ребята, как мы можем развеселить наших козликов? (нарисовать узор)  
- Давайте поможем козликам и каждому нарисуем красивый для него узор.  
- Посмотрите, как мы будем это делать.  
- Наших козликов мы будем украшать кружками и точками, чередуя их. Но рисовать мы будем их не кисточкой, а ватной палочкой. Вот так. (показ педагога).  
-Узор наш чередуется. Сначала мы будем рисовать тычком кружочки красной краской, оставляя место между ними для точек. Затем синей краской  
с помощью ватной палочки мы будем рисовать точки между кружочками,  
(показ педагога)  
Педагог предлагает детям показать на воздухе, как они будут рисовать узор (показ детей на воздухе)  
  
**Закрепление приемов рисования:  
-**Прежде чем начать работать, давайте с вами вспомним, чем мы будем  
рисовать кружочки? Какой краской?  
- С помощью чего мы нарисуем точки? Какой краской?  
- Как мы расположим кружочки и точки? (поочередно)

**Физкультминутка**На траве сидит козленок (присели)

«МЕ-МЕ-МЕ!» - кричит козленок

Ножки у него кривые, (ходьба на месте на внешней стороне стопы)

Рожки у него тупые, (ручками изобразили рожки)

Он мне молока не дал, (развести руки в стороны)

Он не жаден, просто мал.

**Анализ детских работ, итог :**

- Ребята посмотрите какие красивые, нарядные, и веселые козлики у вас получились. Мы с вами хорошо потрудились, вы молодцы. Занятие окончено.

**Самостоятельная деятельность детей**

