

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

*Конференция руководителей и  
педагогических работников  
«Педагог - не звание, педагог-  
призвание»*

**Симферополь,  
январь 2024 г.**

## Содержание:

1. Приказ «О подготовке и проведении январской Конференции руководящих и педагогических работников в 2024 году».....3
2. «Педагог - не звание, педагог-призвание», Дмитрова С.В., начальник управления образования администрации Симферопольского района....7
3. «Организация системы наставничества с молодыми (малоопытными) педагогами в структурном подразделении «Детский сад «Весна» МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым», Кудрявцева Наталья Геннадьевна, старший воспитатель МБОУ «Лицей», структурное подразделение детский сад «Весна».....19
4. Участие в педагогических конкурсах – путь к повышению профессионального мастерства (из опыта работы), Канданова С.А., старший воспитатель МБДОУ «Солнышко» с. Мирное.....24
5. «Конкурс «Учитель года России» как средство повышения педагогического мастерства», Сагидуллина Алина Тагировна, учитель информатики МБОУ «Чистенская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Тарасюка Ивана Степановича».....26
6. «Роль конкурсного движения в повышении профессионализма педагога», Тропина О.Л., заместитель директора по МБОУ «Родниковская школа гимназия».....30
7. РЕЗОЛЮЦИЯ конференции педагогических работников образовательных учреждений Симферопольского муниципального района республики Крым.....33



**АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ**

18.12.2023

г. Симферополь

№ 1124

**О подготовке и проведении январской Конференции руководящих и педагогических работников в 2024 году**

В соответствии с планом работы управления образования администрации Симферопольского района

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести районную конференцию руководящих и педагогических работников, посвященную закрытию Года педагога и наставника 26 января 2024 года в 10-00 на базе МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» Симферопольского района.

2. Утвердить состав творческой группы по подготовке и проведению конференции (приложение 1).

3. Утвердить план мероприятий по подготовке январской конференции руководящих и педагогических работников (приложение 2).

4. Назначить ответственным координатором за подготовку и проведение Конференции

Федотову В.М., начальника отдела дошкольного и общего образования управления образования администрации Симферопольского района.

5. Руководителям МБОУ, МБДОУ обеспечить личное участие в Конференции, председателей ПК, заместителей руководителя, наставников и молодых специалистов.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования С.В. Дмитрова

**Состав творческой группы  
по подготовке и проведению Конференции**

1. Федотова В.М. – начальник отдела дошкольного и общего образования управления образования администрации Симферопольского района
2. Кирияк Т.Н. – директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»
3. Валуца С.В. - начальник отдела информационно-организационной работы, правовой и кадровой работы управления образования администрации Симферопольского района
4. Сейдаметова Э.Н. - главный специалист управления образования
5. Поддубная А.А., ведущий специалист УО
6. Кобзарь В.В.– главный специалист управления образования
7. Халистова В.Н. – методист МКУ «Центр по обслуживанию МУО»
8. Мамедиева Э.М. - методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»
9. Балабанюк А.И. – методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»

**План мероприятий по подготовке январской конференции руководящих и педагогических работников**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1	Проведение заседаний организационного комитета по подготовке и проведению районной январской конференции	до 30.12.2023	Федотова В.М., начальник отдела УО
2	Разработка плана подготовки, сценария проведения Конференции	до 26.12.2023	Федотова В.М., начальник отдела УО; Кириак Т.Н., директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»
3	Издание приказа о проведении январской Конференции педагогических и руководящих работников 2023	до 23.12.2023	Кириак Т.Н., директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»
4	Предоставление информации к основному докладу Конференции	до 11.01.2024	Специалисты, структурные подразделения УО, МКУ, МБОУ ДО «ДЮСШ», МБОУ ДО «ЦДЮТ»
5	Подготовка проекта основного доклада	до 19.01.2024	Федотова В.М., начальник отдела УО
6	Контроль за подготовкой выступлений содокладчиков: - Боброва Татьяна Николаевна, учитель английского языка, МБОУ «Чистенская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Тарасюка Ивана Степановича»; -Сагидуллина Алина Тагировна, учитель информатики МБОУ «Чистенская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Тарасюка Ивана Степановича»; - Тропина Ольга Леонидовна, заместитель директора МБОУ «Родниковская школа-гимназия»; -Кудрявцева Наталья Геннадьевна, старший воспитатель МБОУ «Лицей», структурное подразделение детский сад «Весна»; -Канданова Севиля Аблякимовна, старший воспитатель МДОУ «Солнышко» с.Мирное;	до 15.01.2024	Кириак Т.Н., директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»;  Сейдаметова Э.Н. - главный специалист управления образования; Эмираметова И.В., методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»
7	Подготовка проекта резолюции Конференции	до 22.01.2024	Федотова В.М., начальник отдела дошкольного и общего образования

			управления образования; Кириак Т.Н., директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»
8	Подготовка презентационных материалов основного доклада	до 16.01.2024	Балабанюк А.И., методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»;
9	Подготовка пригласительных на Конференцию и направление информационного письма в ОО	до 15.01.2024	Халистова В.Н., методист МКУ
10	Мультимедийное сопровождение конференции	19.01.2024	Балабанюк А.И., методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»;
11	Подготовка материалов об итогах Конференции для СМИ, рассылка в ОО материалов конференции и издание информационного сборника	до 25.01.2024	Федотова В.М., начальник отдела дошкольного и общего образования управления образования; Кириак Т.Н., директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»
12	Подготовка наградных материалов для чествования педагогических работников и руководителей ОО	до 16.01.2024	Валуца С.В. , начальник отдела информационно-организационной работы, правовой и кадровой работы управления образования
13	Своевременное размещение материалов по итогам Конференции на официальном сайте управления образования администрации Симферопольского района	до 24.01.2024	Балабанюк А.И., методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»

**«Педагог-не звание, педагог-призвание»**

*Дмитрова С.В.,  
начальник управления образования  
администрации Симферопольского района*

По доброй традиции в начале календарного года мы, большим педагогическим сообществом обсуждаем наиболее важные направления развития муниципальной системы образования и определяем задачи и действия по их достижению в учебном году.

Педагог- уникальная профессия вне времени, моды и географии. С древности и до наших дней она остается нужной и востребованной. Чтобы подчеркнуть особый статус представителей данной профессии, 2023 год Президентом России В.В. Путиным был объявлен Годом педагога и наставника.

На протяжении 2023 года педагоги Симферопольского района работали над повышением качества образования, принимали участие в различных конкурсных мероприятиях, форумах, фестивалях, проводили встречи, чествовали заслуженных работников и одновременно отмечали очень значимую дату рождения нашего любимого Симферопольского района – 100-летний юбилей!

Сегодняшний день ознаменовался торжественным мероприятием закрытия Года педагога и наставника. В нашем районе собрались самые активные, талантливые, инициативные и креативные педагоги, которые неоднократно становились призерами районных, региональных и федеральных конкурсов.

Деятельность управления образования в 2023 году осуществлялась в соответствии с Законом об образовании и была направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204), определившим новый вектор развития системы образования – реализацию мероприятий национального проекта «Образование».

В отчетном периоде в 42 образовательных учреждениях Симферопольского района обучаются 20 090 тысяч учащихся и в 31 дошкольном учреждении 7144 воспитанников.

Уровень доступности дошкольного образования от 2-х месяцев до 7 лет составил – 94,5 %.

**Охват детей дошкольным образованием** (от 2 до 7 лет) составил 63%. (отношение численности детей, посещающих детские сады к общей численности проживающих -7144/11418)

По состоянию на 01.01.2024, согласно протоколам комплектования МБДОУ на 2023/2024 учебный год выдано 2822 путевки.

С 01.09.2023 начал функционировать новый детский сад «Крымуша», в с. Заречное (структурное подразделение МБОУ «Заречненская школа им. 126 ОГББО» на 160 мест).

В прошедшем году завершено строительство детских садов в с.Дубки на 160 мест, с. Трехпрудное на 160 мест, пгт.Гвардейское на 240 мест. Ведется работа по передачи названных объектов в муниципальную собственность.

С целью создания дополнительных мест в детских садах и увеличения охвата детей дошкольным образованием на территории Симферопольского района завершается строительство детских садов в Добровском сельском поселении (с.Доброе на 230 мест, с.Пионерское на 160 мест), Перовском сельском поселении (мкрн.Заводское 3 здания на 820 мест).

С 01.01.2024г. передан из государственной собственности в муниципальную детски сад «Колокольчик» с.Перевальное на 250 мест, который ранее принадлежал Министерству обороны РФ.

Ввод в эксплуатацию и завершение строительства вышеуказанных объектов позволит создать дополнительно 1770 мест.

Однако, потребность в дошкольных учреждениях по Симферопольскому району существует в связи с неравномерной демографической составляющей, в том числе и для охвата детей с2-х лет и, согласно вышесказанным мероприятиям, эти вопросы планомерно решаются.

**Сеть общеобразовательных учреждений** не изменилась и включает в себя 42 школы (и в них 12 структурных подразделений детских садов) -865 классов (20090 обучающихся),

в том числе:

- начальные школы – 1 (8 классов, 150 учащихся);
- основные школы – 1 (9 классов, 112 учащихся);
- средние школы – 32 (563 класса, 13306);
- школы-гимназии – 7 (263 классов, 6418);
- начальные школы-детские сады – 1 (4 класса-101 учащихся, 3 группы);
- группы продлённого дня – 26 (654 обучающихся) (приложение 1);
- 1.3. Учреждения дополнительного образования – 2 (293 групп, 5758 чел.)
- 2. Классы с инклюзивным обучением детей в образовательных

организациях:

- в 11 МБОУ (32 классов, 1249 чел.)

3.

3.1. Школы и классы с крымскотатарским языком обучения – 6 школ (48 классов, 986 чел.)

3.2. Группы с крымскотатарским языком обучения и билингвальные группы – 8 детских садов (11 групп, 290 чел.)

3.3. Профильные классы - 20 МБОУ (67 классов,1017 чел.)

3.4. Гимназические классы - 6 МБОУ (23 класса, 591 чел.)

3.5. Кадетские классы – 13 МБОУ (38 классов, 788 чел.)

3.6. Курчатовские классы – 1 МБОУ (4 класса, 103 учащихся).

И радостным событием 1-го сентября 2023 г. было открытие новой школы в с. Трехпрудное на 700 мест.

Ежегодное увеличение количества учащихся при недостаточном строительстве новых школ, приводит к дефициту мест в школах и организации образовательной деятельности в две смены. На данный момент в 14 учреждениях (252 ученика) образовательная деятельность осуществляется в две смены.

В целях обеспечения создания благоприятных качественных условий для обучения, доступности общего образования в районе развита сеть школьных автобусных маршрутов. Подвозом обеспечено 3627 обучающихся из 76 населённых пунктов.

В декабре 2023 года получены 7 новых школьных автобусов (МБОУ «Трехпрудненская школа имени К.Д. Ушинского», МБОУ «Кольчугинская школа № 1», МБОУ «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком изучения», МБОУ «Скворцовская школа», МБОУ «Мирновская школа № 1», МБОУ «Винницкая школа», МБОУ «Родниковская школа-гимназия»). Все автобусы оборудованы системой ГЛОНАСС, тахографами, сигнальными маячками.

В 8 школах имеются вакансии водителей автобусов («Денисовская школа» - 1, «Молодежненская школа № 2» - 1, «Заречненская школа им. 126 ОГББО» - 1, «Гвардейская школа №1»-1, «Мирновская школа № 1»-1, «Мирновская № 2» «Перовская школа-гимназия»-1, «Первомайская школа»-1, Чистенская школа-гимназия им. Героя Социалистического Труда Тарасюка И. С.), «Денисовская школа», «Родниковская школа-гимназия», «Донская школа имени В.П. Давиденко»).

Поэтому вышеуказанные учреждения пользуются услугами фрахтовщика – подвозится 491 ребенок.

В целом за прошлый год на функционирование образовательных учреждений образования выделено:

из федерального бюджета: 161 241 744, 83 руб.;

из республиканского: 1 929 982 361,72 руб.;

из местного: 665 324 332,12 руб.;

спонсорская помощь: 226 700 руб.

Ежегодно в образовательных учреждениях обновляется материально-техническая база.

Во втором полугодии 2023 года из бюджета муниципального образования Симферопольский район было выделено 38 215,43 145 тыс.руб. на выполнение ремонтных работ в образовательных учреждениях.

Частичный ремонт кровель выполнен в 4-х детских садах и 5-ти школах: ремонт теплотрасс, систем отопления, водоснабжения и водоотведения в семи образовательных учреждениях, ремонт прачечной в МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое», санузлов в МБДОУ «Солнышко» с.Прудовое». Частично заменены окна в МБОУ «Новоандреевская школа им. В.А. Осипова» и МБОУ «Тепловская школа». Выполнен ремонт асфальтового покрытия школьного двора в МБОУ «Мирновская школа №2», установлены спортивные

игровые площадки в МБДОУ «Детский сад «Яблонька» с.Маленькое» и в детском саду «Морячок» пгт.Николаевка.

С целью обеспечения антитеррористической безопасности объектов образования, выполнены работы по установке систем видеонаблюдения в трех общеобразовательных учреждениях, полностью установлено ограждение территории в 5 школах, в 4-х – частично (в 2024 году работы будут продолжены). Ремонт ограждения выполнен в 3-х детских садах.

Установлен контрольно-пропускной пункт на территорию МБОУ «Добровская школа – гимназия им. Я.М. Слонимского».

За счет средств субсидии из бюджета Республики Крым выполнен капитальный ремонт кровли в МБОУ «Мирновская школа №2» (14 996,4625 тыс.руб.).

В рамках соглашения о реализации инвестиционного проекта на территории Республики Крым, за счет средств инвестора выполнены работы по капитальному ремонту кровли в МБДОУ «Детский сад «Орленок» с.Чистенькое» (4 999,754 40 тыс.руб.), установке ограждения территории МБДОУ «Детский сад «Журавушка» с.Журавлевка» (1 420,00 тыс.руб.) и системы видеонаблюдения в МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королева» (744,531 тыс.руб.)

В 2023 году в образовательные учреждения района значительно обновили фонд учебной литературы. За счет средств республиканского бюджета поступило более 32 тыс. экземпляров учебников.

Совершенствование организации школьного питания – одна из приоритетных задач, стоящих перед учреждениями.

В текущем учебном году питание было организовано в 42 общеобразовательном учреждении, в 31 МБОУ оборудованы пищеблоки, в 9 – функционируют буфеты-раздаточные. Дополнительно во всех образовательных учреждениях реализуется буфетная продукция. В школах Симферопольского района в 1-4 классах получают бесплатное горячее питание (завтраки) (100% охват горячим питанием), платные обеды за счет родительских средств

Бесплатное горячее питание (обеды, завтраки, полдники) получают дети льготных

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды, имеющие статус обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образования на дому получают компенсацию за двухразовое питание в денежном эквиваленте (100%).

В текущем учебном году в Симферопольском районе в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» функционировало 16 центров образования естественно научной направленности «Точка роста» и поданы еще 4 заявки в МОН РК для их создания (для Николаевской, Трудовской, Урожайновской и Широковской школ). Данные Центры кроме осуществления образовательной деятельности призваны выполнять в своих населенных пунктах особую

социальную роль, аккумулируя внутри себя ресурсы общественного пространства для развития актуальных компетенций населения, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов и родительской общественности.

Основной целью образовательной политики муниципального образования Симферопольский район является обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики, а также успешная интеграция молодежи в общественную жизнь района.

В Симферопольском районе в 2023 году была продолжена реализация проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Школьное инициативное бюджетирование» и др.

Реализация профильного образования в ряде школ осуществляется на основе сетевого взаимодействия с организациями высшего образования, участвующими в реализации проектов предпрофессионального образования (в соответствии с действующим законодательством): ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», КФУ им В.И. Вернадского, ФГБОУ ВО «РГУП» (Федеральный университет правосудия на ул. Павленко).

В 2023 году Симферопольский район в числе 5 регионов вошел в пилотный проект под патронатом Главы Республики С. В. Аксёнова: детский сад-школа-вуз-предприятие. В рамках проекта были заключены договоры о сотрудничестве МБДОУ «Детский сад «Колосок» с. Скворцово, МБОУ «Гвардейская школа №1» с предприятием ООО «Скворцово», КИПУ и КФУ, и Политехническим колледжем. В рамках договора в течение года с учащимися и воспитанниками были проведены встречи, видеоконференция, организована онлайн-экскурсия и др. Начиная с 2019 года в проекте Предпрофессиональное образование участвует 21 школа. По желанию учащихся и их родителей выбраны направления: «Инженерный класс», «Аграрный класс», «Медицинский класс», «Медийный класс», «Предпринимательский класс», «Юридический класс», «Психолого-педагогический класс».

Общеобразовательные учреждения заключили договоры о сетевом взаимодействии с организациями высшего образования, участвующими в реализации проектов предпрофессионального образования (в соответствии с действующим законодательством): ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», КФУ им В.И. Вернадского, ФГБОУ ВО «РГУП».

В 2023/2024 учебном году в данном проекте участвует 21 школа. по желанию учащихся и их родителей выбраны направления: «Инженерный класс», «Аграрный класс», «Медицинский класс», «Медийный класс», «Предпринимательский класс», «Юридический класс», «Психолого-педагогический класс».

В направлении «Инженерный класс» принимают участие 3 МБОУ: «Гвардейская школа-гимназия №2», «Кольчугинская школа №2 с

крымскотатарским языком обучения», «Константиновская школа» - 34 учащихся 10-х классов и 22 учащихся 11-х классов.

В направлении «Медицинский класс» участвуют МБОУ «Заречненская школа имени 126 отдельной гвардейской бригады береговой обороны» и МБОУ «Добровская школа - гимназия имени Я.М.Слонимского» -12 учащихся 10-х классов и 22 учащихся 11-х классов.

В направлении «Аграрный класс» участвуют 6 МБОУ: «Урожайновская школа имени летчика-истребителя Варлыгина Константина Владимировича», «Укромновская школа», «Маленская школа», «Скворцовская школа», «Чайкинская школа», «Молодежненская школа № 2» - 71 учащийся 10-х классов и 60 учащихся 11-х классов.

В направлении «Медийный класс» участвуют 2 МБОУ: «Родниковская школа-гимназия», «Мирновская школа №1» - 39 учащихся 10-х классов и 29 учащихся 11-х классов.

В направлении «Препринимательский класс» участвуют 2 МБОУ «Заречненская школа имени 126 отдельной гвардейской бригады береговой обороны», «Новоандреевская школа имени полного кавалера ордена Славы Осипова Василия Алексеевича» -45 учащихся 10-х классов.

В направлении «Юридический класс» участвуют 3 МБОУ: «Украинская школа», «Донская школа им.В.П.Давиденко», «Гвардейская школа-гимназия №3» - 20 учащихся 10-х классов и 36 учащихся 11-х классов.

В направлении «Психолого-педагогический класс» участвуют 6 МБОУ: «Гвардейская школа № 1», «Мазанская школа», «Заречненская школа имени 126 отдельной гвардейской бригады береговой обороны», «Гвардейская школа-гимназия №3», «Лицей Крымской весны», «Тепловская школа» - 88 учащихся 10-х классов и 110 учащихся 11-х классов.

Предпрофессиональное образование помогло ребятам определиться с выбором профессий.

Наверное, это очень символично, что, именно, в год Педагога и наставника увеличилось количество школ и учащихся, выбравших направление «Психолого-педагогический класс»: 6 школ: 10-11 класс 198 учащихся.

Настоящим прорывом в достижении высоких стандартов оснащения современных кружков в 2023 году в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» стало полученное оборудование и открыты в МБОУ района кружки.

На протяжении более 50 лет на территории Симферопольского района функционируют образовательные учреждения, которые удовлетворяют потребности сельского социума в дополнительном образовании и ежегодно консолидированными усилиями обеспечивают выполнение целевых показателей охвата. Так, на 2023 год был утвержден показатель 81,2 % от общей численности 28 707 зарегистрированных на территории нашего муниципалитета детей в возрасте от 5 до 18 лет (без учета 18-летних).

Девчонки и мальчишки смогли почувствовать себя настоящими юными

учеными, сделать свои первые открытия и стать победителями конкурсных программ естественнонаучной и технической направленности, а также приобщиться к важному и интересному делу – созданию ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ, приобщаться к музыкальному развитию, сценическому мастерству, формированию творческих способностей и наконец, воспитание лучших человеческих качеств.

Таким образом, охват дополнительным образованием детей от 5 до 17 лет включительно, от зарегистрированных на территории Симферопольского района, составляет 71 %, а от 20090 обучающихся в МБОУ района составляет 101 %.

С целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время, на базе 42 МБОУ созданы школьные спортивные клубы, которые посещают 5995 учащихся.

Также проводится систематическая информационно-разъяснительная работа среди учащихся, педагогов, воспитанников, родителей, представителями общественных организаций по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В 2023 году приняли участие в выполнении нормативов испытаний (тестов)

ВФСК ГТО «Готов к труду и обороне» 9793 человека, получили знаки-1015 человек.

С 1 сентября 2023 года осуществляется масштабный проект «Разговор о важном», в рамках которого проводится цикл классных часов с обсуждением тем патриотизма и гражданского воспитания.

Воспитательная работа в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса и создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

«Воспитание возможно только на личном примере. И этот пример – это вы»- сказал на заседании Государственного Совета Президент Путин В.В.

Важным элементом воспитательного пространства является включенность в деятельность детских общественных объединений, в движение добровольчества, волонтерства, которые позволяют формировать ценности социально - активной, полезной деятельности.

Учащиеся школ активно принимают участие в патриотической акции «Своих не бросаем!». Она проводится в целях оказания поддержки и поднятия боевого духа солдат, участвующих в специальной военной операции.

Сегодня очень важно оказывать такую помощь нашим защитникам Отечества.

Ребята считают, что суть акции состоит не только в том, чтобы оказать материальную помощь, но не менее важно поддержать боевой дух солдат!

Первичные отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» созданы во всех

образовательных учреждениях Симферопольского района.

Среди активных участников следующие МБОУ:

«Гвардейская школа-гимназия №2»

«Гвардейская школа-гимназия №3»

«Залесская школа»

«Лицей Крымской весны»

«Мазанская школа»

«Маленская школа»

«Мирновская школа №1»

«Мирновская школа №2»

«Тепловская школа»

«Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д.Ушинского»

«Чайкинская школа»

По всей России Крым занял 4 место во Всероссийском квесте Первичных отделений Движения Первых. По Симферопольскому району нужно отметить МБОУ «Партизанская школа им. А.П.Богданова», как самую активную.

Два активиста «Движения Первых» Симферопольского района за активное участие в проектах движения посетили в г. Москва, посетят международную выставку-форум «Россия» на ВДНХ.

Успех в обучении в значительной степени зависит от состава и уровня профессионализма кадров, работающих в образовании. Управление образования совместно с администрациями образовательных организаций проводят кадровую политику в соответствии с национальным проектом «Образование».

С целью оперативного замещения руководящих должностей за счет внутренних ресурсов образовательных учреждений, планирования и стимулирования карьерного роста и обучения работников сферы образования разработано Положение о порядке формирования, сопровождения и подготовки резерва руководителей муниципальных образовательных учреждений Симферопольского района Республики Крым. В 2023 году в состав управленческого резерва включены 65 человек.

За первое полугодие принято на руководящие должности образовательных учреждений 10 человек, из них 5 - на должность заведующего дошкольным образовательным учреждением, 5 – на должность директора общеобразовательного учреждения.

Согласно данным по состоянию на 27.10.2023 в муниципальных общеобразовательных учреждениях Симферопольского района - 28 вакантных должностей (педагогических работников – 9 (из них учителей - 5), учебно-вспомогательного персонала - 8, иного персонала – 11). Среди педагогических работников наиболее востребованными являются учителя начальных классов – 3, русского языка - 1, физической культуры - 1.

Количество ставок учителей в муниципальных общеобразовательных учреждениях – 1848,55, на которых фактически работает 1178 основных

учителей. Количество ставок учителей по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 67 единиц (было - 1781,33), общая численность фактически работающих учителей общеобразовательных учреждений увеличилась на 64 человека (было – 1114), что привело к еще большему увеличению средней нагрузки на одного учителя. В настоящее время, средняя нагрузка на одного учителя Симферопольского района составляет 1,57. При этом нагрузка на учителей математики - 1,63. Таким образом, в случае приведения нагрузки всех учителей Симферопольского района Республики Крым к одной ставке (18 часов) возникнет дополнительная потребность в педагогических работниках.

При организации образовательного процесса в районе основной проблемой является нехватка квалифицированных кадров. В связи с чем, практически в каждой школе работают учителя-совместители и учителя, которые ведут несколько предметов.

Усилена работа по привлечению молодых специалистов из числа выпускников ВУЗов и колледжей в образовательные учреждения через включение их в различные формы поддержки и сопровождения; размещение вакансий на сайтах образовательных учреждений, ЦЗН, портале «Работа России»; работа с выпускниками по профориентации на педагогические специальности, участие в Ярмарке вакансий; заключаются договоры на прохождение педагогической практики студентами, направлены обращения в ГБОУВО «Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова», КФУ имени В.И. Вернадского» об информировании выпускников о наличии вакантных мест для трудоустройства.

Также в целях решения проблемы комплектования муниципальных образовательных организаций Симферопольского района педагогическими кадрами реализуется ряд механизмов:

- программа «Земский учитель» (начата с 2020 года-работает 20 человек);

- целевая подготовка педагогических кадров (заключение договоров о целевом обучении с абитуриентами педагогических организаций высшего образования, а также с обучающимися в педагогических организациях высшего и среднего профессионального образования).

В 2023 году в Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым направлена заявка-информация от 2-х общеобразовательных учреждений Симферопольского района, желающих принять участие в программе «Земский учитель» в 2024 году, на 5 ставок по вакантным должностям. Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.12.2023 № 2148 утвержден перечень вакантных должностей педагогических работников в общеобразовательных учреждениях Республики Крым, при замещении которых осуществляются единовременные компенсационные выплаты учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункт, либо поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек, в 2024 году выделена 1 ставка

учителя начальных классов.

Одной из доминант кадровой политики является система материального и морального стимулирования, а также социальные гарантии педагогов. В связи с этим на основе постоянного анализа заслуженно отмечены государственными наградами Российской Федерации (Почетная грамота Президента Российской Федерации) – 2 человека; государственными наградами Республики Крым (Почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Крым», «Заслуженный учитель Республики», медаль «За доблестный труд») за период с 2015 года более 30 работников образовательных учреждений района; из них за три последние года- 10 человек.

За первое полугодие 2023/2024 учебного года отмечены государственными, ведомственными и районными наградами:

- Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 1 чел

- медаль «За доблестный труд» - 2 чел

- Почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Крым» - 1 чел

- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 8 чел

- Почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации» - 2 чел

- Нагрудный знак «Почетный наставник» - 1 чел

- Нагрудный знак «За верность профессии» - 4 чел

- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации 30 чел.

- Почетная грамота Совета министров Республики Крым - 2 чел

- Грамота Президиума Государственного Совета Республики Крым: 2 чел

- Благодарность Главы Республики Крым - 1 чел

- Благодарность Председателя Государственного Совета Республики Крым – 4 чел

- Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым – 21 чел

- Благодарность Министра образования, науки и молодежи Республики Крым 19 чел.

Также с целью формирования стабильного кадрового состава педагогических работников, закрепления молодых специалистов в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, усиления социальной защиты и повышения уровня материального достатка указанной категории лиц по ходатайству управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым оказана ежегодная единовременная материальная помощь на оплату найма (аренды) жилья, проезда к месту работы 19 педагогическим работникам Симферопольского района.

Мы понимаем, что привлечение педагогических работников в наш регион связан с жилищной проблемой и приобретением недвижимости, поэтому надеемся на положительные изменения в данном направлении.

Региональные власти приняли решение о поддержке молодых педагогов в течение трех лет: среди мер- ежемесячная выплата 5 700 руб. и от муниципального образования Симферопольский район -3 300 руб. и для наставников -2 тыс. руб.

В нашем районе статистика на 01.01.2024 г: 81 наставник и 86 молодых педагогов (из них в ДОУ 17 наставников и 19 молодых; в ОШ 64 наставника и 67 молодых).

Очень отраднo, что за свой личный вклад премирована в 100 тысяч рублей педагог «Родниковской школы-гимназии» Чиглазова Татьяна Николаевна (учитель русского языка и литературы), чей выпускник сдал единый государственный экзамен на 100 баллов.

Этот год задал тренд на наставничество и приблизил людей к тому, чтобы сделать его осознанной частью каждого россиянина. Для работы с молодежью наставничество — это основа.

Увлеченный своим делом педагог, учитель, наставник способен менять человеческие судьбы. Мы всегда с теплотой и благодарностью вспоминаем тех, кто смог увидеть и раскрыть наши таланты, помог нам определить свой жизненный путь.

Концепцией модернизации российского образования определена первоочередная задача — достижение современного качества образования - сложнейшая и одновременно интереснейшая задача, к решению которой существует множество путей. Формирование новых подходов к образованию невозможно без изменения самого педагога, его мобильности, без его постоянного профессионального роста.

У нас в районе трудится 2279 педагогов, из них:

- 2008 педагогов имеют высшее образование, что составляет 88%;
- молодых специалистов - 284 (12%).

Анализируя представленные показатели о наличии профессионального образования, можно сделать выводы о том, что в среднем по району 88 % учителей имеют высшее педагогическое образование. На сегодняшний день 774 (34 %) педагогических работника имеют переподготовку по преподаваемым предметам.

- 482 с высшей категорией, что составляет 21%;
- 449 с первой категорией, что составляет 20%;
- 432 сзд (19%).

Анализ данных по району с показателями категорий педагогических работников, показал, что % педагогов с высшей и первой категориями в районе составляет 41 %, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школах оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

В текущем году аттестовались 154 педагога (7% от общего количества

педагогов), из них:

- Высшая - 106 (22%);

- Первая - 48 (11%);

В течение года была предоставлена возможность всем руководящим и педагогическим работникам пройти обучение на курсах повышения квалификации по плану. Большинство педагогических коллективов эту возможность реализовали.

Полученные результаты по итогам повышения квалификации педагогических работников показывают правильность выбранной в школах стратегии формирования квалифицированного состава для решения задачи повышения качества образования через поиск педагогами новых форм и методов обучения и воспитания, внедрения инноваций в образовательный процесс. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.

Признание воспитанников, слова благодарности от родителей — это дорогие для каждого из нас мгновения жизни и, безусловно, весомая оценка эффективной работы. Однако, наиболее высокое достижение — признание в среде коллег, оценить степень своего профессионализма педагогу помогают конкурсы профессионального мастерства.

Профессиональные конкурсы — это не только смотры педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, способствуют выявлению инновационных проектов и методик. Это также прекрасный пример для воспитанников, их активного участия в конкурсах различного уровня. Вообще конкурс — это важное событие в жизни педагогов, и не только самих участников. Это новый импульс для всех, это праздник профессионализма, новых знаний, праздник педагогов и наставников.

В год педагога и наставника в очных педагогических конкурсах муниципального уровня приняли участие 57 педагогов, из них победителями и призерами являются 36 педагогов.

На республиканском уровне приняли участие 37 педагогических работников, из них победителями и призерами стали 12 педагогов (7 педагогов – 1 место, 2 участника – 2 место, 3 участника – 3 место).

На всероссийском уровне приняли участие 6 педагогов, из них победителями и призерами являются 2 участника конкурсов (1 и 2 место).

В год педагога и наставника в очных педагогических конкурсах муниципального уровня приняли участие 57 педагогов, из них победителями и призерами являются 36 педагогов.

На республиканском уровне приняли участие 37 педагогических работников, из них победителями и призерами стали 12 педагогов (7 педагогов – 1 место, 2 участника – 2 место, 3 участника – 3 место).

На всероссийском уровне приняли участие 6 педагогов, из них победителями и призерами являются 2 участника конкурсов (1 и 2 место).

Наши замечательные педагоги, участвуя в конкурсах, форумах, других мероприятиях, показали, что могут не только делиться знаниями с учениками,

но и сами успешно учатся новому. В этом году мы увидели укрепление педагогического сообщества. Внимание к педагогам со всех уровней - федерального, регионального, местного – и это правильно. Педагог играет приоритетную роль в формировании традиционных ценностей у подрастающего поколения.

Педагог – самая важная профессия, потому что от того, что сегодня будет вложено в детей, зависит будущее нашей страны. Именно наставник учит детей, как разделять правду и ложь, задаёт ориентиры, определяющие будущие поступки и решения.

Благодаря педагогам и их преданности делу, в Крыму сохранились русская культура и русские исторические традиции.

Сейчас наши педагоги помогают юному поколению осознать, что они наша надежда и опора и о них в свою очередь заботится руководство Симферопольского района, Крыма, страны.

Интересный и очень насыщенный Год педагога и наставника завершился, внимание к педагогическому труду должно сохраниться. Искренне желаю каждому из вас - находить время не только для работы, но и для своей семьи!

***2024 год объявлен Годом семьи -берегите своих близких, дарите им свое внимание и заботу.***

Будьте здоровы и счастливы!

Мы продолжим реализацию ключевых решений, направленных на дальнейшее совершенствование системы образования.

Пусть ваши мечты исполнятся! Пусть в ваших домах и сердцах не гаснет огонь любви и доброты!

**«Организация системы наставничества с молодыми (малоопытными) педагогами в структурном подразделении «Детский сад «Весна» МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым»**

*Кудрявцева Наталья Геннадьевна, старший воспитатель МБОУ «Лицей», структурное подразделение детский сад «Весна»*

Добрый день, уважаемые коллеги! Позвольте представить вам опыт работы по организации системы наставничества в структурном подразделении «Детский сад «Весна» МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района.

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Современный ритм жизни требует от педагога непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи.

Структурное подразделение «Детский сад «Весна» функционирует с 07 сентября 2020 года. У молодых педагогов в тот момент не было опыта работы с детьми, их родителями, коллегами, поэтому процесс становления и профессиональная адаптация проходили достаточно сложно и болезненно.

Многие боялись ошибок во взаимодействии с детьми и родителями; замечаний администрации и опытных коллег, постоянно волновались, переживали. Конечно же, такой воспитатель не может работать творчески.

Поэтому в структурном подразделении появилась необходимость в создании системы наставничества, способной оптимизировать процесс становления в профессии начинающего педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Модель наставничества в нашем детском саду затрагивает интересы трех сторон:

- молодого педагога;
- педагога-наставника;
- образовательного учреждения.

Молодой специалист получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности. Наставник повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения. Структурное подразделение повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров.

В нашем образовательном учреждении мы выделили две категории педагогов, которым наставник может оказать помощь во вхождении в профессию:

- молодые специалисты – выпускники ВУЗов и колледжей.
- начинающие педагоги – специалисты с педагогическим образованием, без опыта работы (по профилю) или прошедшие профессиональную переподготовку.

Наставничество является двусторонним процессом. С одной стороны, для эффективного обучения молодого педагога наставник должен быть готов к передаче опыта. С другой стороны, у молодого педагога должны быть готовность, желание, потребность принять предоставляемую информацию и передачу практических навыков наставником.

Под руководством наставника и по определенному плану профессионального становления в рамках этой системы налаживаются педагогические контакты, осуществляется адаптация молодого педагога в коллективе, происходит полное освоение педагогической профессии и повышение квалификации.

При назначении наставника учитывалось следующее:

- педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами;
- педагог-наставник должен обладать коммуникативными способностями;

– педагог-наставник должен пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, воспитанников, родителей.

Важно, чтобы и у наставника, и у наставляемого были общие интересы, общая увлеченность педагогической идеей.

*Рисунок 1. Модель повышения уровня профессиональной компетенции наставляемого.*



В нашем детском саду выстроена системная работа, включающая разнообразные эффективные формы и методы работы с наставляемыми. Взаимодействие и поддержка всех членов коллектива создает атмосферу психологического комфорта для начинающих воспитателей. Работа ведется планомерно, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированных специалистов для образовательного учреждения, повысить мотивацию к самосовершенствованию.

В процессе взаимодействия наставников и наставляемых мы используем как классические (традиционные) формы организации работы, так и нетрадиционные. Традиционные формы организации работы (взаимные посещения и анализ занятий, мастер-классы, консультирование, практический показ отдельных приемов, совместное планирование, анкетирование, консультации, беседы). Среди нетрадиционных форм организации работы можно выделить следующие:

– традицию «Посвящение в воспитатели». Такая форма общения помогает молодым воспитателям осознать, что их трудности не единичны и решаемы, их волнение – нормальное состояние для всех людей, начинающих работу на новом месте. Такое мероприятие проводилось с целью как можно быстрее «стереть барьеры» между молодыми педагогами и опытными.

– Проведение недель наставничества: в мае 2023 года в структурном подразделении проведена «Неделя наставничества», в рамках которой наставники и наставляемые провели с воспитанниками и педагогами совместные мероприятия, проекты. Итогом «Недели наставничества» стал «Фестиваль педагогических идей», на котором были рассмотрены итоги проведенных мероприятий.

– проведение круглого стола способствует расширению профессионального кругозора не только молодых педагогов, но и самих наставников.

– проведение модернизированных семинаров с элементами психологических тренингов, аукционов педагогических идей, творческих лаборатории, диспутов, активизируют процесс вхождения молодого педагога в воспитательно-образовательную среду.

Ценность такого подхода заключается в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками в процессе коллективных обсуждений, рассуждений, аргументации выводов, соревнования умов и талантов.

В структурном подразделении «Детский сад «Весна» осуществляется постоянная связь содержания методической работы с результатами работы опытных педагогов.

В МБОУ «Лицей Крымской весны» с 2021 по 2022 годы открылись еще три структурных подразделения: детские сады «Акварель», «Гармония» и «Мечта», поэтому целесообразной идеей стало функционирование с сентября 2022 г. методического объединения структурных подразделений, в центре внимания которого - система наставничества, которое основывается на синтезе традиций и инноваций. Всего в структурных подразделениях на данный момент – 10 молодых педагогов, 10 наставников.

В декабре 2022 года в рамках методического объединения структурных подразделений был разработан план-график совместных мероприятий педагогов-наставников с молодыми педагогами. В план включены как традиционные формы проведения мероприятий с наставляемыми, так и нетрадиционные.

Также на метод объединении в феврале 2023 года была разработана программа наставничества для структурных подразделений МБОУ «Лицей Крымской весны».

Педагоги-наставники ведут дневники, заполнение содержания которых помогает глубже проникнуть в смысл понятия «наставничество», тем самым позволяет педагогу выстроить сделать свою работу более эффективной. Опыт ведения дневника педагога-наставника был представлен во время проведения Круглого стола для старших воспитателей Симферопольского района в феврале 2023 года, где получил положительные отзывы.

Результаты исследовательских и проектных работ наставников и молодых педагогов публикуются на сайте, а также собираются в методическом кабинете в портфолио каждого молодого педагога на электронном носителе.

## Портфолио молодого воспитателя

Разделы	Критерии оценивания
Образовательная деятельность	Конспекты занятий по познавательным областям, разработанные как совместно с наставником, так и самостоятельно Наличие воспитанников – победителей и призеров структурного подразделения, районных, республиканских конкурсов
Воспитательная работа	Наличие проектов, направленных на воспитательную деятельность Организация и проведение открытых мероприятий Работа с родителями
Методическая работа	Работа над темой самообразования Выступление на педсоветах, семинарах Публикации педагога Обмен опытом в виде открытых занятий, мероприятий
Достижения и личность педагога	Дипломы, грамоты как участника, или победителя профессиональных конкурсов разного уровня Участие в общественной жизни района Собственные педагогические находки Отзывы родителей, коллег Грамоты, благодарности за профессиональные достижения

В конце каждого полугодия на основе материалов портфолио проводится обсуждение с молодым воспитателем особенностей его работы, разрабатываются рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональной деятельности молодого педагога. Портфолио является также итоговым продуктом совместной работы наставника и молодого специалиста, дающим старт для дальнейшей успешной педагогической деятельности.

Одним из показателей успешности наставничества служит то, что молодой специалист готов и может себя и свой, пусть не большой, опыт презентовать на разных уровнях педагогического сообщества. Самыми важными задачами наставника в этом направлении мы видим мотивацию молодых коллег, нацеливание их на ситуацию успеха

Воспитанники молодых (малоопытных) педагогов постоянно показывают высокую результативность в конкурсах различных уровней, а наставляемые принимают активное участие в мероприятиях структурного подразделения и Симферопольского района, имеют Грамоты управления образования Симферопольского района, положительные отзывы со стороны родителей воспитанников.

Педагоги-наставники также оттачивают свое педагогическое мастерство, принимая активное участие в профессиональных конкурсах, методических объединениях Симферопольского района.

Таким образом, данная модель наставничества является школой личностного роста наставляемых, мотивирует их на успех в профессиональной деятельности.

### **УЧАСТИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНКУРСАХ – ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА (из опыта работы)**

*Канданова С.А., старший воспитатель  
МБДОУ «Солнышко» с. Мирное*

Современный ритм жизни требует от педагога постоянного профессионального развития, творческого отношения к работе, самоотдачи. Педагог может называться педагогом с большой буквы, только если сам постоянно учится, развивая и совершенствуя свой профессиональный опыт, и щедро делясь им с коллегами, единомышленниками, родителями.

Участие в конкурсе – это огромное испытание на прочность, колоссальный труд, это не просто состязание, но и прекрасная возможность заявить о себе.

Понять значимость конкурсов в жизни педагога может в полной мере тот, кто сам однажды принял участие в профессиональном конкурсе, кто был в группе поддержки, помогал советом или делом. Любой конкурс – это новая ступень профессионального роста, а успех, который никогда так просто не приходит – это новый стимул для новых начинаний.

К участию в данном мероприятии меня подтолкнул мой руководитель Куршакова Ю.С. Цель участия – попробовать себя в новом деле. Попробовала. И стала победителем муниципального конкурса «Воспитатель года в 2020 году», а затем и республиканского этапа конкурса педагогического Мастерства «Воспитатель года России 2020»

Когда пришло решение участвовать в конкурсе, я понимала, что это масштабная педагогическая лотерея.

Эти конкурсные дни для меня были очень волнительными и ответственными.

Могу сказать, что победила я, потому что проект, который представляла я и мой детский сад был более убедительным и чуть более масштабнее.

Он назывался «Логоритмика – как средство развития речи».

Именно этот проект я представляла на заключительном этапе Всероссийского профессионального конкурса в городе Пермь.

В Перми мне удалось познакомиться с участниками, приехавшими со всей страны, тех лучших педагогов дошкольного образования, которые решились заявить о себе и прошли этот долгий путь к Всероссийскому этапу. Мне казалось, что я знаю почти всех, с каждым хотелось поговорить и пожелать удачи и бесстрашия. Потом, во время испытаний, я восхищалась тем, как выступают и спокойно держатся все конкурсанты, какие интересные приемы работы и проекты они демонстрируют. А, после подведения итогов, как

трогательно и искренне продолжают общаться сдружившимися группами, поддерживать тех, кто вышел в лауреаты.

«Конкурс для меня стал огромной ступенью развития – шаг к повышению квалификации!»

Любой педагог может пройти самые разные курсы повышения квалификации, но при этом записать весь пройденный материал в тетрадку и забыть. Конкурс такого не позволит: педагогу придется пробовать новые методики, приемы, преодолевать препятствия; а когда ты что-то преодолеваешь, ты развиваешься». Кроме того, знакомясь с методами работы коллег, можно лучше понять современного ребенка, у которого есть свои особенности.

Следует сказать, что победы педагогов – это не единоличная их заслуга, это работа команды. Стать лучшим среди равных трудно без участия наставников и коллег.

За спиной педагога видно лицо руководителя и коллектива в целом. Команда – это творческая группа, которая занимается подготовкой педагога. В нее вливаются активные педагоги, которые советами и рекомендациями вносят свою лепту в общее дело.

Если говорить обо мне, то это были старший воспитатель, руководитель детского сада, методист района и другие педагоги. Кто-то оказывал методическую поддержку, смотрел тексты. Кто-то помогал справляться с эмоциями.

Хотелось бы отметить огромную поддержку и методическую помощь Центра детского и юношеского творчества Симферопольского района. Методическая поддержка квалифицированных специалистов дала возможность достойно представить опыт работы на Всероссийском уровне.

После участия в конкурсе «Воспитатель года России» в 2020 году, для меня начался новый и удивительный период в моей профессиональной жизни, который принёс мне не только новый бесценный опыт, но и много знакомств, друзей со всей нашей огромной страны и, конечно, образы, воспоминания, личный опыт, профессиональный рост и многое другое

На сегодняшний день у меня есть уже личный опыт как наставника и как педагога, который мотивировал участвовать в конкурсе своих коллег, педагогов детского сада.

В 2023 году педагог-психолог Цугуй А.В. стала лауреатом заключительного этапа конкурса Педагогический дебют – 2023 в городе Москва, где достойно представила опыт работы нашего детского сада.

Также в 2023 году воспитатель Меметова Л.Э. стала лауреатом 3 степени в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года России 2023».

В этой роли я определила несколько советов для наставника.

1. Соучастие. Готовить материалы на конкурс задача конкурсанта, задача наставника сначала объяснить, как это нужно делать, а потом корректировать готовое.

2. Сонастройка. То, что вам кажется очевидным и обязательным, для вашего подопечного может оказаться совершенно иным.

3. Уважение. Взаимное уважение к мнению друг друга, чувствам друг друга.

4. Команда. Вы вдвоем не так сильны, поэтому принимать помощь - это нормально и здорово.

5. Благодарность. Как наставник не ждите благодарности, делайте это из своего интереса, для себя. А сами будьте благодарны за профессиональный рост наставляемого педагога, за то, как выступал-слушал-терпел ваш подопечный.

Быть или не быть наставником в конкурсе? Обязательно быть, причем наставник там учится и развивается не меньше, чем его наставляемый педагог.

Волнения и переживания давно позади, а какие же впечатления оставил Конкурс?

Конечно..., вы скажете, что, с одной стороны — это нервное напряжение и сильное эмоциональное выгорание? Конкурс отнимает очень много времени и сил?

ДА, но, с другой стороны: это огромная возможность поделиться опытом работы, показать себя!

Конкурсы действительно поднимают тебе самооценку как профессионалу, ты понимаешь, что работаешь не хуже других, а в чем-то превосходишь коллег! Появляется масса идей, как можно качественно и эффективно организовать работу с детьми, какие методы и приемы использовать.

Конкурс профессионального мастерства не должен быть разовым мероприятием. Он должен стать инструментом профессионального развития педагогов, давать возможность как участникам, так и организаторам, зрителям приобретать новые знания, развивать и совершенствовать свои профессиональные компетенции.

### **«Конкурс «Учитель года России» как средство повышения педагогического мастерства»**

*Сагидуллина Алина Тагировна, учитель информатики  
МБОУ «Чистенская школа-гимназия имени Героя  
Социалистического Труда Тарасюка Ивана Степановича»;*

***Учитель живет до тех пор, пока учится...***

***К.Д. Ушинский***

Действительно, современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Одним из средств повышения профессионализма учителя являются конкурсы. Действительно, подготовка и участие в конкурсах становятся настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности и **участие в профессиональных конкурсах способствуют:**

- развитию компетенций, творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
- развитию активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию;
- созданию благоприятной мотивационной среды для профессионального развития;
- внедрению новых педагогических технологий в свою практику;
- повышению рейтинга не только своего, но и школы и района в целом.
- эффективному развитию отечественной системы школьного образования, повышению престижа и статуса учителя в обществе.

Понять значимость конкурсов может в полной мере сможет только тот, кто сам однажды принял участие в нем, кто был в группе поддержки, помогал советом или делом. По большому счету, не так уж важны победы и призы — важна сама атмосфера интеллектуального напряжения, единения, атмосфера сотворчества. Подобные мероприятия требуют огромных затрат — временных и интеллектуальных. Ведь они рождают уверенность в собственных силах и устремляют вперед.

«Учись! Твори! Побеждай!» - таков девиз Всероссийского конкурса "Учитель года - 2024", который является главным педагогическим конкурсом. Данный конкурс состоит из четырех этапов: школьный, муниципальный, региональный и заключительный:

На всех этапах происходит отбор участников, таким образом, что в финал выходят только пять лучших учителей, среди которых выбирают победителя.

Конкурс проходит в два раунда: заочный и очный:

Заочный раунд включает конкурсные испытания: «Видео эссе» (демонстрация наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности) и «Педагогический диктант» (демонстрация самостоятельно осмысленных педагогических принципов и подходов к образованию).

Очный раунд состоит из двух туров:

1 тур: «Урок» (демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа урока), «Разговор со школьниками» (демонстрация конкурсантом профессионально-личностных компетенций в области воспитания и социализации школьников), «Методическая мастерская» (демонстрация методической компетенции, умение анализировать и представлять собственный опыт в области воспитания и обучения).

2 тур: «Учитель мастер» (трансляция педагогического опыта), «Учитель лидер» (демонстрация финалистами способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений).

Заявление на участие в конкурсе требует от педагога определенной смелости и профессиональных умений. И большое влияние на это оказывает накопленный опыт педагога, наличие методической поддержки, как в образовательном учреждении, так и в районных методических центрах.

Ситуация конкурса — это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчета времени, серьезное психологическое напряжение.

Мое видение конкурса в том, что он позволяет учиться друг у друга и перенимать в живом общении лучшие практики, увидеть единомышленников, выйти за пределы своей специализации. Так, учитель информатики видит, что делает учитель биологии, и у него появляется идея о совместном междисциплинарном проекте, который, в свою очередь, расширяет кругозор учеников и повышает их интерес к учебе, потому что они участвуют в чем-то необычном и увлекательном. Все участники «Учителя года» говорят, что после конкурса их жизнь значительно изменилась. А дело в том, что появилась возможность иначе взглянуть на свой предмет, свою миссию как педагога, проанализировать сделанное, оценить, чего недостаточно в твоей копилке знаний и умений, и «доложить» это.

Пройдя это испытание и войдя в лучшую пятерку учителей нашей республики, мне хотелось бы поделиться советами с будущими участниками конкурсов:

## **10 советов, как стать успешным в конкурсе «Учитель года»**

### **1. Поставьте правильную цель**

Цель должна вызывать страстное желание — желание победить. Однажды, уловив эту незримую страсть вы поймете, что можно свернуть горы на пути к своей цели или мечте. Цель должна быть грандиозной, захватывать дух и порой даже казаться невыполнимой. Если цель поставлена правильно, то вся Вселенная будет способствовать её реализации. Выражения вроде «главное — не победа, а участие», «не корову проигрываем», «засветились, и ладно» далеки от настоящего успеха. Сперва грандиозно желайте, потом усердно делайте.

### **2. Создайте команду единомышленников**

«Один в поле не воин» — пословица, которая как нельзя лучше характеризует подход к успеху. Во время подготовки к конкурсу жизненно необходимы советы, подсказки, поддержка, взгляд со стороны профессиональных коллег. Создавая команду, вы должны понимать, что в ней будут люди, которые желают вам успеха, помогут его добиться. Моя команда состояла из директора школы, который умело решает все организационные вопросы, завуча — прекрасного методиста. Работая с командой, помните, что 80% работы должно быть сделано вами, а остальные 20% — это те самые подсказки, советы, изменения выступлений, которые будет давать команда.

### **3. Покажите свою индивидуальность**

Мы все разные. Будьте собой! Никто лучше вас не знает вашу уникальность. Что в вас есть такого, что позволит зацепить жюри, учеников, других участников конкурса, зрителей, коллег? Немаловажным качеством в конкурсах профессионального мастерства является харизма.

### **4. Усиливайте свои сильные стороны**

Каждый педагог может похвастаться своими сильными качествами: кто-то прекрасный методист, кто-то отличный оратор, кому-то удаётся непревзойдённо работать в команде, а кто-то может заморозить своими уроками.

### **5. Нейтрализуйте недостатки**

Всегда будет что-то, в чём вы не очень сильны, и этого всегда будет больше, чем того, что у вас получается отлично. Не позволяйте этому снижать вашу самооценку. Забудьте о недостатках и развивайте те самые сильные стороны. На время конкурса мне пришлось забыть о своих минусах: привычке всё делать в последний момент, ориентации во времени.

### **6. Заручитесь поддержкой близких**

На мой взгляд, это очень важный совет. Конкурс «Учитель года» — это марафон. На протяжении полугода, а то и более, необходимо быть в тонусе, не отвлекаясь на житейские мелочи.

### **7. Не бойтесь**

Не бойтесь успеха. Этот страх у многих даже больше страха неудачи. Примеряйте на себя костюм победителя, ответьте на вопрос «Что даст мне победа?» Участие в конкурсе предполагает выход из зоны комфорта. Так вот, чем дальше вы будете находиться вне её, тем больше будет личностный и профессиональный рост, поэтому не бойтесь, берите на себя обязательства.

### **8. Боритесь**

Этот конкурс прошёл для меня именно под таким девизом. Это не внешняя борьба с другими конкурсантами, а внутренняя с самим собой. Муниципальный и региональный этапы конкурса проходили в дружественной атмосфере, все конкурсанты помогали друг другу, общались, было понятно, что мы не конкуренты, а прежде всего коллеги-учителя. Участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» подразумевает рост педагога, который возможен только тогда, когда борешься с самим собой, со своим волнением, со своим характером, со своими недостатками.

Борясь с самим собой, вы всё равно победите! Пускай эта победа не принесёт вам призового места, но вы станете намного сильнее себя «предыдущего».

### **9. Уделяйте внимание мелочам**

В конкурсе «Учитель года» важна каждая мелочь: каждое сказанное слово, каждый жест, каждый взгляд, цвет галстука и состояние причёски — всё имеет огромное значение. Для того чтобы заметить все мелочи, нужны репетиции выступлений (кому как, а мне достаточно пары-тройки). Не можете заметить сами — приглашайте коллег, желательно другой специальности,

нежели вы. Лучше устранить недостатки заранее, чем потом, во время конкурса, получить меньше баллов за свою невнимательность.

### **10. Получайте удовольствие от процесса**

Я рекомендую выйти из зоны комфорта, уделять внимание каждому слову, постоянно бороться с самим собой, и тут вдруг — получай удовольствие.

Желаю успеха всем коллегам в ежедневном нелегком, и в то же время, очень увлекательном труде!

Вдвойне буду счастлива, если мои советы окажутся полезными.

Подводя итоги, хочется еще раз подчеркнуть, что профессиональные конкурсы — это не только смотры педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще. Участие в них, как правило, выводит конкурсантов на новую профессиональную ступеньку, они как будто бы получают ещё одно образование: повышается уровень их педагогического мастерства, продвигается карьера, растет уважение среди коллег.

### **«Роль конкурсного движения в повышении профессионализма педагога»**

*Тропина О.Л., заместитель директора по УВР  
МБОУ «Родниковская школа-гимназия»*

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение.

Конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как способ повышения профессионализма педагогов. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Профессиональные конкурсы – это не только серьёзные творческие испытания для лучших педагогов. Их проведение способствует эффективному развитию отечественной системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию.

Конкурсы педагогического мастерства проводятся в целях повышения престижа и статуса учителя в обществе, выявления и изучения новых направлений теории и практики управления в области образования, поддержки инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания.

Содержание профессиональных конкурсов выбирается не произвольно, оно должно быть подчинено решению главных задач, стоящих перед системой образования. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку, определяемую его номинациями.

Одним из главных педагогических конкурсов является конкурс «Учитель года России». Данный конкурс состоит из трех этапов:

1 этап представляет собой представление медиа визитки и написание педагогического эссе на предложенную тему;

2 этап: урок и воспитательное событие (разговор со школьниками);

3 этап: мастер-класс и презентация своей педагогической инициативы.

На всех этапах происходит отбор участников, таким образом, что в финал выходят только пять лучших учителей, среди которых выбирают победителя. Участие в конкурсе для меня лично дало возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, показать результаты своей работы с учениками. Это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны.

Заявление на участие в конкурсе требует от педагога определенной смелости и профессиональных умений. И большое влияние на это оказывает предыдущий накопленный опыт педагога участия в подобных мероприятиях, наличие методической поддержки как в образовательном учреждении, так и в районных методических центрах.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Можно по-разному относиться к конкурсам, принимать их или не принимать, поддерживать или игнорировать, но, думаю, сложно отрицать то, что ситуация конкурса — это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчета времени, огромное психологическое напряжение.

Для меня лично конкурс это:

1. развитие компетенций, творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;

2. развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию;

3. создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития;

4. внедрение новых педагогических технологий в свою практику;

5. повышение рейтинга не только своего, но и школы и района в целом;

Есть в конкурсах профессионального мастерства и издержки:

1. проблемы в организации трудового дня, т.к. не хватает времени;

2. стресс, напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу

Подготовка и участие в конкурсах становятся настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности.

Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не

только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. Ежегодно такой опыт мы получаем, выступая на школьных, районных и республиканских педагогических в очных и заочных конкурсах и конференциях.

Нужно отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

Подводя итоги, хочется еще раз подчеркнуть, что профессиональные конкурсы — это не только смотры педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще. Участие в них, как правило, выводит конкурсантов на новую профессиональную ступеньку, они как будто бы получают ещё одно образование: повышается уровень их педагогического мастерства, продвигается карьера, растет уважение среди коллег.

Ну, а главный постулат остается неоспоримым: где успешен Учитель, успешен и Ученик.

**РЕЗОЛЮЦИЯ**  
**конференции педагогических работников**  
**образовательных учреждений**

## Симферопольского муниципального района республики Крым

На районной педагогической конференции были подведены итоги деятельности муниципальной системы образования за 1-е полугодие 2023/2024 учебного года, определены основные приоритеты и направления деятельности.

В работе педагогической конференции приняли очное участие более 300 делегатов от педагогических коллективов образовательных учреждений Симферопольского района, представители администрации Симферопольского муниципального района Республики Крым.

В рамках реализации мероприятий **Года педагога и наставника** акцентировано внимание на выполнении миссии Года - признание особого статуса педагогических работников, в том числе, выполняющих наставническую деятельность.

Ключевым условием развития системы образования является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, правильность выбора пути в профессию.

Развивается и совершенствуется система наставничества и ее новые форматы. Трансформация системы наставничества способствует укреплению статуса как наставников, так и методистов (денежные выплаты наставникам, введение новых аттестационных категорий: педагог-методист и педагог-наставник).

Особое внимание уделено укреплению единого образовательного пространства, для формирования которого в районе разработаны и приняты стратегически важные документы, касающиеся содержания образования.

В настоящее время разработаны все необходимые рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности.

По итогам работы районной педагогической конференции предлагается направить усилия педагогического сообщества Симферопольского района на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», достижение целей и решение задач национального проекта «Образование», проекта «Школа Минпросвещения России», муниципальной программы «Развитие образования в Симферопольском районе», и определить следующие приоритетные направления и задачи для системы образования Симферопольского района на 2023-2024 учебный год:

### **1. Формирование единого образовательного пространства.**

Продолжить дальнейшую работу по:

1.1. реализации проектов в рамках национального проекта «Образование»;

1.2. развитию инфраструктуры системы образования, обновлению материально-технической базы образовательных учреждений с целью развития и формирования у обучающихся и воспитанников компетенций, соответствующим требованиям ФГОС;

1.3. созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

1.4. обеспечению методического и информационного сопровождения деятельности педагогов во ФГИС «Моя школа», VK-мессенджер, ИКОП «Сферум» с целью использования отечественных цифровых сервисов и платформ в образовательных организациях;

1.5. совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования с учетом информационной, формирующей и развивающей функции оценивания в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных стандартов и Федеральных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяющих единые способы оценки образовательных результатов;

## **2. Развитие системы дошкольного образования.**

2.1 Продолжить работу по сохранению (обеспечению) доступности дошкольного образования в Симферопольском муниципальном районе, недопущению риска ее снижения и реализацию комплекса мер, направленных на развитие вариативных форм дошкольного образования;

2.2 Продолжить работу по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в т.ч. в форме семейного образования,

## **3. Внедрение современной модели профориентации.**

Продолжить работу по:

3.1 информационному освещению, а также популяризации программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью повышения привлекательности рабочих профессий среди школьников

3.2. реализации профориентационного минимума, предпрофессиональной подготовки, профессиональных проб через организацию взаимодействия между старшим, средним звеном школы и учреждениями профессионального образования.

## **4. Организация воспитательной деятельности.**

Продолжить работу по:

4.1. созданию единого воспитательного пространства, условий для максимального включения обучающихся в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», добровольческого движения, наставничества;

4.2. вовлечению детей в социально-полезную деятельность; родителей, как главных партнеров в вопросах воспитания, в школьную жизнь;

4.3. по созданию и развитию в общеобразовательных организациях: школьных театров, медиацентров, музеев, в т.ч. военно-патриотической направленности, посвященных участникам специальной военной операции, проявившим отвагу, мужество и героизм, в целях сохранения исторической памяти, приобретения обучающимися навыков работы с архивами и другими историческими источниками, их привлечения к поисковой и исследовательской деятельности.

## **5. Подготовка, поддержка и развитие профессиональных управленческих и педагогических кадров**

Продолжить работу по:

5.1. непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов через участие их в проектных группах, инновационных проектах, профессиональных конкурсах;

5.2. поддержке молодых педагогов, развитию системы наставничества материального и нематериального стимулирования педагогических работников;

5.3. созданию современных условий для профессиональной деятельности педагогических работников, позволяющих обеспечить доступность и высокое качество образования, внедрение современных технологий здоровьесбережения;

5.4. обеспечению внедрения новой модели аттестации педагогических работников, введение новых квалификационных категорий «педагог-наставник» и «педагог-методист» в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

5.5. повышению эффективности кадрового обеспечения образовательных организаций за счет консолидации ресурсов муниципалитета, усиления профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций.