

Занятие построено в форме игры-путешествия «Тайна старого сундука», где ученики работают с разными типами текстов (сплошные и несплошные), выполняют задания на прогнозирование, поиск информации, интерпретацию и оценку.

СЦЕНАРИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

«Тайна старого сундука: путешествие в мир текстов»

Аудитория: учащиеся 5–7 классов

Продолжительность: 40–45 минут

Тип занятия: урок-игра, групповая работа

Цель: формирование у обучающихся навыков смыслового чтения и работы с информацией (поиск, интерпретация, оценка) на материале сплошных и несплошных текстов.

Задачи:

Обучающие: отработать умение находить информацию в тексте, формулировать главную мысль, различать факты и мнения, работать с таблицами и схемами.

Развивающие: развивать критическое мышление, умение прогнозировать содержание, аргументировать свою позицию.

Воспитательные: воспитывать интерес к чтению как к инструменту решения практических задач, умение работать в команде.

Оборудование: маршрутные листы (по одному на группу), раздаточный материал с текстами, карточки-задания, «старый сундук» (коробка или фанерный ящик) с «сокровищами» (книга, старинная карта, письмо), мультимедийный проектор (по возможности), жетоны для награждения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. МОТИВАЦИЯ (5 минут)

Учитель (или ведущий, например, библиотекарь):

«Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам в школу пришла посылка — старый сундук. На нём написано: "Тому, кто умеет читать между строк". Хотите узнать, что внутри? Но просто так сундук не открывается. На нём висит замок, а рядом — записка: "Ключ — в заданиях. Тот, кто научится понимать самые хитрые тексты, откроет сокровище".

Вы готовы стать детективами текста? Тогда на старт!»

Деление на группы: Класс делится на 3–4 команды (по 4–5 человек). Каждая команда получает маршрутный лист (см. Приложение 1) и набор заданий. За каждое правильно выполненное задание команда получает жетон — часть «ключа».

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. СТАНЦИИ-ЗАДАНИЯ (30 минут)

Команды проходят 5 станций. На каждой — свой тип текста и тип задания. Учитель может организовать движение по станциям (каждая группа начинает со своей) или выполнять задания последовательно всем классом.

СТАНЦИЯ 1. «ПРОГНОЗ» (прогнозирование содержания)

Задача: научиться предугадывать содержание текста до чтения.

Материал: лист с заголовком и тремя ключевыми словами (без самого текста).

Задание (на маршрутном листе):

«Перед тобой только заголовок и три слова. За 1 минуту придумайте, о чём этот текст. Запишите три предположения. После этого вы получите настоящий текст — проверьте, кто угадал».

Заголовок: «Как слон спас хозяина от тигра»

Ключевые слова: Индия, джунгли, ночёвка, тигр, слон, шум.

Работа в группе: Ученики записывают 3 прогноза. Затем получают небольшой текст (4–5 предложений) и сравнивают.

Текст: «В Индии погонщик слона заночевал в джунглях. Ночью он увидел тигра, который крался к нему. Человек замер от страха. Но слон вдруг затрубил, затопал и бросился на тигра. Хищник убежал. Так слон спас своего хозяина».

Вопросы после чтения:

- Что вы угадали?
- Что оказалось неожиданным?

Учитель фиксирует: Прогнозирование помогает понять текст быстрее и запомнить лучше.

СТАНЦИЯ 2. «ВНИМАТЕЛЬНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ» (поиск информации)

Задача: найти в тексте конкретную информацию.

Материал: небольшой научно-популярный текст о животном.

Текст для станции 2:

«Серый кит — одно из самых удивительных морских млекопитающих. Он вырастает до 15 метров в длину и весит до 35 тонн. Каждый год серые киты мигрируют на расстояние до 20 тысяч километров — это один из самых длинных маршрутов среди животных. Питаются они маленькими рачками, которых процеживают через китовый ус. В XIX веке серых китов почти истребили, но сейчас их популяция восстановилась до 27 тысяч особей».

Задания на маршрутном листе:

1. Какова максимальная длина серого кита? Запишите цифру.
2. Какое расстояние проплывают киты за год?
3. Чем питается серый кит?
4. Сколько примерно серых китов живёт сейчас в океане?

Дополнительный вопрос (на скорость): В каком веке китов почти истребили?

Формат работы: Команда ищет ответы в тексте, записывает. Учитель проверяет.

СТАНЦИЯ 3. «ФАКТ ИЛИ МНЕНИЕ?» (различение факта и мнения)

Задача: научиться отличать объективное утверждение от субъективного.

Материал: фрагмент текста о школе (или о книгах, о животных).

Текст (выдуманный):

«1) В нашем классе 25 учеников. 2) Это самый дружный класс в школе. 3) Учительница Мария Ивановна работает в школе 15 лет. 4) Она ведёт уроки очень интересно. 5) По субботам у нас проходят дополнительные занятия».

Задание: В маршрутном листе — таблица из двух колонок. Ученики распределяют номера предложений.

Факт | Мнение

Обсуждение после выполнения: Почему предложения 2 и 4 — это мнение? Что в них такое?

СТАНЦИЯ 4. «ТАЙНАЯ КАРТА» (работа с несплошным текстом — схемой)

Задача: извлечь информацию из схемы/карты и выполнить задание.

Материал: схема «Правила поведения в библиотеке» (в виде инфографики: 6 пунктов с иконками).

Пример содержания схемы (нарисовано или распечатано):

1. Входить в библиотеку с портфелем нельзя.
2. Бегать строго запрещено.
3. Книги брать чистыми руками.
4. Читать можно только за столом.
5. Говорить — шёпотом.
6. Если книгу испортил — сообщи библиотекаря.

Задание (маршрутный лист):

«Ваня пришёл в библиотеку. Он сделал вот что: вошёл с портфелем, подбежал к стеллажу, схватил книгу грязными руками, сел на подоконник и громко спросил у друга, где найти энциклопедию. Уходя, он порвал страницу и положил книгу на место, никому не сказав.

Подчеркни в схеме те правила, которые Ваня нарушил.

Запиши два правила, которые он НЕ нарушил (на всякий случай).»

СТАНЦИЯ 5. «СУНДУК СОВЕТОВ» (интерпретация и применение)

Задача: сформулировать совет другому читателю на основе прочитанного.

Материал: короткий текст о том, как выбрать книгу.

Текст:

«Как не ошибиться с книгой? Во-первых, прочитай аннотацию и оглавление — они расскажут, о чём книга. Во-вторых, открой любую страницу посередине и прочитай пару абзацев. Если скучно или непонятно — скорее всего, книга не твоя. В-третьих, спроси совета у друга или библиотекаря — они уже прочитали много книг».

Задание на маршрутном листе:

«Твой друг говорит: "Хочу читать, но не знаю, с чего начать. Боюсь, что выберу скучную книгу". Напиши ему три совета (опираясь на текст, но можно добавить что-то от себя)».

Формат работы: Команда пишет три коротких совета (2–3 предложения).

3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. ОТКРЫТИЕ СУНДУКА (5–7 минут)

Команды сдают маршрутные листы. Учитель подсчитывает жетоны (или просто хвалит всех за участие).

Учитель:

«Вы прошли все испытания. Вы умеете прогнозировать, находить факты, отличать их от мнений, читать схемы и давать советы. Считайте, что ключ собран!»

Под «торжественную» музыку открывается сундук. Внутри:

- Книга (например, сборник рассказов или приключенческий роман) — как символ чтения.
- Старинная карта (распечатка фантазийного острова «Читалия») — на ней отмечены места, куда можно отправиться на следующем занятии.
- Письмо классу: «Поздравляю! Вы настоящие читатели-детективы. Теперь вы знаете, что текст можно не только читать, но и исследовать. До новых встреч в мире книг!»

Учитель (заключительное слово):

«Ребята, вы сегодня работали с текстами как настоящие исследователи. Умение понимать прочитанное, находить главное и сомневаться в сомнительном — это и есть читательская грамотность. Она пригодится вам не только в школе, но и в жизни. Как вы думаете, где ещё?»

Возможные ответы учеников: «в интернете», «когда читаем инструкцию к лекарству», «когда выбираем товар по отзывам».

«Верно! Теперь вы вооружены. А книга из сундука переходит к самому внимательному классу. Желаю вам интересного чтения!»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ КОМАНДЫ

Название команды: | _____

Участники: | _____

Станция | Задание | Ответ команды | Балл (ставит учитель)

1. «Прогноз» | 3 предположения | 1) ... 2) ... 3) ...
2. «Внимательный читатель» | 4 вопроса | 1) ... м 2) ... км 3) ... 4) ... |
3. «Факт или мнение?» | Таблица (номера предложений) | Факт: ... Мнение: ...
4. «Тайная карта» | Нарушенные правила (номера) | | |
5. «Сундук советов» | 3 совета другу | 1) ... 2) ... 3) ... | |

ИТОГО БАЛЛОВ: _____

Молодцы! Вы — читательские детективы!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИДЕИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Если занятие проводится не в классе, а в библиотеке, станции можно разместить на разных столах — эффект квеста усилится.

- Для более сильных команд в задание «Факт или мнение» можно добавить пункт «Оценка» (хорошо/плохо) — третий столбец.

- В качестве «сокровища» в сундук можно положить не одну книгу, а закладки с читательскими советами для каждого ученика.

- На следующем занятии можно предложить детям самим создать подобный квест для другого класса — это развивает метапредметные навыки.