**ДОКЛАД**

«Организация обучения детей с ОВЗ на дому по медицинским показаниям» Методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Ремизова Л.В.

26.02.2020

2

***Нормативные документы****для организации обучения на дому*

* **Письмо Минпросвещения** РФ от 13.06.2019 № ТС 1391/07 «Об организации образованияучащихся на дому»
* **Письмо** ФС по надзору в сфере образования и науки **(Рособрнадзора)** от 07.08. 2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на надомном обучении»

3

СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26.

4

**Нормативные документы** образование детей с интеллектуальными нарушениями

* Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016№ ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Письмо Минпросвещения РФ от 02.11.2018 № ТС-459/07 «О получении общего образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями»

5

* Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева.

6

Нормативные документы для организации обучения на дому в РК:

* Положение об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Крым

*(приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и Министерства здравоохранения Республики Крым от 03.03.2016 (16.03.2016) №281 (365)*

в Симферопольском районе:

* Порядок организации обучения по медицинским показаниям по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому *(приказ управления образования от 03.09.2015 №476)*

7

**Нормативные документы** для организации инклюзивного обучения

* Порядок организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы *(Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 года № 313)*
* Порядок организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Симферопольского района *(приказ управления образования от 08.11.2019 № 831)*

8

**Обучение на дому, по медицинским показаниям**на основании:

- Справки ВК

В справке должно быть указано – обучение на дому

- Письменного заявления родителей (законных представителей)

- Приказа директора ОУ об организации обучения на дому

9

**Организация обучения в условиях инклюзии**на основании:

* Коллегиального заключения ЦПМПК
* Письменного заявления родителей о переводе на обучение в условиях инклюзии
* Приказа директора

10

* Договор родители/ОУ
* Договор родители/ПМПк МБОУ
* Согласие на обучение по АОП
* Согласие на занятия:

- с психологом

- логопедом

11

**Примерный перечень локальных актов** образовательной организации, касающихся обучения детей с ОВЗ\*:

1. О создании в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (далее – ФГОС ОВЗ).

2. Об утверждении Положения об обучении детей с ОВЗ на дому по медицинским показаниям.

3. О разработке адаптированных образовательных программ.

4. О разработке и реализации индивидуального учебного плана (который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

5. Внесение изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации.

6. О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ОВЗ.

7. О внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ОВЗ; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ.

8. Об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС ОВЗ).

9. Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

10. Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с приложением (состав ППк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ППк и др.).

\*В соответствии с:

- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ, разработанными ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07)

- Рекомендациями Инклюзивного ресурсного центра (ИРЦ)

13

* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Приказ МинобрнаукиРоссии от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

14

**При организации работы по введению ФГОС ОВЗ** руководствоваться:

* Письмом Министерства образования и науки Российской федерации   
  от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Данное письмо содержит:

* Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

15

**Внедрение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО в ОУ**

* Нормативные документы
* Деятельность Рабочей группы по внедрению ФГОС ОВЗ
* План методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС ОВЗ)
* Проведение внутришкольного контроля по реализации ФГОС ОВЗ
* План-график повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ

16

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья**(ОВЗ)

- физическое лицо, имеющее недостатки вфизическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией ипрепятствующие получению образования без создания специальных условий

17

Варианты АОП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей с ОВЗ** | **Варианты программ** |
| Глухие дети | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 |
| Слабослышащие дети | 2.1, 2.2, 2.3 |
| Слепые дети | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |
| Слабовидящие дети | 4.1, 4.2, 4.3 |
| Дети с тяжелыми нарушениями речи | 5.1, 5.2 |
| Дети с нарушениями ОДА | 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 |
| Дети с задержкой психического развития | 7.1, 7.2 |
| Дети с РАС | 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 |
| Дети с умственной отсталостью | ФГОС О УО – варианты 1, 2 |

18

АООП – АОП – Адаптированная рабочая программа – КТП

19

**Адаптированная образовательная программа**

это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст 2., п 28 ФЗ-273)

20

* АОП разрабатывается Школой самостоятельно
* Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом:

- рекомендаций ПМПК

- индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)

* АОП ежегодно рассматривается педагогическим советом ОУ и утверждается руководителем

21

**При разработке АОП используются:**

* общеобразовательные программы
* примерные АООП

- в зависимости от рекомендованного ПМПК варианта, сайтfgosreestr.ru

* программы специальных (коррекционных) школ VII вида

*(программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: начальные классы. Под ред. С.Г. Шевченко)*

* программы специальных (коррекционных) школ VIII вида

*(программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой)*

22

**Индивидуальные учебные планы**

Учебные планы для детей с ОВЗ, которые обучаются по медицинским показаниям, формируются в соответствии с:

1. Учебными планами общеобразовательного учреждения.

При наличии рекомендаций ПМПК:

2. Учебными планами специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ОВЗ *(Письмо Министерства образования, науки и молодежи РК от 18.08.2014 № 01-14/836 Методические рекомендации по формированию учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ОВЗ и классов коррекционной направленности общеобразовательных организаций РК).*

3. Учебными планами ПрАООП*(Сайт fgosreestr.ru)*

23

**Количество аудиторных (финансируемых) часов ИУП**

*Приказ МОНМ РК и МЗ РК от 03.03.2016 № 281 (16.03.2016 № 365)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Программа | Количество часов | | |
| начальная школа | средняя школа | старшая школа |
| 1 | - Общеобразовательная | **8** | **12** | **14** |
| 2 | АОП на основании программ:  - для детей с ЗПР  - для умственно отсталых детей  - других специальных программ | **10**  (8+2\*) | **14**  (12+2\*) | **16**  (14+2\*) |
| + остальные часы учебного плана на самостоятельную работу по заданию учителя | | | | |
| \* 2 коррекционных занятия | | | | |

24

В соответствии со статьей 79 ФЗ-№273 об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ОУ создаются специальные условия.

*Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Информационные

нормативно-правововая база образования обучающихся с ОВЗ; наличие доступа к информационным ресурсам; взаимодействие с «внешними» организациями и т.д.

- Кадровые

педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие специалисты в зависимости от рекомендаций ПМПК

- Материально – технические

Кабинеты специалистов; специальное оборудование; специальные программы, пособия и т.д.

- Финансовые