**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБ ООБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ И КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В ОУ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА В 2020/2021уч.г.**

***НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ «ЭКОНОМИКА» И «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями) [*https://минобрнауки.рф/документы/.../приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf*](https://минобрнауки.рф/документы/.../приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf)*.*
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями) [*http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_131131/*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)
4. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).
5. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (с изменениями).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014№1599 [*https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/*](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/)
7. Примерные основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 10.06.2019 №286*)* [*http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_152890/*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/)
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 22.11.2019 №632*)* [*https://fpu.edu.ru/fpu/*](https://fpu.edu.ru/fpu/)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования*»* [*http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_201131/*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/)
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») [*http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_111395/*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/)
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [*http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_105703/*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [*http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_155553/*](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)
16. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
17. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».
18. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.03.2018 №663 «О мерах по развитию региональной системы оценки качества образования в Республике Крым».
19. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым» (в ред. приказа от 16.11.2017 №2909).
20. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01-14/1134 о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2020/2021 учебный год.
21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
22. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
23. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

***Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать*:**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010-233с.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014

№ 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» *(в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).*

1. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Республики Крым в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
3. Методические рекомендации по преподаванию учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования (ФГОС) в общеобразовательных организациях Республики Крым

***Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта***

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
4. Примерные программы по учебным предметам - М.: Просвещение, 2010.

**ИЗУЧЕНИЕ КУРСА «ЭКОНОМИКА ДОЛЖНО ОБЕСПЕЧИТЬ:**

• развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

• воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

• освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

В 2020/2021 учебном году учителям экономики следует обратить внимание на решение следующих проблем:

- организационное, психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучения экономике в соответствии с требованиями ФГОС;

- организация индивидуальной работы с одарёнными учащимися по подготовке их к олимпиадам разного уровня;

- подготовка выпускников школы к сдаче ЕГЭ по обществознанию (экономические вопросы и задания которого составляют около трети всех заданий).

- организация проектной деятельности обучающихся;

- реализация системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности обучающихся;

- использование новых тестовых технологий и материалов ЕГЭ в проведении текущего и итогового контроля;

- использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов в преподавании экономики.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» В СООТВЕТСТВИИС ФГОС СОО**

В 2020-2021 учебном году осуществляется переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

С учетом общих требований ФГОС изучение экономики относится к предметной области «Общественные науки». В системе образования экономика как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, экономической грамотности, необходимой для человека и окружающей его среды, образа жизни, а также в воспитании ответственного экономического поведения, формирования собственной позиции по отношению к экономической информации, получаемой из СМИ и других источников.

Согласно базисному (образовательному) учебному плану учебный предмет «Экономика» изучается в старшей школе на ступени **среднего (полного) общего образования в 10-11 классах. При этом, в 10 классе, в рамках перехода к реализации программ ФГОС СОО, экономика, как отдельный предмет представлен в составе обязательного компонента лишь в социально-экономическом профиле. Другие профили не предполагают включение данного предмета как отдельного, только в составе предмета «Обществознание»**

Согласно базисному учебному (образовательному) плану на изучение экономики в старшей школе (в соответствии с ФКГОС в 11 классе), отводится по 0,5 учебных часа в неделю с 10 по 11 класс, всего 35 часов – **базовый уровень**. И по 2 часа в неделю с 10 по 11 класс, всего 140 часов – **профильный уровень (социально-экономический профиль).** При выборе профиля рекомендуется руководствоваться письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01-14/1134 об особенностях формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2020/2021 учебный год.

Профильный уровень изучения экономики представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников.

При этом в образовательных организациях, в которых преподавание экономики ведётся на профильном уровне, было бы логично введение в учебные планы курсов по решению экономических задач, финансовой грамотности, предпринимательской деятельности. А в начальной и основной школах (5 – 9 кл.) оправдано введение **курсов внеурочной деятельности: «Основы финансовой грамотности» (нов.),** «Основы потребительских знаний», «Прикладная экономика», «Управление личными финансами», и др., закладывающих основы экономической грамотности учащихся. 5. Проблемы и направления методической работы, наиболее актуальные в 2020-2021 учебном году

В течение 2020/2021 учебного года на заседаниях методических объединений учителей экономики рекомендуется уделять внимание нормативно-правовой базе преподавания экономики, профессионально-педагогической культуре педагога как условию реализации системы «Педагогика сотрудничества», формам и методам, направленным на развитие коммуникативной компетенции в целях использования их на уроках экономики и улучшения научно-методического обеспечения учебного процесса.

**Актуальными являются следующие направления**, которые необходимо включить в план работы на 2020/2021 учебный год:

- изучение структуры и содержания основных документов, регламентирующих преподавание предмета в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- овладение технологиями системно – деятельностного обучения;

- планирование и организация образовательного процесса (внеурочные курсы) в начальной и основной школе (5 - 9кл.) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- преемственность, непрерывность и согласованность в обучении экономике между отдельным предметом «Экономика» и соответствующими разделами предмета «Обществознание»;

- создание условий для реализации творческого потенциала педагогов;

- освоение инновационных (информационных) технологий.

**ДЕЛОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ЭКОНОМИКИ**

**Рабочая программа** учебного предмета, курса «Экономика» является структурным компонентом основных образовательных программ основного общего образования, которые, в свою очередь, являются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

***Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:***

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

При определении содержания Программы учебного предмета, курса «Экономика» используются положения основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации, а также материалы примерных программ по экономике и при необходимости авторские программы.

Программа учебного предмета, курса «Экономика» разрабатывается учителем или группой учителей общеобразовательной организации с учётом уровней образования: базового, углублённого или профильного и учебников.

Порядок разработки Программы учебного предмета, курса «Экономика», внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

**Календарно-тематическое планирование** разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования (возможно использование авторских программ) и примерных программ по экономике. Форму календарно-тематического плана образовательная организация определяет самостоятельно, используя наиболее оптимальные варианты, при этом должна обязательно прослеживаться специфика предмета экономика, а именно: овладение не только теоретическими знаниями, но и умениями решать экономические задачи, строить и анализировать графики, применяя при этом опорные математические знания и умения.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345, Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345)

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, до- пущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

1.3.3.5.1.1. Автономов В.С. Экономика (базовый уровень) 10 – 11. Издательство "ВИТА-ПРЕСС" http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group\_id=53

1.3.3.5.2.1. Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Карамова О.В. и другие Кулакова Т.Ю./Под ред. Грязновой А.Г., Думной Н.Н. Экономика 10 – 11 ООО "Издательство "Интеллект-Центр". http://www.intellectcentre.ru/book.asp?id=1210

1.3.3.5.3.1 Киреев А. Экономика (базовый уровень) 10 – 11 Издательство "ВИТА-ПРЕСС" http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group\_id=73

1.3.3.5.4.1 Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика (базовый уровень) 10 – 11 ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ" https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-g-e-korolyovoy-ekonomika-10-11/

1.3.3.6. Экономика (углубленный уровень) (учебный предмет)

1.3.3.6.1.1 Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.

Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень) 10 – 11 Издательство "ВИТА-ПРЕСС" http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group\_id=55

1.3.3.6.2.1. Киреев А. Экономика (углубленный уровень) 10 – 11 Издательство "ВИТА-ПРЕСС" http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group\_id=77

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержден приказом Минобрнауки России от 09.06.2016№ 699. Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте Минобрнауки России: [**www.mon.gov.ru**](http://www.mon.gov.ru)**.**

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями идополнениями).

В Федеральный перечень в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №249 от 18.05.2020 **не включены** линии учебников издательств:

* УМК издательства «Дрофа»: Хасбулатов Р.И. Экономика, базовый и углублённый уровни (10-11 класс)

***Следует обратить внимание, на содержание пункта 4 Федерального перечня (от 28.12.2018 г.): Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников***, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576, от 28 декабря 2015 г. N 1529, от 26 января 2016 г. N 38, от 21 апреля 2016 г. N 459, от 29 декабря 2016 г. N 1677, от 8 июня 2017 г. N 535, от 20 июня 2017 г. N 581, от 5 июля 2017 г. N 629.

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**«Финансовая грамотность»** — целостная система учебных курсов для дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России.

**Целями изучения курса** «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. утверждена Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р

**Особенности финансовой грамотности:**

мотивационная привлекательность;

личная заинтересованность в развитии финансовой грамотности (осознаваемая связь с личным и семейным уровнем благосостояния, собственным жизненным успехом);

актуальность для людей разного возраста;

качественная динамичность состава знаний и умений (обновление в связи с изменениями, идущими как от общества, так и от личности.);

потребность в постоянном развитии.

**Особенности финансовой грамотности: разностороннее проявление в жизни** семейные) возможности, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

* ***в сфере трудовой деятельности***: выстраивать свою профессиональную траекторию, выбирать место работы, учитывать выгоды и риски собственных решений;
* ***в сфере гражданских и межличностных отношений****:* корректно взаимодействовать при решении финансовых вопросов с финансово-кредитными учреждениями, микрофинансовыми организациями, другими гражданами;
* ***в сфере массовой коммуникации***: уметь находить, критически воспринимать и комплексно анализировать информацию о финансовых продуктах, услугах и стратегиях поведения в финансовой среде;
* ***в сфере познавательно-коммуникативной***: решать задачи, связанные с вариантами поведения в типичных ситуациях

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся **5–7 классов** в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 16 часов.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**В 8–9 классах** дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

**Школьники 16–18 лет** уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и  инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках курса «Финансовая грамотность». Именно в выпускных классах можно изучать темы, которые школьниками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены. Кроме того, школьники 11 класса после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности школьников 10–11 классов предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и пр. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

**Программы учителя могу найти на сайте МБОУ ДО «ЦДЮТ».**

**БЕСПЛАТНЫЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАБОТЕ.**

**«Российская электронная школа***»* [*https://resh.edu.ru/subject/4/*](https://resh.edu.ru/subject/4/)*–* уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов.

**«Московская электронная школа»** [*https://uchebnik.mos.ru/catalogue*](https://uchebnik.mos.ru/catalogue)*–* это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов – всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств.

**«Яндекс.Учебник»** [*https://education.yandex.ru/home/*](https://education.yandex.ru/home/)– сервис для учителей, рассчитанный на 1-5 классы. Ресурс содержит более 35 тыс.заданий разного уровня сложности для обучающихся 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. В числе возможностей «Яндекс.Учебник» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся.

**«ЯКласс**» [*https://www.yaklass.ru/*](https://www.yaklass.ru/)– направлен на проверку усвоенного материала. Педагог даёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Педагог получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.

**Платформа новой школы** [*http://www.pcbl.ru/*](http://www.pcbl.ru/)– созданная Сбербанком платформа с целью формирования персонифицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы; издательство

**«Просвещение»** [*https://media.prosv.ru/*](https://media.prosv.ru/)*–* предоставляет доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

**«Маркетплейс** образовательных услуг» [*https://elducation.ru/*](https://elducation.ru/)– каталог интерактивных образовательных материалов, учебной литературы, электронных книг, обучающим видео и курсам;

**«Мои достижения***»* [*https://myskills.ru/*](https://myskills.ru/)- онлайн-платформа с широким выбором диагностик для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам и различным тематикам;

**«Мобильное электронное образование»** [*https://edu.mob-edu.ru*/](https://edu.mob-edu.ru/)(далее – МЭО) (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированныеинструменты – «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».

**Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово»**[*http://russlo-edu.ru/*](http://russlo-edu.ru/) – это облачный сервис, работающий онлайн и объединяющий в себе образовательный издательский контент, а также контент пользователей. ЭОС не привязана к единственному устройству и не требует установки специальных мобильных приложений и компьютерных программ. ЭОС работает на любом гаджете, в любом удобном для пользователя месте и в любое время, через любой браузер.

**LECTA** – [*https://lecta.rosuchebnik.ru/*](https://lecta.rosuchebnik.ru/)образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся версии различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.

**Федеральный образовательный портал "Экономика**. Социология. Менеджмент" [*http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/215818.html*](http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/215818.html) – государственный информационный ресурс, созданный по заказу Министерства образования Российской Федерации. Задачами портала являются: обеспечение широкого и качественного доступа к имеющимся образовательным продуктам по экономике; стимулирование процесса создания инновационных образовательных продуктов; продвижение модельных форм организации образовательного процесса; учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

**Раздел сайта "50 лекций по микроэкономике***"* [*http://50.economicus.ru/*](http://50.economicus.ru/)

– наиболее полное собрание лекций по экономической теории, написанное лучшими российскими авторами. "Мир и Россия" – интересное пособие для дискуссий на уроках экономики и обществознания в старших классах.

Федеральная служба государственной статистики. *-* [*http://www.gks.ru/*](http://www.gks.ru/)

**Официальная статистическая информация** по вопросам социально-экономического, демографического развития России, ее регионов, отраслей и секторов экономики.

Всероссийская олимпиада школьников по экономике. Сайт информационной поддержки олимпиады школьников по экономике - [*http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/ekon.php*](http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/ekon.php)

Методист МБОУ ДО «ЦДЮТ» Антоненко Е.Н.