

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА» П.ШКОЛЬНОЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
Ул. Мира №31 п. Школьное Симферопольского района Республики Крым 297541
ИНН: 9109010268; КПП: 910901001; ОГРН: 1159102029074
Тел: 552-159, e-mail : sadik_zvezdochka-schkolnoe@crimeaedu.ru

**Организация инклюзивного
образования в МБДОУ
«Детский сад «Звездочка» п.
Школьное»**

**Подготовила:
Старший воспитатель
Шарудилова Виктория Анатольевна**

Мир «особого» ребенка
Интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка
Безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен,
Добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка.
Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?
Почему он так закрыт?
Почему он так испуган?
Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка –
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка
Допускает лишь своих!

Инклюзивное образование в нашем детском саду было организовано в 2019 году, когда в детский сад впервые поступил ребенок-инвалид с Синдромом Дауна.

Практика работы нашего дошкольного учреждения в осуществлении инклюзивного образования основана на принципе вариативности путем частичной инклюзии; через обеспечение воспитания, обучения и развития детей с разными стартовыми возможностями с 2-х лет и до 8 лет.

С целью сопровождения ребенка-инвалида детский сад был укомплектован педагогическими кадрами: старшим воспитателем, воспитателями, педагогом-психологом, учителем –логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. В 2020 году в штатное расписание был введен тьютор, но к сожалению до сих пор должность тьютора вакантна.

Если мы с вами посмотрим на диаграмму, то увидим, что с каждым годом все больше детей со статусом ОВЗ приходит в детский сад. В 2019 г. в Детский сад поступило 2 ребенка с особыми возможностями здоровья: из них 1 ребенок –инвалид с сахарным диабетом инсулино-зависимый; 2-й ребенок с Синдромом Дауна, наш «солнечный Селим».

В 2020 году поступили 3-е малышей в 1-ю младшую группу с нозологией - расстройство аутистического спектра и специфическими нарушениями речи (дети не говорили вообще) и 1-го ребенка с такими же симптомами мы выявили в период адаптации к детскому саду, хотя по медицинским показаниям ребенок был здоров.

В 2021 году, к уже имеющимся деткам с особыми возможностями здоровья добавилось еще 6 детей со статусом ОВЗ.

На конец учебного года мы выпустили в школу ребенка с Синдромом Дауна и 2-х детей с ТНР и ЗПР.

С сентября 2022 года детский сад посещает 3 ребенка-инвалида, из них 2-е со статусом ОВЗ, 3-й ребенок инсулинозависимый. 2-е детей со статусом ОВЗ проходят ряд определенных процедур для получения статуса ребенок-инвалид по нозологии РАС.

В ДОУ разработаны основные нормативные документы, в которых отражаются организация жизнедеятельности детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования:

- Положение об инклюзивном образовании;
- Положение о группе комбинированной направленности;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о логопедическом пункте;
- Положение об оказании логопедической помощи;
- Методические рекомендации по разработке АОП.
- Приказы об открытии групп комбинированной направленности, о рабочей группе по разработке АОП.

Разработаны:

-основная образовательная программа МБДОУ»Детский сад Звездочка» в которой имеется раздел «Инклюзивное образование».

Основополагающим содержанием этого раздела является формирование сотрудничества ребенка с взрослым.

Особенность Программы также предполагает и специальный режим дня, учебный план, сетку занятий.

Учебный план определяет содержание коррекционного обучения:

- базисные компоненты коррекционного обучения;
- содержание коррекционной работы вне занятий;
- распределение занятий между специалистами.
- Основная адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- Основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью;
- Основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На основе этих программ с учетом решений коллегиальных заключений ТПМПк были разработаны адаптированные образовательные программы для детей с нозологиями УО, ЗПР, РАС, Синдром Дауна.

Заклучили договора о сетевом взаимодействии с: ГБУ РК «Крымским республиканским центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» и ТПМПК Симферопольского района.

Воспитатель проводит все занятия по познавательному развитию (сенсорные, формирование мышления, математике, ознакомлению с окружающим, развитию речи, обучению грамоте) и игре. Задача воспитателя обучить детей способам действия по самообслуживанию, по обследованию предметов и объектов, организует практическую деятельность детей (рисование, лепку, аппликацию).

С детьми проводится целая система коррекционных занятий-упражнений, направленных на:

- привитие им культурно-гигиенических навыков;
- привлечение ребенка к еде и приучение кушать самостоятельно, что удается с большим трудом;
- поэтапное привлечение внимания ребенка к новым продуктам;
- приобщение к дневному сну;
- соблюдение режима дня; (в режиме полного дня и кратковременное пребывание)

Музыкальные занятия, развлечения, праздники дети-инвалиды посещают вместе с детьми своей группы. На музыкальных занятиях музыкальный руководитель использует здоровьесберегающие методики такие как музыкальная терапия, логоритмические упражнения, подвижные игры.

Занятия по физическому воспитанию проводит инструктор по физической культуре , занятия носят игровой характер, в них включаются игры , направленные на развитие внимания памяти, произвольности движений, самоконтроля и коррекцию личностных нарушений, так же на занятиях по физической культуре используются элементы сказкотерапии.

Дети- инвалиды и дети с ОВЗ занятия посещают вместе со всеми детьми группы, большую помощь при проведении групповых занятий Во второй половине дня инструктор по физической культуре с детьми-инвалидами проводит индивидуальные коррекционные занятия с использованием здоровьесберегающих технологий.

Учитель-логопед, по совместительству работает на группе, которую посещают дети-инвалиды , на 0,5 ставки воспитателем,

проводит занятия как со всей группой по развитию речи, так и индивидуальные коррекционные занятия с детьми-инвалидами по вызову речи, так как оба ребенка не говорящие.

Педагог-психолог проводит с детьми индивидуальные коррекционные занятия.

К сожалению до настоящего времени мы не можем найти квалифицированного тьютора, который бы нам оказал хорошую поддержку в присмотре и уходе, развитии и воспитании детей-инвалидов.

Основной формой взаимодействия всех специалистов детского сада является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), в рамках которого происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Организация коррекционной работы, коррекционной среды включает в себя:

- сбор информации, ее переработка, принятие управленческих решений;
- координация деятельности всех участников коррекционной работы и создание необходимых условий для результативного проведения коррекционного процесса.

Создание специальной коррекционно-развивающей среды предусматривает систему условий.

К таким условиям относится:

- создание психологического климата;
- уровень подготовленности кадров (своевременная курсовая подготовка, обучение по дополнительным программам повышения квалификации, обучение через вебинары, семинары, практикумы, а так же обучение в детском саду – в форме консультаций, семинаров, практикумов);
- систематическое пополнение материально-технической базы и создания РППС в групповых помещениях комбинированных групп, а так же в межгрупповых пространствах детского сада;
- систематическая оценка результатов развития ребенка (ИОМ).

Проанализировав содержание и организацию коррекционного процесса, мы поставили перед педагогическим коллективом следующие задачи:

1. Преодолеть в работе комбинированных групп междеятельностную раздробленность и воссоединить в единую

педагогическую систему труд специалистов и воспитателей.
2. Создать систему работы воспитателя и специалистов. Задача заключалась в том, чтобы в режиме дня определить место специалистам: психологу, учителю-логопеду, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре в работе с детьми; создать модель целостного педагогического процесса. Выбор данной педагогической технологии позволяет воспитателям и специалистам ДОУ

-работать творчески;
-видеть рабочий день как целостный педагогический процесс.

3. Было принято решение ввести такую форму работы, как рабочая группа по реализации инклюзивного образования, на заседаниях которой мы совместно обсуждаем результаты динамического наблюдения за продвижением в развитии каждого ребенка всеми участниками коррекционного процесса.

4. Создать РППС групповых помещений и межгруппового пространства для проведения коррекционно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив комбинированной группы создал специальную развивающую среду, подобрал оборудование и игрушки, которые отвечают не только требованиям безопасности и эстетики, но и имеют коррекционно-развивающую направленность.

Как вы заметили межгрупповые пространства нашего детского сада так же оформлены с учетом развития детей настенными интерактивными панно «Поликлиника», «Красная площадь» и «Остановка». В перспективе запланировано приобретение настенных панно «Городская среда», «Пожарная машина» и «Полиция». Большинство деталей данных панно привлекают внимание детей своим ярким цветом и движущимися деталями. Дети с удовольствием выполняют игровые задания.

В приспособленных помещениях были произведены капитальные и оформлен кабинет педагога-психолога и кабинет учителя-логопеда.

Одной из важнейших задач ДОУ является привлечение к активному сотрудничеству семей из коррекционных групп, т.к. психолого-педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители

понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Некоторые родители, приведя ребенка в специальные группы нашего детского сада, остаются убежденными в том, что развитие их ребенка не отстает от нормы, и у него нет особых проблем.

У некоторых родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка. Они не интересуются, чем с ребенком занимаются педагоги, безразлично относятся к его успехам и неудачам. Поэтому мы проводим консультирование родителей по проблемам развития их детей, обучаем родителей доступными им методами и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи.

Основные направления взаимодействия с семьей, формы организации психолого-педагогической помощи семье, в основном, носят традиционный характер: -коллективные формы взаимодействия (собрания, тематические занятия, праздники, дни открытых дверей); -индивидуальные (анкетирование, опросы, беседы, консультации специалистов, «Родительский час», «Почта доверия»; -наглядное информационное обеспечение (стенды, тематические выставки, выставки работ и т.д.)

С появлением детей –инвалидов и детей с ОВЗ в нашем детском саду появилась новая традиция отмечать Международные дни , посвященные Дню инвалидов, Дню людей с Синдромом Дауна, Дню распространения информации о проблемах аутизма, а так же проведению тематической недели инклюзивного образования «Мы разные , но мы вместе». Такие дни необходимы современным людям с целью распространения правильной информации для окружающих о людях с особыми возможностями здоровья. А так же с целью воспитания у детей дошкольного возраста толерантности, взаимопомощи, благотворительности.

По общемировой статистике каждый 1000-й ребенок появляется на свет с синдромом Дауна, независимо от образа жизни родителей, их здоровья, возраста, вредных привычек, питания, цвета кожи или национальности. Синдром Дауна — не болезнь, а генетическое состояние. Оно существует с момента зачатия: в клетках человека присутствует дополнительная, 47-ая хромосома. Мы не говорим своим детям, что это люди-инвалиды

или детки –инвалиды, мы говорим им что это «дети солнца», «дети любви», что они по своей натуре очень добрые.

Они приходят в мир случайно
И несут набор отличный,
Генный он и нетипичный.
Они похожи друг на друга:
Монголойдны, неуклюжи,
Добродушны и открыты,
Понимают смысл дружбы.
Может быть они с другой
планеты,
Где ЛЮБОВЬ всего дороже,

Где добро всего ценнее,
Дружба где всегда возможна.
Мы должны помочь им
выжить, влиться
В нашу жизнь большой
планеты,
По тому что в мире с ними
больше света!

Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма был установлен резолюцией Генеральной ассамблеи ООН и отмечается, начиная с 2008 года, ежегодно 2 апреля. Цель этой даты – подчеркнуть необходимость помогать людям с аутизмом и расстройствами аутистического спектра и повышать уровень их жизни.

Для ребенка мир огромен,
Непонятен и проблемен.
Страшен он для аутиста
Перевернут, непроверен.
Звуки, песни, шум голосый –
Все слилось в сплошное эхо.
Нелогичен и запутан
Мир его эхололичный.
Словно шум морской, он
страшен,

Бездной смотрит он в
пространство.
Осторожно! Там опасно!
Осторожно! Мне там страшно!
Нам же с вами нужно очень
До ребенка достучаться!
И помочь этой малышке в мире
нашем не потеряться..

В этот день мы проводим спортивно-развлекательные мероприятия с детьми, организуем творческую продуктивную деятельность, изготавливаем плакаты, и нашим малышам готовим подарки, форма одежды в этот день синего цвета, так как маленькие аутисты это для нас для всех «дети дождя», которые живут в своем обособленном мире. Информационно-просветительские мероприятия проводим с родителями, консультируем, раздаем памятки. И сегодня наши молодые

педагоги, работающие на группах комбинированной направленности поделятся с вами опытом работы.