**Системно-деятельностный подход в обучении географии**

*Посредственный учитель излагает.*

*Хороший учитель объясняет.*

*Выдающийся учитель показывает.*

*Великий учитель вдохновляет.*

*Уильям Уорд*

**Системный подход** — это универсальный инструмент познавательной деятельности. Он выступает как средство формирования целостного мировоззрения, в котором человек чувствует неразрывную связь с окружающим миром.

Главная особенность Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС)**– это повышенное внимание к результатам образования. Все эти результаты заданы в деятельностной форме,**а значит для их достижения необходимо осуществление деятельностного подхода к обучению.

Деятельностный подход требует четкого указания деятельностной цели обучения: либо освоение определенной деятельности в целом, либо освоение определенных действий, входящих в нее, либо формирования навыков, необходимых для выполнения действий

Целью любого обучения является овладение умением осуществлять осваиваемую деятельность или ее элементы.

Деятельностный подход в обучении предполагает, что школьник в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. научиться осуществлять деятельность. На первый план здесь выходит деятельность, а знания являются условием выполнения дела.

**Системно-деятельностный подход – это метод обучения, при котором обучающийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.**

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционного технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является то, что **предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся.**

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей **системой дидактических принципов:**

**1) Принцип деятельности**

**2) Принцип непрерывности**

**3) Принцип целостности**

**4) Принцип минимакса**

**5) Принцип психологической комфортности**

**6) Принцип вариативности**

**7) Принцип творчества**

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

В своей я именяю такие приемы системно-деятельностного подхода как:

**Приём «З-х – у »**

Раздел «План и карта», 6 класс.

Что нам предстоит освоить при изучении данного раздела?

Таблица поможет нам разобраться и выстроить каждому из вас свой маршрут. У каждого есть рабочий лист с различными заданиями и таблица. Предлагается по порядку выполнить задания, проверяя правильность по ключу. Если задание не вызывает трудностей и не было допущено ошибок, то его следует поместить в колонку «Знаю». Если что-то знакомо, но вызывает трудности, то необходимо заполнить колонку «Повторить». Если впервые сталкиваетесь с таким заданием, то заполняется колонка «Хочу узнать».

Примеры заданий:

1.Изобразите условные знаки – грунтовая дорога, хвойное дерево, поле и т.д.

2.Постройте квадрат со сторонами 5м в масщтабе в 1 см 1 м.

3.Определите координаты г. Когалым

**Фантастическая добавка** Придумать что-то неральное

**Приём «Синквейн».**

**Приём "Паучок"**

"Паучок" - это небольшая структурно-логическая схема. В центре её располагается овал, в котором написано понятие (термин). От овала отходят "лапки паучка" - стрелки. Учитель предлагает ученикам рядом с каждой "лапкой" написать ключевые понятия, которые характеризуют основное слово.

**Толстые и тонкие вопросы по теме: « Северная Америка» 7 класс.**

**Приём «Лестница».**Данный приём проверяет способность ученика ранжировать географические объекты.**1.**Расставьте океаны Земли в порядке возрастания их площади: а) Северный Ледовитый б) Тихий в) Индийский г) Южный д) Атлантический

**Приём «Ромашка Блума»** - каждая пара учеников выбирает задание своего уровня сложности, отображённых на лепестках ромашки.

Таким образом,используемые мною технологии обучения на уроках географии позволяют в комплексе решать все три задачи обучения: образовательную, воспитательную, развивающую. Эти технологии позволяют не только формировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, но и достигать высокого уровня развития обучающихся, развития их способностей к самообучению и самообразованию. Они позволяют сделать учебный процесс интересным и увлекательным, позволяют развивать индивидуальность обучающегося, создавать ситуацию успеха. Обучающиеся лучше справляются с решением качественных задач в контрольных работах; уровень обще учебных умений и навыков становиться выше, развивается речь обучающихся. Даже слабые ученики при постепенном повышении требований начинают участвовать в обсуждении проблем, учатся думать, не боятся высказывать свои мысли.