



АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

28.11.2025

г.Симферополь

№ 1359

Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам в 2025/2026 учебном году

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.09.2025 № 1467 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году в Республике Крым», в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 № 678, приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23 сентября 2025 № 1437 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19 февраля 2025 года № 267», в рамках реализации мероприятия (результата) «Обеспечение проведения мероприятий в сфере образования» комплекса процессных мероприятий «Обеспечение деятельности Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и реализация государственной политики в сфере образования и науки» Государственной программы развития образования Республики Крым, утвержденной постановлением Совета министров Республики Крым от 29 марта 2023 года № 241, приказа управления образования Симферопольского района от 30.09.2025 № 1065 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году» 05.11.2025 – 06.11.2025 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, а 26.11.2025 – 27.11.2025 года был проведён муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, соответственно.

На основании аналитической справки и итоговых протоколов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам (приложение 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать победителем муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку среди учащихся 7 – 11 классов в личном первенстве и наградить грамотой управления образования Штоц Захария, учащегося 6 класса МБОУ «Заречненская школа им. 126 ОГБО» (учитель Коловёртнова М.А.).

2. Считать победителем муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому среди учащихся 7 – 11 классов в личном первенстве и наградить грамотой управления образования Гуту Мавиле, учащуюся 10 класса МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 3» (учитель Исакова Э.С.).

3. Считать призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку среди учащихся 7 – 11 классов и наградить грамотами управления образования:

Зотова Артема, учащегося 10 класса МБОУ «Чистенская школа-гимназия им. И.С.Тарасюка» (учитель Чертовских Ю.Н.),

Занимонец Максима, учащегося 11 класса МБОУ «Укромновская школа» (учитель Баймах Э.Б.),

Санникова Кирилла, учащегося 11 класса МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Авраамова Г.Н.» (учитель Михайлова У.В.),

Попова Ярослава, учащегося 8 класса МБОУ «Лицей Крымской весны» (учитель Дейнега Т.А.),

Левченко Энгелию, учащуюся 11 класса МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачиашвили» (учитель Гершун А.В.),

Усеинову Мавиле, учащуюся 8 класса МБОУ «Родниковская школа-гимназия» (учитель Абдурафиева Э.З.),

Галамай Дарью, учащуюся 11 класса МБОУ «Чистенская школа-гимназия им. И.С.Тарасюка» (учитель Боброва Т.Н.),

Нерубальскую Анастасию, учащуюся 11 класса МБОУ «Чистенская школа-гимназия им. И.С.Тарасюка» (учитель Боброва Т.Н.),

Абдумаликова Абдуалима, учащегося 10 класса МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» (учитель Меметова А.Р.),

Дюндику Викторию, учащуюся 11-А класса МБОУ «Лицей Крымской весны» (учитель Негляд Т.А.),

Бебко Ярослава, учащегося 11 класса МБОУ «Мазанская школа» (учитель Фартосюк К.Ю.),

Матичеву Медине, учащуюся 7 класса МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» (учитель Меметова А.Р.),

Харченко Екатерину, учащуюся 11 класса МБОУ «Маленская школа» (учитель Зиновьева Т.П.),

Шевелева Ивана, учащегося 10-Б класса МБОУ «Лицей Крымской весны» (учитель Полтарина Г.В.),

Оболонскую Анну, учащуюся 8 класса МБОУ «Лицей Крымской весны» (учитель Дейнега Т.А.),

Салимову Эльвину, учащуюся 7-А класса МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачиашвили» (учитель Дробот Е.А.),

Николаенко Арину, учащуюся 11-А класса МБОУ «Лицей Крымской весны» (учитель Негляд Т.А.),

Абибулаеву Амину, учащуюся 11 класса МБОУ «Добровская школа-гимназия им. Я. М. Слонимского» (учитель Халилова А.И.),

Кочуру Екатерину, ученицу 11 класса МБОУ «Партизанская школа им. Богданова А. П.» (учитель Халилова Л.Ю.),

Бабурину Анну, учащуюся 7 класса МБОУ «Трудовская школа» (учитель Нороян Ю.А.),

Бочарова Анатолия, учащегося 8 класса МБОУ «Перовская школа-гимназия им.Г.А.Хачирадшили» (учитель Гершун А.В.),

Куклина Дмитрия, ученика 9-Д класса МБОУ «Лицей Крымской весны» (учитель Дайнега Т.А.),

Черного Даниила, учащегося 7 класса МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 2» (учитель Гайзер Л.А.).

4. Директорам МБОУ: «Гвардейская школа-гимназия № 2» (Богданова Е.В.), «Кубанская школа им. С.П.Королёва» (Скуратовская Н.В.), «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» (Сафонова Е.Ш.), «Урожайновская школа им. К. В. Варлыгина» (Сидоренко В.Г.), «Чайкинская школа» (Дамадаева О.А.) предоставить объяснительную записку о причинах неучастия заявленных учащихся в МЭ ВсОШ по английскому языку

до 05.12.2025

5. Директорам МБОУ: «Денисовская школа» (Иванушкина А.А.), «Донская школа им.В.П.Давиденко» (Мельник Н.В.), «Журавлёвская школа» (Переведенцева О.А.), «Залесская школа» (и.о. Соловьёва И.М.), «Кленовская основная школа» (Гарник О.В.), «Мирновская школа № 1 им. Н.Н.Белова» (Гуртовой А.А.), «Мирновская школа № 2» (Мокрушина О.Н.), «Новоандреевская школа им. В.А.Осипова» (Калугина И.Б.), «Новоселовская школа» (Польняк Э.В.), «Первомайская школа» (Янковская Т.С.), «Перевальненская школа им. Ф.И.Федоренко» (Борисенко Т.А.), «Пожарская школа» (Берестюк Н.В.), «Скворцовская школа» (Дузенко В.Г.), «Тепловская школа» (Сеитвелиева Э.У.), «Украинская школа» (Ткаченко Н.В.) , «Широковская школа» (Шипко К.В.) проанализировать причины неучастия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам и запланировать мероприятия по подготовке учащихся к участию в олимпиадах по иностранному языку в дальнейшем

до 30.12.2025.

6. Руководителям ШМО иностранного языка обсудить итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам на заседаниях ШМО и спланировать работу по формированию лингвистической компетенции с целью овладения лексико-грамматическим материалом, устной и письменной речью

до 26.12.2025

7. Учителям иностранного языка при поурочном планировании строго следовать рекомендациям авторов УМК по иностранному языку, в котором заложены упражнения по подготовке к различным олимпиадным заданиям

в течение 2025/2026 учебного года

8. МБОУ ДО «ЦДЮТ» (Кирияк Т.Н.) проанализировать итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам на районном методическом объединении учителей иностранных языков

январь 2026

10. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на методиста МБОУ ДО «ЦДЮТ» Юрченко О.А.

11. Контроль выполнения данного приказа возложить на директора МБОУ ДО «ЦДЮТ» Кирияк Т.Н.

Начальник управления образования

Юрченко О.А.
+7 978 020 34 53



С.В.Дмитрова

Приложение 1
к приказу управления образования
от 28.11.2025 № 1359

Аналитическая справка
об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников по иностранным языкам в 2025/2026 учебном году

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.09.2025 № 1467 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году в Республике Крым», в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 № 678, приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23 сентября 2025 № 1437 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19 февраля 2025 года № 267», в рамках реализации мероприятия (результата) «Обеспечение проведения мероприятий в сфере образования» комплекса процессных мероприятий «Обеспечение деятельности Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и реализация государственной политики в сфере образования и науки» Государственной программы развития образования Республики Крым, утвержденной постановлением Совета министров Республики Крым от 29 марта 2023 года № 241, приказа управления образования Симферопольского района от 30.09.2025 № 1065 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году» 05.11.2025 – 06.11.2025 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, а 26.11.2025 – 27.11.2025 года был проведён муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку соответственно.

В муниципальном этапе олимпиады по иностранным языкам из 40 школ района приняли участие 23 ОУ: 23 школы по английскому языку – 45 учащихся, что на 17 учеников больше в сравнении с прошлым учебным годом, 1 школа из 3 по немецкому языку – 1 учащийся. Стоит отметить, что количество школ, где ведётся преподавание предмета «Иностранный язык (немецкий / французский) как второй язык» значительно сократилось в сравнении с прошлым учебным годом. Так, в 2024/2025 учебном году немецкий язык изучался в 8 ОУ Симферопольского района, а французский язык изучался только в 1 школе.

Общий анализ участия школ в МЭ ВсОШ по иностранным языкам показывает высокий уровень конкуренции и достаточно серьезный отбор, где более 50% участников стали призерами и победителями: 2 победителя, 23 призёра и 21 участник. Наибольшее количество участников по английскому языку было представлено 3 МБОУ:

«Лицей Крымской весны» (8 участников). Школа демонстрирует массовость участия, однако результаты варьируются от высоких (68 баллов у Попова Я.) до низких (34 балла у Горшковой Е.). Это может говорить о широком охвате олимпиадным движением внутри школы, но разном уровне подготовки учащихся.

«Чистенская школа-гимназия им. И.С.Тарасюка» (5 участников). Школа показала стабильно хорошие результаты: 2 призера (10 и 11 класс) и 3 участника (включая 8 класс). Это указывает на системную работу по подготовке одаренных детей.

«Перовская школа-гимназия им.Г.А.Хачиашвили» (4 участника). Результаты средние, все участники стали призерами, но ни один не вошел в число абсолютных лидеров.

Следует отметить ОУ с качественной подготовкой (высокие результаты при малом количестве участников):

«Гвардейская школа-гимназия № 3» - 2 участника, один из которых стал единственным победителем (Гуту М. с рекордными 81 баллом), а второй (Колтыгина А.) показал средний результат. Это говорит о наличии сильных педагогов, способных подготовить лидеров.

«Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения» имеет также 2 участника, оба призера (Абдумаликов А., Матичева М.).

«Укромновская школа» - 2 участника, один из которых стал призером (Занимонец М. с 72 баллами).

«Заречненская школа им. 126 ОГББО» имеет 1 участника, ставшего победителем МЭ ВсОШ по немецкому языку (Штоц З. ученик 6 класса, выступавший за 7 класс и набравший 99 баллов из 120).

Такие МБОУ, как «Мазанская школа», «Маленская школа», «Константиновская школа», «Добровская школа-гимназия им. Я.М.Слонимского», выставили по одному участнику в МЭ ВсОШ по английскому языку, которые стали призерами. Это свидетельствует о наличии точечной, качественной работы с одаренными детьми.

Анализ олимпиадных работ учащихся по видам речевой деятельности показал, что письменная часть олимпиады оказалась сложнее, чем устная часть. Так, «Аудирование» оказалось одним из самых сложных разделов. Лишь 6 участников набрали 15 баллов и выше. Высокие баллы (17-19) показывают, что эти учащиеся обладают отличными навыками восприятия речи на слух. Низкие баллы (менее 8) могут указывать на недостаток практики, сложность восприятия или высокий темп аудирования на олимпиаде. Большинство участников находятся в среднем диапазоне (10-14 баллов), что является нормой для данного этапа. Результаты по «Чтению» чуть лучше, чем по «Аудированию». Задание потребовало хорошо развитых навыков skimming и scanning (беглое чтение и поиск информации), понимания логики текста и деталей. Наличие нескольких участников с результатом 17 баллов говорит о том, что тексты и задания были посильны для хорошо подготовленных школьников. Значительное число участников набрали от 10 до 15 баллов, что указывает на стабильное владение этим навыком. Раздел «Лексика/грамматика» оказался наиболее сложным для большинства участников. Средний балл самый низкий среди всех аспектов. Всего 3 человека набрали 17 баллов и выше. Это свидетельствует о дефиците углубленных знаний грамматических структур, идиом, фразовых глаголов и словообразования, которые обычно требуются на олимпиадах. Множество результатов ниже 10 баллов указывает на необходимость усиления этого блока в школьной программе и при подготовке к олимпиадам. «Письмо» показало поляризованные результаты. С одной стороны, есть учащиеся, набравшие высокие баллы (16-20), что говорит об умении структурировать рассказ, использовать разнообразную лексику и сложные грамматические конструкции, аргументировать свою точку зрения. С другой стороны, большое количество нулевых баллов (9 человек) и результатов в диапазоне 6-9 баллов указывает на серьезные проблемы: непонимание формата задания, недостаточный словарный запас, базовые грамматические ошибки или не раскрытие темы. Важно отметить: несколько участников (отмечены «х») не приступили к выполнению этого задания, что серьезно снизило их итоговый балл.

Устная часть («Говорение») оказалось самым успешным разделом для большинства участников. Высокий средний балл и множество результатов выше 15 баллов говорят о том, что школьники в целом хорошо справляются с монологической речью, обсуждением и, вероятно, чувствуют себя более уверенно в этой части экзамена. 20 баллов за говорение часто становились решающими для получения статуса призера, даже при средних результатах в других разделах. Однако и здесь есть участники с очень низкими баллами, что указывает на

проблемы с беглостью, произношением, грамматикой в спонтанной речи или неумением строить диалог. Важно отметить: несколько участников (отмечены «Х») не явились на устный тур, что серьезно снизило их итоговый балл.

Во всех возрастных категориях по английскому языку (7 – 8 класс и 9 – 11 класс) были представлены учащиеся из 2 МБОУ: «Лицей Крымской весны», «Чистенская школа-гимназия им. И.С.Тарасюка»,

Из общего количества школ, принимавших участие в МЭ ВсОШ по иностранным языкам, 2 школы («Гвардейская школа-гимназия № 3» и «Заречненская школа им. 126 ОГББО») могут похвастаться победителями и 15 школ («Гвардейская школа-гимназия № 2», МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 3», «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского», «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.», «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения», «Лицей Крымской весны», «Мазанская школа», «Маленская школа», «Партизанская школа им. Богданова А.П.», «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили», «Родниковская школа-гимназия», «Трудовская школа», «Укромновская школа», «Чайкинская школа» и «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка») подготовили призеров.

Анализ динамики баллов между школьным и муниципальным этапами ВсОШ по английскому языку показывает очень интересную картину: те, кто смог адаптироваться к повышенной сложности и показать рост и те, кто не справился с возросшим уровнем сложности. Так, некоторые участники с высокими баллами ШЭ не смогли повторить успех на МЭ, в то время как участники со средними результатами ШЭ часто улучшали свои показатели и становились призерами.

Улучшили результат на МЭ: 30 участников (66,7%). Ухудшили результат на МЭ: 13 участников (28,9%). Наибольший рост результатов можно отметить в МБОУ «Лицей Крымской весны» (Попов В. +83,8% и Оболонская А. +47,4%) и МБОУ «Родниковская школа-гимназия» (Усеинова М. +48,9%). Наибольшее снижение результатов имеют «Урожайновская школа им. К. В. Варлыгина» (Бекиров Э. -71,8%, Эсмедляева Д. -67,1%, в том числе отказ от выполнения «Письмо» и неявка на устный тур) и «Добровская школа-гимназия им. Я. М. Слонимского» (Абибулаева А. -25,4%).

Не приняли участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку учащиеся 17 МБОУ: «Винницкая школа», «Денисовская школа», «Донская школа им. В.П.Давиденко», «Журавлёвская школа», «Залесская школа», «Кленовская основная школа», «Мирновская школа № 1 им. Н.Н. Белова», «Мирновская школа № 2», «Новоандреевская школа им. им. В.А.Осипова», «Новоселовская школа», «Перевальненская школа им. Ф.И.Федоренко», «Первомайская школа», «Пожарская школа», «Скворцовская школа», «Тепловская школа», «Украинская школа» и «Широковская школа».

На основе проведенного анализа результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому и немецкому языках можно сформулировать следующие выводы и рекомендации:

1. Высокий уровень конкуренции, но низкий процент абсолютных победителей. Из 46 участников 25 (54%) стали призерами и победителями, что говорит о хорошем общем уровне подготовки. При этом победителей всего два. Это указывает на высокую планку для абсолютной победы и существование значительного разрыва между лучшим результатом (99 баллов по немецкому языку и 81 балл по английскому языку) и остальными призерами (72 балла и ниже).

2. Неравномерная подготовка по ключевым навыкам. Сильной стороной оказалась устная часть («Говорение»). Средний балл самый высокий, многие участники показывают отличные результаты (20 баллов). В то время как слабой стороной оказался лексико-грамматический блок. Это самый проблемный раздел с наименьшим средним баллом, являющийся «ахиллесовой пятой» для большинства участников.
3. Значительный разрыв между этапами олимпиады. Динамика баллов между школьным и муниципальным этапами показывает, что муниципальные задания объективно сложнее. Многие участники с высокими баллами на школьном этапе не смогли повторить успех на муниципальном, в то время как некоторые учащиеся со средними результатами школьного этапа показали значительный рост.
4. Результаты показывают, что для успеха необходимо равномерно развивать все навыки. Высокий балл за говорение может компенсировать слабость в других разделах только до определенного предела. Для победы нужны высокие результаты во всех аспектах, что и продемонстрировала абсолютная победительница.

Таким образом, успех на олимпиаде требует целенаправленной, системной работы над всеми аспектами языка, с особым вниманием к лексико-грамматическому блоку и письму, а также специальной психологической и тактической подготовки к формату муниципального этапа.