РМО: 25.04.24г. **Тема: Эффективность использования дидактического** **материала.**

*Содоклад:* ***Как мы учим химию!***

*Смятением растеряна, весьма удручена,*

*Как будто не бездействую, но мучает вина.*

*С годами опыт вроде бы обязан вдохновлять,*

*А я стою потеряна опять, опять, опять…*

  Уровень базовой химической грамотности у старшеклассников ухудшается из года в год. Хватает ли 2-х недельных часов? А одного часа? Если химию не понимать, то интереса к ней не сформировать.

 … Канули в лету те временна, когда дети учились с другой отдачей (*опытные коллеги наверняка* помнят те моменты восторга и удовлетворения, когда за контрольную работу мы выставляли по 4 –«5» и может быть только одну «2». А «пятёрка» включала в себя по 20 уравнений генетической связи, задачи на 4-5 действий и т.д. и нам учителям не было жалко своего внеурочного времени, чтобы ради прочных и обширных знаний развивать мышление ребёнка. И дополнительную оплату мы не требовали… У нас был азарт своего методического роста.

**А что изменилось сейчас? Да всё!**

 Во-первых, ТЕСТИРОВАНИЕ, как основная форма контрольного оценивания. *(я даже не стану рассуждать на этот счёт. Кому-то, вероятно, это очень выгодно, чтобы без элементарного осмысления, в порядке случайности бездельник вдруг мог набрать нужные балы, а если не набрал, то эл.жур округлит оценку до «3».).*

 *Во-вторых,* к великому сожалению, обучать становиться всё сложнее. Учёные-психологи утверждают, что у современных детей из-за присутствия в окружающей среде огромного потока информационных сигналов формируется **клиповое мышление**, которое не позволяет глубоко и качественно освоить учебный материал. Их восприятие поверхностное и кратковременное. И это сегодня **-** объективная реальность!!!!!!

*В-третьих*, мотивация! Порой = «0»! А чего ждать при часовой недельной нагрузке в старшей школе?

 А программы!? Нас лишили индивидуального подхода к составлению РП.

8кл*.* ***(1урок*** *- Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. ХОРОШО,*

***1урок*** *- Строение электронных оболочек атомов элементов ПСХЭ.*

 ***1урок*** *- Характеристика химического элемента по его положению в ПСХЭ)*

И список этих бед незавершённый. Отсюда и тема нашей с вами встречи.

 Мы, конечно, все знаем, что термин **«дидактика»** переводится как **«универсальное искусство обучения всех и всему»,** и чток дидактическим материалам относят: учебники, учебно-методические пособия, комплекты контрольных и самостоятельных работ, тематические электронные материалы, виртуальные химические лаборатории, задачники, «решебники», тесты, комплекты расчетных и экспериментальных химических задач с решениями, задания для ЕГЭ с ответами, системы вопросов и упражнений, «копилка» учителя и т.п.

 Основными же задачами дидактики всегда были — исследовательские проблемы: **для чего, чему и как** качественно учить**;** а уже современная педагогическая наука требует уточнений: **кого, когда, где и зачем** качественно **учить.**

 Сегодня дидактические материалы рекомендуется группировать **на обучающие, тренинговые и контролирующее-оценочные.** Урожай учительского труда и находчивостибезмерный и доступный всем. **Бери – не хочу!** Но нет отдачи, нет ожидаемого результата. На мой взгляд превалирует **натаскивание учеников** информацией за незначительным исключением в виде детей-самородков. Не удивлюсь, если здесь присутствуют коллеги, которые скорее всего не согласны со мной, ведь мой оценочный показатель не на уровне 60-70%. Но за моими плечами – 50 лет учительского старания, страдания, а значит я имею право придерживаться своей точки зрения. И умею её отстаивать.

 Начну с **10 кл.** Программный материал действительно рутинный *(потому что: галопом по…).* Я объединила обучающую и контролирующе-оценочную задачу курса посредством **обобщающих таблиц *(голубой лист*** *с двух сторон***)**. Знаю, что многие из вас имеют собственные подобные схемы *(жизнь заставила*). А для молодых должна сказать, что такие таблицы весьма продуктивны, потому что позволяют систематизировать и сравнивать, заставляют работать, а значит запоминать и прилично накоплять оценки в эл.журе.

 Всем известно, что любая информация надолго запоминается либо через логическое осмысление, либо через многократное повторение *(в конце я ещё вернусь к этому тезису).*

 Далее есть смысл поговорить **о 8-х классах**. У меня их – три. И в этом году, как мне кажется, они особо ленивые, бесстрашные и расчетливы уже с первой четверти. Математику не знают, но свой средний бал прогнозируют прекрасно.

 По итогам первой четверти провела свой анализ на соответствие по среднему балу с эл.жур**.** Обиделись!

Информацию довела до сведения кл рук. а они - родителям. Потребовала добровольно сдать зачет (т.е. отдельным товарищам доказать) наличие программных знаний, составила опросник (***белый лист***). Результат мне понравился…

И с этого момента я и моя химия стали для них значимы.

 Теперь о б изучении программного материала. У меня в кабинете есть телевизор. Это мой удобный инструмент на уроках. Скорость подачи материала и возможность вернуться к его повторению мобильнее. Пока на доске напишешь мелом *(и доска плохая и мел плохой и вытирать долго).* А на экране, на мой взгляд, нагляднее. К примеру, тема «Свойства солей». Посмотрите сами. Я второй год работаю в этом направлении. Мне нравится, потому что вижу результат. Когда я планирую экранную работу на уроке, то при подготовке использую на рабочем столе ноутбука таблицу готовых формул веществ ***(розовый лист).*** Это ускоряет мою работу.

 Вообще то «2» я ставлю смело, завышать оценки – не мой конёк. Ребята знают, что вымаливать бесполезно, можно договориться о зачёте. Не всегда… Зачёт надо заслужить старанием. Списать -НЕТ! Задания индивидуальные. Например, Практическая работа «Приготовление растворов с разной масс. долей вещества». ***(фиолетовый лист)***

 Люблю так же дифференцировано проводить закрепление материала по изучаемой на уроке теме***.*** *Например:**Характеристика Элемента по положению..****.*** Научить учащихся анализировать, сопоставлять можно и с помощью преднамеренных ошибок ***(салатовый лист)***

 Вообще я убеждена, что списывание надо максимально исключать из химии, тогда нет надежды на «халяву» и либо что-то учим, либо однозначно «2», а значит и % качества другой. Но мы же должны и воспитывать…или не должны?

 Я в постоянном поиске и вот, что придумала в этом году…

Тетради – бич! От почерков кривых и ломанных *(наверное, все готовятся в будущем рецепты выписывать)* просто глаза выпадают. А проверять-то надо, раз в месяц – оценочка, да ещё индексированная. Короче в 9 кл. заставила красиво переписать за 2 дня 7-рых «двоечников» все работы за целый месяц. Какие я получила тетради! Выставка! Но оценка в журнале осталась прежняя. Помогло. Узнали все. Результат «на лицо». А вот ещё: есть ученики. которые ну не запоминают мою химию и всё тут. Придумала! 3-4 уравнения *(из домашнего параграфа переписать на две тетрадные страницы…многократно, сколько поместится, строчка в строчку)*. Так меня в 1-м классе учили буквы писать, пока не получится красиво.

 И напоследок, а я уже заканчиваю, вот такой **карточный материал** (*номенклатура сложных веществ*). Их можно использовать на любом уроке и даже в любом классе.

 И всё равно похвастаться нечем.Значитне всёвнаше времязависит только от нас, учителей.Да и учителей надо менять. Мне вот ужу 72… закат.

А вы…!

Творите, дерзайте, учите, мечтайте.

Ваш выбор был сделан легко?

А реки сомнений, забот и стараний

Окупятся благом ростков.

**Желаю всем успехов!**