МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение

«Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

**ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,**

протокол 4/22 от 01.08.2022 г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УКРАИНСКИЙ) ЯЗЫК»**

**ДЛЯ 5**–**9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва, 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc109834986)

[Общая характеристика учебного предмета «Родной (украинский) язык» 5](#_Toc109834987)

[Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной язык» 6](#_Toc109834988)

[Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (украинский) язык» 7](#_Toc109834989)

[Место учебного предмета «Родной (украинский) язык» в учебном плане 9](#_Toc109834990)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (украинский) ЯЗЫК» 10](#_Toc109834991)

[5 класс 10](#_Toc109834992)

[6 класс 11](#_Toc109834993)

[7 класс 14](#_Toc109834994)

[8 класс 16](#_Toc109834995)

[9 класс 18](#_Toc109834996)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (украинский) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 22](#_Toc109834997)

[Личностные результаты 22](#_Toc109834998)

[Метапредметные результаты 27](#_Toc109834999)

[Предметные результаты 32](#_Toc109835000)

[5 класс 33](#_Toc109835001)

[6 класс 36](#_Toc109835002)

[7 класс 40](#_Toc109835003)

[8 класс 44](#_Toc109835004)

[9 класс 46](#_Toc109835005)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 51](#_Toc109835006)

[5 класс 51](#_Toc109835007)

[6 класс 55](#_Toc109835008)

[7 класс 62](#_Toc109835009)

[8 класс 66](#_Toc109835010)

[9 класс 71](#_Toc109835011)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (украинский) язык» для обучающихся 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (украинский) язык».

Программа разработана на основе:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
6. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (украинский) язык».

Составители рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного (украинского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО);

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (украинский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела / темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов / тем курса.

Данная Программа разработана для обучающихся, владеющих или слабо владеющих украинским языком.

# Общая характеристика учебного предмета «Родной (украинский) язык»

Учебный предмет «Родной (украинский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (украинский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы. Включенность предмета в общую систему образования обеспечивается содержательными связями с другими предметами гуманитарного цикла, особенно с учебными предметами «Родная (украинский) литература», «Русский язык».

Изучение родного (украинского) языка способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; помогает самостоятельно усвавивать новые знания и организовывать собственную учебную деятельность; играет важную роль в социализации и самореализации личности.

Учебный предмет «Родной (украинский) язык» обладает воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю, толерантность к представителям других национальностей и их культуре. В процессе изучения родного (украинского) языка у обучающихся формируется уважительное отношение к родному (украинскому) языку, интерес к его изучению, желание им пользоваться в разных ситуациях общения. Программа включает в себя не только темы, касающиеся внутреннего устройства языка, но и сведения о взаимосвязи украинского языка с культурой украинского народа и общероссийской многонациональной культурой.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: предметные недели, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия, конференции, олимпиады, конкурсы и т. д.

# Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной язык»

**Целью** изучения учебного предмета «Родной (украинский) язык» является развитие у обучающихся умениями свободно, коммуникативно целесообразно пользоваться средствами родного (украинского) языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности; расширение знаний о специфике родного (украинского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

**Задачами** изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне основного общего образования являются:

* усиление мотивации к изучению родного (украинского) языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к истории и культуре своего народа, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию;
* формирование у учащихся умения коммуникативно целесообразно и оправдано пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения, соблюдая нормы этикета;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков;
* формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
* совершенствование логического мышления обучающихся, умения связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном (украинском) языке в устной и письменной форме;
* совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с различными источниками информации;
* привлечение обучающихся к изучению наследия национальной культуры на родном (украинском) языке.

# Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (украинский) язык»

В Программе выделяются три содержательные линии:

1. общие сведения о языке. Язык и речь. Язык и культура;
2. разделы науки о языке (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация);
3. текст.

Данные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны, они определяют непосредственный предмет обучения, его структуру.

Первая содержательная линия направлена на расширение научных знаний о языке как средстве коммуникации, взаимосвязи языка и речи, языка и культуры; на углубление представлений о родном (украинском) языке как национально-культурном феномене, его месте в ряду других родных языков народов Российской Федерации.

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц. Ее содержание подается по линейному принципу, что дополняется реализацией системы метапредметных связей.

Третья содержательная линия предусматривает отбор, обработку и конструирование тематически и стилистически ориентированных текстов, обеспечивающих развитие коммуникативных умений и навыков. Она включает не только овладение обучающимися необходимыми умениями и навыками работы с текстом, но и совершенствование видов речевой деятельности.

Основные содержательные линии включают овладение навыками речевого общения, коммуникативными умениями. В процессе изучения программного материала происходит постепенное углубление сведений о речеведческих понятиях и формирование на их основе умений и навыков во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо), овладение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строятся на основе знаний об устройстве родного (украинского) языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

# Место учебного предмета «Родной (украинский) язык» в учебном плане

Согласно ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (украинский) язык» отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Общее количество времени на пять лет обучения с 5 по 9 классы ориентировочно составляет 340 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (украинский) ЯЗЫК»

# **5 класс**

**Общие сведения о языке. Язык и речь. Язык и культура**

Язык как средство общения. Значение языка в жизни людей. Украинский язык – основа существования народа, средство сохранения культурного и исторического наследия. Общее представление о речи как деятельности. Общение как важный фактор культуры человека. Разновидности общения, цель общения, основные правила общения.

**Текст**

Текст как продукт речевой деятельности. Тема, основная мысль, структура текста. Устная и письменная формы текста. Простой план готового текста. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Общее представление о стилях речи (художественном, научном, разговорном).

**Разделы науки о языке**

**Фонетика.** **Графика.** **Орфоэпия.** **Орфография.** Фонетика, графика, орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки языка и звуки речи. Гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слог. Ударение. Произношение ударных и безударных гласных. Основные правила переноса слов. Произношение согласных звуков. Орфоэпический словарь. Уподобление согласных звуков. Упрощение в группах согласных. Чередование гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Непарные по твердости-мягкости согласные. Обозначение мягкости согласных на письме*.* Правила употребления мягкого знака. Правила употребления апострофа. Удвоение букв для обозначения долгих мягких согласных и для обозначения совпавших согласных звуков на стыке морфем. Написание слов иностранного происхождения. Орфография – раздел правописания. Понятие «орфограмма». Правила орфографии. Орфографический словарь.

**Лексикология.** Лексикологиякак раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Словарный состав украинского языка. Общеупотребительные (нейтральные) и стилистически окрашенные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Разные виды лексических словарей (толковый, переводной словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов). Лексические нормы. Фразеологизмы (ознакомительно). Происхождение (этимология) слова (ознакомительно). Этимологический словарь.

**Морфемика.** **Орфография.** Морфемика как раздел науки о языке. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Основа слова (корень, суффикс, приставка), окончание (у неизменяемых слов). Однокоренные слова и формы слова. Изменяемые и неизменяемые слова. Произношение и написание приставок *пре-, при-, прі-.* Написание приставок *роз-* (*розі*-), *з*- (*зі*-, *с-*). Стилистические возможности суффиксов и приставок.

**Синтаксис и пунктуация.** Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Разновидности словосочетаний. Предложение, его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложение с обращением. Сложные предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обращении, между частями сложного предложения, соединенными бессоюзной связью, а также союзами а также перед союзами *і*, *й*, *та*, *а*, *але*, *щоб*, *тому* *що*, *коли*, *який*. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогом.

6 класс

**Общие сведения о языке. Язык и речь. Язык и культура**

Красота и богатство языка. Важность украинского языка как средства коммуникации и самовыражения. Украинский литературный язык как основа национального языка украинцев. Основные нормы литературного языка

**Текст**

Сложный план готового текста; простой план собственного высказывания. Особенности построения описания. Сочетание в одном тексте разных типов речи (повествование и описание, повествование с элементами размышления). Понятие об официально-деловом стиле. Жанры речи: рассказ, сообщение, объявление; особенности их построения.

**Разделы науки о языке**

**Лексикология.** **Фразеология.** Группы слов по происхождению: исконно украинская и заимствованная лексика. Работа с толковым словарем украинского языка, словарем иностранных слов. Активная и пассивная лексика украинского языка: устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы. Группы слов по стилистическому употреблению: общеупотребительные и стилистически окрашенные слова, диалектные, профессиональные слова и термины, просторечные слова. Официально-деловая лексика. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Понятие о фразеологизме, его лексическое значение. Происхождение украинских фразеологизмов. Пословицы, поговорки, крылатые выражения, афоризмы как разновидности фразеологизмов. Фразеологизмы как члены предложения. Знакомство с фразеологическим словарем.

**Словообразование.** **Орфография.** Словообразование как раздел науки о языке. Изменение и образование новых слов. Основные способы словообразования. Словообразовательный ряд. Словообразовательный разбор слова. Работа со словообразовательным словарем. Чередование согласных при образовании новых слов. Сложные слова. Образование сложносокращенных слов. Правописание сложных слов.

**Морфология.** **Орфография.** Морфология как раздел науки о языке. Общая характеристика частей речи.

**Имя существительное.** Имя существительное: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные, собирательные имена существительные. Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Число имен существительных. Имена существительные, имеющие формы только единственного или только множественного числа. Падежи имен существительных, их значение. Использование существительных в звательном падеже при обращении. Склонение имен существительных. Неизменяемые имена существительные. Род неизменяемых имен существительных. Склонение имен существительных, имеющих форму только множественного числа. Особенности словообразования имен существительных. Прописная буква и кавычки в собственных именах существительных. *Не* с именами существительными. Буквы *е*, *и*, *і* в суффиксах -*ечок*-, -*ечк*-, -*ичок*-, -*ичк*-, -*інн*(я), -*енн*(я), -*инн*(я), -*ив*(о), -*ев*(о). Написание и склонение мужских и женских фамилий, имен, отчеств. Правописание сложных имен существительных.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Группы имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Переход имен прилагательных из одной группы в другую. Степени сравнения качественных имен прилагательных, способы их образования. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие формы имен прилагательных. Имена прилагательные твердой и мягкой группы. Образование имен прилагательных. Переход имен прилагательных в имена существительные. Правописание имен прилагательных с суффиксами: -*еньк*-, -*есеньк*-, -*ісіньк*-,-*юсіньк*-, -*ськ*-, -*цьк*-, -*зьк*-. Буквы *е*, *о*, *и* в суффиксах имен прилагательных -*ев*- (-*єв*-), -*ов*- (-*йов*-, -*ьов*-), -*ичн*-, -*ічн*-, -*їчн*-. *Не* с именами прилагательными. Написание -*н*- и -*нн*- в именах прилагательных. Написание сложных имен прилагательных слитно и через дефис. Написание фамилий, имеющих форму имен прилагательных.

**Имя числительное.** Имя числительное: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. имена числительные количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Имена числительные простые, сложные и составные. Склонение имен числительных. Словообразование имен числительных. Буква *ь* на конце имен числительных и перед окончанием в косвенных падежах. Раздельное написание составных имен числительных. Правописание порядковых имен числительных с ***-****сотий, -тисячний, -мільйонний, -мільярдний.*

**Местоимение.** Местоимение: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные; вопросительные и относительные; отрицательные; определительные и неопределенные. Склонение местоимений. Приставная *н*в формах личных и указательных местоимений. Написание слитно и через дефис неопределенных местоимений. Правописание отрицательных местоимений. Написание местоимений с предлогами.

**Глагол.** Глагол: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Неопределенная форма (инфинитив) и личные формы. Возвратные глаголы. Совершенный и несовершенный вид глагола. Времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Изменение глаголов в прошедшем времени. Будущее время. Глаголы I и II спряжений. Спряжения глаголов настоящего и будущего времени. Способы образования глаголов. *Не* с глаголами. Правописание -*ться*, -*шся* в глаголах. Буквы е (*є*), *и* в личных окончаниях глаголов I и II спряжений. Ударение у некоторых глаголов в формах прошедшего времени (орфоэпия).

7 класс

**Общие сведения о языке. Язык и речь. Язык и культура**

Язык – сокровищница духовности народа. Украинский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

**Текст**

Микротемы текста. Сложный план собственного высказывания. Понятие о публицистическом стиле. Особенности построения описания внешности человека, описания действий, размышления дискуссионного характера. Жанры речи: очерк, заметка, расписка; особенности их построения. Стилистическая ошибка.

**Разделы науки о языке**

**Морфология. Глагол.** Глагол:значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Формы глагола: неопределенная форма, личные формы, причастие, деепричастие, безличные формы на *-но, -то* (общее знакомство).Наклонение глаголов (изъявительное, условное, повелительное). Образование глаголов условного и повелительного наклонения. Буква *ь* в глаголах повелительного наклонения. Безличные глаголы.

**Причастие.** Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Активные и пассивные причастия. Образование и склонение действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Безличные глагольные формы на *-но*, *-то*. Причастный оборот. Обособление причастных оборотов. Правописание гласных в окончаниях причастий. Правописание гласных и согласных в суффиксах причастий. Написание *-н-* в причастиях и *-нн-* в прилагательных, образованных от причастий. *Не* с причастиями.

**Деепричастие.** Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Вид и время деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида, особенности их образования. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастных оборотах. *Не* с деепричастиями.

**Наречие.** Наречие:значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Способы образования наречий. Буквы -*н-* и -*нн*- в наречиях. *Не*, *ні* с наречиями. *И* и *i* в конце наречий. Правописание наречий на *-о, -е,*образованных от прилагательных и причастий. Написание наречий раздельно, слитно и через дефис. Написание наречных словосочетаний типа *на зразок, раз у раз, з дня на день.*

**Служебные части речи.** Общее понятие о служебных частях речи.

**Предлог.** Предлог как служебная часть речи. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении. Виды предлогов по структуре, происхождению. Написание предлогов слитно, раздельно и через дефис.

**Союз.** Союз как служебная часть речи. Виды союзов по структуре, происхождению, способу использования в предложении. Использование союзов в простом и сложном предложении: сочинительные и подчинительные. Союзы и союзные слова.

**Частица.** Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц.*Не*, *ні* с различными частями речи.

**Междометие.** Междометие как особая часть речи. Группы междометий по значению. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

8 класс

**Общие сведения о языке. Язык и речь. Язык и культура**

Язык – важнейшее средство общения, познания и воздействия. Украинский язык в ряду славянских языков. Генеалогическая классификация языков. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Диалог.

**Текст**

Средства связи в тексте. Особенности построения описания местности, памятников истории и культуры. Различные функциональные разновидности языка в тексте. Жанры речи: тематические выписки, конспект прочитанного, протокол, выписка из протокола, интервью; особенности их построения.

**Разделы науки о языке**

**Синтаксис.** **Пунктуация.** Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

**Словосочетание.** Структура и виды словосочетаний по способу выражения главного слова. Типы связи в словосочетании.

**Предложение.** Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение). Предложения простые и сложные; распространенные и нераспространенные (повторение). Двусоставные и односоставные предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

**Простое предложение. Двусоставное предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (именное и глагольное). Способы выражения сказуемого. Согласование главных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Приложение как разновидность определения. Правописание нераспространенных приложений. Виды второстепенных членов, способы их выражения. Сравнительный оборот. Выделение сравнительных оборотов запятыми.

**Односоставное предложение.** Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные) и подлежащего (назывные). Односоставные предложения как части сложного предложения.

Полные и неполные предложения. Незаконченные предложения, их стилистические функции. Тире в неполных предложениях.

**Простое осложненное предложение.** **Предложение с однородными членами*.***Однородные члены предложения(с союзной, бессоюзной и смешанной связью). Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения. Смысловые отношения между однородными членами предложения (соединительные, противопоставленные, разделительные). Предложения с несколькими рядами однородных членов. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

**Предложение с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями).** Обращения, нераспространенные и распространенные. Риторическое обращение. Вводные слова (словосочетания, предложения). Группы вводных слов и словосочетаний по значению. Знаки препинания при обращении и вводных словах.

**Предложения с обособленными членами.** Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

9 класс

**Общие сведения о языке. Язык и речь. Язык и культура**

Язык – общественное явление. Украинский язык в современной России и мире. Роль украинского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации. Виды речевой деятельности.

**Текст**

Требования к речи. Речевая ситуация. Текст, его основные признаки, виды связи. Функциональные разновидности языка: разговорная речь; функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы). Научный стиль: сфера употребления, функции, жанры (тезисы, конспект, реферат, рецензия). Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей языка. Жанры речи: доклад, тезисы прочитанного, конспект услышанного, заявление, автобиография, резюме.

**Разделы науки о языке**

**Синтаксис.** **Пунктуация. Сложное предложение.** Сложное предложение и его признаки*.* Сложные предложения с бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной видами связи.

**Сложносочиненное предложение.** Сложносочиненное предложение, структура и средства связи. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

**Сложноподчиненное предложение.** Сложноподчиненное предложение,его структура и средства связи в нем. Основные виды сложноподчиненных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (образа действия, меры и степени, места, времени, причины, следствия, цели, условные, уступительные). Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями. Знаки препинания между частями сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

**Бессоюзное предложение.** Бессоюзное сложное предложение*.*Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Сложное предложение с разными видами союзной** **и бессоюзной связи.** Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.** Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитата как способ передачи чужой речи. Диалог*.* Знаки препинания при прямой речи и диалоге.

**Текст как единица речи и продукт речевой деятельности.** Текст и его основные признаки (повторение). Структура текста. Микротемы и абзац. Ключевые слова в тексте и абзаце. Виды и средства связи. Актуальное членение высказывания: известное и новое. Повторение изученных норм постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Восприятие на слух текстов диалогического и монологического характера. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов и функциональных стилей речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

**Говорение.** Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения. Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Изложение текстов по простому и сложному плану. Подробное, выборочное и сжатое изложение текстов различных функционально-смысловых типов и функциональных стилей речи. Изложение текста на основе нескольких источников. Сочинение по простому и сложному плану. Создание собственных текстов различных функционально-смысловых типов и функциональных стилей речи. Составление диалогов, составленных на заданную тему, на основе телепередач, вопросов по тексту, разыгрывание диалога в различных стилях речи. Доклад на основе двух-трех источников на заданную тему. Краткое изложение на украинском языке результатов выполненной проектной работы. Устное выполнениеязыковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений.

**Чтение.** Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов вслух и молча на украинском языке. Чтение текстов разных функциональных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах. Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами.

**Письмо.** Письменное выполнениеязыковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Составление простого и сложного плана прочитанного текста. Написание изложений текстов по простому и сложному плану. Подробное, выборочное и сжатое изложение текстов различных функционально-смысловых типов и функциональных стилей речи. Изложение текста на основе нескольких источников. Написание сочинений по простому и сложному плану. Создание собственных текстов различных функционально-смысловых типов и функциональных стилей речи. Создание публицистических текстов разных жанров (интервью, заметка в газету). Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной переработки текстов (создание тезисов, конспектов, тематических записок, рефератов, рецензий), составление деловых документов (резюме, автобиография, протокол, расписка, объявление).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (украинский) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (украинский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

# Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (украинский) язык» в 5–9 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

***гражданского воспитания:***

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (украинском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (украинском) языке;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (украинского) языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
* проявление интереса к познанию родного (украинского) языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (украинский) язык»;
* ценностное отношение к родному (украинскому) языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков;
* свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* осознание важности родного (украинского) языка как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других не осуждая;
* умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (украинском) языке;
* сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
* умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

* ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
* овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
* установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (украинский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
* владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (украинский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (украинский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
* понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
* оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
* регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

* осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
* признавать свое и чужое право на ошибку;
* принимать себя и других не осуждая;
* проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

# Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (украинский) язык» в 5–9 классах являются:

* совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли родного (украинского) языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей родного (украинского) языка;
* расширение и систематизация научных знаний о родном (украинском) языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного (украинского) языка;
* формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (украинском) языке адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного (украинского) языка, основными нормами родного (украинского) языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Предметные результаты по классам**

**5 класс**

Обучающийся научится:

* осознавать родной (украинский) язык как средство общения и основу существования народа, объяснять значение родного (украинского) языка;
* владеть правилами и нормами устной и письменной речи, создавать устные монологические высказывания на основе жизненного и читательского опыта, участвовать в диалоге на заданные темы;
* работать стекстом, иметь представление о его структуре, определять тему, основную мысль текста, пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять простой план текста;
* иметь общее представление об особенностях разговорного, научного и художественного стилей речи;
* различать композиционные особенности разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение; характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
* использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);
* знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение);
* овладевать основными понятиями фонетики, понимать смыслоразличительную роль звука, классифицировать гласные и согласные звуки; характеризовать специфические звуки родного (украинского) языка;
* соотносить звуки и буквы, составлять фонетическую транскрипцию, делить слова на слоги; проводить фонетический анализ слова;
* ставить ударение в словах в соответствии с нормой, соблюдать нормы орфоэпии родного (украинского) языка, работать с орфоэпическим словарем;
* знать правила употребления мягкого знака и апострофа, уметь применять их в практике правописания;
* оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы, работать с орфографическим словарем;
* объяснять лексическое значение слова; различать многозначные и однозначные слова, находить прямое и переносное значение слова;
* распознавать синонимы, антонимы, паронимы, омонимы;
* пользоваться на практике разными видами лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов);
* производить лексический анализ слов;
* иметь общее представление о фразеологизмах;
* иметь общее представление о происхождении (этимологии) слов; познакомиться с этимологическим словарем;
* распознаватьвиды морфем (словообразующие и формообразующие);
* правильно подбирать однокоренные слова, различать форму слова и однокоренное слово;
* производить морфемный анализ слова;
* применять знания по морфемике в практике правописания приставок *пре-*, *при-*, *прі-*,приставок *роз-* (*розі*-), *з*- (*зі*-, *с*-);
* определять стилистические функции суффиксов и приставок;
* владеть основными понятиямисинтаксиса и пунктуации;
* определять признаки словосочетания, находить в нем главное и зависимое слово, знать разновидности словосочетаний;
* определять признаки предложения, отличать простые и сложные предложения, выделять виды простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) и правильно употреблять знаки препинания в конце предложений;
* определять морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого;
* находить и правильно выделять в предложении второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельство), различать и самостоятельно составлять распространенные, нераспространенные предложения;
* находить предложения с однородными членами и правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними;
* выделять в предложении обращение, соблюдать интонацию в предложениях с обращениями, правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними;
* выполнять синтаксический анализ простого предложения;
* различать простое и сложное предложение;
* правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения, соединенными бессоюзной связью, а также перед союзами *і*, *й*, *та*, *а*, *але*, *щоб*, *тому* *що*, *коли*, *який*;
* соблюдать на письме пунктуационные нормы предложениях с прямой речью, оформлять на письме диалог.

**6 класс**

Обучающийся научится:

* формировать представление о красоте и богатстве языка;
* формировать представление об украинском литературном языке как основе национального языка украинцев, оперировать понятиями «национальный язык» и «литературный язык»;
* осознавать важность родного (украинского) языка как средства коммуникации и самовыражения;
* различать и составлять монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, различать виды диалога (побуждение к действию, обмен мнениями) и составлять их;
* проводить смысловой анализ текста, составлять простой и сложный план, выделять главную и второстепенную информацию в тексте;
* создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание помещения, природы) с опорой на жизненный и читательский опыт;
* передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных художественного и научного текстов, сочетающих в себе разные функционально-смысловые типы речи (повествование и описание, повествование с элементами размышления);
* читать и знать особенности построения текстов разных жанров (рассказ, сообщение, объявление);
* характеризовать особенности официально-делового стиля речи; применять знания об официально-деловом стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
* характеризовать лексику родного (украинского) языка с точки зрения ее происхождения: исконные слова, заимствования из русского языка и других языков;
* верно определять в тексте лексику с точки зрения ее употребления: лексику пассивного запаса (неологизмы, историзмы и архаизмы) и лексику ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), производить лексический анализ слов;
* распознавать фразеологизмы, определять их признаки и значение, отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок;
* использовать лексические словари родного (украинского) языка, словарь фразеологизмов;
* выделять в словахформообразующие и словообразующие морфемы; характеризовать основные способы образования слов, проводить словообразовательный анализ слов;
* работать со словообразовательным словарем;
* владеть нормами правописания сложных и сложносокращенных слов;
* использовать основные понятия морфологии, определять грамматическое значение слова, различать самостоятельные и служебные части речи, их классификацию, функции в речи;
* правильно идентифицироватьимя существительное как часть речи и определять его морфологические признаки и синтаксическую роль, различать лексико-грамматические разряды и грамматические категории имен существительных;
* различать типы склонения имен существительных, выявлять неизменяемые имена существительные;
* определять основные способы образования имен существительных, проводить морфологический анализ имен существительных;
* соблюдать нормы правописания имен существительных: прописной буквы и кавычек в собственных именах существительных; слитного и раздельного написания *не* с именами существительными; букв *е*, *и*, *і* в суффиксах -*ечок*-, -*ечк*-, -*ичок*-, -*ичк*-, -*інн*(я), -*енн*(я), -*инн*(я), -*ив*(о), -*ев*(о); написания и склонения мужских и женских фамилий, имен, отчеств; написания сложных имен существительных;
* определять имя прилагательное как часть речи, его значение; различать разряды имен прилагательных по значению; называть морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных;
* различать и правильно образовывать степени сравнения качественных имен прилагательных;
* различать полную и краткую формы имен прилагательных;
* склонять имена прилагательные, знать особенности твердой и мягкой группы;
* определять основные способы образования имен прилагательных, проводить морфологический анализ имен прилагательных;
* соблюдать нормы правописания имен прилагательных: написания имен прилагательных с суффиксами: *-еньк-, -есеньк-, -ісіньк-, -юсіньк-, -ськ-, -цьк-, -зьк-*; букв *е, о, и* в суффиксах имен прилагательных *-ев- (-єв-), -ов- (-йов-, -ьов-), -ичн-, -ічн-, -їчн*; *-н-* и *-нн-* в именах прилагательных; сложных прилагательных слитно и через дефис; *не* с именами прилагательными; написания фамилий в форме прилагательных;
* определятьзначение имени числительного, его морфологические особенности и роль в предложении;
* распознавать разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые, распознавать разные типы имен числительных по структуре (простые, сложные и составные);
* определять основные способы образования имен числительных, проводить морфологический анализ имен числительных;
* уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности склонения;
* соблюдать нормы правописания имен числительных: написания *ь* на конце имен числительных и перед окончанием в косвенных падежах; раздельного написания составных имен числительных, написания порядковых имен числительных с ***-****сотий, -тисячний, -мільйонний, -мільярдний*;
* распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль;
* сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи; распознавать разряды местоимений;
* правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи;
* правильно употреблять местоимения для связи частей текста, использовать местоимения в речи;
* склонять местоимения различных разрядов, проводить устный и письменный морфологический анализ местоимений;
* соблюдать нормы правописания местоимений: написания приставной *н*в формах личных и указательных местоимений; местоимений с предлогами; отрицательных местоимений; слитно и через дефис неопределенных местоимений;
* распознавать глагол как часть речи, определять общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции глагола, выявлять роль глагола в словосочетании и предложении;
* распознавать инфинитив среди других форм глагола;
* различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;
* различать времена глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов;
* определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;
* определять способы словообразования глаголов, проводить морфологический анализ глагола;
* соблюдать нормы произношения некоторых глаголов в формах прошедшего времени;
* соблюдать нормы правописания глаголов: написания *не* с глаголами; *-тся*, *-шся* в глаголах; букв *е* (*є*), *и* в личных окончаниях глаголов I и II спряжений.

**7 класс**

Обучающийся научится:

* формировать представление о языке как сокровищнице духовности народа;
* воспринимать родной (украинский) язык как развивающееся явление, выявлять взаимосвязь языка, культуры и истории народа;
* владеть разными видами монолога (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) в дополнение к видам, изученным ранее;
* воспринимать текст как речевое произведение, выделять основные признаки текста, видеть структуру текста, выделять микротемы;
* составлять сложный план собственного высказывания; определять способы и средства связи предложений в тексте;
* создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;
* передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных художественного и публицистического текстов разных функционально-смысловых типов речи (повествование, рассуждение, повествование с элементами описания);
* читать и знать особенности построения текстов разных жанров (очерк, заметка, расписка);
* характеризовать особенности публицистического стиля речи; применять знания публицистическом стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
* определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; образовывать глаголы условного и повелительного наклонения;
* различать безличные и личные глаголы;
* соблюдать нормы правописания *ь* в формах глаголов повелительного наклонения;
* распознавать причастие по его грамматическим признакам, определять глагольные признаки и признаки прилагательных у причастий; определять синтаксическую роль;
* распознавать виды причастий: их морфологические признаки и синтаксические функции;
* склонять причастия; распознавать различия в образовании и склонении причастий;
* составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты; грамотно оформлять на письме причастия и причастный оборот;
* употреблять причастия и причастные обороты в речи в соответствии с нормами родного (украинского) языка;
* определять основные способы образования причастий; проводить устный и письменный морфологический анализ причастий;
* применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания *не* с причастиями;
* распознавать деепричастие по его грамматическим признакам, распознавать признаки глагола и наречия у деепричастия, определять его синтаксическую роль;
* распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида;
* проводить устный и письменный морфологический анализ деепричастий;
* конструировать деепричастный оборот; употреблять деепричастия и деепричастные обороты в речи в соответствии с нормами родного языка;
* правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом;
* применять правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями;
* распознавать наречие как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль;
* определять разряды наречий по значению, правильно употреблять наречия в речи;
* соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий;
* характеризовать способы образования наречий, проводить устный и письменный морфологический анализ наречий;
* соблюдать нормы правописания наречий: написание наречий на *-о, -е,*образованных от прилагательных и причастий; написание наречий раздельно, слитно и через дефис; написание наречных словосочетаний типа *на зразок, раз у раз, з дня на день*;
* распознавать служебные части речи и отличать их от самостоятельных частей речи родного языка;
* определять грамматические свойства и синтаксические функции предлогов, выделять их типы по значению, структуре, происхождению;
* проводить морфологический анализ предлогов;
* соблюдать нормы правописания предлогов слитно, раздельно и через дефис;
* распознавать союз как служебную часть речи, различать виды союзов по структуре, происхождению, способу использования в предложении;
* проводить морфологический анализ союзов;
* объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;
* различать союзы и союзные слова;
* распознавать частицы, уметь использовать их в речи, распознавать разряды частиц по значению;
* проводить морфологический анализ частиц;
* соблюдать нормы правописания частиц, в том числе частиц *не*, *ні* с различными частями речи;
* распознавать междометия и правильно использовать их в речи, выделять интонационно междометия;
* расставлять знаки препинания при междометиях в соответствии с пунктуационными нормами родного (украинского) языка;
* проводить морфологический анализ междометий;
* соблюдать нормы дефисного написания междометий.

**8 класс**

Обучающийся научится:

* формировать представление о языке как важнейшем средстве общения, познания и воздействия;
* определять рольукраинского языка в ряду славянских языков;
* владеть разными видами монолога (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование) и диалога в дополнение к видам, изученным ранее;
* создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание местности, памятников истории и культуры) с опорой на жизненный и читательский опыт;
* передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных художественного и публицистического текстов, сочетающих в себе разные функционально-смысловые типы речи (повествование с элементами описания, повествование с элементами размышления);
* выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте;
* читать и знать особенности построения текстов разных жанров (тематические выписки, конспект прочитанного, протокол, выписка из протокола, интервью);
* владеть навыками информационной переработки текста (извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект, тематические выписки);
* находить в тексте словосочетания, определять их виды, находить главное и зависимое слово, определять типы связи слов в словосочетании, проводить синтаксический анализ словосочетания;
* различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;
* устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;
* различать односоставные и двусоставные предложения, характеризовать способы выражения сказуемого и подлежащего;
* применять нормы согласования сказуемого с подлежащим;
* применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;
* комментировать выделение в предложении второстепенных членов по их признакам,
* определять виды второстепенных членов, способы их выражения;
* различать приложение как разновидность определения; соблюдать нормы правописания нераспространенных приложений;
* находить в тексте сравнительный оборот; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;
* распознавать односоставные предложения, моделировать односоставные и двусоставные предложения и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;
* сопоставлять и разграничивать определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные односоставные предложения;
* находить в тексте неполные предложения; применять нормы постановки тире в неполных предложениях;
* определять стилистические функции незаконченных предложений;
* проводить синтаксический анализ односоставных и двусоставных предложений;
* находить в тексте однородные члены предложения, в том числе связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией, комментировать сочетание сказуемого с однородными подлежащими;
* различать однородные и неоднородные определения;
* употреблять обобщающие слова при однородных членах предложения, соблюдать правила пунктуации, проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами;
* применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;
* понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространенное и распространенное;
* правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;
* различать вводные слова и члены предложения, различать группы вводных слов и словосочетаний по значению;
* пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т. д.;
* применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами (словосочетаниями, предложениями);
* различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов;
* выделять в тексте обособленные дополнения, обстоятельства, определения и приложения, выделять в тексте уточняющие члены предложения, интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, проводить синтаксический анализ предложений с обособленными членами.

**9 класс**

Обучающийся научится:

* формировать представление о языке как общественном явлении;
* определять и формулировать роль родного (украинского) языка в современном мире;
* определять роль родного (украинского) языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
* владеть разными видами речевой деятельности;
* создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры);
* сочетать разные типы речи в тексте, различать элементы разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении;
* определять особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к разным функционально-смысловым типам речи;
* различать функциональные разновидности языка: разговорная речь; функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы);
* выявлять особенности научного стиля: сфера употребления, функции, жанры (тезисы, конспект, реферат, рецензия);
* характеризовать язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей языка; находить признаки художественной речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка;
* знать особенности построения текстов разных жанров (доклад, тезисы прочитанного, конспект услышанного, заявление, автобиография, резюме);
* выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
* комментировать классификацию сложных предложений на сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные;
* характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;
* употреблять сложносочиненные предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;
* применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях;
* распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения;
* различать в предложении подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения, находить указательные слова в главном предложении сложноподчиненного предложения;
* конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам, классифицировать виды подчинительной связи, опознавать их в тексте;
* различать основные виды сложноподчиненных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (образа действия, меры и степени, места, времени, причины, следствия, цели, условные, уступительные);
* анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений разных видов;
* различать сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными;
* употреблять сложноподчиненные предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;
* применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях;
* выявлять особенности бессоюзного сложного предложения и определять основные значения бессоюзных предложений, распознавать средства связи частей бессоюзного предложения, осознавать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений;
* употреблять бессоюзные предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;
* использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;
* разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, моделировать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;
* правильно интонировать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и расставлять знаки препинания, уместно употреблять их в речи;
* проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений;
* распознавать способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь;
* строить предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, применять способы преобразования прямой речи в косвенную речь;
* осознавать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками препинания;
* составлять диалог с прямой и косвенной речью;
* анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; характеризовать структуру текста; выделять микротемы, определять главную мысль каждой микротемы;
* иметь представление об актуальном членении высказывания: известном и новом.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации Программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

# 5 класс – 68 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Общие сведения о языке. Язык и культура**  **Язык и речь** | Язык как средство общения. Значение языка в жизни людей. Украинский язык – основа существования народа, средство сохранения культурного и исторического наследия» | 1 | Слушание вводной лекции учителя о языке как средстве общения, о значении украинского языка в жизни людей.  Коллективная беседа: роль украинского языка в сохранении национальной культуры и познании окружающей действительности.  Индивидуальная работа: составление устного высказывания «Как с помощью языка человек познает мир?» |
| Общее представление о речи как деятельности. Общение как важный фактор культуры человека. Разновидности общения, цель общения, основные правила общения | 1 | Групповая работа: сравнение определений понятий устной и письменной речь, выявление общего и различного.  Работа в парах: участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы, соблюдая правила речевого этикета.  Индивидуальная работа: составлять устное монологическое высказывание на основе читательского опыта |
| **Текст** | Текст как продукт речевой деятельности. Тема, основная мысль, структура текста. Устная и письменная формы текста. Простой план готового текста. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Общее представление о стилях речи (художественном, научном, разговорном) | 5 | Групповая работа: работа с несколькими источниками информации по выявлению признаков текста.  Совместная работа с текстом: определение темы и основной мысли текста, ключевых слов; составление простого плана.  Дифференцированное задание: составление собственных текстов, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, планом.  Учебный диалог: выявление особенностей разных типов речи.  Упражнение: определение типов речи заданных текстов.  Совместная работа по составлению таблицы «Стили речи».  Понимание содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Исследовательская работа: определение принадлежности текста к функционально-смысловому типу речи.  Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов разных стилей и жанров на украинском языке.  Творческая работа: составление собственного текста по заданным характеристикам |
| **Разделы науки о языке** | | | |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография** | Фонетика, графика, орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки языка и звуки речи. Гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слог. Ударение. Произношение ударных и безударных гласных. Основные правила переноса слов. Произношение согласных звуков. Орфоэпический словарь. Уподобление согласных звуков. Упрощение в группах согласных. Чередование гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Непарные по твердости-мягкости согласные. Обозначение мягкости согласных на письме*.* Правила употребления мягкого знака. Правила употребления апострофа. Удвоение букв для обозначения долгих мягких согласных и для обозначения совпавших согласных на стыке морфем. Написание слов иностранного происхождения. Орфография – раздел правописания. Понятие «орфограмма». Правила орфографии. Орфографический словарь | 21 | Совместная работа: взаимосвязь фонетики, графики, орфоэпии как разделов науки о языке.  Выявление существенных признаков звуков языка и звуков речи.  Работа с таблицей «Согласные и гласные звуки».  Индивидуальная работа: охарактеризоватьгласные и согласные звуки в предложенных словах, составить фонетическую транскрипцию.  Самостоятельная работа: выполнение фонетического анализа слова.  Групповая работа: сравнение алфавитов украинского и русского языков, соотношение букв и звуков в укрианском и русском языке.  Анализ таблицы «Соотношение букв и звуков в украинском языке».  Различение звуков[ґ] і [г], обозначаемых буквами *ґ* и *г.*  Игра: привести наибольшее количество слов с буквой *ґ*.  Работа в парах: редактирование текста с неправильным переносом слов с одной строки на другую.  Исследовательская работа: употребление мягкого знака и апострофа.  Работа в парах: чтение текста с соблюдением норм произношения.  Упражнение: нахождение в тексте слов с упрощением групп согласных звуков.  Работа в группах: составление кластера «Обозначение мягкости согласных на письме».  Составление таблицы чередований *у – в*, *і – й*.  Упражнение: подбор однокоренных слов с чередованием гласных и согласных звуков.  Совместная работа: образование слов с удвоенными буквами.  Работа в парах: обозначить орфограммы с словах.  Работа с орфоэпическим и орфографическим словарями.  Упражнение: употребление на письме сочетаний *йо*, *ьо*.  Письменная работа: использование знаний по фонетике и орфографии в практике правописания слов |
| **Лексикология** | Лексикологиякак раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Словарный состав украинского языка. Общеупотребительные (нейтральные) и стилистически окрашенные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Разные виды лексических словарей (толковый, переводной словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов). Лексические нормы. Фразеологизмы (ознакомительно). Происхождение (этимология) слова (ознакомительно). Этимологический словарь | 6 | Совместная работа: различие лексического и грамматического значений слова.  Работа в парах: определение лексических значений однозначных и многозначных слов.  Упражнение: найти в тексте слова, использованные в переносном значении.  Групповая работа: способы толкования лексического значения слов.  Творческая работа: составление текста-описания природы, используя общеупотребительные и стилистически окрашенные слова.  Работа в парах: подбор синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.  Работа с разными видами лексических словарей (толковым, переводным словарем, словарем синонимов, антонимов, паронимов, омонимов).  Самостоятельная работа: проведение лексического анализа слова.  Работа с таблицей «Источники украинской фразеологии».  Творческая работа: определение фразеологизма по иллюстрации.  Знакомство с этимологическим словарем, происхождением слова |
| **Морфемика. Орфография** | Морфемика как раздел науки о языке. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Основа слова (корень, суффикс, приставка), окончание (у изменяемых слов). Однокоренные слова и формы слова. Изменяемые и неизменяемые слова. Произношение и написание приставок *пре-, при-, прі-.* Написание приставок *роз-* (*розі*-), *з*- (*зі*-, *с-*). Стилистические возможности суффиксов и приставок | 7 | Работа в парах: составление кластера «Основные виды морфем».  Исследовательская работа: словообразующие и формообразующие морфемы.  Индивидуальная работа: выделение морфем в слове.  Упражнение: выделение падежных окончаний и основы слова.  Самостоятельная работа: проведение морфемного анализа слова.  Совместная работа по опознаванию однокоренных слов и форм слова.  Письменные упражнения: правописание приставок *пре-*, *при-*, *прі-*,приставок *роз-* (*розі*-), *з*- (*зі*-, *с*-) |
| **Синтаксис. Пунктуация** | Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Разновидности словосочетаний. Предложение, его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложение с обращением. Сложные предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обращении, между частями сложного предложения, соединенными бессоюзной связью, а также перед союзами *і*, *й*, *та*, *а*, *але*, *щоб*, *тому* *що*, *коли*, *який*. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогом | 17 | Владение основными понятиями синтаксиса и пунктуации.  Групповая работа: сравнение предложения и словосочетания, выявление их сходств и различий.  Выделение словосочетаний из предложения, распознавание словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.  Творческая работа: составление словосочетаний, отражающих основную мысль иллюстраций.  Индивидуальная работа: нахождение в предложениях грамматической основы.  Работа в парах: составление текстов с использование разных видов предложений по цели высказывания.  Упражнение: выделение в предложении второстепенных членов (определений, дополнений, обстоятельств).  Самостоятельная работа: преобразование нераспространенных предложений в распространенные.  Дифференцированная работа: составление предложений с однородными членами по схемам.  Групповая работа: исправление пунктуационных ошибок в предложениях с однородными членами.  Исследовательская работа: сравнение обращения и подлежащего.  Индивидуальная работа: составление предложений с обращениями.  Самостоятельная работа: выполнение синтаксический анализ простого предложения.  Совместная работа: беседа о способах передачи чужой речи.  Работа в парах: составление текста с использованием прямой речи.  Индивидуальная работа: составление предложений с прямой речью.  Творческая работа: составление диалогов |
| **Повторение** – 4 ч.  **Проверочные и творческие работы (контрольные работы, изложение, сочинение, проектная работа и пр.)** – 5 ч.  **Резерв** **–** 1 ч. | | | |

# 6 класс – 68 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Общие сведения о языки. Язык и культура**  **Язык и речь** | Красота и богатство языка. Важность украинского языка как средства коммуникации и самовыражения. Украинский литературный язык как основа национального языка украинцев. Основные нормы литературного языка | 1 | Индивидуальная работа: составление устного текста о красоте языка.  Круглый стол «Важность украинского языка для сохранения национальной культуры».  Групповая работа: обсуждение истории создания письменности украинского языка |
| Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение. Виды диалога (побуждение к действию, обмен мнениями) | 1 | Выступление с сообщением о роли украинского языка в истории страны, культуры своего народа.  Работа в парах: участие в диалогах на заданную тему, соблюдая правила речевого этикета.  Чтение научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.  Индивидуальная работа: составление письменных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений |
| **Текст** | Сложный план готового текста; простой план собственного высказывания. Особенности построения описания. Сочетание в одном тексте разных типов речи (повествование и описание, повествование с элементами размышления). Понятие об официально-деловом стиле. Жанры речи: рассказ, сообщение, объявление; особенности их построения | 4 | Индивидуальная работа: анализ и характеристика текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности).  Самостоятельная работа: составление собственного высказывания по простому плану.  Работа в парах: составление сложного плана готового текста.  Совместная работа: определение особенностей построения предложенного текста-описания.  Письменное и устное изложение текстов разных типов речи (повествование и описание, повествование с элементами размышления).  Совместная работа по составлению опорного конспекта «Официально-деловой стиль речи».  Индивидуальная работа: написание текстов официально-делового стиля речи по образцу.  Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов разных стилей и жанров на украинском языке |
| **Разделы науки о языке** | | | |
| **Лексикология. Фразеология** | Группы слов по происхождению: исконно украинская и заимствованная лексика. Работа с толковым словарем украинского языка, словарем иностранных слов. Активная и пассивная лексика украинского языка: устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы. Группы слов по стилистическому употреблению: общеупотребительные и стилистически окрашенные слова, диалектные, профессиональные слова и термины, просторечные слова. Официально-деловая лексика. Фразеологиякак раздел науки о языке. Фразеологизмы. Понятие о фразеологизме, его лексическое значение. Происхождение украинских фразеологизмов. Пословицы, поговорки, крылатые выражения, афоризмы как разновидности фразеологизмов. Фразеологизмы как члены предложения. Знакомство с фразеологическим словарем | 6 | Совместная работа по созданию таблицы «Лексика украинского языка с точки зрения активного и пассивного запаса».  Работа в парах: распределение слов на группы их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, историзмы, архаизмы.  Групповая работа: пользуясь словарями, определить происхождение украинских слов.  Проектно-исследовательская работа: выступление с презентацией перед одноклассниками о происхождении украинских фразеологизмов.  Работа со школьным диалектологическим атласом.  Дифференцированная работа: нахождение в тексте диалектизмов, терминов, профессионализмов, жаргонизмов.  Творческая работа: подбор синонимичных украинских и русских фразеологизмов.  Исследовательская работа: отличие фразеологизмов от пословиц, поговорок, крылатых выражений.  Работа с разными видами лексических словарей (толковым словарем украинского языка, словарем иностранных слов, словарем фразеологизмов) |
| **Словообразование. Орфография** | Словообразование как раздел науки о языке. Изменение и образование новых слов. Основные способы словообразования. Словообразовательный ряд. Словообразовательный разбор слова. Работа со словообразовательным словарем. Чередование согласных при образовании новых слов. Сложные слова. Образование сложносокращенных слов. Правописание сложных слов | 5 | Совместная работа по составлению опорного конспекта «Основные способы словообразования».  Работа в парах: установление особенностей словообразования и словоизменения.  Дифференцированная работа: определение способов словообразования.  Самостоятельная работа: проведение морфемного и словообразовательного анализа слов.  Работа со словообразовательным словарем.  Групповая работа: выявление чередований согласных при образовании новых слов.  Упражнение: написание сложных и сложносокращенных слов |
| **Морфология. Орфография** | Морфология как раздел науки о языке. Общая характеристика частей речи | 1 | Анализ таблицы «Части речи украинского языка».  Исследовательская работа с разными источниками информации по распознаванию самостоятельных и служебных частей речи.  Работа в парах: участие в учебном диалоге при выявлении грамматических признаков разных частей речи |
| **Имя существительное** | Имя существительное: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные, собирательные имена существительные. Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Число имен существительных. Имена существительные, имеющие формы только единственного или только множественного числа. Падежи имен существительных, их значение. Использование существительных в звательном падеже при обращении. Склонение имен существительных. Неизменяемые имена существительные. Род неизменяемых имен существительных. Склонение имен существительных, имеющих форму только множественного числа. Особенности словообразования имен существительных. Прописная буква и кавычки в собственных именах существительных. *Не* с именами существительными. Буквы *е*, *и*, *і* в суффиксах -*ечок*-, -*ечк*-, -*ичок*-, -*ичк*-, -*інн*(я), -*енн*(я), -*инн*(я), -*ив*(о), -*ев*(о). Написание и склонение мужских и женских фамилий, имен, отчеств. Правописание сложных имен существительных | 11 | Работа в парах: составление опорного конспекта «Имя существительное».  Индивидуальная работа: определение грамматических признаков имен существительных  Работа в парах: участие в диалоге с использованием в речи собственных и нарицательных имен существительных.  Дифференцированная работа: распознание собственных и нарицательных, конкретных и абстрактных, собирательных имен существительных.  Самостоятельная работа: выполнение морфологического разбора имен существительных.  Упражнение: правописание собственных имен существительных.  Работа в парах: определение рода имен существительных.  Групповая работа: выявление существительных, имеющих только множественное и только единственное число.  Упражнение: склонение имен существительных.  Групповая работа: составление таблицы «*Не* с именами существительными».  Характеристика особенностей словообразования имен существительных.  Дифференцированная работа: склонение мужских и женских фамилий, имен, отчеств.  Самостоятельная работа: применение норм правописания имен существительных с изученными орфограммами |
| **Имя прилагательное** | Имя прилагательное: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Группы имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Переход имен прилагательных из одной группы в другую. Степени сравнения качественных имен прилагательных, способы их образования. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие формы имен прилагательных. Имена прилагательные твердой и мягкой группы. Образование имен прилагательных. Переход имен прилагательных в имена существительные. Правописание имен прилагательных с суффиксами: *-еньк-, -есеньк-, -ісіньк-, -юсіньк-, -ськ-, -цьк-, -зьк-.* Буквы *е, о, и* в суффиксах имен прилагательных *-ев- (-єв-), -ов- (-йов-, -ьов-), -ичн-, -ічн-, -їчн-.**Не* с именами прилагательными. Написание *-н-* и *-нн-* в именах прилагательных. Написание сложных имен прилагательных слитно и через дефис. Написание фамилий, имеющих форму имен прилагательных | 9 | Совместная работа с таблицей «Имя прилагательное как часть речи».  Упражнение: распределение качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.  Работа в парах: образование степеней сравнения имен прилагательных.  Групповая работа: выявление синтаксических особенностей полных и кратких прилагательных.  Склонение прилагательных.  Исследовательская работа: переход имен прилагательных в имена существительные.  Самостоятельная работа: выполнение морфологического разбора имен прилагательных.  Индивидуальная работа: правописание имен прилагательных с суффиксами: *-еньк-, -есеньк-, -ісіньк-, -юсіньк-, -ськ-, -цьк-, -зьк-.*  Групповая работа: составление таблицы «*Не* с именами прилагательными».  Работа в парах: составление алгоритма «Написание -*н*- и -*нн*- в именах прилагательных».  Дифференцированная работа: написание фамилий в форме прилагательных.  Индивидуальная работа: написание сложных прилагательных слитно и через дефис.  Письменные упражнения: правописание имен прилагательных |
| **Имя числительное** | Имя числительное: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. имена числительные количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Имена числительные простые, сложные и составные. Склонение имен числительных. Словообразование имен числительных. Буква *ь* на конце имен числительных и перед окончанием в косвенных падежах. Раздельное написание составных имен числительных. Правописание порядковых имен числительных с **-***сотий, -тисячний, -мільйонний, -мільярдний* | 5 | Групповая работа: обсуждение частей речи, обозначающих числовые понятия.  Индивидуальная работа: распознавание числительных, определение общего грамматического значения имени числительного.  Работа в парах: распределение количественных (целых, дробных, собирательных) и порядковых имен числительных.  Определение типов числительных по структуре: простые, сложные и составные.  Склонение имен числительных разных разрядов.  Дифференцированная работа: составление научного текста с использованием имен числительных.  Работа в парах: редактирование текста с неправильно употребленными собирательными именами числительными.  Самостоятельная работа: выполнение морфологического разбора имен числительных.  Письменные упражнения: правописание имен порядковых числительных с **-***сотий, -тисячний, -мільйонний, -мільярдний.*  Групповая работа: буква *ь* в именах числительных и других частях речи.  Индивидуальная работа: склонение и написание составных числительных |
| **Местоимение** | Местоимение: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные; вопросительные и относительные; отрицательные; определительные и неопределенные. Склонение местоимений. Приставная *н*в формах личных и указательных местоимений. Написание слитно и через дефис неопределенных местоимений. Правописание отрицательных местоимений. Написание местоимений с предлогами | 5 | Индивидуальная работа: нахождение местоимений в тексте, определение общего грамматического значения местоимений и синтаксической роли.  Определять основания для сравнения и сравнивать местоимения различных разрядов.  Групповая работа: характеристика особенностей склонения местоимений разных разрядов.  Дифференцированная работа: редактирование текста, устранение повторов с помощью местоимений.  Исследовательская работа: переход из одной части речи в другую (местоимения в существительные и частицу, числительного и прилагательного в местоимение).  Творческая работа: составление устного высказывания на заданную тему с использованием местоимений разных разрядов.  Самостоятельная работа: выполнение морфологического разбора местоимения.  Упражнение: употребление приставной *н*в формах личных и указательных местоимений.  Индивидуальная работа: правописание неопределенных и отрицательных местоимений.  Письменное упражнение: написание местоимений с предлогами |
| **Глагол** | Глагол:значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Неопределенная форма (инфинитив) и личные формы. Возвратные глаголы. Совершенный и несовершенный вид глагола. Времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Изменение глаголов в прошедшем времени. Будущее время. Глаголы I и II спряжений. Спряжения глаголов настоящего и будущего времени. Способы образования глаголов. *Не* с глаголами. Правописание *-ться*, *-шся* в глаголах. Буквы *е* (*є*), *и* в личных окончаниях глаголов I и II спряжений. Ударение у некоторых глаголов в формах прошедшего времени (орфоэпия) | 10 | Совместная работа по составление опорной схемы «Глагол как часть речи».  Групповая работа: определение синтаксической роли неопределенной формы и личных форм глагола.  Упражнение: правописание возвратных глаголов.  Работа в парах: распределение глаголов совершенного и несовершенного видов.  Дифференцированная работа: образовывание и употребление в речи временных форм глаголов.  Совместная работа по изменению глаголов по лицам и числам.  Самостоятельная работа: спряжение глаголов, правописание окончаний глаголов.  Дифференцированная работа: проведение орфографического анализа глаголов.  Групповая работа: обсуждение способов словообразования глаголов в украинском языке.  Самостоятельная работа: проведение устного и письменного морфологического разбора глагола.  Упражнение: написание *не* с глаголами |
| **Повторение** – 4 ч.  **Проверочные и творческие работы (контрольные работы, изложение, сочинение, проектная работа и пр.)** – 5 ч.  **Резерв** – 1 ч. | | | |

# 7 класс – 68 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Общие сведения о языке. Язык и культура**  **Язык и речь** | Язык – сокровищница духовности народа. Украинский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 | Работа в группах: характеристика языка как развивающегося явления (в рамках изученного).  Совместная работа: обсуждение причин изменений, происходящих в украинском языке на современном этапе его развития.  Индивидуальная работа: приведение примеров взаимосвязи языка, культуры и истории народа |
| Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации | 1 | Дифференцированная работа: создание текста на бытовую или научно-учебную тему.  Работа в парах: участие в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) |
| **Текст** | Микротемы текста. Сложный план собственного высказывания. Понятие о публицистическом стиле. Особенности построения описания внешности человека, описания действий, размышления дискуссионного характера. Жанры речи: очерк, заметка, расписка; особенности их построения. Стилистическая ошибка | 5 | Самостоятельная работа: составление собственного высказывания по сложному плану.  Работа в парах: анализ микротем текста.  Индивидуальная работа: написание текста-описания внешности человека, его действий.  Групповая работа: редактирование текстов, исправление в тексте стилистических ошибок.  Совместная работа по составлению опорного конспекта «Публицистический стиль речи».  Индивидуальная работа: написание текстов публицистического стиля речи на заданную тему.  Дифференцированная работа: определение особенностей постоения очерка, заметки, расписки.  Письменный подробный пересказ текст-рассуждения с сохранением его композиционно-речевых особенностей |
| **Разделы науки о языке** | | | |
| **Морфология. Глагол** | Глагол:значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Формы глагола: неопределенная форма, личные формы, причастие, деепричастие, безличные формы на *-но, -то* (общее знакомство).Наклонение глаголов (действительное, условное, повелительное). Образование глаголов условного и повелительного наклонения. Буква *ь* в глаголах повелительного наклонения. Безличные глаголы | 7 | Работа в группах: определение оснований для сравнения и сравнение форм глагола.  Индивидуальная работа: определение наклонения глагола.  Дифференцированная работа: образование глаголов условного и повелительного наклонения.  Творческая работа: написание текста с использованием безличных глаголов |
| **Причастие** | Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Активные и пассивные причастия. Образование и склонение действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Безличные глагольные формы на *-но*, *-то*. Причастный оборот. Обособление причастных оборотов. Правописание гласных в окончаниях причастий. Правописание гласных и согласных в суффиксах причастий. Написание *-н-* в причастиях и *-нн-* в прилагательных, образованных от причастий. *Не* с причастиями | 12 | Совместная работа: анализ таблицы «Признаки имени прилагательного и глагола в причастиях».  Групповая работа: определение синтаксической роли неопределенной формы и личных форм глагола.  Дифференцированная работа: образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.  Самостоятельная работа: проведение устного и письменного морфологического разбора причастия.  Творческая работа: составление публицистического текста с использованием причастных оборотов.  Упражнение: правописание гласных и согласных в суффиксах причастий.  Индивидуальная работа: употребление в речи безличных глагольных форм на *-но*, *-то*.  Совместная работа по составлению алгоритма написания *-н-* в причастиях и *-нн-* в прилагательных, образованных от причастий.  Работа в парах: составление таблицы «Правописание *не* с причастиями».  Письменные упражнения: правописание имен прилагательных |
| **Деепричастие** | Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Вид и время деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида, особенности их образования. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастных оборотах. *Не* с деепричастиями | 8 | Групповая работа: определение оснований для сравнения и сравнение деепричастий и глаголов, деепричастий и наречий.  Совместная работа: рраспознавание деепричастий по общему грамматическому значению и суффиксам.  Групповая работа: обсуждение механизма образования деепричастий.  Индивидуальная работа: определение грамматических признаков деепричастий.  Работа в парах: распознавание деепричастных оборотов в составе предложения, определение их границ, объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.  Самостоятельная работа: проведение устного и письменного морфологического разбора деепричастия.  Дифференцированная работа: конструирование предложений с деепричастными оборотами.  Письменные упражнения: правописание *не* с деепричастиями |
| **Наречие** | Наречие:значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Способы образования наречий. Буквы -*н-* и -*нн*- в наречиях. *Не*, *ні* с наречиями. *И* и *i* в конце наречий. Правописание наречий на *-о, -е,*образованных от прилагательных и причастий. Написание наречий раздельно, слитно и через дефис. Написание наречных словосочетаний типа *на зразок, раз у раз, з дня на день* | 13 | Дифференцированная работа: распознавание наречий, определение грамматических признаков.  Групповая работа: приведение аргументированных доказательств принадлежности слов к этой части речи.  Работа в парах: характеристика наречий в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению.  Самостоятельная работа: проведение устного и письменного морфологического разбора наречия.  Определение способов образования наречий.  Работа в парах: редактирование текста, исправление грамматических ошибок при образовании форм степеней сравнения наречий.  Индивидуальная работа: составление текстов с использованием наречий.  Работа с таблицей «Написание наречий раздельно, слитно и через дефис».  Письменные упражнения: соблюдение норм правописания наречий |
| **Служебные части речи. Предлог** | Общее понятие о служебных частях речи. Предлог как служебная часть речи. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении. Виды предлогов по структуре, происхождению. Написание предлогов слитно, раздельно и через дефис | 3 | Групповая работа: распознавание слов служебных частей речи в тексте.  Исследовательская работа: анализа функций предлогов, союзов и частиц.  Совместная работа: обсуждение грамматических свойств и синтаксических функций предлогов.  Работа в парах: определение типов предлогов по значению, структуре, происхождению.  Самостоятельная работа: проведение морфологического разбора предлога.  Письменные упражнения: соблюдение норм правописания предлогов.  Дифференцированная работа: составление словосочетаний и предложений с предлогами |
| **Союз** | Союз как служебная часть речи. Виды союзов по структуре, происхождению, способу использования в предложении. Использование союзов в простом и сложном предложении: сочинительные и подчинительные. Союзы и союзные слова | 3 | Совместная работа по выявлению признаков союза как части речи.  Самостоятельная работа: проведение морфологического разбора союза.  Работа в парах: составление предложений с сочинительными и подчинительными союзами.  Дифференцированная работа: использование союзов как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.  Исследовательская работа: различие союзов и союзных слов |
| **Частица** | Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. *Не*, *ні* с различными частями речи | 3 | Совместная работа по нахождению частиц в предложении.  Работа в парах: определение разрядов частиц.  Самостоятельная работа: проведение морфологического разбора частиц.  Письменные упражнения: соблюдение норм правописания частиц.  Дифференцированная работа: определение экспрессивного использования частиц в художественном тексте |
| **Междометие** | Междометие как особая часть речи. Группы междометий по значению. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 2 | Работа в парах: нахождение междометий в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.  Индивидуальная работа: определение разрядов междометий.  Самостоятельная работа: проведение морфологического разбора междометий.  Работа в парах: правильное использование междометий в речи, выделение их интонационно.  Письменные упражнения: соблюдение норм дефисного написания междометий.  Самостоятельная работа: постановка знаков препинания в предложениях с междометиями |
| **Повторение** – 4 ч.  **Проверочные и творческие работы (контрольные работы, изложение, сочинение, проектная работа и пр.)** – 5 ч.  **Резерв** – 1 ч. | | | |

# 8 класс – 68 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Общие сведения о языке. Язык и культура.**  **Язык и речь** | Язык – важнейшее средство общения, познания и воздействия. Украинский язык в ряду славянских языков. Генеалогическая классификация языков | 1 | Совместная работа: беседа о месте родного языка в ряду родственных языков.  Составлению опорного конспекта.  Индивидуальная работа: составление устного монологического высказывания «Роль украинского языка в сохранении культурного наследия народа» |
| Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Диалог | 1 | Работа в парах: участие в диалогах на лингвистическую тему, соблюдая правила речевого этикета.  Индивидуальная работа: составление письменных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и читательского опыта.  Выступление с научным сообщением |
| **Текст** | Средства связи в тексте. Особенности построения описания местности, памятников истории и культуры. Различные функциональные разновидности языка в тексте. Жанры речи: тематические выписки, конспект прочитанного, протокол, выписка из протокола, интервью; особенности их построения | 4 | Работа в парах: указание способов и средств связи предложений в тексте.  Самостоятельная работа: анализ текста с точки зрения его соответствия основным признакам.  Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание местности, памятников истории и культуры) с опорой на жизненный и читательский опыт.  Индивидуальная работа: устное и письменное изложение прочитанных художественного и публицистического текстов, сочетающих в себе разные функционально-смысловые типы речи (повествование с элементами описания, повествование с элементами размышления).  Дифференцированная работа: определение особенностей постоения тематических выписок, конспекта прочитанного, протокола, выписок из протокола, интервью.  Групповая работа: создание тезисов, конспекта на основе информационной переработки текстов |
| **Разделы науки о языке** | | | |
| **Синтаксис. Пунктуация** | Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания  **Словосочетание.** Структура и виды словосочетаний по способу выражения главного слова. Типы связи в словосочетании | 3 | Совместная работа по распознаванию словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса.  Дифференцированная работа: характеристика структуры и видов словосочетаний по способу выражения главного слова.  Работа в парах: определение типов связи слов в словосочетании.  Самостоятельная работа: выполнение синтаксического анализа словосочетания. |
| **Предложение.** Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение). Предложения простые и сложные; распространенные и нераспространенные (повторение). Двусоставные и односоставные предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 5 | Групповая работа: характеристика предложения с опорой на основные признаки.  Работа в парах: различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.  Индивидуальная работа: распределение односоставных и двусоставных предложений.  Работа в парах: распространение предложения второстепенными членами.  Совместная работа по постановке логического ударения |
| **Простое предложение. Двусоставное предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (именное и глагольное). Способы выражения сказуемого. Согласование главных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Приложение как разновидность определения. Правописание нераспространенных приложений. Виды второстепенных членов, способы их выражения. Сравнительный оборот. Выделение сравнительных оборотов запятыми | 11 | Работа в парах: определение способов выражения подлежащего и сказуемого.  Совместная работа по устранению ошибок при согласовании сказуемого с подлежащим.  Работа в парах: нахождение в предложениях простого и составного сказуемого.  Самостоятельная работа: постановка тире между подлежащим и сказуемым.  Индивидуальная работа: определение видов второстепенных членов и способов их выражения.  Исследовательская работа: выявление признаков приложения как разновидности определения.  Письменные упражнения: правописание распространенных и нераспространенных приложений.  Дифференцированная работа: моделирование предложений с разными видами второстепенных членов.  Самостоятельная работа: выделение сравнительных оборотов запятыми |
| **Односоставное предложение.** Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные) и подлежащего(назывные). Односоставные предложения как части сложного предложения. Полные и неполные предложения*.*Незаконченные предложения, их стилистические функции. Тире в неполных предложениях | 8 | Групповая работа: распознавание односоставных предложений, их грамматических признаков.  Работа в парах: замена односоставных предложений двусоставными, использование их в речи.  Групповая работа: выявление существенных признаков определенно-личных, неопределенно-личных, обобщенно-личных, безличных и номинативных предложений.  Индивидуальная работа: определение типов односоставных предложений.  Дифференцированная работа: нахождение в тексте неполных предложений, постановка тире в неполных предложениях.  Круглый стол «Стилистические функции незаконченных предложений».  Самостоятельная работа: проведение синтаксического анализа односоставных и двусоставных предложений |
| **Простое осложненное предложение.** **Предложение с однородными членами***.* Однородные члены предложения(с союзной, бессоюзной и смешанной связью). Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения. Смысловые отношения между однородными членами предложения (соединительные, противопоставленные, разделительные). Предложения с несколькими рядами однородных членов. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами | 8 | Совместная работа по характеристике признаков однородных членов предложения, средств их связи (союзная и бессоюзная связь).  Индивидуальная работа: составление предложений с распространенными и нераспространенными однородными членами предложения.  Дифференцированная работа: различение однородных и неоднородных определений.  Работа в парах: употребление обобщающих слов при однородных членах предложения.  Письменные упражнения: постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.  Самостоятельная работа: проведение синтаксического анализа предложений с однородными членами |
| **Предложение с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями).** Обращения, нераспространенные и распространенные. Риторическое обращение. Вводные слова (словосочетания, предложения). Группы вводных слов и словосочетаний по значению. Знаки препинания при обращении и вводных словах | 8 | Совместная работа по нахождению обращений в предложении и определению основных функций обращения.  Работа в парах: составление диалога с использованием нераспространенных и распространенных обращений.  Совместная работа: определение функций риторического обращения.  Групповая работа: работа с несколькими источниками информации по выявлению групп вводных слов (словосочетаний, предложений).  Творческая работа: написание текста-рассуждения с использованием вводных слов.  Письменные упражнения: постановка знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами |
| **Предложения с обособленными членами.** Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения | 9 | Дифференцированная работа: различение видов обособленных членов предложения.  Групповая работа: составление алгоритма «Постановка знаков препинания при обособлении определений, приложений, обстоятельств, дополнений».  Совместная работа с таблицей «Уточняющие члены предложения».  Письменные упражнения: постановка знаков препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.  Исследовательская работа по выявлению оснований для сравнения и сравнения обособления согласованных и несогласованных определений.  Творческая работа: моделирование предложений на заданную тему с разными видами обособления и уточнения.  Индивидуальная работа: проведение синтаксического анализа предложений с обособленными членами |
| **Повторение** – 4 ч.  **Проверочные и творческие работы (контрольные работы, изложение, сочинение, проектная работа и пр.)** – 5 ч.  **Резерв** – 1 ч. | | | |

# 9 класс – 68 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Общие сведения о языке. Язык и культура**  **Язык и речь** | Язык – общественное явление. Украинский язык в современной России и мире. Роль украинского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации | 1 | Круглый стол «Роль родного языка в современной жизни человека, государства, общества».  Работа в парах: приведение примеров языков России и иностранных, определение сходств и различий между ними и изучаемым украинским языком.  Индивидуальная работа: составление устного монологического высказывания «Значение украинского языка в ряду других языков Российской Федерации» |
| Виды речевой деятельности | 1 | Групповая работа: определение оснований для сравнения устной и письменной форм речи, монологической и диалогической речи.  Владение разными видами речевой деятельности.  Индивидуальная работа: создавание устного монологического высказывания на основе наблюдений чтения научно-учебной и научно-популярной литературы.  Написание сочинения-миниатюры с опорой на фотографию, иллюстрацию |
| **Текст** | Требования к речи. Речевая ситуация. Текст, его основные признаки, виды связи. Функциональные разновидности языка: разговорная речь; функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы). Научный стиль: сфера употребления, функции, жанры (тезисы, конспект, реферат, рецензия). Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей языка. Жанры речи: доклад, тезисы прочитанного, конспект услышанного, заявление, автобиография, резюме | 4 | Работа в парах: определение особенностей употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к разным функционально-смысловым типам речи.  Творческая работа: написание собственного текста, сочетающего разные типы речи.  Групповая работа: различение функциональных разновидностей языка на основе выявления их особенностей  Индивидуальная работа: определение особенностей построения текстов разных жанров (доклад, тезисы прочитанного, конспект услышанного, заявление, автобиография, резюме).  Выступление с научным сообщением.  Исследовательская работа с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой |
| **Разделы науки о языке** | | | |
| **Синтаксис.**  **Пунктуация** | **Сложное предложение.** Сложное предложение и его признаки*.* Сложные предложения с бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной видами связи | 1 | Работа в парах: выявление основных средств синтаксической связи между частями сложного предложения.  Совместная работа с таблицей «Виды сложных предложений» |
| **Сложносочиненное предложение.** Сложносочиненное предложение, структура и средства связи. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | 10 | Работа в парах: характеристика сложносочиненного предложения.  Дифференцированная работа: конструирование сложносочиненных предложений, учитывая особенности структуры и используемые средства связи.  Творческая работа: создание собственного устного текста с использованием сложносочиненных предложений.  Письменные упражнения: нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.  Самостоятельная работа: проведение синтаксического и пунктуационного анализа сложносочиненного предложения |
| **Сложноподчиненное предложение.** Сложноподчиненное предложение,его структура и средства связи в нем. Основные виды сложноподчиненных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (образа действия, меры и степени, места, времени, причины, следствия, цели, условные, уступительные). Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями. Знаки препинания между частями сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | 14 | Совместная работа по распознаванию сложноподчиненных предложений, выделению главной и придаточной частей предложения, средств связи частей сложноподчиненного предложения.  Работа в парах: конструирование сложноподчиненных предложений по заданным схемам.  Индивидуальная работа: определение основных видов сложноподчиненных предложений.  Дифференцированная работа: анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчиненных предложений разных видов.  Работа в парах: анализ сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.  Письменные упражнения: нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.  Творческая работа: создание собственного устного текста с использованием сложноподчиненных предложений.  Самостоятельная работа: проведение синтаксического и пунктуационного анализа сложноподчиненного предложения |
| **Бессоюзное предложение.** Бессоюзное сложное предложение*.*Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 9 | Определение оснований для сравнения и сравнение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения.  Работа в парах: определение роли интонации в организации бессоюзных сложных предложений.  Групповая работа: анализ таблицы «Постановка знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях».  Письменные упражнения: нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.  Дифференцированная работа: создание собственного письменного текста с использованием бессоюзных сложных предложений.  Самостоятельная работа: проведение синтаксического и пунктуационного анализа бессоюзного сложного предложения |
| **Сложное предложение с разными видами союзной** **и бессоюзной связи.** Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи | 6 | Совместная работа по разграничению и сопоставлению разных видов сложных предложений.  Работа в парах: моделирование сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.  Индивидуальная работа: проведение синтаксического и пунктуационного анализа сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.  Самостоятельная работа: постановка знаков препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи |
| **Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.** Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитата как способ передачи чужой речи. Диалог*.* Знаки препинания при прямой речи и диалоге | 5 | Работа в парах: распознавание в тексте прямой и косвенной речи.  Творческая работа: построение предложений на заданную тему с прямой речью.  Индивидуальная работа: преобразование прямой речи в косвенную.  Работа в парах: составление диалога с прямой и косвенной речью.  Самостоятельная работа: выделение цитат знаками препинания.  Групповая работа: цитирование и применение разных способов включения цитат в высказывание |
| **Текст как единица речи и продукт речевой деятельности.** Текст и его основные признаки (повторение). Структура текста. Микротемы и абзац. Ключевые слова в тексте и абзаце. Виды и средства связи. Актуальное членение высказывания: известное и новое. Повторение изученных норм постановки знаков препинания в простом и сложном предложении | 7 | Групповая работа: характеристика текста с точки зрения его структуры и соответствия основным признакам.  Работа в парах: выделение микротем, определение главной мысли каждой микротемы.  Индивидуальная работа: составление текстов разных функционально-смысловых типов речи.  Проектно-исследовательская работа: выступление с презентацией на лингвистическую тему.  Работа с разными источниками информации по написанию опорного конспекта «Актуальное членение высказывания: известное и новое».  Групповая работа: выделение известного и нового в тексте.  Дифференцированная работа: нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях |
| **Повторение** – 4 ч.  **Проверочные и творческие работы (контрольные работы, изложение, сочинение, проектная работа и пр.)** – 5 ч.  **Резерв** – 1 ч. | | | |