Бизиборд «Фермер»

В соответствии с нормативными документами и востребованностью в обществе, в ДОУ вводится инклюзивное образование, целью которого является обеспечение **условий для совместного воспитания и обучения детей с разными психо-физическими особенностями развития, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.** Данная проблема **актуальна,** т.к. с каждым годом увеличивается количество детей с физическими и психическими отклонениями.

Если я попрошу вас ответить на вопрос:  «Необходимо ли нам инклюзивное образование дошкольников?», ответ будет однозначным: «Да».

А на вопрос: «Готовы ли вы сегодня к организации  инклюзивного образования»,   то получу, наверное, ответов «нет» больше, чем ответов «да». При этом мотивация ваших ответов «нет» будет разной:

- У меня не хватает специальных знаний и опыта работы с такими детьми.

- Да,  готова, но когда сложится система работы.

- Не готова психологически  и т. п.

        Второй год я работаю в группе компенсирующей направленности с особенными детьми  и все больше убеждаюсь, что  работа  с такими детьми требует и новых знаний, и много терпения, но работать с ними  не только необходимо, но и интересно. Особенно  это становится понятным, когда ты видишь, хоть  и маленький,  успех ребенка.

Важным средством работы со своими воспитанниками считаю бизиборд. Сегодня я хочу поделиться своим опытом работы по его использованию в своей группе при  формировании навыков познавательно-исследовательской деятельности.

С момента  его изобретения   итальянским педагогом Марией Монтессори прошло более века, но своей актуальности он не потерял. Теперь это не просто развивающая доска с прикрепленными на ней несколькими предметами, окружающими ребенка, но не всегда доступными ему. Сегодня этот предмет может иметь разную форму (треугольников, квадратов, кубиков, домиков, фигурок животных и т.п.); быть переносным или прикрепленным к стене; разного размера; насыщенным разным количеством различных предметов; предметы могут иметь разную фактуру. Бизиборды могут быть профессионально изготовленными или созданными педагогами. *(Рассказ педагога  сопровождается  демонстрацией   бизибордов).*

При использовании бизибордов всегда обращаю внимание  на безопасность их использования,  эстетическую привлекательность (фон светлый, а предметы разного цвета), соответствие возрасту и уровню развития ребенка.

**Уважаемые коллеги**! Я предлагаю вам побывать в роли  моих воспитанников  и «поработать» с бизибордами.

Итак, переходим к игре! Прошу выйти желающих, кто готов поучаствовать? Мне необходимо 5 человек.

1 сторона.

—Сейчас мы с вами поедем на ферму! (включаю музыкальную кнопку с песенкой «едет-едет трактор синий-синий)

Здесь начинается физминутка для концентрации внимания (какая?)

—Давайте будем угадывать животных! (включаю муз кнопку с песенкой «по полям, по полям синий трактор едет к нам, у него в прицепе кто-то песенку поёт») - угадываем корову, которая вставлена в прицеп и поется в песенке, а потом вставляю по очереди всех животных и участник называет мне их названия.

—Спасибо, ты молодец! Отправляемся дальше! Хочешь нажать кнопку и послушать песенку ещё раз?

2 сторона.

—Мы приехали к гусенице, которая потеряла свои фрукты, ты поможешь их найти? Бери гусеницу и проводи ее по дорожке. Участник берёт гусеницу, ведёт ее.

—Какой это фрукт? Назови его, пожалуйста!

(Яблоко, банан, киви, груша). Участник вставляет по очереди фигурки фруктов и называет их.

— Молодец, ты помог гусенице найти потерянные фрукты. Хочешь сыграть на ксилофоне? Бери палочку! (Участник играет на ксилофоне)

3 сторона.

— На ферме собрали урожай, но овощи и фрукты перепутались между собой. Поможешь разложить овощи и фрукты по корзинам? Возьми картинку и прикрепи возле нужной корзины. Это как называется? Это овощ или фрукт?

—Молодец! Ты все разложил правильно! Едем дальше!

4 сторона.

—Смотри здесь у нас животные, которые живут на ферме и синий трактор, на котором мы путешествуем. Пазлы опять перемешались, поможешь правильно собрать картинки?

—О, что у тебя получилось? Назови картинки, пожалуйста. (Корова, курица, овца, свиная, лошадь и трактор)

—Молодец, все правильно, едем дальше!

5 сторона.

—Помоги фермеру правильно накормить животных. Открой дверь домика, где живут животные (как он называется???) и назови всех животных которых ты выпустил. (Коза, кролик, свинья)

Бери козу и отведи ее поесть. (Ведёт всех животных по очереди вниз, где лежит корм.) Что ест коза? Найди ее любимый корм! (Капуста)

Возьми кролика и отведи его поесть. Что есть кролик? Найди его любимый корм! (Морковка)

Возьми свинью, чтобы покормить ее. Какой корм остался для свиньи? (Свекла)

Молодец! Ты справился с заданием! Нажимай на солнышко! (Играет песенка про козу)

*Ч*ему такие задания, на ваш взгляд, могут  способствовать? *(Примерные ответы:  развитию****моторики, концентрации внимания, развитию   памяти, воображения, речи, последовательности выполнения действий, комбинированию подходов для выполнения заданий****).*

Действительно, использование бизиборда прежде всего позволяет развивать мелкую моторику детей, которая способствует общему развитию ребенка. Неслучайно Сухомлинский отмечал: «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев… чем больше мастерства в детской ручке, тем умнее ребенок».

Таким образом, бизиборд служит средством интеграции всех образовательных областей и важным   средством формирования познавательно-исследовательских навыков; является формой психолого-педагогической поддержки социализации ребенка.

Я благодарю вас за  работу. Надеюсь, что увиденное здесь пригодится и в вашей деятельности.

