**Доклад на тему: «Дидактический материал и его роль в современном образовательном процессе»**

  «non nova sed nove (не ново, но по-новому)»

***Дидактические материалы****— это разнообразные средства обучения, созданные с целью облегчения процесса передачи знаний и развития навыков. Они представляют собой инструменты, используемые в образовательных целях для эффективного и интересного обучения.*

**Роль дидактических материалов в обучении:**

1. **Поддержка обучения:** Обеспечивают дополнительные иллюстрации, примеры и объяснения, которые помогают лучше понять учебный материал.
2. **Стимулирование интереса:** Использование разнообразных дидактических материалов может сделать обучение более увлекательным, привлекая внимание и поддерживая интерес к учебному процессу.
3. **Индивидуализация обучения:** Позволяют учителям адаптировать уроки под различные стили обучения и уровни подготовки обучающихся, обеспечивая индивидуальный подход.
4. **Развитие критического мышления:** Могут способствовать развитию критического мышления, анализу и синтезу информации, поощряя к более глубокому пониманию материала.

**Особенности дидактических материалов:**

1. **Разнообразие форм и типов:** Дидактические материалы могут быть представлены в различных формах, таких как учебники, презентации, аудио- и видеоматериалы, игры, задания, модели и интерактивные приложения.
2. **Систематизированная структура:** Они обычно имеют структурированное и логичное представление информации, что облегчает усвоение материала.
3. **Направленность на цели обучения:** Каждый дидактический материал разрабатывается с учетом конкретных образовательных целей и задач, направленных на достижение определенных результатов обучения.

**Функции дидактических материалов:**

1. **Иллюстрация концепций:** Материалы помогают визуализировать и иллюстрировать сложные концепции, делая их более доступными и понятными.
2. **Усиление запоминания:** Задача материалов — закрепить учебный материал в памяти, предоставляя различные формы повторения и закрепления.
3. **Создание интерактивности:** Интерактивные материалы способствуют активному участию в учебном процессе, что способствует более глубокому пониманию и усвоению информации.
4. **Инновационные методы обучения:** Использование современных технологий и инновационных методов помогает сделать обучение более привлекательным и эффективным.

**Виды дидактических материалов:**

1. **Учебники:**
	* Учебники представляют собой систематизированный набор информации по определенному предмету или области знаний. Они обычно содержат теоретический материал, практические задания, примеры и иллюстрации, предназначенные для обучения и закрепления материала.
2. **Презентации:**
	* Презентации являются визуальным инструментом обучения, представляющим информацию в удобной для восприятия форме. Они включают в себя слайды с текстом, графикой, диаграммами и другими визуальными элементами, помогающими обучающимся лучше понимать материал.
3. **Аудио- и видеоматериалы:**
	* Аудио- и видеоматериалы используют звук и изображения для обучения. Они могут включать лекции, аудиокниги, видеоуроки, документальные фильмы и другие медиа-ресурсы, предназначенные для привлечения внимания и углубления их понимания материала.
4. **Игры:**
	* Игровые дидактические материалы представляют собой интерактивные задания и упражнения, которые используются для обучения и развития навыков. Они могут включать в себя различные игровые форматы, такие как карточные игры, кроссворды, квесты и симуляции, способствуя активному участию и повышая мотивацию к обучению.
5. **Задания/задачи:**
	* Дидактические задания представляют собой конкретные задачи или упражнения, направленные на закрепление и применение изученного материала. Они могут включать в себя письменные задания, тесты, проблемные ситуации, проекты и другие формы активной работы со знаниями.
6. **Модели и симуляции:**
	* Модели и симуляции представляют собой визуальные или виртуальные представления объектов, процессов или явлений, которые используются для иллюстрации сложных концепций обучения. Они позволяют экспериментировать, исследовать и учиться на практике, углубляя их понимание предмета.
7. **Интерактивные приложения:**
	* Интерактивные приложения и программы обеспечивают взаимодействие с учебным материалом через компьютеры, планшеты или мобильные устройства. Они предлагают различные обучающие задания, игры, тесты и уроки, способствуя активному обучению и повышая мотивацию обучающихся.

В качестве наиболее значимых принципов современного обучения, реализуемых при разработке и использовании дидактических материалов, хотелось бы выделить следующие:

1. принцип доступности (дидактические материалы подбираются учителем согласно достигнутого уровня учащихся);

2. принцип самостоятельной деятельности (работа с дидактическими материалами осуществляется самостоятельно);

3. принцип индивидуальной направленности (работа с дидактическими материалами осуществляется в индивидуальном темпе, сложность и вид материалов может подбираться также индивидуально);

4. принципы наглядности и моделирования (поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным);

5. принцип прочности (память человека имеет избирательный характер: чем важнее, интереснее и разнообразнее материал, тем прочнее он закрепляется и дольше сохраняется, поэтому практическое использование полученных знаний и умений, являющееся эффективным способом продолжения их усвоения, в условиях игровой (моделирующей) компьютерной среды способствует их лучшему закреплению);

6. принцип познавательной мотивации;

7. принцип проблемности (в ходе работы учащийся должен решить конкретную дидактическую проблему, используя для этого свои знания, умения и навыки; находясь в ситуации, отличной от ситуации на уроке, в новых практических условиях он осуществляет самостоятельную поисковую деятельность, активно развивая при этом свою интеллектуальную, мотивационную, волевую, эмоциональную и другие сферы).

Многие педагоги предпочитают использовать в своей деятельности дидактические материалы исключительно контролирующего характера.

Учитывая то, что в основе любого учебного процесса лежит, прежде всего, самостоятельная деятельность учащихся, а также то, что главное назначение дидактических материалов – использование их при самостоятельной работе, мы можем прийти к выводу, что дидактические материалы в учебном процессе должны играть несколько иную роль.

Хотелось бы подчеркнуть, что условные заменители, схемы и рисунки в дидактическом материале способствуют развитию творческого воображения, позволяют «опредметить» абстрактные понятия.

В процессе работы с дидактическими материалами у учащихся усиливается мотивации обучения, происходит развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, теоретического, логического), осуществляется процесс формирование культуры учебной деятельности, информационной культуры общества, активизируется взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении исследовательских (творческих) учебных задач.

Например, если это материалы контролирующего характера, то они должны обязательно предусматривать возможность самопроверки и самоконтроля.

 Система дидактических материалов в современном учебном процессе должна также предполагать последовательное, поэтапное обучение учащихся различным приемам или способам учебной деятельности, а также использование заданий различного уровня (репродуктивного, преобразующего или творческого).

В целом, дидактические материалы играют ключевую роль в современном обучении, обогащая учебный процесс и делая его более интересным, доступным и эффективным.

Следует указать, что использование дидактического материала способствует активизации образовательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени.