

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
Протокол методического совета  
МБОУ ДО «ЦДЮТ»  
№ 4 от 25.08.2025 года

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
Протокол педагогического совета  
МБОУ ДО «ЦДЮТ»  
№ 3 от 25.08.2025 года

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»  
от 27 августа 2025 года № 141  
Директор  Т. Н. Кириак



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЭКОЛЯТА»

Направленность: естественнонаучная  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 7 - 10 лет  
Составитель (автор): Кияшко София Евгеньевна  
Должность: педагог дополнительного образования

с.Родниковое  
2025

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Воспитательный потенциал программы .....	9
1.4. Содержание программы.....	10
1.5. Планируемые результаты.....	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Список литературы.....	18
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы.....	20
3.2. Методические материалы.....	28
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	35
3.4. Лист корректировки.....	43
3.5. План воспитательной работы.....	44

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере

при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству

общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г;
- Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;
- Положение «О формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ»», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;
- Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ»», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;
- Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ»», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54.

**Направленность** –естественнонаучная, т.к. способствует формированию научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов учащихся в области естественных наук; развитию у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическому воспитанию подрастающего поколения

**Актуальность программы** заключается в том, чтобы учащиеся осознанно смотрели на природу, видели и понимали природные явления и связь между ними; могли объяснить, почему происходит изменение в разное время года. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу, а экологически грамотного человека, ясно представляющего взаимосвязи в системе «природа-человек», преобразовывающего окружающий мир. Программа содействует воспитанию у подрастающего поколения уважения к природе родного края и ответственности за свои поступки по отношению к ней, способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические и экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

**Новизна Программы** состоит в том, что теоретические знания и практические навыки, получаемые учащимися находят свое воплощение в проектных и исследовательских работах. Практическая направленность является одним из ключевых принципов проектирования экологического образования. Любой проект направлен на получение вполне конкретного запланированного результата. Структура курса направлена на выполнение работ по принципу «от простого – к сложному».

**Отличительной особенностью Программы** является то, что дети знакомятся и исследуют экологические проблемы своего края и села. Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины. Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у школьников знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

**Педагогическая целесообразность Программы.** В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности. Обучающийся должен уметь сам увидеть проблемы, выделить предмет и объект исследования, сформулировать гипотезу. Поставить цель исследования и сформулировать задачи, подобрать методику исследования, материалы и оборудование для проведения работы. Приобретённые, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный подход позволяет на занятиях сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению, развитию компетентностей в практике научного исследования. Развивается творческая деятельность и креативное мышление у учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции.

**Адресат.** Обучение по программе осуществляется с детьми от 7 до 10 лет. Воспитанники в этом возрасте набирают необходимый запас биологических и экологических знаний, на основе которых строятся занятия курса. В данном контексте программа является компенсаторно-развивающей, предусматривает подготовку обучающихся до базового уровня.

**Объем и срок освоения.** Программа включает 144 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год.

**Уровень Программы:** стартовый.

**Форма обучения** - основная форма реализации программы – **очная**. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее

20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ. Практические занятия проводятся в виде занятий с использованием специальных дидактических материалов (коллекций минералов, гербариев и др.), экскурсий, походов, посещения музеев, природных и исторических объектов, участия в конкурсах, экологических акциях. Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым») с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

**Режим занятий** в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю по 2 академических часа (1 академический час 45 минут) каждое с 10-минутным перерывом согласно расписанию. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – привлечение учащихся к процессам исследования, изучения и сбережения природы Крыма, формирование системы взглядов, принципов и целостного представления об историко-культурном потенциале своего края.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Овладеть системой знаний о родном крае, его природе и месте человека в ней.
2. Углублять знания учащихся по школьному предмету «Окружающий мир».
3. Применять полученные знания в природоохранных и экологических конкурсах и других экологических мероприятиях.
4. Освоить правила поведения в природной среде; сформировать проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

**Развивающие:** 1. Формировать умение самостоятельно пользоваться различными источниками для получения информации по краеведению и практически использовать полученные знания.

2. Приобретать навыки умения ориентироваться в постоянно увеличивающемся потоке информации.
3. Развить творческое мышление учащихся.
4. Развить потребности в умственных впечатлениях, познавательную активность и любознательность, интеллектуальные умения

(анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).

5. Развить ответственное отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

6. Развить мотивацию к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

***Воспитательные:***

1. Формировать у учащихся активную гражданскую позицию в вопросах охраны окружающей среды и природопользования.

2. Формировать ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережное отношение к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

3. Воспитывать положительное отношение к труду и творчеству.

4. Формировать опыт творческого сотрудничества учащегося и преподавателя.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках программы «Эколята» направлена на: воспитание бережного отношения к природе родного края; воспитание экологической культуры; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в районных и республиканских мероприятиях и конкурсных программах, экологических акциях. В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям, а также уровня личностных достижений учащихся. Планируется привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

**Цель воспитания** – создание условий для воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи:**

- приобщать обучающихся к культурному и природному наследию народов проживающих в Крыму и России;

- формировать социокультурные, духовно-нравственные ценности;

- прививать культуру общения и поведения;

- воспитывать чувство любви к родному краю, к родной природе, к местным традициям, развитие чувственного восприятия мира;

- формировать осознанное понимание общечеловеческих ценностей, утверждение морально-этических и нравственных ориентиров;

- формировать активную гражданскую позицию, готовность приносить пользу обществу и государству.

#### **Формы воспитательной работы**

- Встречи, мастер-классы с выпускниками МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района;

- Посвящения в кружковцы, студийцы;

- Тематические мероприятия по профильности деятельности;

- Церемония награждения обучающихся по итогам года;

- Акции (социальные, экологические, благотворительные и др.)

- Другие мероприятия, актуальные в рамках реализации программы

### **1.4. Содержание программы Учебный план**

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	В том числе		Всего	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие.	2	0	2	Анкетирование, беседа
2.	Введение. Крым уникальный уголок на планете Земля. Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова.	4	0	4	Блиц-опрос
3.	Следы древней жизни в Крыму	20	16	36	Опрос, наблюдения, тестирование, выставка творческих работ, отчет об экскурсии
4.	Мир вокруг нас	16	6	22	Опрос, наблюдения, тестирование, отчет об экскурсии
5.	Растительный мир Крыма	20	12	32	Опрос, наблюдения, тестирование, выставка творческих

					работ, отчет о работе
6.	Животный мир Крыма	20	16	36	Опрос, наблюдения, отчет о работе выставка творческих работ.
7.	Экология. Охрана окружающей среды.	10	2	12	Опрос, наблюдения, отчет о работе, участие в акциях

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие -2 часа.

*Теория:* Знакомство с учащимися. Инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения.

*Практика:* Диагностирование детей. Просмотр видеофильмов по технике безопасности.

*Форма аттестации и контроля:* анкетирование, беседа

#### 2. Введение. Крым – уникальный уголок на планете Земля. Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова -4 часа.

*Теория:* Крым – уникальный уголок на планете Земля. Беседа об уникальных особенностях природы Крымского полуострова. Цели и задачи обучения.

*Практика:* Просмотр видеоматериалов о Крыме. «Крымчане – это звучит гордо!». «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!».

*Форма аттестации и контроля:* Блиц-опрос.

#### 3. Следы древней жизни в Крыму - 36 часов.

*Теория:* Знакомство с подводным миром океана Тетис. Древние рептилии – обитатели полуострова в Эпоху динозавров. Климат, растительный и животный мир Крымской «Африки». Особенности Ледникового периода в Крыму (20 часов).

*Практика:* изучение палеонтологических коллекций. Творческие работы в виде рисунков древних животных. Игры (16 часов).

*Форма аттестации и контроля:* Опрос, наблюдения, тестирование, отчет о работе, выставка творческих работ.

#### 4. Мир вокруг нас - 22 часа

*Теория: Природа – наш дом.* Главные особенности географического положения Крыма. Формирование понятий «полуостров», «пролив». Моря, омывающие крымские берега. Крым на карте России и мира.

*«По горам, по долам...».* Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.

*«У природы нет плохой погоды...».* Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.

*Водный мир Крыма.* Реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды, водохранилища, места выхода родников на поверхность. Охрана вод. (16часов)

*Практика:* Наблюдения за погодой. Оформление календаря погоды. Исследование рек, родников. Экскурсии на Симферопольское водохранилище, Ангарский перевал. Посещение Центрального музея Тавриды (6часов)

*Форма аттестации и контроля:* Опрос, наблюдения, тестирование, отчет об экскурсии.

## **5. Растительный мир Крыма - 32часа**

*Теория:* Строение растений. Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека». Охрана и восполнение лесных ресурсов в Крыму. Исчезающие виды растений и их охрана. Международная Красная книга. Красная книга растений Крыма. (20часов)

*Практика:* Творческие работы в виде рисунков растений, аппликаций из цветной бумаги. Изготовление поделок из природного материала Экскурсии в лес, лесопарк для краеведческого исследования природных объектов, а также изучения отдельных видов растений (реликтовых, эндемичных, экзотических, первоцветов). (12 часов)

*Форма аттестации и контроля:* Опрос, наблюдения, тестирование, отчет о работе

## **6. Животный мир Крыма - 36 часов.**

*Теория:* Животные как живые организмы. Животный мир Крыма (беспозвоночные, амфибии, рептилии, птицы, млекопитающие). Завезенные из других регионов виды животных. Редкие и исчезающие виды Крыма, занесенные в Международную Красную книгу и Красную Книгу Крыма. (20часов)

*Практика:* Творческие работы в виде рисунков животных. Наблюдение за насекомыми, птицами, экскурсия в горно-лесную зону. Участие в конкурсах. Экскурсия в музей Крымского федерального университета. (16часов)

*Форма аттестации и контроля:* Опрос, наблюдения, отчет о работе

## **7. Экология. Охрана окружающей среды - 13часов.**

*Теория:* Знакомство с понятием «экология». Экология как наука. Законы экологии. Экология Крыма. Законодательство Российской Федерации об охране окружающей среды. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы. Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный мир. Экологические проблемы полуострова (10 часов).

*Практика:* Проведение акций чистые тропы и чистые родники. (2 часа).

*Форма аттестации и контроля:* Опрос, наблюдения, отчет о работе, участие в акциях.

### **1.5. Планируемые результаты**

К концу обучения по программе учащиеся **будут знать:**

- древнюю историю Крыма;
- растительный и животный мир полуострова в объеме, предусмотренном программой;
- расположение на карте природных объектов полуострова;
- природные зоны полуострова. Флору и фауну Крыма. Распределение видов растений и животных по природным зонам. Редкие, эндемичные и реликтовые виды;
- экологические проблемы Крыма и способы их решения;
- технологии проектирования и исследовательской деятельности;
- правила поведения и безопасности во время экскурсий и походов, требования к отчету о походе и экскурсии.

К концу обучения по программе учащиеся **будут уметь:**

- видеть и наблюдать особенности окружающей среды;
- участвовать в природоохранных акциях (чистые тропы, чистые родники и т.п.) и конкурсах;
- применять знания по технике безопасности на практике, во время экскурсий и в походах;
- писать отчеты о походах, экскурсиях;
- соблюдать нормы экологического поведения.

К концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие **личностные качества**, как:

- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

-потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.);

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-ответственное отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

-проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график программы**

**Продолжительность образовательного процесса** – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

**График занятий:** 2 раза в неделю, занятия по 2 академических часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию по группам.

#### **Сроки контрольных процедур:**

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

помещение для занятий – кабинет дополнительного образования.

Для занятий используется:

- ноутбук для показа наглядных материалов и обучающих фильмов;
- шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов;
- наглядные пособия (гербарии растений, коллекции семян, палеонтологические коллекции);
- иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки);
- канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради);
- компьютерные презентации по темам программы;
- информационный материал к темам программы;
- видеофильмы по природе и экологии;
- раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий);
- правила поведения в природе.

**Информационно обеспечение** – (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники) Ссылки только активные на разрешенных в РФ платформах и социальных сетях

#### **1. Государственные информационные ресурсы:**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района <https://cdytsimf.crimeaschool.ru> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

#### **2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:**

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

#### **3. Образовательные порталы:**

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

**Кадровое обеспечение** – реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью и повышением квалификации. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

### **Методическое обеспечение образовательной программы:**

#### ***Принципы построения работы:***

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

#### ***Методы обучения:***

1. *Словесные методы.*
2. *Наглядные методы.*
3. *Практические методы.*

***Методы контроля:*** анкетирование, тестирование, защита проектов.

***Методы воспитания:*** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

#### ***Педагогические технологии:***

##### ***Личностно-ориентированные технологии:***

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

##### ***Технологии индивидуализации обучения:***

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

##### ***Игровые технологии:***

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

*Информационно – коммуникационные технологии:*

- проектор,
- ноутбук.

*Здоровьесберегающие технологии:*

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

**Рекомендуемые типы занятий:** комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы; задания, упражнения; образцы; презентации.

**Алгоритм занятия.**

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие
- Актуализация опорных знаний
- Изучение нового материала, целеполагание
- Обобщение, систематизация и контроль знаний
- Подведение итогов, рефлексия.

### **2.3. Формы аттестации**

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: таблица мониторинга результатов, грамота, материалы тестирования, анкетирования, отзывы детей и родителей, защита проектов, опрос, открытое занятие.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставки творческих работ, защита творческого проекта, дневники наблюдений, участие в конкурсах.

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, тестирование);
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, тестирование, защита проекта);
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (творческие работы исследовательского характера, итоговое тестирование);

- текущий контроль – осуществляется постоянно (собеседования перед экскурсиями и практическими работами, опрос в процессе проведения занятий, отчет по оформлению дневников наблюдений и проектов).

## 2.4. Список литературы

### Список литературы для учащихся:

1. Атлас животных. – М.: Изд-во Эксмо, 2014. – 96 с.
2. Вахрушева Л.П., Воробьева Н.В. Цветной атлас растений Крыма. т.1,2 – Симферополь: Бизнес-Информ, 2011.
3. Динозавры и другие исчезнувшие животные. Детская энциклопедия «Махаон». – М.: Махаон, 2007. (литература не переиздавалась)
4. Дулицкий А.И. Биоразнообразие Крыма. Млекопитающие. – Симферополь: СОНАТ, 2001. – 208 С., ил (литература не переиздавалась)
5. Згуровская Л.Н. Диковинки Черного моря. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2004. – 192 с. (литература не переиздавалась)
6. Знакомьтесь – Крым удивительный! Путеводитель по городам и окрестностям.- Сост. Е.М. Литвинова.- Симферополь: «Рубин», 2006. (литература не переиздавалась)
7. Подробная карта Крыма, 2016.

### Список литературы для родителей:

1. Атлас животных. – М.: Изд-во Эксмо, 2014. – 96 с.
2. Вахрушева Л.П., Воробьева Н.В. Цветной атлас растений Крыма. т.1,2 – Симферополь: Бизнес-Информ, 2011.
3. Подробная карта Крыма, 2016.

### Список литературы для педагога:

1. Багров Н.В., Боков В.А. и др. Экология Крыма, Справочное пособие. Симферополь: Крымучпедгиз, 2003. (литература не переиздавалась)
2. Грецкова С.А., Якушева Е.Л. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. – 40 с.;
3. Дулицкий А.И., Костин Ю.В., Мальцев И.В. Редкие животные Крыма: справочник. – Симферополь: Таврия,1981. (литература не переиздавалась)
4. Ена А., Ена Андр., На равнинах Крыма Симферополь, 2015.
5. Ена А., Ена Андр. Куэсты Крымского предгорья. – Симферополь, 2010. (литература не переиздавалась)
6. Кобозева О. В. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам/ сост.: О. В. Кобозева; – Тамбов, 2017. – 23 с. [Электронный ресурс]. – <https://pedsovet.org/article/trebovaniya-k-dopolnitelnymobscheobrazovatelnyum-obscherazvivayuschim-programmam>
7. Подгородецкий П.Д. Крым: Природа: Справ, изд. – Симферополь: Таврия,1988. – 192 с. (литература не переиздавалась)
8. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию ДООП/ авт.-сост.: И.А. Рыбалева. – Краснодар, 2020. – 43 с.;

9. Сечковская Н.В. Методический конструктор по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 36 с.;

**\* - литература не переиздавалась**

### **Список интернет – ресурсов**

<https://pedsovet.org/article/trebovaniya-k-dopolnitelnymobscheobrazovatelnyum-obscherazvivayuschim-programmam>



## **Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:**

### ***Уровни освоения программы:***

Н – низкий

С – средний

В – высокий.

## **Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:**

### ***Низкий уровень***

Знать, в общих чертах, древнюю историю Крыма, растительный и животный мир полуострова, природные зоны. Уметь назвать некоторые виды обитателей (растений и животных). Иметь представление об основных экологических проблемах Крыма и способах их решения. Выполнять письменные задания. Применять знания по технике безопасности на практике; соблюдать нормы экологического поведения.

### ***Средний уровень***

Знать древнюю историю Крыма; растительный и животный мир полуострова, в объеме, предусмотренном программой; расположение на карте природных объектов. Природные зоны, большую часть видов обитателей (растений и животных). Некоторые редкие, эндемичные и реликтовые виды. Основные экологические проблемы Крыма и способы их решения. Применять знания по технике безопасности на практике, во время экскурсий и в походах; писать отчеты о походах, экскурсиях; участвовать в проектной деятельности, акциях; соблюдать нормы экологического поведения.

### ***Высокий уровень***

Знать древнюю историю Крыма; растительный и животный мир полуострова в объеме, предусмотренном программой; расположение на карте природных объектов полуострова; природные зоны полуострова. Распределение видов растений и животных по природным зонам. Редкие, эндемичные и реликтовые виды; экологические проблемы Крыма и способы их решения.

Уметь видеть и наблюдать особенности окружающей среды; участвовать в природоохранных акциях (чистые тропы, чистые родники и т.п.) и конкурсах; применять знания по технике безопасности на практике, во время экскурсий и в походах; писать отчеты о походах, экскурсиях; участвовать в проектной деятельности; соблюдать нормы экологического поведения.

## **Беседа по технике безопасности**

### **Вопросы беседы по технике безопасности:**

#### **Можно ли:**

1. Загромождать проходы сумками и портфелями?
2. Высовываться в открытые форточки и окна?

3. Приносить на занятия опасные для жизни и здоровья предметы, а также химические вещества?
4. Самостоятельно включать электрические приборы
6. Портить общественное имущество?
7. Нарушать требования преподавателя и дисциплину?
8. Должны ли учащиеся соблюдать правила личной гигиены и содержать в чистоте своё рабочее место?
9. Как и где следует хранить необходимые для работы принадлежности?
10. Как следует вести себя при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.)?

Для диагностики результативности освоения программы используются методики: «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка», разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым, методика «Диагностика уровня воспитанности младших школьников», разработанная М.И. Шиловой, методики: Ю. Полещука «Экологические знания», методика С. Глазычева «Мое отношение к природе», методика А. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания»

**Методики выявления уровня компетентности учащихся в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята».**

Приложение 2

Разнообразные способы определения результативности, как правило, выступают для обучающихся в скрытой форме, либо предлагаются обучающимся как игра, состязание, проверка собственных сил. В процессе реализации программы используются следующие методики по сформированности нравственного потенциала личности.

Методика «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка» разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым.

*Цель:* определение структуры ценностных отношений, свидетельствующих о личностном росте ребенка, опираясь на позицию В.А. Караковского: в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены, как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, культура.

Методика «Диагностика уровня воспитанности младших школьников», разработанная М.И. Шиловой.

*Цель:* определение пяти основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

## **Прогнозируемые результаты.**

*Внешняя результативность:*

- качество УУД, проявляющихся в практической деятельности.

*Внутренняя результативность:*

- изменение стереотипа поведения, осуществление самоконтроля, самоанализа;  
- повышение уровня культуры.

## **Методика выявления уровня компетентности учащихся**

### **МЕТОДИКА 1. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.**

**Цель:** выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

**Задание:** перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки по окружающему миру и т.д.
- посещение музеев;
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

### **МЕТОДИКА 2. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.**

**Цель:** выявление спектра интересов детей к природе.

**Задание:** ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

### **МЕТОДИКА 3. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ.**

**Цель:** выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

**Задание:** расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;

- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа – это главное богатство народа, страны.

#### **МЕТОДИКА 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.**

**Цель:** выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

**Задание:** расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

#### **МЕТОДИКА 5. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**Цель:** выявление направленности личности в экологической деятельности.

**Задание:** расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- работа на даче;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсах;
- экскурсии в природу;
- чтение книг о природе.

#### **Вводное тестирование**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

#### **1. Выбери верное утверждение:**

**К природе относится ...**

- А) всё, что нас окружает;
- Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
- Г) всё, что сделано руками человека.

#### **2. Что относится к живой природе?**

- А) Карандаш, краски, лампа;
- Б) Снег, дождь, иней.
- В) Растения, человек, животные.

**3. Что относится к неживой природе?**

- А) Птица, молоко, уж;
- Б) Солнце, звёзды, луна.
- В) Человек, медведь, кит.

**4. Что необходимо растениям и животным для жизни?**

- А) Воздух, вода;
- Б) Солнце, вода;
- В) Солнце, воздух, вода.

**5. Выбери предметы рукотворного мира?**

- А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
- Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
- В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

**6. В чём отличие объектов живой природы от неживой?**

- А) Дышат, питаются;
- Б) Растут, размножаются, умирают.
- В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

**7. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.**

Петунья, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

**8. Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?**

- А) Луна;
- Б) Солнце;
- В) Звёзды.

**9. Что вы прежде всего должны сделать, если почувствовали, что заболели?**

- А) вызвать врача;
- Б) измерить температуру;
- В) выпить лекарство.

**10. Что такое погода?**

- А) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
- Б) Сочетание осадков, ветра.
- В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

**11. Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.**

Дождь, гроза, туман, снег, буран, град, ветер, метель.

**12. Какое сезонное природное явление относится к осени?**

- 1. Цветение растений;
- 2. Листопад;
- 3. Появление плодов;
- 4. Снегопад.

**13. Почему птицы осенью улетают на юг?**

- 1. Затяжные дожди;
- 2. Исчезли насекомые;
- 3. Нет обилия плодов, семян;

4. Увядание трав;  
5. Замерзание водоёмов.

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	8-13	Количество правильных ответов (8 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	5-7	Количество правильных ответов (от 5 до 7). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	1-4	Количество правильных ответов (менее 5-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.

### Итоговое тестирование

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

- Вопросы:** 1. Какие организмы используют как показатели загрязнения? а) животные; б) лишайники; в) растения.
2. Почему человек создает сады и парки в городе? а) чтобы растения обогащали кислородом воздух; б) чтобы люди отдыхали и гуляли; в) чтобы было красиво.
3. Какие вещества люди добывают из морской воды? а) морскую соль; б) сахар; в) рыбий жир.
4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает: а) да; б) нет.
5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия? а) морская свинка; б) морская корова; в) морская собака.
6. Какая вода встречается в озерах? а) пресная; б) соленая; в) в одних пресная, в других соленая.
7. К чему приводят загрязнения водоемов? а) гибнет рыба; б) по берегам чахнут растения; в) размножаются водоросли.
8. Как служат почве дождевые черви? а) уничтожают вредителей; б) перерабатывают опавшие листья; в) роют подземные ходы.
9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва? а) в лесу; б) в городе; в) на лугу.
10. Редкие растения у нас выращивают: а) в заповедниках; б) в садах и парках города; в) в ботаническом саду.
11. Букеты можно составить: а) из редких цветов; б) из растений, выращенных человеком;

12. Если в лесу станет мало птиц, то: а) деревья могут погибнуть; б) ничего не случится; в) не услышим птичьих песен.

13. Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды: а) мышь; б) бобр; в) еж; г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда? а) синица; б) кукушка; в) филин; г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму? а) лошадь; б) волк; в) белка.

Ключ: 1–б, 2–аб, 3–а, 4–б, 5–б, 6–в, 7–абв, 8–б, 9–б, 10–ав, 11–б, 12–а, 13–г, 14–б, 15–в.

**Определи, что правильно, а что неправильно.**

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

**Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных:** зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

**Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.**

### **ОСЕНЬ В ЛЕСУ**

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

**15. Реши экологическую задачу:**

Еж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но еж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	15-12	Количество правильных ответов (12 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	7-11	Количество правильных ответов (от 7 до 11). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	4-3	Количество правильных ответов (менее 4-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.

### 3.2. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе

накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся. Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. задания, упражнения;
3. образцы;
4. презентации.

### **План-конспект занятия Ледниковый период в Крыму**

**Цель занятия:** Ознакомить учащихся с особенностями прохождения ледникового периода на территории Крымского полуострова

**Задачи:**

**Образовательные:** обобщить и углубить знания учащихся о природе Крымского полуострова.

**Развивающие:** способствовать развитию умения учащихся получать и систематизировать новые знания: развитие речевых навыков учащихся. Вести работу над умениями: сравнивать, обобщать, делать выводы.

**Воспитательные:** воспитывать в детях чувства товарищества, умения работать в коллективе, воспитывать интерес у учащихся к занятиям по краеведению.

**Личностные задачи:** развить потребности в умственных впечатлениях, познавательную активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).

**Метапредметные задачи:** Сформировать универсальные учебные действия.

**Тип занятия:** комбинированный

**Используемые формы и методы:** демонстрация, беседа, игра (викторина), творческая работа.

**Вводимые понятия:** оледенение (ледниковый период), ледник. шерстистый носорог, большерогий олень, мамонт, пещерный лев, пещерный медведь.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации, фотографии, презентация, глобус, фрагмент мультфильма «Ледниковый период», видеофильм, ноутбук.

### План проведения занятия

1. Организационный момент
2. Актуализация познавательной деятельности учащихся. Викторина.
3. Изучение нового материала.
4. Закрепление знаний, рефлексия
5. Выводы

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент

Здравствуйте ребята! (Педагог отмечает отсутствующих, создает благоприятную атмосферу для проведения занятия.)

#### 2. Актуализация познавательной деятельности учащихся.

Прежде чем начать наше занятие, давайте вспомним какой климат был на территории, где сейчас находится Крымский полуостров, в конце третичного периода (1 млн. лет назад)? Правильно, очень теплый. Вспомним какие животные обитали на этой территории? Для этого отгадайте загадки:

**Он ходит, голову задрал. Не потому, что гордый нрав,  
А потому, что он ... (жираф), (рис)**

Правильно, на территории полуострова водились жирафы.

**На заре в широком поле, Любит погулять на воле- Грациозна и красива, С пышной серебристой гривой, Что за зверь там, вот загадка, Ну, конечно же... (Лошадка) (рис).**

Обитали предки современных лошадей – гиппарионы.

**В сухой траве он притаился, С природой цветом своим слился, Он с детства не стрижется, Царём зверей зовётся! (лев) (рис).**

Вспомните, как назывался крупный хищник, с огромными клыками, который охотился на гиппарионов, антилоп и других животных? Правильно – не совсем лев - саблезубый махайрод.

Это теплолюбивые животные.

Что же произошло на территории полуострова 800 тысяч лет назад? Что изменилось? От чего эти животные исчезли? (вопросы учащимся)

Правильно. Начался ледниковый период.

### **3. Изучение нового материала**

Сегодня вы узнаете, как проходил ледниковый период в Крыму.

**Ледниковый период** (оледенение) — периодически повторяющийся этап геологической истории Земли (продолжительностью в несколько миллионов лет) во время которого наблюдается общее похолодание и часть планеты покрывается ледяным покровом.

Представьте себе на минутку, что холод сковал нашу планету, а ландшафт превратился в ледяную пустыню, над которой бушуют свирепые северные ветры. Земля стала мрачной и серой планетой в тисках холода, на который неслись снежные бури с севера и юга. Этим безжалостным тискам удалось избежать некоторым землям, где также был холод, но зима царила не на всей Земле. Обширные районы пустынь и тропических лесов находились в районе экватора. Для выживания множества видов растений, пресмыкающихся и млекопитающих, значительную роль сыграли именно эти оазисы тепла. В целом, климат не всегда был холодным. Ледники, прежде чем отступить, проползали несколько раз с севера на юг. В некоторых частях планеты погода, в перерывах между наступлениями льдов, была даже более теплой, чем сейчас. Например, почти тропическим был климат в южной Англии.

Наша Земля выглядела так в ледниковый период – от 1,7 млн. до 10000 лет назад.



**Слайд1**

Ледниковые периоды чередовались с относительными потеплениями – оттепелям, которые длились несколько сотен тысяч лет, пока не возвращались холода. Вновь продвигающиеся на юг ледяные потоки после себя оставляли разрушения, благодаря которым геологи могут точно определить их путь.

Поток шел как гигантская шлифовальная машина, которая под собой полировала землю и создавала большие борозды от передвижения дробленого камня и льда. Долины со временем расширялись и углублялись. Когда таял лед, оставались разбросанные на огромной территории груды крупного гравия, глины и огромные валуны.

Ледниковая эпоха, оставившая огромные следы в Европе, мало коснулась Крыма. Оледенения в Крыму, вероятно, не было. У нас пока нет данных, свидетельствующих об этом. Однако, дыхание Севера все же достигало Крыма и заставляло населявшие его растения и животных приспособиться к новым условиям жизни или мигрировать на юг. Климат стал более холодный и сухой. Исчезла часть водоемов. Обмелели реки. Отступили леса и луга по которым еще недавно бродили мастодонты и скакали гиппарионы. На территории полуострова поселились северные олени(рис), песцы(рис) тундровые куропатки(рис), обитали, ныне вымершие, животные. Поговорим о них подробнее.

### **Отгадайте загадки:**

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой.

(Медведь)

### **Пещерный медведь (Слайд2)**

В Крыму обитал пещерный медведь. Он отличался от современного бурого медведя огромным размером и был всеядным. Жил в пещерах.

**Загадка:** Он толстокож и неуклюж, Ему река — не глубже луж. Всю жизнь несёт свой мощный рог — кто же это...?(Носорог)

### **Шерстистый носорог(Слайд3):**

Обитавший на полуострове шерстистый носорог весил три тонны, имел два рога, питался растительной пищей. Жил в лесо-тундре.

**Загадка:** Кто на своей голове лес носит?(Олень)

### **Большерогий олень(Слайд4)**

Большерогие олени - гигантские животные, обитавшие на открытых пространствах. Длина каждого рога составляла до 2 м. Питались растительной пищей.



**Слайд2**



**Слайд3**



**Слайд4**

**Слайд5**



**Загадка:** Жил давным-давно когда-то слон огромный волосатый.

На Земле давно он жил, травку ел, водичку пил...

**Мамонт(Слайд5)** На территории Крыма в ледниковый период обитали мамонты. Мамонт был больше современного слона, весил до 6 тонн. Бивни использовал для добывания пищи (травы, веток кустарников). Имел всего 4 зуба. Служил объектом охоты первобытных людей. Из его бивней делали наконечники копий, ручки ножей. Давайте познакомимся с ним поближе. Демонстрация обучающего видео про мамонта.

<https://youtu.be/oVpFbdmK9Qw>

#### **4. Закрепление знаний, рефлексия**

**Фрагмент мультфильма «Ледниковый период».**

Ребята, какие из животных, показанных в мультфильме, обитали в Крыму во время ледникового периода? (ответы детей)

**Творческая работа в виде рисунков животных, обитавших во время ледникового периода в Крыму.**

**Выводы.** Ребята, как вы думаете возможно или нет повторение ледникового периода на планете Земля? (ответы детей).

**Заключение.**

Существует несколько мнений:

1. Некоторые ученые полагают, что температура на Земных полюсах последние миллионы лет, ниже, чем когда-бы то ни было за всю историю Земли. Дрейф континентов мог послужить этому причиной. Около 300 млн. лет назад существовал только один гигантский суперконтинент – Пангея. Раскол этого суперконтинента происходил постепенно, и в итоге перемещение материков оставило Северный Ледовитый океан почти полностью окруженным землей. Поэтому сейчас, в отличие от прошлого, наблюдается лишь незначительное смешивание вод Северного Ледовитого океана с теплыми водами к югу (демонстрация с использованием глобуса). Океан вокруг Северного полюса никогда летом хорошо не прогревается и постоянно покрыт льдом.

2. Одной из причин является градус наклона земной оси, который постоянно меняется (демонстрация с использованием глобуса). Вместе с неправильной формой орбиты это означает, что Земля в какие-то периоды находится дальше от Солнца, чем в другие. И если хотя бы на немного (1 процент) изменится количество солнечного тепла, это может привести к разнице в температуре на Земле на целый градус.

Для начала нового ледникового периода будет вполне достаточно взаимодействия этих факторов. Также считается, что ледниковый период может вызвать накопление в атмосфере пыли в результате ее загрязнения. Например, некоторые ученые считают, что при столкновении с Землей гигантского метеорита, закончился век динозавров. Столкновение привело к тому, что в воздух поднялось огромное облако пыли и грязи. Такая катастрофа могла заблокировать поступление лучей Солнца через атмосферу Земли и вызвать ее замерзание.

Началу нового ледникового периода могут способствовать все эти факторы. Приблизительно через 5000 лет некоторые ученые прогнозируют наступление нового ледникового периода, а другие утверждают, что ледниковый период не заканчивался никогда. Если учитывать, что ледниковый период завершился 10000 лет назад, то возможно, мы переживаем период оттепели и льды через некоторое время могут вернуться.

### Рефлексия

-Что нового вы узнали на этом занятии?

-Что больше всего вам запомнилось из этого занятия?

-Все ли вы поняли?

-Понравилось ли вам занятие?

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечания	Формы аттестации и контроля
1	<b>Вводное занятие</b> Знакомство с учащимися, планом занятий и расписанием на год; инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения	2				Анкетирование, беседа
2	<b>Введение (4 часа)</b> Крым – уникальный уголок на планете Земля. Просмотр видеофильма о природе Крыма. Цели и задачи обучения.	2				Блиц-опрос, беседа
3	Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова. Беседа об уникальных особенностях природы полуострова.	2				Блиц-опрос
4	<b>Следы древней жизни в Крыму (36 часов)</b> Обитатели океана Тетис – моллюски. Знакомство с					Опрос, наблюдение

	обитателями океана Тетис. Изучение палеонтологических коллекций.	2				
5	Обитатели океана Тетис – древние кораллы, морские ежи и морские лилии. Общая характеристика иглокожих. Изучение палеонтологических коллекций.	2				Опрос, наблюдение
6	Морские ящеры. Общая характеристика морских ящеров. Знакомство с некоторыми видами древних рептилий. Творческая работа в виде рисунка ихтиозавра.	2				Беседа, выставка творческих работ
7	Акулы и киты. Общая и сравнительная характеристика китообразных и хрящевых рыб. Творческая работа в виде рисунка акулы.	2				Беседа, выставка творческих работ
8	Эпоха динозавров в Крыму. Общая характеристика динозавров. Травоядные динозавры. Творческая работа в виде рисунков травоядных динозавров.	2				Беседа, выставка творческих работ
9	Хищные рептилии. Общая характеристика хищных динозавров. Творческая работа в виде рисунков хищных динозавров.	2				Беседа, выставка творческих работ
10	Летающие ящеры. Творческая работа в виде рисунков летающих ящеров.	2				Беседа, выставка творческих работ
11	Исчезновение древних ящеров. Гипотезы исчезновения динозавров. Просмотр видеofilьма	2				опрос

12	Предки современных птиц и млекопитающих. Творческая работа в виде рисунков древних птиц и млекопитающих.	2				Беседа, выставка творческих работ
13	Крымская «Африка». Климат, растительный и животный мир Крымской «Африки».	2				Беседа, опрос
14	Травоядные копытные животные. Древняя трехпалая лошадь и антилопа.. Творческая работа в виде рисунков древней лошади.	2				Беседа, выставка творческих работ
15	Предки слонов – мастодонты. Творческая работа в виде рисунка мастодонта	2				Беседа, выставка творческих работ
16	Хищные млекопитающие Творческая работа в виде рисунка саблезубого тигра	2				Беседа, выставка творческих работ
17	Ледниковый период в Крыму. Климат. Растительный и животный мир. Просмотр видеоматериала.	2				Опрос
18	Большерогие олени. Творческая работа в виде рисунка большерогого оленя.	2				Беседа, выставка творческих работ
19	Мамонты. Творческая работа в виде рисунка мамонта.	2				Беседа, выставка творческих работ
20	Пещерные львы и медведи. Творческая работа в виде рисунка пещерного льва и медведя.	2				Беседа, выставка творческих работ
21	Итоговое занятие. Повторение и обобщение пройденного материала.	2				Блиц-опрос, тестирование

22	<b>Мир вокруг нас (22 час).</b> Природа – наш дом. Главные особенности географического положения Крыма.	2				беседа
23	Полуостров Крым. Столица Крыма - Симферополь. Население. Города и села. Транспорт. Дороги и мосты. Творческая работа в виде рисунка Крымского герба.	2				Беседа, выставка творческих работ
24	Моря, омывающие крымские берега. Знакомство с историей образования Азовского и Черного морей. Общая характеристика морей. Просмотр видеоматериала..	2				Беседа
25	Крым на карте России и мира. <i>«По горам, по долам...»</i> . Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Общая характеристика горного и степного Крыма. Работа с картографическим материалом.	2				Опрос
26	Вулканы и гейзеры. Древние вулканы Карадага. Гейзеры и грязевые вулканы Керченского полуострова. Просмотр видеоматериала.	2				Беседа
27	Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Пещеры Чатырдага (Мраморная и Баир), Красная пещера и пещера Таврида. Просмотр видеоматериала.	2				Беседа
28	Горные породы полуострова. Минеральные ресурсы полуострова.					Наблюдение, опрос

	Изучение коллекций минералов и горных пород	2				
29	Экскурсия на Ангарский перевал.	2				Отчет об экскурсии
30	«У природы нет плохой погоды». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова Наблюдения за погодой. Метеорологические и фенологические наблюдения. Оформление календаря погоды.	2				Наблюдение, опрос
31	<i>Водный мир Крыма.</i> Реки, водопады, пресные и соленые озера. Природные стихийные явления. Просмотр видеоматериала.	2				Беседа
32	Итоговое занятие. Посещение Центрального музея Тавриды.	2				Отчет об экскурсии
33	<b>Растительный мир Крыма (32 часа)</b> Растительный мир Крыма. Общая характеристика растительного мира Крыма Просмотр видеоматериала.	2				Беседа
34	Понятие об эндемиках. Виды эндемичных растений. Творческая работа в виде рисунка контравы.	2				Беседа, выставка творческих работ
35	Понятие о реликтах. Виды реликтовых растений. Изготовление аппликации листа гинкго.	2				Беседа, выставка творческих работ
36	Понятие о экзотических растениях. Виды экзотических растений. Творческая работа в виде рисунка магнолии.	2				Беседа, выставка творческих работ
37	Понятие о первоцветах. Виды первоцветов.					Беседа, выставка

	Изготовление аппликаций первоцветов.	2				творческих работ
38	Редкие растения Крыма. Редкие виды растений. Изготовление аппликации редких растений.	2				Беседа, выставка творческих работ
39	Ядовитые растения. Виды ядовитых растений. Творческая работа в виде рисунка ядовитого растения на выбор.	2				Беседа, выставка творческих работ
40	Растения леса. Древесная и травянистая растительность. Изучение гербариев.	2				Беседа, выставка творческих работ
41	Грибы. Какие бывают грибы. Вред и польза грибов. Просмотр видеоматериалов.	2				Беседа
42	Виды грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Творческая работа в виде изготовления аппликаций и рисунков съедобных и ядовитых грибов.	2				Блиц-опрос, выставка творческих работ
43	Полезные растения. Моя «зеленая аптека». Изучение гербариев.	2				Беседа, наблюдение
44	Охрана и восполнение лесных ресурсов в Крыму. «Что мы можем сделать для сохранения леса?» Просмотр видеофильма.	2				Беседа
45	Исчезающие виды растений и их охрана. Подготовка проектов.	2				Беседа, опрос
46	Международная Красная книга. Подготовка проектов.	2				Беседа, опрос
47	Красная книга растений Крыма. Подготовка проектов.	2				Беседа, опрос
48	Итоговое занятие. Защита проектов.	2				Блиц-опрос,

						тестирование
49	<b>Животный мир Крыма (36 часов).</b> Животные как живые организмы. Животный мир Крыма.	2				Беседа
50	Беспозвоночные животные. Общая характеристика. Творческая работа в виде оригами насекомых.	2				Беседа, выставка творческих работ
51	Амфибии. Общая характеристика. Творческая работа в виде рисунков амфибий	2				Беседа, выставка творческих работ
52	Рептилии. Общая характеристика. Творческая работа в виде аппликаций рептилий.	2				Беседа, выставка творческих работ
53	Птицы. Общая характеристика. Птицы оседлые. Творческая работа в виде рисунков птиц	2				Беседа, выставка творческих работ
54	Птицы перелетные. Общая характеристика. Творческая работа в виде оригами птиц	2				Беседа, выставка творческих работ
55	Птицы зимующие. Общая характеристика. Творческая работа в виде оригами птиц.	2				Беседа, выставка творческих работ
56	Практическая работа «Наблюдение за птицами»	2				отчет
57	Млекопитающие. Общая характеристика. Копытные млекопитающие. Творческая работа в виде рисунков животных.	2				Беседа, выставка творческих работ
58	Грызуны. Общая характеристика. Творческая работа в виде рисунков животных	2				Беседа, выставка творческих работ
59	Насекомоядные. Общая	2				Беседа,

	характеристика. Творческая работа в виде рисунков животных					выставка творческих работ
60	Зайцеобразные. Общая характеристика. Творческая работа в виде рисунков животных	2				Беседа, выставка творческих работ
61	Рукокрылые. Общая характеристика. Творческая работа в виде рисунков животных	2				Беседа, выставка творческих работ
62	Хищные. Общая характеристика. Творческая работа в виде оригами животных	2				Беседа, выставка творческих работ
63	Китообразные. Общая характеристика. Творческая работа в виде рисунков животных	2				Беседа, выставка творческих работ
64	Завезенные из других регионов виды животных. Общая характеристика. Творческая работа в виде рисунков животных	2				Беседа, выставка творческих работ
65	Редкие и исчезающие виды животных. Животные, занесенные в Международную Красную книгу и Красную Книгу Крыма.	2				Беседа, бриц-опрос
66	Экскурсия в музей Крымского федерального университета	2				Отчет об экскурсии
67	<b>Экология. Охрана окружающей среды (12часов).</b> Знакомство с понятием «экология». Экология как наука. Законы экологии. Экология Крыма. Законодательство Российской Федерации об охране окружающей среды.	2				Беседа
68	Природно-заповедный	2				Беседа

	фонд Крыма. Заповедники и заказники.					
69	Известные парки и музеи природы. Проведение акций «чистые тропы» и «чистые родники».	2				Участие в акциях
70	Природные особенности и подводный мир Азовского моря. Экологические проблемы Азовского моря	2				Беседа, блиц-опрос
71	Природные особенности и подводный мир Черного моря. Экологические проблемы полуострова и пути их решения	2				Беседа
72	Итоговое занятие. Подведение итогов работы за учебный год	2				Блиц-опрос, тестирование

### 3.4. Лист корректировки

	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

### 3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
<b>1. Гражданское и патриотическое воспитание:</b> формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь

1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
<b>3. Эстетическое воспитание:</b> эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
<b>4. Экологическое воспитание:</b> формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как	Октябрь

	с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
<b>5. Физическое</b> укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
<b>6. Трудовое</b> реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2.	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
<b>7. Познавательное:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
<b>II полугодие (январь - май)</b>		
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание.</b>		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май
<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость,		

<p>милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p>		
2.1.	<p>мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)</p>	Январь
2.2.	<p>Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)</p>	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	<p>Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.</p>	Апрель
<p><b>3 Эстетическое</b> Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики</p>		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
<p><b>4. Экологическое воспитание</b> формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.</p>		
4.1.	<p>11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»</p>	Январь
4.2.	<p>Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»</p>	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	<p>Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского</p>	Апрель
4.5.	<p>День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.</p>	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес»	Май

	беседа «Международный день климата»	
<b>5. Физическое</b> укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
<b>6. Трудовое</b> реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
<b>7. Познавательное</b> Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май