



Организация и формы проведения логопедической работы в образовательном учреждении

Методист МБОУ ДО «ЦДЮТ» Ремизова Л.В.

Нормативные документы



Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75

«Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению к Положению.

✓ Срок и порядок хранения документов
определяется локальным нормативным актом
МБОУ/МБДОУ

Рекомендуемый срок хранения документов
составляет не менее трех лет с момента завершения
оказания логопедической помощи

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- ✓ количества обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по АООП для обучающихся с ОВЗ из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) -12' указанных обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих заключение психолого- педагогического консилиума (далее — ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся



✓ Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

- **Списочный состав** обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, **рекомендаций ПМПК, ППк.**
- **Зачисление** обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.
- **Отчисление** обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.
- **Зачисление** на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их **отчисление** осуществляется на основании **распорядительного акта руководителя Организации.**

- Логопедические занятия с обучающимися проводятся в **индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах.**
- **Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий** определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.
- Логопедические занятия с обучающимися проводятся с **учетом режима работы Организации**

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

- Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:
- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по **АООП ДО** определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями АООП и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю
- **(в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);**



При организации логопедической помощи **детям младенческого и раннего возраста** занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам

- организации деятельности их ребенка,
- создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет — не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин для
- детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

- 4.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:
- 1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по АООП общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями АООП и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) **не менее трех логопедических занятий в неделю** для обучающихся с ТНР и **не менее одного - двух** логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ

4.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном) — 1 классах —
**групповое занятие — 35-40 мин,
индивидуальное — 20-40 мин,**
- во 2 — 11 (12) классах —
**групповое занятие — 40-45 мин,
индивидуальное — 20-45 мин.**

4.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

- 1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по АООП общего образования, **не более 6-8 человек**
- 2) для учащихся, имеющих заключение ИИк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, **не более 6-8 человек**

Документация Организации при оказании логопедической помощи

- 1. Программы и/или планы логопедической работы.
- 2. Годовой план работы учителя-логопеда
- 3. Расписание занятий учителей-логопедов.
- 4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
- 5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- 6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Письмо Министерства просвещения РФ от 14.09.2020 № ДГ-1484/07

- Согласно пункту 2 распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, имеет рекомендательный характер, и соответственно не содержит предписаний нормативно-правового характера.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Рабочая программа учителя-логопеда

на основе:

- **основной образовательной программы образовательного учреждения**
- **Примерной АООП для детей/обучающихся с ТНР**
- **авторской программы**
- **результатов логопедического обследования**

Такой подход требует ежегодного обновления содержания рабочей программы учителя-логопеда образовательного учреждения

СТРУКТУРА рабочей программы

- Требования к разработке и оформлению рабочих программ учителей-логопедов закрепляются локальным актом – **Положением о рабочей программе педагога образовательного учреждения**

СТРУКТУРА рабочей программы

Программа включает три основных раздела:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

Примерное содержание разделов

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Планируемые результаты логопедической работы с детьми.

Содержательный раздел

Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

Перспективное планирование.

Календарно-тематическое планирование.

Организационный раздел

Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития.

Описание материально-технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

График работы. Расписание занятий

Целевой раздел (ДОУ)

□ **пояснительная записка:**

- цели и задачи
- используемые программы
- категория детей

(значимые характеристики – это: возрастные и индивидуальные особенности детей: сколько групп, есть ли особенные дети, в т. ч. дети с ОВЗ)

- характеристика речевого нарушения

□ **планируемые результаты освоения программы**

Пояснительная записка

Нормативные документы

- **Федеральный закон** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **СП 2.4.3648-20** от 18.12.2020

Для ДОУ:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ управления образования администрации Симферопольского района от 08.11.2019 №830 «Об утверждении Положения о группе комбинированной направленности в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях Симферопольского района

Нормативные документы

- **Письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;**
- **Приказ управления образования от 15.09.2015 № 505 «Об утверждении Положения о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения»**
- **Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»**

Нормативные документы ОУ

- Приказ Минобрнауки РФ № **1598** от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № **115** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»



Цель и задачи реализации Рабочей программы

Пр АООП (ДО/НОО) для детей с ТНР
(конкретной нозологической группы)

Цель Рабочей программы

- Построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основные задачи Рабочей программы

- Реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Содержательный раздел

- Для ДОУ
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержательный раздел

Программы коррекционной работы по всем речевым нарушениям:

- *ОНР*
- *ФФНР*
- *ФНР*
- *Дизартрия*
- *Дисграфия, дислексия*
- *и др.*

Организационный раздел

Условия реализации Рабочей программы:

- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- График работы, расписание занятий
- и др.

Организационный раздел

Условия реализации Рабочей программы

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- Особенности РППС (развивающая предметно-пространственная среда)
- Описание МТБ (логопедический кабинет)
- Планирование фронтальных /подгрупповых занятий
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Преемственность в работе учителя-логопеда и других педагогов
- Распорядок /режим дня /график работы

Календарно-тематическое планирование (ДОУ)

Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Формирование фонематического восприятия/грамота
Месяц		
Октябрь, 1-я неделя		
Осень		
Образование существительных мн.ч . родительного и именительного падежей. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Словообразование относительных прилагательных от слова – осень Обогащение лексики яркими, красочными признаками. Согласование местоимений, наречий с существительными.	Составление предложений, небольших рассказов по теме «Осень». Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки.	Звук и буква А Игра «Поймай звук» Составления буквы из палочек.

Образовательные программы

ООП

- ООП по уровням образования

АООП

- АООП вариант ФГОС ОВЗ (ПМПК)

АОП

- АОП для конкретного ребенка (ПМПК)

РП

- Рабочие программы по предметам (в ОУ)

Коррекционные программы

ООП

- Коррекционная программа ООП

РП

- Рабочая программа учителя-логопеда