**Районный семинар заместителей директоров по УВР**

**Дата проведения: 28 ноября 2018 года**

Кожевникова Т.В.

зам. директора по УВР

**Использование технологии проектов**

**в учебно-воспитательном процессе школы**

**Цель:** показать уровень владения педагогами школы проектно-исследовательской технологией; мотивировать к широкому применению данной технологии в УВП.

**Форма проведения:** деловая игра

**План проведения:**

1. Приветственное слово ведущего.
2. Аукцион педагогических идей.

2.1.Видеоролик «Устами младенца»

2.2.Аукцион педагогических идей

1. Работа в группах:
	1. Рейтинговая оценка проекта;
	2. Составление схемы для классификации проектов
2. Подведение итогов.
3. Мультфильм «Ежик должен быть колючим»
4. Рефлексия
5. **Приветственное слово ведущего**

Добрый день уважаемые коллеги, мы рады приветствовать Вас на нашей деловой игре. Какой? Предлагаю Вам разгадать анаграмму на слайде и сформулировать тему игры.

Анаграмма – прием, который позволяет получать из одного слова другие с помощью перестановки букв или слогов.

Слова в анаграмме: *проблема; решение; общение; единство; коммуникативность; творчество.* Участники отгадывают слово «проект».



Школа в том виде, в каком она есть сейчас, основанная на заучивании, не сможет продолжать свою деятельность уже к 2020-22 году…

Две трети наших школьных методик уйдут в никуда! Поэтому школа должна бороться за свое существование, предлагая то, что искусственный интеллект решить не сможет – это творчество, умение создавать проекты, базовые навыки в экономике, праве, компьютерной грамотности, обучение людей делать выбор и отвечать за него, формированию команд.

То же касается и привычных учебников: жить им, по прогнозам экспертов, осталось лет пять. Поэтому идея единых учебников, которую сейчас обсуждают учителя и чиновники, должна приводить к созданию единого «ядра», которое позволит ребенку без проблем перейти в другую школу – а не к одной-единственной линейке книжек.

**САМЫЙ ГЛАВНЫЙ ПРОЕКТ – ЭТО ЖИЗНЬ.**

Проектной деятельности в школе уделяется достаточно внимания как в урочной, так и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования.

26 ноября 2017 года у нас в школе был проведен педагогический совет по теме «Использование технологии проектов в учебной деятельности в свете введений ФГОС». По решению педагогического совета в марте 2018года провели неделю Защиты проектов, в этом учебном году запланировали в марте месячник Защиты проектов.

Для этого в начале учебного года на заседаниях методических объединений учителей - предметников составлен план подготовки к Защите проектов. Каждый учитель определил для себя тему проекта еще в сентябре. Предпочтение отдается классам, работающим по ФГОС, но и учащиеся обучающиеся по ФКГОС не остаются в стороне.

Сегодня мы Вам предлагаем фрагмент педагогического совета «Использование технологии проектов в учебной деятельности в свете введений ФГОС», а именно «Аукцион педагогических идей».

Вы разделены на 5 групп + 1 группа эксперты.

Прежде чем приступить к аукциону вам необходимо придумать название вашей группы, выбрать ведущего.

**Слово командам**

Команда прямоугольников - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Команда треугольников -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Команда параллелограмма - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Команда круг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Команда шестиугольника -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основное правило игры – это правило поднятой руки.** За хоровой ответ и выкрики с места жетоны не начисляются, а снимаются. Будьте внимательны.

Итак, начинаем, *Аукцион педагогических идей* проводит учитель начальных классов Суворская О.А.

1. **Аукцион педагогических идей.**
	1. **Видеоролик «Устами младенца».**

Каковы же ключевые понятия проектной технологии нам поможет видеоролик «Устами младенца».

*Карточка ключевых понятий проектной технологии*

1. *Гипотеза*(от греч. hypothesis – основание, предположение) – предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений.
2. *Деятельность*– специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества.
3. *Задачи* – конкретизированные или более частные цели.
4. *Исследование*(научное) – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью; имеет два уровня – эмпирический и теоретический.
5. *Метод* (от греч. methodos – путь исследования, теория, учение) – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
6. *Модель* – некоторое упрощенное подобие реального объекта; воспроизведение предмета в уменьшенном или увеличенном виде (макет); схема, физический или информационный аналог объекта.
7. *Объект* – категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности.
8. *Проект* (от лат. рrojectus, букв.- брошенный вперед), 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия. 2) Предварительный текст какого-либо документа. 3) Замысел, план.
9. *Проблема* (от греч. problema – задача) – в широком смысле сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных событий в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения.
10. *Тема* (от греч. thema, букв. – то, что положено в основу) - предмет описания, изображения исследования, разговора и т.д.
11. *Цель*– идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности. Содержание цели зависит от объективных законов действительности, реальных возможностей субъекта и применяемых средств.
12. *Экспертиза* – исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, с последующим представлением мотивированного заключения.
	1. **Аукцион педагогических идей.**

- Добрый день, уважаемые коллеги!

Мы очень рады Вас приветствовать сегодня на "Аукционе педагогических идей". Сегодня на аукцион выставлены необычные лоты - это педагогическая продукция наших педагогов, которые на сегодняшний день станут аукционистами. Аукцион - публичная продажа товара с использованием торгов. Товар продаётся в присутствии многих желающих - покупателей. Цена товара определяется в процессе того, как покупатели торгуются между собой за право купить товар.

Торги будут проходить по следующим правилам:

* Ведущий аукциона – я, Суворская О.А., объявляю лот, приглашаю для его представления автора идеи, предлагает командам вопросы и задаю их, объявляю о продаже товара ударом молотка.
* Аукционист – директор, Богданова Е.В., контролирует соблюдение правил аукционных торгов участниками аукциона.
* Аукционеры – вы, уважаемые коллеги, аукционеры имеют право ознакомиться и приобрести тот или иной заинтересовавший их лот. Что бы его купить нужно определить как, где, зачем, почему **педагоги** команды могут это использовать. Сколько **идей**, столько жетончиков.
* К каждому лоту будут заданы три вопроса, если команда отвечает на один вопрос – получает 1жетон, если на два – 2 жетона, а если на все три – 3 жетона.

Перед началом торгов проведем разминку, где за каждый правильный ответ вы можете заработать дополнительные жетоны.

И так, разрешите начать наш "Аукцион идей", но прежде мне хотелось бы напомнить вам стихотворение Федора Ивановича Тютчева "Нам не дано предугадать»:

Нам не дано предугадать,

Как наше слово отзовется.

Посеять в душах благодать.

Увы, не каждый раз дается.

Но мы обязаны мечтать

О дивном времени, о веке,

Когда цветком прекрасным стать

Сумеет личность человека.

И мы обязаны творить.

Презрев все тяготы мирские,

Чтоб истин светлых заложить

Зачатки в жизни молодые.

Чтоб верный путь им указать,

Помочь в толпе не раствориться...

Нам не дано предугадать,

Но мы обязаны стремиться.

Итак, внимание! *(звонит в колокольчик)* Начинаем наш "Аукцион педагогических идей". Сегодня на аукцион выставлены необычные лоты - это педагогическая продукция наших педагогов. На аукционе талантов 5 лотов

Представляем вашему вниманию **лот №1**. **«Может ли человек прожить без чисел"**  представляет Кононцева Мирослава, ученица 2-Б класса, руководитель Лобанова О.П., учитель начальных классов.

Итак, начальная цена - первый вопрос:

1. Какими методами исследования воспользовалась Мирослава для работы над проектом? ***наблюдение, анкетирование, эксперимент, работа с дополнительной литературой, обобщение***

2. Что держала девочка в руках в кабинете логопеда, где тоже есть числа? ***Часы***

3. Какую фразу Пифагора вы услышали в проекте? ***Миром правят числа***

**Стук молотка.**

Вот очередь пришла представить ***лот под №2*** – **«Изучение и оценка качества экологического состояния реки Салгир, протекающей по поселку Гвардейское»** представляют Никулина Алина, учащаяся 7-Б класса и Чалышев Никита, учащийся 9-В класса, руководитель Лисюра Т.Н., учитель биологии. Итак, начальная цена - первый вопрос

1. Является ли тема данного проекта актуальной (да сегодня проблемы экологии актуальны для всего человечества.)

2. Какие свойства воды исследовали в проекте учащиеся ( цвет, температура, вкус, запах)

3. Так ли чиста вода в нашем Салгире? ( нет, это доказало отсутствие в воде личинок некоторых насекомых)

**Стук молотка.**

***Лот №3*** посмотри, будет интересен, и весьма, весьма полезен – **«Обыкновенное чудо»** представляют группа обучающихся 2-Б класса, руководитель Лобанова О.П., учитель начальных классов. Итак, начальная цена - первый вопрос

1. Какое название носит главный белок молока? ***Казеин***

2. Выполняя санитарные правила школьного питания, сколько раз в неделю в столовой дают молочные продукты? ***3***

3. Какой процент жирности в молоке рекомендовано пить детям? ***3,5***

**Стук молотка.**

***Лот №4*** представить вам рады, еще не нашел он достойной награды, но в вашей работе сгодится всегда – **«Выгодно ли держать корову?»** представляют Черниговская Ирина и Суслова Кристина, учащиеся 9-В класса, руководитель Турсунова Э.М., учитель математики. Итак, начальная цена - первый вопрос

1. Что выгоднее держать: дойных коров или бычков (на откорм)?

2. Можно ли получить прибыль от содержания крупно рогатого скота?

3. Почему же люди не хотят держать корову?

**Стук молотка.**

***Подведение итогов***

Уважаемые педагоги! Разрешите закончить "Аукцион педагогических идей" фразой:

"Педагогическое творчество и удовлетворенность избранной профессией взаимостимулируют друг друга. Без удовлетворенности специальностью невозможно проявление высокой творческой продуктивности в педагогическом труде. Поэтому сегодня, я могу с уверенностью сказать, что в нашем педагогическом коллективе работают творческие, целеустремленные, эмоционально богатые педагоги, для которых их труд является не только источником существования, но и источником радости, смысла жизни".

Спасибо Вам всем!!! Успехов в вашей нелегкой, но творческой работе!

1. **Работа в группах:**

**5.1.Рейтинговая оценка проекта**

Перед Вами на столах лежит карта рейтинговой оценки проекта, постарайтесь оценить проекты, которые были Вам предложена на аукционе. Время – 3 мин.

**Рейтинговая оценка проекта**

Лот №1 – «Можно ли прожить без чисел?»

Лот №2 – « Изучение и оценка качества экологического состояния реки Салгир,0 протекающей по поселку Гвардейское»

Лот №3 – «Обыкновенное чудо»

Лот №4 – «Выгодно ли держать корову?»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Максимальный балл** | **Лот №1** | **Лот №2** | **Лот №3** | **Лот №4** |
| **Достигнутый результат** | **15** |  |  |  |  |
| **Оформление проекта** | **15** |  |  |  |  |
| **Защита проекта** | ***Презентация*** | **15** |  |  |  |  |
| ***Ответы на вопросы*** | **15** |  |  |  |  |
| **Процесс проектирования** | ***Интеллектуальная активность*** | **10** |  |  |  |  |
| ***Творчество*** | **10** |  |  |  |  |
| ***Практическая деятельность*** | **10** |  |  |  |  |
| **Итоговый балл** |  |  |  |  |  |
| **Отметка** |  |  |  |  |  |
| **Перевод баллов в отметку** | **от 75-90** | **от 60-74** | **от 40-59** | **менее 40** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |

Заполненную рейтинговую оценку проекта сдаем экспертам для оценки.

**5.2**. **Составление схемы для классификации проектов**

Следующим этапом нашей игры необходимо составить схему для классификации проектов.

**Схема для классификации проектов**



У вас на столах схема для классификации проектов и карточки, которые необходимо разместить по схеме. Время для работы 3 минуты. Ведущий раздает карточки с видами проектов, которые участники прикрепляют к схеме.

**Карточки, которые необходимо разместить на схеме**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индивидуальный****Групповой****Коллективный** | **Минипроект****Средней продолжительности****Долгосрочный**  |
| **Социально-педагогический****Образовательный** | **Практико-ориентированный****Исследовательский** |
| **Психолого-педагогический****Экологический** | **Творческий****Игровой** |
| **Социально-экономический****Краеведческий** | **Монопредметный****Межпредметный** |
| **Историко-географический****Комплексный** | **Метапредметный****Надпредметный** |
| **Информационный****Познавательный** | **Классический** **Инновационный** |

Заполненную схему сдаем экспертам для оценки.

Итак, подведем итоги нашей игры и узнаем, кто из Вас оказался знатоком «Проектного метода». Слово группе экспертов.

Вручение сертификатов всем участникам аукциона.

**Подведение итогов.**

**Раздаточный материал**

**Карточки, которые необходимо разместить на схеме**

|  |  |
| --- | --- |
| ИндивидуальныйГрупповойКоллективный |  |
| Социально-педагогическийОбразовательный |  |
| Психолого-педагогическийЭкологический |  |
| Социально-экономическийКраеведческий |  |
| Историко-географическийКомплексный |  |
| ИнформационныйПознавательный |  |
| ТворческийИгровой |  |
| Практико-ориентированныйИсследовательский |  |
| МинипроектСредней продолжительностиДолгосрочный |  |
| МонопредметныйМежпредметный |  |
| МетапредметныйНадпредметный |  |
| Классический Инновационный |  |

**Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рейтинговая оценка проекта**

Лот №1 – «Можно ли прожить без чисел?»

Лот №2 – « Изучение и оценка качества экологического состояния реки Салгир,0 протекающей по поселку Гвардейское»

Лот №3 – «Обыкновенное чудо»

Лот №4 – «Выгодно ли держать корову?»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Максимальный балл** | **Лот №1** | **Лот №2** | **Лот №3** | **Лот №4** |
| **Достигнутый результат** | **15** |  |  |  |  |
| **Оформление проекта** | **15** |  |  |  |  |
| **Защита проекта** | ***Презентация*** | **15** |  |  |  |  |
| ***Ответы на вопросы*** | **15** |  |  |  |  |
| **Процесс проектирования** | ***Интеллектуальная активность*** | **10** |  |  |  |  |
| ***Творчество*** | **10** |  |  |  |  |
| ***Практическая деятельность*** | **10** |  |  |  |  |
| **Итоговый балл** |  |  |  |  |  |
| **Отметка** |  |  |  |  |  |
| **Перевод баллов в отметку** | **от 75-90** | **от 60-74** | **от 40-59** | **менее 40** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |

**Оценка экспертов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Видеоролик****«Устами младенца** | **«Аукцион педагогических идей»** | **Работа в группах** |
| **Лот№1** | **Лот№2** | **Лот№3** | **Лот№4** | **Рейтинговая оценка проекта** | **Схема классификации проектов** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Основное правило – «ПРАВИЛО ПОДНЯТОЙ РУКИ»**

**Критерии оценивания:**

1. Видеоролик «Устами младенца» - за каждый правильный ответ – 1 жетон.
2. Аукцион педагогических идей: участники могут получить максимальный балл – 4 (1 жетон за выбранный проект и по 1 жетону за верно данный ответ на поставленный вопрос (три вопроса) по проекту)
3. Рейтинговая оценка проекта.

Эксперты в праве сами определить для каждой группы количество жетонов.

1. Схема классификации проектов.

За верно составленную схему для каждой группы по 1 жетону.

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Схема для классификации проектов**



**Заполненная схема для классификации проектов**

