**Методические рекомендации**

**об особенностях преподавания ЭКОНОМИКИ как отдельного предмета в общеобразовательных учреждениях Республики Крым**

**в 2020–2021 учебном году**

**1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета (законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня)**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями) [https://минобрнауки.рф/документы/.../приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf](https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/.../%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%201897.rtf).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/>
4. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).
5. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (с изменениями).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014№1599 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>
7. Примерные основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 10.06.2019 №286) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/>
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 22.11.2019 №632) <https://fpu.edu.ru/fpu/>
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/>
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/>
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/>
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/>
16. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
17. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».
18. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.03.2018 №663 «О мерах по развитию региональной системы оценки качества образования в Республике Крым».
19. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым» (в ред. приказа от 16.11.2017 №2909).
20. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01-14/1134 о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2020/2021 учебный год.
21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
22. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
23. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

*Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать*:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010-233с.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014

№ 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» *(в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).*

1. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Республики Крым в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
3. Методические рекомендации по преподаванию учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования (ФГОС) в общеобразовательных организациях Республики Крым

***Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта***

* Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
* Примерные программы по учебным предметам - М.: Просвещение, 2010.

**2. Деловая документация учителя экономики**

**Рабочая программа** учебного предмета, курса «Экономика» является структурным компонентом основных образовательных программ основного общего образования, которые, в свою очередь, являются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

***Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:***

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

При определении содержания Программы учебного предмета, курса «Экономика» используются положения основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации, а также материалы примерных программ по экономике и при необходимости авторские программы.

Программа учебного предмета, курса «Экономика» разрабатывается учителем или группой учителей общеобразовательной организации с учётом уровней образования: базового, углублённого или профильного.

Порядок разработки Программы учебного предмета, курса «Экономика», внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

**Календарно-тематическое планирование** разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования (возможно использование авторских программ) и примерных программ по экономике. Форму календарно-тематического плана образовательная организация определяет самостоятельно, используя наиболее оптимальные варианты, при этом должна обязательно прослеживаться специфика предмета экономика, а именно: овладение не только теоретическими знаниями, но и умениями решать экономические задачи, строить и анализировать графики, применяя при этом опорные математические знания и умения.

**3. Особенности преподавания предмета «Экономика» в соответствии с ФГОС**

В 2020-2021 учебном году осуществляется переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

С учетом общих требований ФГОС изучение экономики относится к предметной области «Общественные науки». В системе образования экономика как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, экономической грамотности, необходимой для человека и окружающей его среды, образа жизни, а также в воспитании ответственного экономического поведения, формирования собственной позиции по отношению к экономической информации, получаемой из СМИ и других источников.

Согласно базисному (образовательному) учебному плану учебный предмет «Экономика» изучается в старшей школе на ступени **среднего (полного) общего образования в 10-11 классах. При этом, в 10 классе, в рамках перехода к реализации программ ФГОС СОО, экономика, как отдельный предмет представлен в составе обязательного компонента лишь в социально-экономическом профиле. Другие профили не предполагают включение данного предмета как отдельного, только в составе предмета «Обществознание»**

Согласно базисному учебному (образовательному) плану на изучение экономики в старшей школе (в соответствии с ФКГОС в 11 классе), отводится по 0,5 учебных часа в неделю с 10 по 11 класс, всего 35 часов – **базовый уровень**. И по 2 часа в неделю с 10 по 11 класс, всего 140 часов – **профильный уровень (социально-экономический профиль).** При выборе профиля рекомендуется руководствоваться письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01-14/1134 об особенностях формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2020-2021 учебный год.

Профильный уровень изучения экономики представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников.

При этом в образовательных организациях, в которых преподавание экономики ведётся на профильном уровне, было бы логично введение в учебные планы курсов по решению экономических задач, финансовой грамотности, предпринимательской деятельности. А в начальной и основной школах (5 – 9 кл.) оправдано введение **курсов внеурочной деятельности: «Основы финансовой грамотности» (нов.),** «Основы потребительских знаний», «Прикладная экономика», «Управление личными финансами», и др., закладывающих основы экономической грамотности учащихся.

***Изучение курса «Экономика» должно обеспечить:***

* развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
* воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**4. Учебники и учебные пособия в преподавании курса «Экономика» (федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в 2020-2021 учебном году)**

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, до- пущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями идополнениями).

В Федеральный перечень в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №249 от 18.05.2020 **не включены** линии учебников издательств:

* УМК издательства «Дрофа»: Хасбулатов Р.И. Экономика, базовый и углублённый уровни (10-11 класс)

Следует обратить внимание, на содержание пункта 4 Федерального перечня (от 28.12.2018 г.): Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576, от 28 декабря 2015 г. N 1529, от 26 января 2016 г. N 38, от 21 апреля 2016 г. N 459, от 29 декабря 2016 г. N 1677, от 8 июня 2017 г. N 535, от 20 июня 2017 г. N 581, от 5 июля 2017 г. N 629.

***Учебники, вошедшие в Федеральный перечень***

* 1.3.3.5.1.1. Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10-11 классов (базовый уровень). Изд. «Вита-Пресс».
* 1.3.3.5.2.1. Грязновой А. Г., Думной Н. Н. и др.. Экономика. Учебник для 10-11 классов. Изд. «Интеллект-Центр».
* 1.3.3.5.3.1. Киреев А. Экономика. Учебник для 10-11 классов (базовый уровень). Изд. «Вита-Пресс».
* 1.3.3.6.2.1. Киреев А. Экономика. Учебник для 10-11 классов (углубленный уровень). Изд. «Вита-Пресс».
* 1.3.3.5.4.1. Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 классы: базовый уровень. Изд. центр «Вентана-Граф»
* 1.3.3.6.1.1. Под ред. Иванова С.И., Линькова А. Я. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов в 2-х кн. Углублённый уровень – М.: «Вита-Пресс».

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержден приказом Минобрнауки России от 09.06.2016№ 699. Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте Минобрнауки России: [**www.mon.gov.ru**](http://www.mon.gov.ru)**.**

1. **Проблемы и направления методической работы, наиболее актуальные в 2020-2021 учебном году**

**В течение 2020/2021 учебного** года на заседаниях методических объединений учителей экономики рекомендуется уделять внимание нормативно-правовой базе преподавания экономики, профессионально-педагогической культуре педагога как условию реализации системы «Педагогика сотрудничества», формам и методам, направленным на развитие коммуникативной компетенции в целях использования их на уроках экономики и улучшения научно-методического обеспечения учебного процесса.

***Актуальными являются следующие направления, которые необходимо включить в план работы на 2020/2021 учебный год:***

- изучение структуры и содержания основных документов, регламентирующих преподавание предмета в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- овладение технологиями системно – деятельностного обучения;

- планирование и организация образовательного процесса (внеурочные курсы) в начальной и основной школе (5 - 9кл.) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- преемственность, непрерывность и согласованность в обучении экономике между отдельным предметом «Экономика» и соответствующими разделами предмета «Обществознание»;

- создание условий для реализации творческого потенциала педагогов;

- освоение инновационных (информационных) технологий;

***В 2020/2021 учебном году учителям экономики следует обратить внимание на решение следующих проблем:***

- организационное, психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучения экономике в соответствии с требованиями ФГОС;

- организация индивидуальной работы с одарёнными учащимися по подготовке их к олимпиадам разного уровня;

- подготовка выпускников школы к сдаче ЕГЭ по обществознанию (экономические вопросы и задания которого составляют около трети всех заданий).

- организация проектной деятельности обучающихся;

- реализация системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности обучающихся;

- использование новых тестовых технологий и материалов ЕГЭ в проведении текущего и итогового контроля;

- использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов в преподавании экономики.

**Бесплатные онлайн-ресурсыдля использования в работе, в том числе для обеспечения дистанционного обучения**:

«Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/4/>– уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов.

«Московская электронная школа» <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>– это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов – всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств.

«Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/home/>– сервис для учителей, рассчитанный на 1-5 классы. Ресурс содержит более 35 тыс.заданий разного уровня сложности для обучающихся 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. В числе возможностей «Яндекс.Учебник» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся.

«ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>– направлен на проверку усвоенного материала. Педагог даёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Педагог получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.

Платформа новой школы <http://www.pcbl.ru/>– созданная Сбербанком платформа с целью формирования персонифицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы; издательство

«Просвещение» <https://media.prosv.ru/>– предоставляет доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

«Маркетплейс образовательных услуг» <https://elducation.ru/>– каталог интерактивных образовательных материалов, учебной литературы, электронных книг, обучающим видео и курсам;

«Мои достижения» <https://myskills.ru/>- онлайн-платформа с широким выбором диагностик для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам и различным тематикам;

«Мобильное электронное образование» <https://edu.mob-edu.ru/>(далее – МЭО) (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированныеинструменты – «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».

Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово» <http://russlo-edu.ru/> – это облачный сервис, работающий онлайн и объединяющий в себе образовательный издательский контент, а также контент пользователей. ЭОС не привязана к единственному устройству и не требует установки специальных мобильных приложений и компьютерных программ. ЭОС работает на любом гаджете, в любом удобном для пользователя месте и в любое время, через любой браузер.

LECTA – <https://lecta.rosuchebnik.ru/>образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся версии различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/215818.html> – государственный информационный ресурс, созданный по заказу Министерства образования Российской Федерации. Задачами портала являются: обеспечение широкого и качественного доступа к имеющимся образовательным продуктам по экономике; стимулирование процесса создания инновационных образовательных продуктов; продвижение модельных форм организации образовательного процесса; учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Раздел сайта "50 лекций по микроэкономике" <http://50.economicus.ru/>

 – наиболее полное собрание лекций по экономической теории, написанное лучшими российскими авторами. "Мир и Россия" – интересное пособие для дискуссий на уроках экономики и обществознания в старших классах.

Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru/>

Официальная статистическая информация по вопросам социально-экономического, демографического развития России, ее регионов, отраслей и секторов экономики.

Всероссийская олимпиада школьников по экономике. Сайт информационной поддержки олимпиады школьников по экономике - <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/ekon.php>