



**АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИКАЗ

15.08.2023

г. Симферополь

№ 690

О внесении изменений в приказ от 31.03.2021г. №510 «Об утверждении Положений»

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 28.04.2023 №779 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и Порядка проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Республике Крым в 2023 году», на основании приказов управления образования администрации Симферопольского района от 02.09.2020г. № 453 «Об организации работы муниципальной базы данных талантливых и одаренных детей», от 11.11.2020 № 652 «О реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Симферопольском районе», от 04.05.2023 №476 «Об итогах мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ Симферопольского района», с целью формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном уровне

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменение в приказ управления образования от 18.11.2020г. №865 «Об утверждении Положений» в п. 5 Приложение «Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в образовательных учреждениях Симферопольского района» (далее – Положение) и изложить его в новой редакции (приложение).

2. Руководителям МБОУ:

2.1. обеспечить реализацию Положения;

2.2. предусмотреть эффективные формы работы с родителями по повышению мотивации обучающихся к творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности
до 01.09.2023г.

2.3. назначить ответственных за сбор и предоставление данных для наполнения муниципальной базы талантливых и одаренных детей в 2023-2024 уч. году в соответствии с Положением;

2.4. направить скан-копию приказа «О назначении ответственного за работу с муниципальной базой данных талантливых и одаренных детей» на электронный адрес mancdut@gmail.com
до 08.09.2023 г;

2.5. ежеквартально до 15 числа вносить данные о талантливых и одаренных детях ОУ в единый реестр в соответствии с Положением.

3. Ответственность за функционирование муниципальной базы талантливых и одаренных детей возложить на методиста МБОУ ДО «ЦДЮТ» Ярошинскую Е.А.

4. Ответственность за исполнение и контроль выполнения данного приказа возложить на заместителя директора МБОУ ДО «ЦДЮТ» Лаврушкину Р.Ф.

Начальник управления образования



С.В. Дмитрова

Ярошинская Е.А.



**Положение о системе
выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в
образовательных учреждениях Симферопольского района**

1. Общие сведения

1.1. Настоящее Положение «О системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (далее – Положение) разработано с целью организации деятельности образовательных учреждений Симферопольского района в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» и ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся Симферопольского района.

1.2. Положение составлено в соответствии с со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно - технического развития Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03. 04. 2012 № Пр-827;

Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.10.2018 № 2245-р;

Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

Закон Республики Крым от 06.06.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Постановления Совета министров Республики Крым от 25.08.2015 № 485 «О стипендиях Совета министров Республики Крым действительным членам Малой академии наук школьников Крыма «Искатель», Крымской Малой академии искусств и народных ремесел»;

Постановление Государственного Совета Республики Крым от 20.05.2015 № 630-1/15 «О стипендиях Государственного Совета Республики Крым одарённым учащимся 10-11 классов общеобразовательных организаций Республики Крым и муниципальных общеобразовательных образований, расположенных на территории Республики Крым»;

Постановления Государственного Совета Республики Крым от 25.11.2015 № 857-1/15 «О премиях Государственного Совета Республики Крым педагогам дополнительного образования, осуществляющим свою деятельность в государственных и муниципальных образовательных учреждениях по программам дополнительного образования, а также научным руководителям научно-исследовательских работ учащихся Республики Крым»;

Постановления Государственного Совета Республики Крым от 25.11.2015 № 858-1/15 «О премиях Государственного Совета Республики Крым студентам образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Крым, «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Республики Крым»;

Постановления Государственного Совета Республики Крым от 25.11.2015 № 859-1/15 «О грантах Государственного Совета Республики Крым молодым ученым Республики Крым»;

Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 28.04.2023 №779 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и

молодежи и Порядка проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Республике Крым в 2023 году»; приказ управления образования от 11.11.2020 №652 «О реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Симферопольском районе».

1.3. Целью работы с одаренными обучающимися является выявление одаренных детей, проживающих на территории Симферопольского района, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития.

Обоснованием цели служит изменение трендов в сфере образования, определяющих приоритеты в части выявления, развития и поддержки способностей детей и молодежи с учетом их потребностей; изменения в нормативно - правовом поле и появление новых тенденций в условиях развития детей и молодежи.

В наши дни задача выявления и поддержки талантливых детей ставится очень серьёзно правительством и Президентом. Сегодняшние дети – это будущие граждане нашей страны, в руках которых будет судьба России, её развитие и благополучие, поэтому необходимо сделать всё, чтобы выявить и полностью раскрыть таланты детей, помочь в их развитии. Дополнительное образование детей в Симферопольском районе – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, предоставляющее возможности для творческого, интеллектуального, физического развития личности, а также удовлетворения образовательных потребностей и построения индивидуальных образовательных маршрутов. Каждый ребенок получает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Развитие дополнительного образования детей призвано способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на реализацию прав ребенка, улучшение положения детей, социально – экономическую защищённость семьи;
- повышению эффективности профилактики асоциальных проявлений среди детей и подростков, формированию здорового образа жизни;
- обеспечению доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей на основе государственных гарантий;
- увеличению количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования,
- увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности. Дополнительное образование по сути является практико-ориентированным. Оно в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, «мастерами своего дела», что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и в конечном итоге – результативность.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление, поддержка, развитие способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодёжи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;
- содействие подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- осуществление государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.

1.5. Спецификой образовательного пространства Симферопольского района, которая оказывает опосредованное влияние на образовательный результат в общеобразовательных организациях, является: многонациональность района;

удаленность образовательных организаций;
обучение в две смены.

1.6. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении образования.

2. Выявление одаренных детей

2.1. Раскрытие интеллектуально - творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных **типов одаренности** (и их сочетаний), основными из которых являются:

интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно - исследовательской, инновационной, предметной деятельности);

творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);

спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);

социальная одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

2.2. Образовательное учреждение Симферопольского района **на школьном уровне:**
разрабатывает и реализует программу образовательной организации по работе с одаренными детьми;

выявляет одарённых и высокомотивированных детей, используя различные диагностики, для определения типов одарённости обучающихся (приложение 1);

обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в следующих формах:

- индивидуальная и групповая работа с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;
- профессиональная ориентация высокомотивированных детей посредством повышения их мотивации к проектно-исследовательской, трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда;
- психолого-педагогическая поддержка семьям, имеющим одаренных детей;

создает условия для педагогических кадров по повышению профессиональных компетентностей в работе с одаренными детьми;

обобщает педагогический опыт работы с одаренными детьми;

создает условия и обеспечивает информирование обучающихся и педагогов о графике конкурсных мероприятий;

является площадкой для проведения конкурсных мероприятий, обеспечивает участие педагогов и обучающихся в конкурсных мероприятиях;

организует поддержку и сопровождение одаренных детей, являющихся победителями на школьном и муниципальном уровне, для участия в конкурсных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях;

составляет индивидуально-ориентированные программы развития обучающихся;

использовать дифференцированный подход в обучении с учётом индивидуальных способностей обучающихся;

обеспечивает средствами обучения, способствующими развитию самостоятельности мышления, инициативности, научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

предоставляет широкий спектр направлений внеурочной деятельности;

развивает у обучающихся качественно новый уровень представлений о картине мира, основанный на нравственных ценностях;

поощряет обучающихся, педагогов и родителей за достигнутые результаты;

размещает информацию по работе с одаренными детьми на сайте образовательной организации.

2.2.1. Функции руководителя МБОУ:

планирование работы с одарёнными детьми и контроль выполнения запланированного участниками образовательного процесса;
создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей, учителей, работающих с одарёнными детьми;
информирует общественность о результатах работы с одарёнными детьми (размещение информации на сайте, в СМИ и т.д.);
по результатам конкурсных мероприятий ежеквартально, до 15 числа месяца, следующего за отчетным (май, август, ноябрь, декабрь), вносит наградные материалы в муниципальную базу талантливых и одарённых;
по итогам учебного года по результатам конкурсных мероприятий ОУ направляет сведения об обучающемся, достигшем высоких результатов в образовательной и воспитательной деятельности для внесения в Виртуальную интерактивную выставку.

2.2.2. Функции заместителя директора:

регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного направления работы (постоянно);
организация и проведение обучающих и практических семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (не менее 1 раза в год);
координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми (постоянно);
помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей (по заявкам учителей-предметников и классных руководителей);
составление и корректировка банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга или личного портфолио).

2.2.3. Функции рабочей (творческой) группы:

подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;
сбор и систематизация материалов педагогических наработок и инноваций в СМИ и Интернете по данной проблеме;
подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
определение критериев эффективности работы.

2.2.4. Функции руководителей ШМО:

планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно);
разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно);
оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте МБОУ и стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.);
руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

2.2.5. Функции учителей-предметников:

выявление одарённых детей по своим предметам;
разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям школьного, муниципального и регионального уровней;
отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для представления на общешкольной ежегодной конференции;
оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для презентации на педсовете;
создание электронной картотеки КИМов повышенного уровня сложности;
консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

2.2.6. Функции классных руководителей:

выявление детей с общей одарённостью;

оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей с использованием данных диагностик и наблюдений (собственных, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей);
планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми вида своих способностей.

2.2.7. Функции руководителей кружков, объединений, студий и секций:

выявление и сопровождение одарённых детей;
организация творческих отчётов детей;
предоставление необходимой информации классным руководителям;
консультирование родителей.

2.2.8. Функции педагога-психолога и социального педагога:

социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
индивидуальные занятия с обучающимися;
разработка и подбор психодиагностического инструментария;
индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации по запросам);
работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа) (приложение 2).

2.2.9. Функции родителей, родительского комитета:

раннее выявление одарённости ребенка (приложение 3);
создание комфортных эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
сотрудничество в работе с одарёнными детьми с другими участниками образовательного процесса.

2.3. МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района:

осуществляет координацию работы с одарёнными детьми в образовательных организациях;
осуществляет сбор и обработку информации о победителях и призерах конкурсных мероприятий, поступающей от образовательных организаций;
организует работу муниципальной базы данных талантливых и одарённых детей по Симферопольскому району;
осуществляет разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одарённых детей;
создаёт условия для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на поддержку талантливых детей;
развивает независимую систему оценки качества дополнительного образования одарённых детей;
стимулирует образовательную и педагогическую деятельность;
проводит мониторинг наполняемости базы данных;
по запросу образовательной организации оказывает методическую, информационную и консультационную помощь педагогам по работе с одарёнными детьми.

3. Поддержка способностей и талантов

3.1. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи достигается путем организации работы с данной категорией обучающихся, направленной на **повышение мотивации** к обучению при помощи:

целевой подготовки и обеспечения участия одарённых детей в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;
актуализации перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным типам одарённости и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;
создания и поддержки сообществ (в том числе интернет - сообществ) детей по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет - форумов, выставок, конкурсов;
осуществления мониторинга продвижения одарённых детей по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;
совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одарённых детей.

3.2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с **организацией работы** (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление

имеющегося у школьников потенциала путем:

создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей;

создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;

муниципальных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей;

организации профильных смен для талантливых детей с различными видами одарённости на базе загородных оздоровительных лагерей, образовательных и досуговых центров и др.;

выработки и актуализация мер материальной поддержки одаренной молодежи.

3.3. Работа с одарёнными обучающимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год, может быть организована как индивидуально, так и в группах на протяжении всего учебного года.

3.4. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружковой работы, предметных олимпиад, тематических недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, творческих отчётах, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

3.5. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3.6. Принципы работы:

Индивидуализация обучения - наличие индивидуального плана обучения учащихся.

Принцип опережающего обучения.

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.

Принцип возрастания роли внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Принцип развивающего обучения.

Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3.7. Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

Администрация школы (директор, заместители);

Руководители школьных методических объединений;

Учителя-предметники;

Классные руководители;

Руководители кружка и секций (педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели);

Родители одаренных учащихся;

Педагог-психолог;

Библиотекарь;

Одаренные учащиеся.

4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

4.1. Для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность (позволяет решить проблемы укрепления физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития);

создание ситуации успеха;

психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

4.2. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей - создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы.

5. Психолого-педагогическое сопровождение

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

5.2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся осуществляется по следующим направлениям:

5.2.1. Диагностическое направление. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников. Основными задачами данного направления являются: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление одаренных и мотивированных учащихся, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

5.2.2. Коррекционно-развивающее направление. Основной смысл развивающей работы с одаренными и мотивированными детьми - это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно - развивающей работы должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации.

5.2.3. Просветительское (информационное) направление. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, педагог не должен рассматриваться только как средство развития таланта. У педагогов должна формироваться устойчивая самооценка и вырабатываться позиция Мастера, Учителя и Наставника.

5.2.4. Консультационное направление: оказание психологической помощи способным и одаренным детям и их родителям, и педагогам в решении возникающих у них проблем.

5.2.5. Психопрофилактическое направление: охрана и укрепление здоровья, организация психологически благоприятной атмосферы в учреждении, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого ребёнка, ценности именно его способности. Такая установка является противовесом конкурентности, самоутверждению за счет других.

5.2.6. Аналитическое (экспертное) направление: экспертиза индивидуальных образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

6. Документация по работе с одарёнными детьми

В документацию входят:

- программа (положение) о работе с одарёнными детьми;
- приказ о назначении ответственного по работе с одаренными детьми;
- порядок выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития;
- банк данных одаренных детей, обучающийся в ОО;
- инструкция по работе с персональными данными;
- проекты и программы для одарённых детей, разработанные и реализуемые на базе МБОУ;
- план работы на год (раздел «Одарённые дети»);

аналитическая справка о результатах работы за предыдущий год;
материалы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, учителей;
договоры о сотрудничестве с образовательными организациями, в том числе дополнительного образования, другими организациями муниципалитета.

7. Критерии самооценки эффективности работы МБОУ с одарёнными детьми

№	Наименование показателя	Источник информации	Результат (наличие - 1 б; отсутствие - 0 б)
1.	Наличие программы ОУ по работе с одаренными детьми	Программа (положение) по работе с одаренными детьми	
		Приказ о назначении ответственного по работе с одаренными детьми	
		План мероприятий по работе с одаренными детьми	
		Анализ мероприятий по работе с одаренными детьми	
		Информация по работе с одаренными детьми размещается на сайте образовательной организации	
2.	Психолого-диагностический мониторинг по выявлению детской одаренности	План проведения психолого-диагностического мониторинга	
		Анализ психолого-диагностического мониторинга	
3.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Индивидуальная работа с одаренными детьми	
		Групповая работа с одаренными детьми	
		Тьюторская и (или) тренерская поддержка работы с одаренными детьми	
		Поддержка семей, имеющих одаренных детей	
		Поддержка и сопровождение одаренных детей, являющихся победителями на муниципальном уровне, для участия в конкурсных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях	
		Анализ психолого- педагогическое сопровождения	
4.	Профессиональная ориентация посредством повышения мотивации	План профориентационной работы	
		Целевая подготовка и обеспечение участия одаренных детей в олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях	
		Проектно-исследовательская деятельность	
		Трудовая деятельность по профессиям, специальностям, направлениям подготовки	
		Участие обучающихся в мероприятиях муниципального графика конкурсных мероприятий	
		Анализ профориентационной работы	
5.	Повышение профессиональных компетентностей в работе с одаренными детьми	План-график повышения профессиональных компетентностей в работе с одаренными детьми для педагогов	
		Распространение передового педагогического опыта	уровень школы – 1 б; уровень района – 2 б; уровень респ. - 3 б; отсутствие - 0 баллов
		ОУ является площадкой для проведения конкурсных мероприятий	

		ОУ обеспечивает участие педагогов в конкурсных мероприятиях	
		Организована работа творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одаренных и талантливых обучающихся	
		Разработаны методические пособия, методические рекомендации для организации работы с одаренными обучающимися	
		Вопросы детской одаренности, особенности работы с одаренными обучающимися размаривались на ПС, ШМО	
		Проводилась экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одаренными детьми	
6.	Формирование муниципальной базы данных талантливых и одаренных детей	Приказ об организации работы по формированию базы ТиО	
		Приказ о назначении ответственных в ОУ за сбор и предоставление данных для наполнения базы ТиО	
		Внесение наградных материалов в Единый реестр	проводилась работа каждый квартал – 3 б; проводилась работа 2 квартала – 2 б; проводилась работа 1 квартал – 1 б; работа не проводилась – 0 б
		Ответственным по работе с одаренными обучающимися пройдены курсы по работе с персональными данными	наличие – 1 балл; отсутствие – минус 10 баллов
7.	Наличие мониторинга показателей системы работы с одаренными детьми на уровне школы (в рамках ММУКО)	Отчет о работе с одаренными детьми за год в соответствии с показателями мониторинга	
8	Поддержка способностей и талантов	Реализуются индивидуальные траектории развития одаренных	
		Созданы образовательные, развивающие модули по направлениям одаренности	
		Разработано и реализуется сетевое взаимодействие	
		Обучающиеся школы участвуют в профильных сменах на базе загородных оздоровительных лагерей, образовательных и досуговых центров	
9	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Обучающиеся с ОВЗ вовлечены в творческую деятельность	
		Реализуется психологическая поддержка родителей	
10	Количество медалистов	Процент от общего числа выпускников 11 классов	более 7% - 2 б; менее 7% - 1б; медалисты отсутствуют – 0б
11	Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО	В МБОУ ведется профориентационная работа	
		Обучающиеся информированы о возможностях образования, самореализации, трудоустройства и профроста	
		Реализовано взаимодействие с организациями СО и ВО	

8. Организация индивидуальных занятий для одарённых детей

8.1. Индивидуальные занятия для одарённых детей проводятся для расширения возможностей обучающихся в развитии и закреплении проявившихся индивидуальных способностей и интересов в процессе обучения.

Главная задача индивидуальных занятий с одарёнными детьми - способствовать ориентации педагогического процесса на максимальное и всестороннее развитие личности обучающегося.

8.2. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки обучающегося. Отметки не выставляются.

8.3. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным областям инвариантной части учебного плана, так и по предметам вариативной части, профильным учебным предметам, в рамках углублённого изучения предмета.

8.4. Возможно использование дистанционных форм обучения.

8.5. Учителю, проводящему индивидуальные занятия и показавшему стабильно высокий результат, в т.ч. подготовившему призёров и победителей различных интеллектуальных и творческих конкурсов и олимпиад может быть назначено денежное поощрение в соответствии с локальным актом МБОУ.

9. Муниципальная база талантливых и одаренных обучающихся

9.1. Информация об одаренных детях, являющихся победителями и призерами конкурсных мероприятий, вносится ежеквартально (до 15 числа) в единый реестр (Приложение 6) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации о персональных данных.

9.2. Перечень документов для внесения сведений в базу данных талантливых и одаренных детей (цветная скан копия):

Согласие на обработку персональных данных (приложение 7,8)

Свидетельство о рождении ребенка или паспорт

Полис обязательного медицинского страхования

СНИЛС

Данные о родителях (ФИО, телефон, email);

Удостоверения, сертификаты, патенты, дипломы, грамоты или другие документы о присвоении звания победителя (1-3 места или командное место), лауреата или дипломанта конкурса, фестиваля, соревнования, олимпиады, смотра муниципального, республиканского, всероссийского (общероссийского), международного уровня – за последние два учебных года, копии табелей отличников за последние два учебных года, а также документы, подтверждающие активность ребенка в общественной деятельности.

9.3. Коммерческие мероприятия не учитываются. Учитываются только мероприятия, включенные в Единый календарь мероприятий Министерства образования, науки и молодежи, Министерства спорта, Министерства культуры Республики Крым.

9.4. На основании сведений, внесенных образовательными учреждениями, формируется муниципальная база талантливых и одаренных детей (далее – база ТиО).

9.5. Актуальная информация о функционировании базы ТиО размещается на сайте МБОУ ДО «ЦДЮТ» в разделе «База ТиО».

ПЕРЕЧЕНЬ

психодиагностических методик для определения особенностей развития обучающихся

1. Интеллектуальная одаренность (на основании данного инструментария возможно составление профиля уровня интеллектуального развития ребенка, оценка потенциальных возможностей его дальнейшего развития):

Тест прогрессивных матриц Равена.

Тест Векслера.

Тест Амтхауэра.

Оценка вербально-логического мышления.

Тест «Интеллектуальная лабильность».

2. Творческий потенциал одаренного ребенка (методики позволяют изучить особенности взаимоотношений одаренных детей в социуме и скорректировать их возможные отклонения в адаптации):

Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник).

Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника).

Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса)

Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР).

Методика «Предложения».

Методика «Классификация».

Методика «Две линии».

Методика Вартега «Круги».

Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.

Творческое мышление вербальный тест «Необычное использование»

3. Социальные условия реализации одаренности:

Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени).

Методика изучения коммуникативных и организаторских умений.

Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК).

Методика «Q-сортировка».

Тест интерперсональной диагностики Т. Лири.

Оценка отношений подростка с классом.

Методика «Незаконченные предложения».

4. Идентификация детской одаренности педагогами и родителями:

Опросники (составляются по актуальным запросам)

Диагностика сформированности навыков рисования.

Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренных школьников.

Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми.

Тест, определяющий одаренность и направленность ребенка к какой-то области деятельности (4,5-7 лет).

Тест-анкета по определению специальной одаренности (А. Хаан, Г. Кафф).

Проявление и формирование специальных способностей (А. Савенков).

Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.

Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности).

Диагностический тест «Способности школьников».

Карта интересов для младших школьников (А. Савенков).

Методика «Интеллектуальный портрет».

Характеристика ученика (А. Савенков).

Анкета для родительского исследования (А. Савенков).

Методика «Карта одаренности».

Методика оценки общей одаренности (А. Савенков).

«Есть ли у Вас музыкальные способности?» (У. Бернارد, Д. Леопольд).

«Есть ли у Вас способности к математике?» (У. Бернارد, Д. Леопольд).

«Есть ли у Вас способности к пространственному воображению?» (У. Бернارد, Д. Леопольд).

5. Методика изучения личностных креативных способностей:

Батарея тестов «Творческое мышление»

Опросник креативности Джонсона, адаптированный Туник

«Шкала оценки характеристик одаренных учащихся»;

«Бланк оценки талантливости»

«Опросник для родителей одаренных учащихся»

Диагностика творческих способностей школьников Дж. Гилфорда.

ТЕСТ

на определение склонности педагога к работе с одаренными детьми

(по Богоявленской Д.Б., Брушлинскому А.В.)

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Считаете ли вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?
а) Да; б) нет, они и так достаточно хороши; в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии образования - не очень.
2. Уверены ли вы, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными детьми?
а) Да, в большинстве случаев; б) нет; в) да, в некоторых случаях.
3. Возможно ли то, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей?
а) Да; б) да, при благоприятных обстоятельствах; в) лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли вы, что в недалекой перспективе будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании одаренных детей?
а) Да, наверняка; б) это маловероятно; в) возможно.
5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свой замысел, помогающий улучшению положения дел?
а) Да; б) часто думаю, что не сумею; в) да, часто.
6. Испытываете ли вы: желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?
а) Да, это меня привлекает; б) нет, меня это не привлекает; в) все зависит от востребованности таких людей в обществе.
7. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей. Испытываете ли вы удовлетворение в этом?
а) Да; б) удовлетворяюсь лишь тем, что есть; в) нет, так как считаю слабой систему стимулирования.
8. Если проблема не решена, то ее решение вас волнует, хотите ли вы отыскать тот теоретический материал, который поможет решить проблему?
а) Да; б) нет, достаточно знаний передового опыта; в) нет.
9. Когда вы испытываете педагогические срывы, то:
а) продолжаете сильнее упорствовать в начинании; б) махнете рукой на затеи; в) продолжаете делать свое дело.
10. Воспринимаете ли вы критику в свой адрес легко и без обид?
а) Да; б) не совсем легко; в) болезненно.
11. Когда вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли вы в то же время его подбодрить?
а) Не всегда; б) при хорошем настроении; в) в основном стараюсь это делать.
12. Можете ли вы сразу вспомнить в подробностях беседу с интересным человеком?
а) Да, конечно; б) запоминаю только то, что меня интересует; в) всего вспомнить не могу.
13. Когда вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли вы его повторить в сходной ситуации?
а) Да, без затруднений; б) да, если этот термин легко запомнить; в) нет.
14. Учащийся задает вам сложный вопрос на «запретную» тему. Ваши действия:
а) вы уклоняетесь от ответа; б) вы тактично переносите ответ на другое время; в) вы пытаетесь отвечать.
15. У вас есть свое основное кредо в профессиональной деятельности. Когда вы его защищаете, то:
а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы оппонентов; б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы ни выдвигали; в) измените свое мнение, если давление будет очень мощным.
16. На уроках по своему предмету мне импонируют следующие ответы учащихся:
а) средний; б) достаточный; в) оригинальный.

17. Во время отдыха вы предпочитаете:

а) решать проблемы, связанные с работой; б) почитать интересную книгу; в) погрузиться в мир ваших любимых увлечений.

18. Вы занимаетесь разработкой нового урока. Решаете прекратить это дело, если:

а) по вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения;

б) вы более или менее довольны; в) вам еще не все удалось сделать, но есть и другие дела.

Подсчитайте баллы, которые вы набрали, следующим образом: за ответ «а»-3, «б» - 1; «в» - 2.

Результаты:

49 и более баллов. Вы имеете большую склонность к работе с одаренными детьми. У вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

От 24 до 48 баллов. У вас есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

23 и менее баллов. Склонностей к работе с одаренными детьми, конечно, маловато. В большей мере вы сами не проявляете к этому «особого рвения». Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

Анкета
для выявления признаков одаренности ребёнка
(для родителей)

Проявление специальных способностей (по А.И. Савенкову).

Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А.И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»):

1. В сфере изобразительно-художественной одаренности:

- в рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;
- становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит хорошую музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;
- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.;
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;
- охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);
- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

2. В сфере музыкальной одаренности:

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- хорошо поет;
- вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;
- любит музыкальные записи;
- стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку;
- хорошо играет на каком-нибудь инструменте;
- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;
- сочиняет собственные оригинальные мелодии.

3. В сфере литературной одаренности:

- любит писать и сочинять рассказы и стихи;
- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное;
- выбирает в своих рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;
- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;

- умеет в характере изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

4. В сфере артистической одаренности:

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;
- интересуется актерской игрой;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;
- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с лечением рассказывает;
- с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;
- любит игры-драматизации.

5. В сфере технической одаренности:

- интересуется механизмами и машинами;
- может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых приборов, машин, механизмов;
- любит разбираться в причинах и капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»;
- любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них;
- читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;
- любит обсуждать полезные события, изобретения, часто задумывается об этом;
- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летальных аппаратов, автомобилей, кораблей);
- быстро и легко осваивает компьютер.

6. В сфере лидерской одаренности:

- инициативен в общении со сверстниками;
- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;
- легко общается с детьми и взрослыми;
- улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное;
- часто руководит играми и занятиями других детей;
- склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
- обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

7. В сфере спортивной одаренности:

- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;
- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;
- бывает быстрее всех в детском саду, в классе;
- движется легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений;
- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;
- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, футбол);
- физически выносливее сверстников.

8. В сфере интеллектуальной одаренности

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый «учебный» материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной «программе»;
- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т.д.);
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

Памятка учителю об особенностях развития одарённых детей

Одним из приоритетных направлений профессиональной деятельности педагогов является работа с одарёнными детьми, направленная на своевременное развитие способностей и природного дарования ребенка. Так как само понятие «одарённость» многогранно и неоднозначно, для успешной работы в этом направлении учителю важно иметь представление о современных психологических аспектах особенностей личности этой категории детей.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Детский возраст - период становления личности и развития способностей. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления - одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельности, поскольку психические возможности ребенка чрезвычайно пластичны на разных этапах его возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам.

Одаренность ребенка часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самостоятельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (в кружке, секции, студии). Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога.

Таким образом, педагогу судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека):

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники и младшие школьники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. "маску" одаренности, под которой — обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Учителя и педагог-психологи МБОУ постоянно находятся на стадии поиска и наработки материала по выявлению и сопровождению обучающихся с признаками одаренности. Их задача, прежде всего:

собрать первичную информацию о направленности интересов ребёнка;

провести психодиагностику творческих, физических, интеллектуальных способностей обучающихся;

выстроить траекторию образовательного процесса, позволяющую развивать таланты каждого школьника.

Следует помнить, что оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем, признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации статуса определенного ребенка, т.к. очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он одаренный, на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение как одаренный, но потом перестал таковым быть. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие "ребенок с признаками одаренности".

**Памятка для общеобразовательных учреждений
по внесению сведений в базу данных талантливых и одаренных детей**

1. Обеспечить сбор документов талантливых и одаренных детей согласно перечню:
 - 1.1. Согласие на обработку персональных данных (приложение 6,7 к положению)
 - 1.2. Свидетельство о рождении ребенка или паспорт
 - 1.3. Полис обязательного медицинского страхования
 - 1.4. СНИЛС
 - 1.5. Данные о родителях (ФИО, телефон, email);
 - 1.6. Удостоверения, сертификаты, патенты, дипломы, грамоты или другие документы о присвоении звания победителя (1-3 места или командное место), лауреата или дипломанта конкурса, фестиваля, соревнования, олимпиады, смотра муниципального, республиканского, всероссийского (общероссийского), международного уровня – за **последние два** учебных года, копии табелей отличников за последние **два учебных** года, а также документы, подтверждающие активность ребенка в общественной деятельности.

Коммерческие мероприятия не учитываются, только включенные в Единый календарь мероприятий Министерства образования, науки и молодежи, Министерства спорта, Министерства культуры Республики Крым.

В случае наличия командного результата к скан-копиям документов, подтверждающим достижение, прилагается приказ о направлении коллектива и заявка на участие, заверенная руководителем ОУ.

Достижения, в которых не указана дата проведения мероприятия, отсутствует подпись и печать, могут не учитываться.

2. Отсканировать все документы в цветном формате.
3. Заполнить google-форму, размещенную на сайте МБОУ ДО «ЦДЮТ» (раздел «База ТиО»/«Единый реестр»: https://cdyt.krymschool.ru/?section_id=701).
4. Подтвердить отправку формы.

Важно! После заполнения и отправки google-формы на эл. адрес mancdut@gmail.com нужно направить уведомление в свободной форме с ФИО учащегося, внесенного в реестр.

Директору МБОУ ДО «ЦДЮТ» Т.Н. Кирияк

Ф.И.О.

место регистрации, индекс

контактный телефон

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, _____
(фамилия, имя, отчество полностью),
проживающий по адресу _____

настоящим заявлением даю свое согласие на обработку персональных данных: фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес, номер телефона, наименование основного места обучения, фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей), номер контактного телефона, адрес электронной почты, а также на использование фотографии и видео в рамках деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым (МБОУ ДО «ЦДЮТ»).

Я предоставляю оператору право осуществлять все действия (операции) с моими персональными данными, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, обновление, уточнение, изменение, использование, обезличивание, блокирование, уничтожение.

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле и в собственных интересах.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению, которое может быть направлено мной в МБОУ ДО «ЦДЮТ» по адресу 297505 Республика Крым, Симферопольский район, с. Мирное, ул. Стадионная, д. 22 по почте заказным письмом с уведомлением о вручении, либо вручено лично под расписку представителю учреждения.

«__» _____ 20__ г.

подпись

(расшифровка подписи)

Директору МБОУ ДО «ЦДЮТ» Т.Н. Кириак

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

место регистрации, индекс

контактный телефон

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, _____
(фамилия, имя, отчество полностью родителя или законного представителя),

проживающий по адресу _____

настоящим заявлением даю свое согласие на обработку персональных данных (фамилия, имя, отчество, дата рождения, данные свидетельства о рождении (паспортные данные), домашний адрес, номер телефона, наименование основного места обучения, фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей), номер контактного телефона) моего ребенка

(фамилия, имя, отчество ребёнка полностью)
а также на использование фотографии и видео с изображением моего ребёнка в рамках деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым (МБОУ ДО «ЦДЮТ»).

Я предоставляю оператору право осуществлять все действия (операции) с персональными данными моего ребенка, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, обновление, уточнение, изменение, использование, обезличивание, блокирование, уничтожение.

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле и в интересах ребенка, законным представителем которого являюсь.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению, которое может быть направлено мной в МБОУ ДО «ЦДЮТ» по адресу 297505 Республика Крым, Симферопольский район, с. Мирное, ул. Стадионная, д. 22 по почте заказным письмом с уведомлением о вручении, либо вручено лично под расписку представителю учреждения.

« ____ » _____ 20 ____ г.

подпись

(расшифровка подписи)