**Фрагмент урока истории в 9-ом классе (этап «Открытия» нового знания)**

**Тема:** Александр II: начало правления. **Крестьянская реформа 1861 года.**

**Цель:** сформировать представление о двойственном, противоречивом характере крестьянской реформы 1861 г

**Задачи:** рассмотреть причины отмены крепостного права в России; охарактеризовать основные положения крестьянской реформы; показать ее последствия

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся определять предпосылки, цели и задачи, итоги крестьянской реформы, ее влияние на историческое развитие России; обосновывать суждения, приводить доказательства с привлечением различных информационных источников; участвовать в проектной деятельности

**Формируемые УУД:** сознательно организовывать и регулировать учебную деятельность; анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности; использовать различные источники информации; осознавать свою идентичность как граждан страны; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

**Оборудование:** раздаточный материал (Приложение 1 и 2)

**Основные понятия:** временнообязанный крестьянин, выкупные платежи. отрезки. прирезки, капитализация оброка, мировой посредник, уставные грамоты

**Форма урока:** урок «открытия» нового знания

**Учебник:** Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я., История России, 9 класс, Часть 1, М., Просвещение, 2016.

**План изучения нового материала.**

1.Причины и предпосылки отмены крепостного права

2. Содержание и суть реформы

3. Итоги и значение крестьянской реформы

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.** Вступительное слово.

**II. Мотивационно - целевой этап.** Определение темы урока, целей и задач, планируемых

результатов, выбор методов и способов деятельности на уроке

**III. Актуализация опорных знаний.** Эвристическая беседа, подведение класса к

изучению нового материала.

**IV. «Открытие» нового знания.**

Учитель: Мы с вами живем в эпоху информационных технологий, где важная роль отведена человеку творческому, с развитым воображением и, в тоже время, человеку деятельному, способному создавать что-то новое. В процессе нашей с вами деятельности мы регулярно прибегаем к различным методам и источникам информации, с помощью которых наши уроки становятся познавательнее и интереснее. Сегодня мы будем применять один из этих методов работы на нашем уроке, сегодня не я, а вы расскажете о значительном событии в истории нашей страны, об отмене крепостного права.

Перед вами лежат учебники, картинки, портреты, документ, ваша задача разделиться на пары; выбрать одно из трех заданий, которые я вам предложила (план изучения нового материала); выбрать из предложенного необходимый для вас материал и создать ФИЛЬМ.

**Презентация работы.**

**V. Закрепление изученного материала.** Тест

**VI. Подведение итогов. Рефлексия.**

**VII. Домашнее задание.** Напишите эссе «Александр II – освободитель»

Приложение 1

***Основные положения крестьянской реформы.*****19 февраля 1861 г.**

Александр II подписал Манифест *«О даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей и об устройстве их быта»,* а также *«Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости».*

По Манифесту крестьяне сразу же провозглашались лично свободными о получали ряд общегражданских прав:

* право распоряжаться движимым и недвижимым имуществом;
* право заключать имущественные и гражданские сделки;
* свобода вступать в брак;
* переходить в другие сословия – мещан и купцов;
* открывать промышленные и торговые предприятия;
* право на свободное переселение;
* право участвовать в крестьянском (общинном) управлении (с 1864 г. в земском самоуправлении);
* крестьяне наделялись землёй, полевым наделом, размер которого зависел от региона России и колебался от 3 до 12 десятин (1 десятина = 1,1 га).

Процесс освобождения крестьян не был единовременным актом, растянулся на десятилетия. До проведения выкупа крестьяне должны были в несколько ограниченном виде нести прежние повинности, оставаясь на положении *временнообязанных:* 70 дней мужских и женских в год должна была отработать крестьянская семья на барщине, а в оброчных сёлах выплатить за этот же срок от 8 до 12 рублей. Это «временнообязанное» состояние крестьян сохранялось до начала 1883 г. и было переведено указом Александра III на выкуп.

*Отработки –* работа крестьян на помещичьей земле своим инвентарём за аренду участков и за использование лугов. И барщина, и отработки – бесплатная работа на помещика, но отработки основаны на экономическом принуждении лично свободных крестьян.

Закон исходил из того, что вся земля, включая крестьянские наделы, принадлежала помещику. Крестьянин являлся лишь пользователем земли. Чтобы стать собственником, крестьянин должен был выкупить землю у помещика. При этом наделение землёй носило принудительный характер: помещик должен был дать землю, а крестьянин должен был её выкупить.

Размер выкупа устанавливался в зависимости от величины денежного оброка крестьянина и приравнивался к капиталу, который в банке должен был давать доход в 6% годовых. Пример: оброк в год – 10 руб., что = 6%; х-100%, отсюда Х=10х100:6= 166 руб. 66 коп. 20% выкупной суммы крестьянин должен был самостоятельно выплатить помещику единовременно. 80% давало государство в долгосрочный кредит под 6% годовых на 49 лет (с 1905 г. это условие было отменено).

Выкуп грабительский: цена земли 650 млн. руб., выкуп был установлен в 900 млн. руб., реальные выкупные платежи составляли 2 млрд. руб.

Крестьяне в течение 9 лет (до 1870) не могли отказаться от надела и покинуть сельскую общину.

Закон предусматривал уменьшение крестьянского надела в пользу помещика, если надел превышал норму в данной местности - *отрезки*. В чернозёмной полосе оказалось отрезанными от 26 до 40% земли, в нечернозёмной – до 10%.

Реформа не затронула организацию общины, которая сохранила порядок землепользования и круговую поруку.

Приложение 2





















