**Алгоритм работы педагога-психолога с «проблемными» детьми**

***1. Общая схема деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению проблемного ребенка в рамках деятельности психолого- педагогического консилиума образовательного учреждения (ППк)***

Министерство просвещения Российской Федерации распоряжением от 9 сентября 2019 г. № 93 утвердило примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Цель документа – способствовать созданию оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Общая схема деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению проблемного ребенка в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (ППк) можно представить в виде схемы (рис. 1).

### Запрос на обследование ребенка на Консилиуме

**(по согласованию с родителями / законными представителями)**

### Обследование специалистами Консилиума, в том числе педагогом-психологом (индивидуальное)

### Направление ребенка

### в территориальную / центральную комиссию

###  (в случае необходимости изменения образовательного маршрута))

### Определение образовательного маршрута

### и необходимой коррекционной помощи (коллегиальное проведение Консилиума)

### Согласование деятельности различных специалистов по коррекционно-развивающей работе

### Индивидуальная коррекционная работа

### Реализация рекомендаций Консилиума (территориальной, центральной комиссий) по развитию и коррекционной работе

### Групповая

### коррекционная работа

### Проведение оценки эффективности коррекционно-развивающей работы

### (динамическое или итоговое наблюдение с выходом на Консилиум)

*Рис, 1. Алгоритм деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению проблемного ребенка в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк)*

*образовательной организации*

***2. Внеконсилиумная деятельность педагога-психолога***

Деятельность педагога-психолога с педагогами и родителями ребенка с ОВЗ между консилиумами включает в себя консультирование, психолого-педагогическое просвещение, организация их эффективного взаимодействия с детьми.

Необходимо не просто в понятной и доступной для педагога форме объяснить специфику когни­тивного различия ребенка, начиная с описания его сильных и слабых сторон этой сферы, способов компенсации труд­ностей, но и выработать совместные наиболее адекватные способы взаимодействия педагога с ребенком как в ситуации фронтального обучения, так и в экстремальных для ребенка ситуациях (контрольные работы и т.п.). Совместно с психологом должна быть выработана стратегия взаимодействия педагога с ребенком с учетом его личностных особенностей. Педагог-психолог дол­жен стать «посредником» между педагогом и родителями ребенка, поскольку родители детей с ОВЗ часто сами находятся в ситуации стрес­са и нуждаются в большей поддержке не только психолога, но и собствен­но педагога. С другой стороны, именно по вопросам обучения таких детей часто возникают конфликтные ситуации между родителями и педагогами.

Непосредственная работа с родителями строится на особой модели по­ведения родителей и их взаимодействия со специалиста, характери­зующейся в первую очередь тем, что в большинстве случаев педагог-психолог стал­кивается не просто с несформированным запросом помощи, а с крайне не­гативным отношением как к процедуре взаимодействия со специалистом, так и к нему самому. Другим вариантом является абсолютное безразличие ро­дителей к проблемам ребенка и игнорирование как этих проблем, так и ре­комендаций специалистов. Работа педагога-психолога в такой ситуации требует от него специальных технологий взаимодействия с семьей и владения адекват­ными психотерапевтическими приемами.

***3. Рекомендуемая рабочая документация педагога-психолога по сопровождению проблемного ребенка***

* психологическое заключение по результатам углубленного обследо­вания;
* бланк коррекционной работы;
* психологическое заключение по результатам динамического (проме­жуточного) обследования;
* итоговое психологическое заключение;
* журнал регистрации видов работ.

***4. Технология составления заключения по результатам психологического обследования***

После проведения анализа данных, полученных в ходе углубленного обследования, составляется развернутое пси­хологическое заключение. В нем на основе анализа резюми­руются наиболее важные особенности развития ребенка, обоб­щенными словами описывается совокупный комплекс пока­зателей развития, основные, выступающие на первый план, его характеристики. В первую очередь отмечается соответ­ствие (или несоответствие) уровня актуального развития ре­гуляторной сферы, познавательной деятельности и поведе­ния ребенка условно нормативному развитию, тому соци­ально-психологическому нормативу, который характерен для данного учреждения образования. Обобщенно оценивается актуальный уровень адаптации ребенка к конкретной образовательной среде и делается прогноз дальнейшего развития ребенка как в благоприятных, так и в неблагоприятных для него условиях. Описываются возможные причины и механизмы выявленных особенностей развития и пути адекватной помощи ребенку, в том числе последовательного проведения тех или иных коррекционно-развивающих мероприятий, рекомендуемые консультации специалистов профиля. По возможности описанные особенности соотносятся тем или иным видом дизонтогенеза. Подобная краткая формулировка с описанием типа отклоняющегося развития может быть представлена как психологический диагноз*,*на основании которого с уче­том причин, социальных условий развития ребенка и, ес­тественно, уровня сформированности психических процес­сов, функций дается вероятностный прогноздальнейше­го развития, что чрезвычайно важно для понимания необходимости и обоснованности обучения ребенка по адаптированной образователь­ной программе.

Подобное заключение может быть написано либо в свобод­ной форме, либо по предлагаемой ниже схеме. Общая струк­тура психологического заключения может включать следую­щие разделы:

* общая часть заключения;
* основные данные ребенка (фамилия, имя, возраст на момент обследования; здесь же можно привести тип образовательной программы и форму, по которой он обучается);
* основные жалобы и претензии со стороны родителей, педаго­гов, других лиц;
* наиболее важные анам­нестические данные;
* специфика внешнего вида и поведения ребенка в процессе обследования, его критичность и адекватность;
* качественная оценка сформированности регуляторной сферы (операциональные характеристики деятельно­сти ребенка в различные моменты обследования, уровень психической активности, работоспособности и темповых харак­теристик деятельности);
* особенности развития различных компонентов когнитивной сферы и соотнесение их с уровнем сформирован­ности системы пространственных представлений;
* результирующая характеристика уровня интеллектуального раз­вития ребенка с учетом имеющихся особенностей развития (мо­тивации, темпа деятельности и т.п.);
* специфические характеристики аффективной, эмоционально-личностной сферы;
* итоговая часть заключения;
* вероятностный прогноз развития;
* рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

***5. Требования к педагогам-психологам, работающим с детьми с ОВЗ***

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Специальная психология»; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

***Рекомендуемая литература:***

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., ВЛАДОС, 2003.

2. Рабочая книга психолого-медико-педагогического Консилиума. Методическое пособие и рабочие материалы для деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов и консультаций. Авторы: М.М. Семаго, Т.В. Ахутина, Н.Я.. Семаго, Н.А. Светлова, М.И. Береславская. – Москва, 2000.

3. Семаго М.М., Семаго Н.Я**.** Диагностический альбомдля исследования познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: АЙРИС–ПРЕСС, 2005. (Библиотека психолога образования) <http://www.klex.ru/lhs> .

4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 С. (Библиотека Психолога-практика).

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2003. — 208 с.: илл. (Биб-ка психолога-практика) <http://www.klex.ru/fhb>.

5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст: Методическое пособие. – М.: Изд. АПКиПРО РФ, 2006.

6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб, Речь, 2005. — 384 с., илл. (Мэтры мировой психологии) <http://www.klex.ru/fha>

7. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие: - [М.: Генезис](http://childpsy.ru/catalogs/publishers/index.php?ID=17883), 2008. ­­- 319 с. - 2-е изд., испр. и доп.

8. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М.: Академия, 1996.

***Нормативно-правовая документация***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Распоряжение  Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

4. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»](http://rospsy.ru/system/files/N%2B514%D0%BD.docx).

5. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

6. [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий](http://rospsy.ru/system/files/N%2B%D0%92%D0%9A-107407.docx)».

7. [Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2015 г. N ВК-268/ 07  «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176809/)».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-1216 от 24.09.2009 г. «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам.

9. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»