*Студзинская М.В.*

*Доклад на тему: “Методы и способы формирования естественно- научной и финансовой грамотности на уроках географии”*

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования среди прочих направлений модернизации общего образования выделяется **задача** «формирования ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач». Повышение уровня финансовой грамотности современных школьников является задачей государства, отвечает социальному запросу со стороны обучающихся и их родителей. Финансовая грамотность предполагает также знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать, которое на практике даёт возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами.

Можно выделить следующие характеристики финансово грамотного человека:

1. Он ведёт учёт собственных доходов и расходов (т.е. важно знать какой доход вы получили, на что потратили деньги, какова разница между доходами и расходами).

2. Он тратит меньше, чем зарабатывает — у финансово грамотного человека нет большого количества кредитов в разных банках, он умеет жить по средствам и сберегает свободные денежные средства.

3. Он ориентируется в мире финансов: понимает основные финансовые термины, знает, где найти нужную информацию из надежных источников и использовать её с максимальной выгодой для себя.

4. Он осуществляет рациональный выбор финансовых услуг, следит за надёжностью финансовых организаций, чтобы не потерять свои деньги.

Учебная деятельность определяется мотивами, которые в плане выражены через познавательный интерес, он определяется личной мотивацией и заинтересованностью, которые могут быть так же реализованы при выполнении практических работ, нацеленных на решение вопросов личного характера.

Например, практическая работа «Подготовка к поездке в зарубежную страну», выполнение которой предполагает внимательное изучение вопросов личной финансовой безопасности. Таким образом, познавательный интерес определяется как особая избирательная направленность личности на процесс познания.

При изучении учебного материала раздела «Материки и страны» рекомендуется выполнить практическую работу по финансовой грамотности. Практическая работа может быть выполнена для страны любого региона (по выбору учителя и с учётом подготовленности обучающихся), как на уроке так и во вне урочное время. Учитель должен объяснить цель работы и ход её выполнения.

 Во время каникул школьники могут выезжать на отдых за границу как с родителями, так и в составе группы, поэтому они (13–14 лет) уже должны иметь представление о документах удостоверяющих их личность за границей, о возможных путях организации поездки, обеспечении жилья, питания, правилах организации отдыха, правилах пользования пластиковой картой и наличными деньгами и т.д.

Цели практической работы — социальная адаптация подростка в зарубежной поездке. Подросток должен быть готов приспособиться к новой социальной среде за счёт умения анализировать текущие ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся обстановке, умения удерживать своё поведение в соответствии с главными целями деятельности.

1. Документы удостоверяющие личность подростка за границей. — до исполнения 14 лет; — после достижения 14 лет; — общие правила оформления документов.

2. Варианты подготовки зарубежной поездки: — через туристическое агентство; — самостоятельно.

3. Выбор туристического агентства.

4. Обязанности туристического агентства и права клиента: — пакет подготавливаемых документов и информации о клиенте для туристического агентства; — заключение договора; — медицинская страховка.

5. Самостоятельная организация (с родителями) отдыха за границей: — разработка маршрута; — подбор информации о местах предполагаемого посещения; — покупка авиабилетов; — бронирование отелей или апартаментов; — оформление визы; — питание и расходы на питание; — культурная программа.

6. Пластиковая платежная карта и наличные деньги: — правила открытия счета для подростков, достигших 14 лет; — виды страхования платежной карты за границей; — правила пользования платежной картой; — валюта страны и валютный курс, где будет проходить отдых; — необходимость наличных денег за границей.

Подготовка к выполнению данной практической работы подразумевает ознакомление обучающихся с такими понятиями как валютный курс, бюджет и его составление, открытие банковского счёта.

Таким образом, цель реализации модуля по формированию финансовой грамотности в школе заключается в создании условий для формирования у обучающихся способности эффективно управлять личными финансами, осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование, делать накопления, приобретать без лишнего риска финансовые продукты и услуги на основе сравнения их характеристик.

**Финансовая грамотность** — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

**Естественно-научная грамотность** -это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, которые связанны с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

-научное объяснение явлений

-понимание особенностей естественно-научного исследования

-интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Приэтом выделяют следующие **уровни естественно-научной грамотности:**

**1 уровень:** характеризуется ограниченными знаниями, которые обучающиеся могут применять только в знакомых ситуациях.

Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных.

**2 уровень**: обучающиеся могут: давать возможные объяснения в знакомых ситуациях на основе адекватных научных знаний, делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи

**3 уровень:** обучающиеся способны выявить ясно сформулированные научные проблемы; отобрать факты и знания, необходимые для объяснения явлений, применять простые модели, интерпретировать и напрямую использовать естественно-научные понятия, формулировать короткие высказывания, используя факты

**4 уровень:** обучающиеся могут: анализировать различные ситуации и проблемы, в которых явно проявляются отдельные явления, выбрать или обобщить объяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуации, оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественно-научные знания и обоснования.

**5 уровень:** обучающиеся могут: выявлять естественно-научные аспекты во многих сложных жизненных ситуациях, применять естественно-научные знания и знания о науке в этих ситуациях, сравнивать, отбирать и оценивать соответствующие научные обоснования и доказательства для принятия решений в жизненных ситуациях.

**6 уровень:** обучающиеся могут: определять, объяснять и применять естественно-научные знания и знания о науке в различных сложных жизненных ситуациях, связывать информацию и объяснения из различных источников и использовать их для обоснования различных решений. Они постоянно демонстрируют высокий уровень сформированности интеллектуальных умений, например, доказывать и обосновывать

**Проблемы у школьников, выявленные международными исследованиями:**

-Дефицит знаний, чтобы «знать **как**» ;

-Умение формулировать вопросы;

-Умение обосновывать, доказывать;

-Использовать простейшие приемы исследования;

-Строить развернутые высказывания;

-Устанавливать надежность информации;

-Сотрудничать.

**Технологии для формирования и развития ЕНГ:**

смысловое чтение;  технология проблемного обучения;   технология развития критического мышления;     проектно-исследовательская деятельность;  кейс-технологии.

**I. Смысловое чтение**

Приемы:

-«Сконструируй определение»;   -«Развернутый ответ»;  -«Верные и неверные утверждения»;

-«Исключение»;   -«Задай вопрос».

**Пример задания «Исключение»:**

Даются слова: Альпы, Гималаи, Кордильеры, Камерун. (Лишним словом является Камерун, это вулкан, остальные горные системы).

Учащиеся получают задание прочитать фрагмент текста, задать по нему вопросы, причем ограничивается время и число вопросов. И тут же предлагается на эти вопросы ответить самим учащимся.

**Результаты**: общая ориентация в тексте, глубокое понимание текста, **применение полученной информации в практической деятельности**

**II. Технология проблемного обучения** предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, **в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитием мыслительных способностей**.

**Преимущества проблемного обучения:**

- Отвечает требованиям современности: обучать, исследуя, исследовать обучая;

- учит мыслить логично, научно, творчески;

- делает учебный материал более доказательным, способствуя тем самым превращению знаний в убеждения;

- вызывает глубокие интеллектуальные чувства, чувство уверенности в своих возможностях и силах;

- установлено, что самостоятельно открытые истины, закономерности не так легко забываются.

**III. Технология развития критического мышления (ТРКМ)**

**Критическое мышление - оценочное, рефлексивное, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.**

В качестве Приемов критического мышления могут использоваться на различных этапах урока:

Кластер, Синквейн, Таблица «толстых» и «тонких» вопросов, Мозговой штурм

**IV. Проектно-исследовательская деятельность- это способ организации творческой деятельности учащихся по решению новых для них задач.**

Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания

Формы организации работы:

Урок-исследование; деловая игра, диспут, «круглый стол», конференция.

**V. Кейс-технологии**

**Кейс** - описание конкретной реальной ситуации, подготовленной по определённому формату и предназначенной для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленным критериями.

Кейс-технология – **это обучение действием** .

На уроках географии использую обратную форму читаем карту, диаграмму, таблицу, на основе данных узнаем, кто из ребят сделал правильный вывод из четырех предложенных ответов.

С одной стороны, хорошо известно, что глубокое, основательное понимание предмета формируется тогда, когда ты можешь донести очень сложную информацию доступным собеседнику языком.

С другой стороны, при решении заданий обучающемуся приходится все чаще опираться на свой жизненный опыт, привлекать знания, полученные на других предметах естественно-научного цикла, уметь высказывать предположения, принимать решения или отвергать их.