



Организация инклюзивного обучения в образовательном учреждении

Методист МБОУ ДО «ЦДЮТ» Ремизова Л.В.

Нормативные документы



Порядок организации инклюзивного образования в Республике Крым

приказ Министерства образования, науки и
молодежи РК от 21.07.2021 № 1212

Создание/открытие групп комбинированной направленности, классов с инклюзивным обучением (п.5)

- закрепляется нормативным актом ОО

На основании:

- заявления родителей
- заключения ПМПК
- по согласованию с учредителем

Создание специальных условий получения образования детьми с ОВЗ (п.6)

- Образовательные программы
- Методы и средства обучения
- Учебники, дидактические и наглядные материалы
- Технические средства обучения
- Средства коммуникации и связи
- Доступность территорий и помещений
- И другие психолого-педагогические, медицинские, социальные услуги

Деятельность ППк (п.8)

- Разработка АОП
- Отслеживание динамики развития ребенка
- Оценивание успешности освоения ОП
- Оценивание эффективности освоения коррекционно-развивающих программ и результаты социализации

АОП и ИУП (п. 12)

- Адаптированная образовательная программа (АОП) и индивидуальный учебный план (ИУП) для каждого обучающегося с ОВЗ самостоятельно разрабатывается
- **по согласованию с родителями** (законными представителями),
- при необходимости корректируется и утверждается образовательной организацией ежегодно
- **не менее 5 часов ИУП** должны включать обязательные занятия коррекционно-развивающей направленности

КРЗ (п. 12, 13)

- **не менее 5 часов ИУП должны включать обязательные занятия коррекционно-развивающей направленности**
- **педагоги, реализующие программу коррекционной работы в образовательной организации, должны иметь соответствующую квалификацию и уровень образования**

- При организации инклюзивного обучения в ОО может использоваться **сетевая форма** реализации ОП, которая обеспечивает возможность усвоения обучающимся ОП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с **использованием ресурсов иных организаций**
- Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на **основании договора** между организациями

Кадровые условия (п. 15, 16)

В штатное расписание ОО вводятся дополнительные ставки педагогических работников из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые **6 - 12** в ОУ (5-12 ДОУ) обучающихся с ОВЗ
- учителя-логопеда на каждые **6 - 12** в ОУ (5-12 ДОУ) обучающихся с ОВЗ
- педагога-психолога на каждые **20** обучающихся с ОВЗ в ОУ/ДОУ
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые **1 - 6** (1-5 ДОУ) обучающихся с ОВЗ

Кадровые условия (п. 17)

Личностно-ориентированная направленность и индивидуализация учебно-воспитательного процесса в ОО в обучении ребенка с ОВЗ обеспечивается:

- **тьютором**, деятельность которого регулируется профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»
- **ассистентом (помощником)**, оказывающим обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимую **техническую помощь** в процессе получения образования указанными обучающимися, деятельность которого регулируется профессиональным стандартом «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»

Кадровые условия (п. 18)

- **Решение о введении в штатное расписание** тьютора и (или) ассистента (помощника) по оказанию технической помощи принимается руководителем образовательной организации на основании
- рекомендаций ПМПК
- или с учетом рекомендаций ППк образовательной организации

Приказом Минтруда России от **10.01.2017 № 10н**
утвержден профессиональный стандарт
«Специалист в области воспитания»

К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью относится также:

- **1. педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся**
- **2. организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья**
- **3. организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся**

- Расписание занятий для обучающихся с ОВЗ составляется с учетом индивидуальных особенностей их учебно-познавательной деятельности, динамики умственной трудоспособности на протяжении дня и недели, в соответствии с требованиями **санитарных правил СП 2.4.3648-20**

- **Оценивание учебных достижений** обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с критериями оценивания, объемом и степенью адаптации учебного материала, определенной **ОП**
- **Система оценивания** учебных достижений обучающихся с ОВЗ **разрабатывается ОО самостоятельно, утверждается нормативным актом** образовательной организации и может носить стимулирующий характер

Определение особых образовательных потребностей

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей

**(когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные),
которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения**

Особые образовательные потребности

Наиболее характерные особенности
развития детей с интеллектуальными
нарушениями и возникающие
в связи с ними особые
образовательные потребности

- Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР. МОСКВА, 2019
- <https://fcprc.ru/>

Особенности когнитивного развития обучающихся	Образовательные потребности
недоразвитие мыслительной деятельности	компетенции, направленные на решение жизненных задач
затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи	средства альтернативной (невербальной) и дополнительной коммуникации
низкий уровень продуктивности внимания (быстрая истощаемость, неустойчивость, отвлекаемость)	непродолжительные, повторяющиеся виды учебной деятельности, чередующиеся по интенсивности психофизической активности
существенные трудности произвольного запоминания	ситуации и средства активизации процессов произвольного запоминания

Особенности психомоторного развития

Образовательные потребности

нарушения координации, точности, движений

поддержание имеющихся двигательных и координаторных функций

замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений

сбалансированная физическая нагрузка

трудности в овладении навыками, требующими точных дифференцированных движений

функциональное развитие мелкой моторики

двигательная расторможенность, трудности в восприятии сенсорной информации, поступающей от различных органов чувств

сенсорная интеграция с учетом возможностей ребенка к переработке сенсорной информации

Особенности эмоционально-волевого развития обучающихся

специфические поведенческие проблемы в форме агрессии, аутоагрессии, дисфории, эйфории и др.

отсутствие или слабость произвольной регуляции своего эмоционального состояния

интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер

склонность к стереотипным повторяющимся действиям

Образовательные потребности

формирование мотивов социально приемлемого поведения и обогащение позитивного эмоционального опыта

расширение диапазона действий, вызывающих положительные эмоциональные реакции

развитие интереса к окружающему миру, к общению и конструктивному взаимодействию с детьми и взрослыми

обогащение опыта осуществления деятельности в разных условиях, расширение границ учебного и жизненного пространства, круга лиц, контактирующих с ребенком

Коррекционные и АО программы

АОП

- АОП

ИОМ

- ИОМ

КП

- коррекционная программа учителя-логопеда

КП

- коррекционная программа педагога-психолога