

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕВСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 2 от 20 марта 2023 года

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Протокол педагогического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 1 от 23 марта 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»
от 24 марта 2023 года №
Директор  Т. Н. Кириак



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный инспектор движения»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 9-11 лет
Составитель(автор): Салимов Сирван Серверович
Должность: педагог дополнительного образования

с. Первомайское
2023 г.

Содержание

Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Воспитательный потенциал программы	7
1.4. Содержание программы.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Список литературы.....	16
3. Приложения	
3.1. Оценочный материал.....	18
3.2. Методические материалы.....	26
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	31
3.4. Лист корректировки.....	39
3.5. План воспитательной работы.....	40

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устава МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г, локальных актов МБОУ ДО «ЦДЮТ».

- Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10.11.1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 29.11.2021г., с изменениями от 27.10.2022г.).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.01.2018 г. № 1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Паспорт федерального проекта «Безопасность дорожного движения», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (протокол 20 декабря 2018 г. № 4).

Направленность Программы – социально-гуманитарная, так как она способствует накоплению детьми нового положительного социального опыта, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности,

формированию у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, отношению к своей жизни и жизни окружающих как к ценности.

Актуальность Программы заключается в том, что в стремительно развивающемся обществе значительно возрос уровень автомобилизации. Очевидно, что число машин будет увеличиваться и дальше, и это объективный вызов и для участников дорожного движения, и для тех, кто оберегает здоровье тысяч граждан России, что является важнейшим направлением государственной политики. Для обеспечения защиты всех участников дорожного движения требуются новые меры и инструменты, предполагающие более сложные и инфраструктурные, градостроительные решения и, что самое главное, изменение поведения людей.

Дорожно-транспортный травматизм является самой распространенной причиной детской смертности, учитывая этот факт, необходимо уделять повышенное внимание обучению детей правилам поведения на дороге, начиная с самого раннего возраста, и продолжать его в течение всего времени обучения вплоть до 18 лет, поскольку значительное количество детей, которые становятся жертвами дорожно-транспортного травматизма, относится к обучающимся средней школы, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых, ездить на общественном транспорте и использовать в своем передвижении велосипеды и другие механические транспортные средства.

Новизна Программы заключается в возможности применения современных средств обучения и дает максимальный эффект: ознакомить с ПДД, научить ориентироваться на проезжей части дороги, приобрести навыки безопасного поведения на улицах населенных пунктов.

Отличительной особенностью Программы является подготовка пешехода-профессионала, умеющего обеспечить свою безопасность и способностью позаботиться о других.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Программа строится по возрастным категориям. Одинаковые темы для обучающихся излагаются в соответствии с их психологическими и возрастными особенностями. Исходя из того, что ПДД для всех едины и соблюдать их должен каждый.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в воспитании культуры поведения обучающихся на проезжей части дороги и в общественном транспорте, формировании системы ценностей о здоровье и жизни, как о самом главном богатстве человека, в выработке навыков безопасного поведения на проезжей части дороги, и умении предвидеть опасность, что в дальнейшем станет базой осознанного поведения учащихся в различных ситуациях, разовьет

у детей инициативу, самостоятельность и качества, необходимых гражданину России, станет стилем жизни каждого ребенка и поможет снизить дорожно-транспортный травматизм.

Адресат. В группу зачисляются дети в возрасте от 9 до 11 лет не имеющие ограничения по здоровью. В этом возрасте происходит кардинальное изменение в системе социальных отношений и деятельности ребенка, школьник имеет социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Развиваются новые познавательные потребности ребенка. Познавательные процессы становятся осознанными и произвольными.

Количество обучающихся в группе составляет 20 человек. Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Объем и срок освоения. Программа включает 144 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год.

Уровень Программы: стартовый.

Форма обучения - основная форма реализации программы – очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек.

Виды занятий применяемые в работе по реализации программы: лекции, беседы, практические занятия, экскурсии к перекрестку и по улицам населённого пункта, игры, творческие задания по изученным темам, разделам.

Занятия включают в себя моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»).

Режим занятий в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю по 2 академических часа (1 академический час 45 минут) каждое с 10-минутным перерывом согласно расписанию. Общее количество часов в неделю – 4, общее количество часов в год – 144.

Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель – формирование у детей социально-ответственно отношения к вопросам личной безопасности, а также безопасности окружающих посредством освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дороге и их применения в повседневной жизни; вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.

Задачи:

Образовательные: приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств, применение знаний ПДД в реальных ситуациях: распознавание опасных дорожных ситуаций, осуществление правильных действий для предотвращения угрозы жизни и здоровью;

Развивающие: развитие положительного отношения к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;

Воспитательные: обучение поведению в случае ДТП и необходимым действиям, в том числе: оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Воспитательная работа в рамках программы «Юный инспектор движения» направлена на формирование в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий. Для решения поставленных воспитательных задач и достижений цели программы учащиеся привлекаются к участию в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсных программах, мастер-классах и профилактических мероприятиях. В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям, а также уровня личностных достижений учащихся. Планируется привлечение родителей к активному участию в работе «Родительского патруля».

1.4. Содержание Программы

Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	В том числе		Всего	Форма аттестации и контроля
		Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Входной контроль. Введение в	2		2	устный опрос

	образовательную программу.				
2	История правил дорожного движения.	2		2	анализ практических действий
3	Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды.	2	4	6	анализ практических действий
4	Дорога и её элементы. Безопасность и правила безопасности на дороге.	8	16	24	анализ практических действий
5	«Дети – пешеходы». Обязанности и ответственность пешехода. Промежуточный контроль.	4	16	20	анализ практических действий устный опрос
6	«Дети – водители двухколёсного транспорта». Обязанности и ответственность водителя.	6	14	20	анализ практических действий
7	«Дети – водители. Автомобиль». Обязанности и ответственность водителя.	6	14	20	анализ практических действий
8	«Дети – пассажиры». Общественный транспорт.	6	16	22	анализ практических действий
9	«Оказание первой помощи».	10	16	26	анализ практических действий
10	Итоговый контроль. Викторина «Дорожный лабиринт».		2	2	итоговая проверка знаний в виде интеллектуальной викторины
	Итого:	46	98	144	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Входной контроль. Введение в образовательную программу - 2 часа

Теория: Обязанности обучающихся. Цели, задачи детского объединения. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Сведения о детском дорожно-транспортном травматизме.

Практика: Просмотр и обсуждение к/ф.

Форма аттестации и контроля: устный опрос.

2. История правил дорожного движения - 2 часа

Теория: История и развитие Правил дорожного движения. Правила передвижения в древних городах (Афины, Рим, Константинополь). Международные конвенции о Правилах дорожного движения, правило «о красном флаге» в Англии. Указы о регулировании дорожного движения в России XVI-XIX вв. Правила дорожного движения в современной России.

Практика: Просмотр и обсуждение к/ф. Отработка практических навыков: ПДД глазами детей.

Форма аттестации и контроля: блиц-опрос.

3. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды - 6 часов

Теория: Назначение дорожных знаков. Знакомство с тремя группами дорожных знаков: предписывающие, предупреждающие, запрещающие знаки. Дорожная разметка, её назначение и виды: «зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта».

Практика: Правила движения согласно дорожным знакам. Решение задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным знакам и разметке.

Форма аттестации и контроля: Анализ практических действий.

4. Дорога и её элементы. Правила безопасности на дороге - 24 часа

Теория: Категории участников дорожного движения дорога и её составные части: дорожные знаки, ориентация в пространстве, светофор, пешеходный светофор, назначение пешеходного ограждения. Дорожная разметка, её назначение и виды («зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта»). Поиск опасности при переходе дороги (наблюдение), использование световозвращающих элементов. Правила передвижения вне городской черты: движение вдоль дороги, световозвращающие элементы, правила безопасности в небольших населённых пунктах. Название и назначение элементов загородной дороги (проезжая часть, обочина, кювет). Понятие ж/д переезда. Регулируемый и нерегулируемый ж/д переезд. Их обозначение и оборудование. Правила движения через ж/д пути (пешеходов и ТС). Действия при вынужденной остановке на ж/д переезде.

Практика: Безопасность в нашем населённом пункте (городе, поселке, микрорайоне). Определение безопасного маршрута при подходе к образовательным учреждениям и другим социально значимым объектам (библиотеки, кинотеатры, магазины и т.д.). Создание карты-памятки «Удобные маршруты для пешеходов». Определение наиболее опасных участков на

прилегающих к образовательному учреждению территориях. Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Просмотр и обсуждение к/ф.

Форма аттестации и контроля: Анализ практических действий.

5. «Дети – пешеходы». Обязанности и ответственность пешехода. Промежуточный контроль - 20 часов

Теория: Виды пешеходных переходов, правила перехода: регулируемый и нерегулируемый переходы, переход многополосных дорог, опасность перехода на «ранний» и «поздний» зелёный сигнал светофора, правила перехода вне пешеходного перехода. Подземный, надземный и наземный пешеходные переходы, и их обозначения. Средства регулирования дорожного движения: светофоры, сигналы регулировщика, дорожные знаки и дорожная разметка. Перекресток, тоннель, эстакада, транспортная развязка. Движение пешеходов на данных участках дорог. Определение перекрестка, виды перекрестков по количеству пересекающихся дорог, по конфигурации, по наличию или отсутствию средств регулирования движения на них. Правила поведения пешехода на дороге при движении автомобилей с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом. Типовые опасные ситуации при пешем передвижении.

Практика: Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях.

Форма аттестации и контроля: Анализ практических действий, устный опрос.

6. «Дети – водители двухколёсного транспорта». Обязанности и ответственность водителя - 20 часов

Теория: История возникновения двухколесных транспортных средств. Виды двухколёсного транспорта и способы альтернативного перемещения: велосипед, ролики, скейтборды, сигвеи, скутеры. Повторение основных частей велосипеда, их расположения, назначения и взаимодействия: рама, колёса, шатуны и педали, цепь, шины, тормоза (ножной и ручной), руль, седло. Правила перемещения на двухколёсном транспорте. Места, предназначенные для движения на велосипедах и других видах транспорта. Возрастной ценз для движения на двухколёсном транспорте. Виды экипировки водителей двухколёсного транспорта и ее предназначение. Проверка технического состояния велосипеда (скутера) перед поездкой: высота седла и руля, их регулировка; проверка состояния шин; исправность тормозов и иных органов управления (проверка), оценка состояния катафотов, светотехники, их установка при необходимости.

Практика: Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных действий.

Форма аттестации и контроля: Анализ практических действий.

7. «Дети – водители. Автомобиль». Обязанности и ответственность водителя - 20 часов

Теория: Понятие «транспортное средство». Автомобиль. Устройство автомобиля (основные части). Скорость движения автомобиля. Признаки начала движения и приближения автомобиля. Понятия «остановочный путь» и «тормозной путь». Факторы, влияющие на остановочный путь автомобиля. Опасность неожиданного выхода на проезжую часть. Безопасное расстояние до приближающегося ТС, его определение. Средства безопасности автомобиля (ремни и подушки безопасности, способность кузова деформироваться, обтекаемость кузова и т.д.) Сигналы, подаваемые водителем ТС при проезде через перекресток (световые и сигналы рукой). Правила проезда ТС через перекресток. Правило «правой руки».

Практика: Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.

Форма аттестации и контроля: Анализ практических действий.

8. «Дети – пассажиры». Общественный транспорт - 22 часа

Теория: Предназначение детских удерживающих устройств. Правила поведения в автомобиле и общественном транспорте. Понятие «маршрутное транспортное средство». Виды маршрутных транспортных средств. Остановки маршрутных транспортных средств, их обозначения. Правила поведения на остановках. Правила посадки в маршрутный транспорт. Правила безопасного поведения пассажиров в салоне. Правила высадки из маршрутного транспорта.

Практика: Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях.

Форма аттестации и контроля: Анализ практических действий.

9. «Оказания первой помощи» - 26 часов

Теория: Дорожно-транспортный травматизм. Статистика повреждений при ДТП, их локализация и степень тяжести. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии: алгоритм действий при ДТП, обеспечение собственной безопасности, телефоны специальных служб, поведение при звонке в специальную службу, действия при наличии пострадавших, информирование о системе Глонасс и формате её работы. Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим. Типичные повреждения при наезде на пешехода. Типичные травмы при ДТП с участием велосипедистов. Автомобильная аптечка. Аптечка велосипедиста.

Практика: Отработка алгоритма действий при ДТП, оказание первой помощи пострадавшим с различными травмами. Отработка способов транспортирования пострадавших при ДТП. Решение ситуационных задач.

Форма аттестации и контроля: Анализ практических действий.

10. Итоговый контроль. Проведение интеллектуальной викторины «Дорожный лабиринт». Подведение итогов - 2 часа

Практика: Проведение интеллектуальной викторины «Дорожный лабиринт».

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по Программе учащиеся **будут знать:**

- ценность собственной и общественной безопасности, усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге;
- виды пешеходных переходов и степень опасности каждого вида перехода, знать действия при неработающем светофоре;
- правила перехода - регулируемых-нерегулируемых пешеходных переходов, правила перехода вне пешеходного перехода;
- спешивание с велосипеда на пешеходном переходе, виды двухколёсного транспорта, способы альтернативного перемещения, предназначение и виды защиты на велосипеде, экипировка велосипеда, правила поведения на остановке общественного транспорта;
- опасность сосредоточения внимания на одном объекте, опасность выхода из-за объекта, ограничивающего видимость;
- опасность ношения одежды, ограничивающих видимость (в том числе капюшонов, шапок и т.п.);
- опасность использования наушников, мобильных телефонов вблизи проезжей части, на пешеходном переходе, правила безопасного поведения в маршрутном транспортном средстве и личном автомобиле, опасность игры вблизи проезжей части, оказать первую помощь пострадавшему, знать номер телефона скорой помощи, приобрести навыки определения отсутствия сознания и дыхания, методику проведения сердечно-лёгочной реанимации, методику наложения повязок и особенности транспортировки пострадавших при ДТП.

К концу обучения по программе учащиеся **будут уметь:**

- отличать пешеходный светофор от транспортного, действовать при разных сигналах светофора;
- разные виды пешеходных переходов, вызвать скорую медицинскую помощь, проверять наличие сознания и дыхания человека, оказывать помощь при наличии ран и кровотечений, старшеклассники - проводить сердечно-лёгочную реанимацию, накладывать повязку на рану.

К концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие **личностные качества**, как:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение – 31 мая.

График занятий: 2 раза в неделю, занятия по 2 академических часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию по группам. Общее количество часов в неделю – 4, общее количество часов в год – 144.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: помещение для занятий – учебный класс. Для занятий используется ноутбук для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, доска магнитно-маркерная, интерактивный программно-аппаратный комплекс, средства наглядности, транспортная площадка/полоса препятствий, стенд «Дорожные светофоры», мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки».

Информационно обеспечение – (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники):

- группа в Вконтакте <https://vk.com/pervom.school>
- сайт МБОУ – <https://1may.krymschool.ru/>
- <https://rutube.ru/channel/23240419/videos/>.
- <http://www.dddgazeta.ru/about/subscribe/>
- <https://www.stopgazeta.ru/news/>
- <https://юидроссии.рф/>
- <https://m.ok.ru/group/56321054146704/topic/155757914200208>
- <https://vk.com/public203976297>
- <http://dop.edu.ru>
- <http://www.bdd-eor.edu.ru>
- <https://xn--90adear.xn--p1ai/check/media>
- <http://wiki.zr.ru/ПДД>
- <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/>

Кадровое обеспечение – реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью и повышением квалификации.

Требования к компетентности педагога определяется функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. Словесные методы.
2. Наглядные методы.
3. Практические методы.

Методы контроля: опрос, решения задач как индивидуально, так и в форме конкурсов между командами, решение кроссвордов, викторин.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии:

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приемов:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные,
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера.
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Информационно – коммуникационные технологии:

- проектор,
- ноутбук
- колонки

- группа в Вконтакте <https://vk.com/pervom.school>
- сайт - <https://1may.krymschool.ru/>

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки).

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков, беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам населённого пункта, игры.

Дидактические материалы:

- использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
- использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие;
- Разминка;
- Определение темы занятий;
- Информация о теме;
- Тренинг (игра);
- Усвоение темы;
- Закрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: таблица мониторинга результатов, грамота, анкетирования, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческого проекта, выступление на соревнованиях.

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (устный опрос);
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (устный опрос);
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (проведение интеллектуальной викторины);
- текущий контроль – осуществляется постоянно (беседы).

2.4. Список литературы

1. **Ковалева Н.В.** Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 168 с.
2. **Козловская Е.А.** Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под ред. В.А. Федорова. – Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 98 с.
3. **Рыбин А. Л.** Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся / А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов –Москва: Просвещение, 2015. – 176 с.

Список литературы для родителей

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ [В.Н. Кирьянова и др.]; под ред. В.Н. Кирьянова. – Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2012. – 78 с.
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/ [В.Н. Кирьянова и др.]; под ред. В.Н. Кирьянова. – Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2015. – 56 с.

Список литературы для педагога

1. **Жатин С. О.** «Правила дорожного движения. 1-4 классы. Занимательные занятия»/ Жатин С.О. – Волгоград: издательство Учитель, 2015. - 116 с.
2. **Кузьмина Т. А.** «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, система работы в ОУ»/ Кузьмина Т. А., Шумилова В. В. – Волгоград: издательство Учитель, 2007. - 87 с.
3. **Фролова Т. В.** «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа "В жизнь по безопасной дороге", занятия, акции»/ Фролова Т. В. – Волгоград: издательство Учитель, 2015. - 116 с.

Список интернет – ресурсов

1. <http://www.dddgazeta.ru/about/subscribe/>
2. <https://www.stopgazeta.ru/news/>
3. <https://rutube.ru/channel/23240419/videos/>
4. <https://юидпроссии.пф/>
5. <https://m.ok.ru/group/56321054146704/topic/155757914200208>
6. <https://vk.com/public203976297>
7. <https://psyjournals.ru/orgpsy2019/rub4/index.shtml>
8. <https://nsportal.ru/detskii-sad/distantcionnoe-obuchenie/2020/05/19/podborkaobuchayushchih-filmov-po-pdd>
9. <https://bdd-eor.edu.ru/eor/431>

10. <https://yuid.ru/wpcontent/uploads/2021/10/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-raboty-poprofilaktike-ddtt.pdf>
11. <https://bdd-eor.edu.ru/eor/427>
12. <https://юидроссии.рф/methods/multimediynyematerialy/>
13. <https://bddeor.edu.ru/eor/429>
14. <http://dop.edu.ru>
15. <http://www.bdd-eor.edu.ru>
16. <https://xn--90adear.xn--p1ai/check/media>
17. <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/>

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

		Виды контроля																												
		Входной	Текущий												Промежу	Текущий												Итоговый		
№ п/п	Дата ФИО																													
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														

Уровни освоения программы:

Н – низкий

С – средний

В – высокий.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

- практически отсутствуют знания, обучающийся не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, а при решении тематических задач делает ошибки, влияющие на конечный результат.

Средний уровень

- обучающийся знает лишь основные темы по ПДД;

- не в полном объеме освоил правовые основы и ответственность за нарушение ПДД, порядок и правила эксплуатации автомобиля;
- на заданные вопросы отвечает недостаточно полно и твердо, а при решении тематических задач допускает ошибки, не влияющие на конечный результат.

Высокий уровень

- обучающийся глубоко изучил и освоил ПДД, знает правовые основы и ответственность за нарушение ПДД, порядок и правила эксплуатации автомобиля. Быстро и четко отвечает на поставленные вопросы;
- умеет анализировать создавшиеся дорожные ситуации; быстро и правильно решает тематические задачи.

Итоговое тестирование

1) Поставить под номером знака правильный ответ.



1



2



3



4

1. Движение запрещено;
2. Въезд запрещён;
3. Движение только для пешеходов;
4. Стоянка автотранспорта;
5. Место остановки трамвая;
6. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса.

2) Какой знак запрещает движение на велосипеде?



1



2



3

3) Какой знак называется «Пешеходная дорожка»?



1

2

3

4

4) Какая из указанных табличек показывает зону действия данного знака?



1

2

3

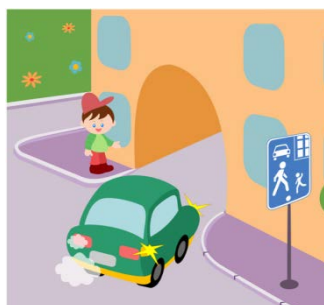


5) Какой из знаков является предупреждающим для водителя?



7) Как называется этот знак?

1. Подземный пешеходный переход.
2. Пешеходная дорожка.
3. Движение пешеходов запрещено.
4. Надземный пешеходный переход.



8) Как должен поступить пешеход в этой ситуации?

1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
2. Пользуясь преимущественным правом пройти первым.
3. Уступить автомобилю



9) Как правильно переходить проезжую часть?

1. В любом месте по пешеходному переходу.
2. За спиной и перед грудью регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
3. Переход запрещен.

10) С какой стороны регулировщика разрешен переход?



1. Переход запрещен.
2. За спиной и перед грудью регулировщика.
3. В любом месте по пешеходному переходу.

11) С какой стороны регулировщика разрешен переход?

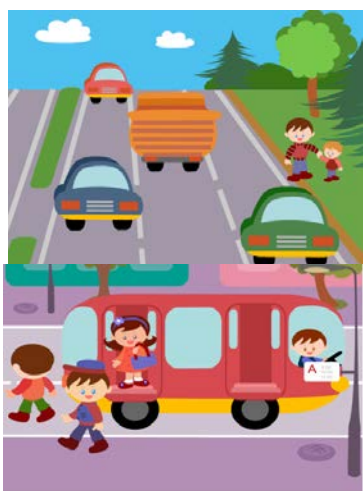


1. За спиной регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.

2. Переход запрещен.

3. В любом месте по пешеходному переходу.

12) Правильно ли идут пешеходы по левой стороне дороги по обочине навстречу транспорту?



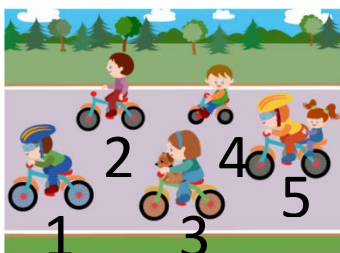
1. Правильно;

2. Неправильно.

13) Как правильно обходить автобус?

1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади;

2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны.



14) Укажите кто из велосипедистов не нарушает посадки?



15) К какой группе относится данный знак?

1. Приоритета.
2. Предупреждающий.
3. Запрещающий.

Низкий уровень: 1-4 правильных ответа

Средний уровень: 5-10 правильных ответов

Высокий уровень: 11-15 правильных ответов.

Тестовые задания на знание основ правил дорожного движения

1. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

Светофор с двумя сигналами, выполненными в виде силуэта человека, называется:

- А. Транспортный светофор.
- Б. Переходный светофор.
- В. Пешеходный светофор.
- Г. Пропустить вопрос.

2. Инструкция: выберете верный вариант ответа (А, Б или В), в котором указана правильная последовательность действий.

Установите правильную последовательность действий перехода проезжей части дороги при включении зеленого сигнала пешеходного светофора.

1. Остановиться у края тротуара.
2. Переходить проезжую часть дороги, контролируя ситуацию.
3. Посмотреть налево, направо и еще раз налево и убедиться, что транспортные средства остановились и пропускают пешеходов.
4. Идти быстро, но не бежать.

- А. 1, 2, 3, 4.
- Б. 1, 3, 4, 2.
- В. 1, 3, 2, 4.

Г. Пропустить вопрос.

3. Инструкция: подберите к каждому изображению дорожного знака его правильное название.

В левом столбце изображены дорожные знаки, а в правом написаны их названия. Сопоставьте их между собой.

	А. Движение пешеходов запрещено
	Б. Пешеходная дорожка
	В. Пешеходный переход

А. 1-А, 2-Б, 3-В.

Б. 1-Б, 2-В, 3-А.

В. 1-В, 2-А, 3-Б.

Г. Пропустить вопрос.

4. Инструкция: выберите правильный ответ.

Пешеходам разрешено движение по проезжей части дороги в зоне действия дорожного знака «Жилая зона», если:

- А. На улице светло.
- Б. Пешеход не создаёт не обоснованных помех транспортным средствам.
- В. Всегда запрещается.
- Г. Пропустить вопрос.

5. Инструкция: самостоятельно дополните определение, используя предложенные варианты.

_____ дорожка – обустроенная или приспособленная для движения _____ полоса _____ либо поверхность искусственного сооружения,



обозначенная знаком .

- А. Пешеходная, пешеходов, земли.
- Б. Велосипедная, велосипедистов, тротуара.
- В. Автомобильная, водителей, дороги.
- Г. Пропустить вопрос.

6. Инструкция: выберите правильный ответ.

Вне населенного пункта при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велопешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут идти по краю проезжей части:

- А. По ходу движения транспортных средств.
- Б. Навстречу движению транспортных средств.
- В. С любой стороны проезжей части дороги.
- Г. Пропустить вопрос.

7. Инструкция: подберите к каждому изображению дорожного знака его правильное название.

В левом столбце изображены дорожные знаки, а в правом написаны их названия. Сопоставьте их между собой.

	А. Пешеходный переход
	Б. Дети
	В. Жилая зона

- А. 1-А, 2-Б, 3-В.
- Б. 1-Б, 2-В, 3-А.
- В. 1-В, 2-А, 3-В.
- Г. Пропустить вопрос.

8. Инструкция: выберите верный вариант ответа (А, Б или В), в котором указана правильная последовательность действий.

Установите правильную последовательность действий пересечения проезжей части дороги велосипедистом на регулируемом пешеходном переходе.

1. Убедиться в отсутствии транспортных средств.
2. Подъехать к пешеходному переходу.
3. Дождаться включения зелёного сигнала пешеходного светофора.
4. Сойти с велосипеда.
5. Перейти дорогу, ведя велосипед за руль.

А. 1, 2, 3, 4, 5.

Б. 3, 4, 5, 1, 2.

В. 2, 4, 3, 1, 5.

Г. Пропустить вопрос.

9. Инструкция: самостоятельно дополните определение, используя предложенные варианты.

Пассажир – это лицо, кроме _____, находящееся в транспортном средстве (на нем), а

также лицо, которое _____ в транспортное средство (садится на него) или _____ из

транспортного средства (сходит с него).

А. Пешехода, забегает, выбегает.

Б. Водителя, входит, выходит.

В. Инструктора по вождению, входит, выходит.

Г. Пропустить вопрос.

10. Инструкция: самостоятельно дополните определение, используя предложенные варианты.

В легковом автомобиле перевозка детей до ____ (включительно) лет возможна с использованием _____.

А. Детского удерживающего устройства.

Б. Штатных ремней безопасности.

В. Одиннадцати, детского удерживающего устройства или ремней безопасности.

Г. Пропустить вопрос.

Тестовые задания, в которых необходимо выбрать верное утверждение

1. Инструкция: определить какое утверждение верно.

А. Пешеходный переход называется регулируемым, если на нем имеется исправный светофор или регулировщик.

Б. Место для перехода проезжей части дороги на котором нанесена разметка «пешеходный переход», называется регулируемым пешеходным переходом.

В. Пропустить вопрос.

2. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. Пешеход при переходе проезжей части дороги должен посмотреть налево, затем направо и, убедившись в безопасности, пересечь проезжую часть.

Б. Пешеход при переходе проезжей части дороги должен посмотреть налево, потом направо и опять налево, убедившись в безопасности, пересечь проезжую часть.

В. Пропустить вопрос.

3. Инструкция: определить какое утверждение верно.

А. В соответствии с правилами дорожного движения люди, передвигающиеся на роликах и самокатах, приравниваются к пешеходам.

Б. В соответствии с правилами дорожного движения люди, передвигающиеся на роликах и самокатах, приравниваются к водителям транспортных средств.

В. Пропустить вопрос.

4. Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. При приближении автомобилю скорой помощи с включенным проблесковым маячком и звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части дороги.

Б. Пешеходы, переходя дорогу на зелёный сигнал пешеходного перехода, не обязаны уступать дорогу даже автомобилю скорой помощи с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом. Она имеет приоритет только перед другим транспортом.

В. Пропустить вопрос.

5. Инструкция: определить какое утверждение верно.

А. Пассажир при поездке на транспортном средстве обязан быть пристегнутым ремнями безопасности.

Б. Пассажир при поездке на транспортном средстве должен использовать ремни безопасности только в случае экстренной необходимости и опасности.

В. Пропустить вопрос.

6. Инструкция: определить какое утверждение верно.

А. Посадку и высадку можно производить только со стороны тротуара или обочины.

Б. Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

В. Пропустить вопрос.

7. Инструкция: определить какое утверждение верно.

А. Ожидать трамвай, остановка которого не оборудована посадочной площадкой, нужно только на тротуаре.

Б. Ожидать трамвай, остановка которого не оборудована посадочной площадкой, можно на проезжей части дороги рядом с трамвайными путями в зоне остановки.

В. Пропустить вопрос.

8. Инструкция: определить какое утверждение верно.

А. Используя полосу для велосипедистов можно передвигаться велосипедах, самокатах, роликовых коньках, гироскутерах.

Б. Используя полосу для велосипедистов можно передвигаться на велосипедах и мопедах.

В. Пропустить вопрос.

9. Инструкция: определить какое утверждение верно.

А. Велосипедистам запрещается управлять велосипедом, не держась за руль хотя бы одной рукой.

Б. Велосипедистам разрешается управлять велосипедом, держась за руль только двумя руками.

В. Пропустить вопрос.

10. Инструкция: определить какое утверждение верно.

А. Среди средств пассивной защиты велосипедиста самыми значимыми являются наколенники и перчатки.

Б. Среди средств пассивной защиты велосипедиста самым значимым является велошлем.

В. Пропустить вопрос.

Критерии оценивания, анализ выполненных работ учащихся:

	Критерии оценивания
1	Знание правил дорожного движения
2.	Знание дорожных знаков
3.	Знание оказания первой помощи
4.	Знание элементов велосипеда
5.	Составление схемы безопасного маршрута движения от дома до школы с указанием потенциально опасных мест, участков дорог
6.	Проектная деятельность учащихся
7.	Умения применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуарах при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

План-конспект занятия

Тема: «Дорожные знаки – наши друзья»

Форма занятия: итоговое творческое занятие

Цель: закрепить и расширить полученные учащимися знания по дорожным Знакам.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания о дорожных знаках, их назначении и классификации, научить детей правильно ориентироваться в дорожной ситуации, подчиняясь дорожным знакам.

Развивающие: развить память, внимание, наблюдательность, отработать навыки безопасного поведения в условиях реальных дорожных ситуаций.

Воспитательные: воспитать ответственность, дисциплинированность, собранность, вежливость, привить уважение к правилам дорожного движения.

Материалы и оборудование: обучающий мультфильм «Уроки тетушки Совы», карточки с дорожными знаками, развивающая игра «Собери дорожный знак».

План занятия:

1. Организационный момент
2. Изложение материала
3. Творческая работа
4. Игровой момент
5. Работа по группам (закрепление)
6. Физкультминутка
7. Подведение итогов

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Приветствие, сообщение темы, цели и задач занятия

Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии мы с вами поговорим о дорожных знаках, вспомним их назначение и классификацию. Мы уже изучали дорожные знаки и группы, на которые они делятся. Сегодня мы повторим и закрепим свои знания, для того, чтобы вы могли легко ориентироваться в любой дорожной ситуации, опираясь на ту информацию, которую несут в себе дорожные знаки.

2. Изложение материала

О дорогах заботились наши предки еще, когда ездили на лошадях или ходили пешком. Пока скорость экипажа лошадей была незначительной, об особых дорожных знаках не задумывались. Появление автомобилей заставило людей задуматься о безопасности движения, возникла необходимость установки дорожных знаков. Почти за 100 лет с того времени количество знаков увеличилось и они видоизменились.

- Ребята, как вы думаете, для чего нам нужны дорожные знаки? (варианты ответов детей). Молодцы, совершенно верно - дорожные знаки выполняют ту же роль, что и светофор и линии разметки проезжей части улиц и дорог. Они помогают регулировать и организовывать движение потоков машин и пешеходов, облегчают работу водителей, помогают им и пешеходам правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения.

Дорожные знаки предупреждают пешеходов и водителей о возможной опасности, указывают на нее, обязывают водителей быть предельно внимательными; устанавливают очередность проезда перекрестков или узких участков улиц; запрещают какие-либо действия пешеходов и водителей;

содержат различную информацию; помогают ориентироваться в пути; оповещают о местах отдыха, заправочных станциях и т.д.

Дорожные знаки, разметка дорог и иные технические средства организации движения имеют большое значение для безопасности движения. Поэтому категорически запрещается их снимать, повреждать, загромождать, а также портить покрытие дорог, складывать и оставлять на дорогах какие-либо предметы и создавать помехи для движения. Умышленное повреждение дорог, ж/д переездов и др. дорожных сооружений или технических средств регулирования дорожного движения, умышленное создание помех для дорожного движения влекут за собой штраф.

- Ребята, кто помнит, с какой стороны устанавливают дорожные знаки? (ответы детей). Совершенно верно, а почему знаки на дорогах устанавливают с правой стороны? (варианты ответов детей). Потому что у нас в стране левостороннее дорожное движение.

Многие дорожные знаки вам уже хорошо знакомы. Давайте сейчас еще раз повторим самые основные знаки. Для этого посмотрим мультфильм «Азбука безопасности на дороге. Уроки тетюшки Совы».

- Ребята, скажите, какие основные правила мы с вами вспомнили из этого мультфильма? (ответы детей). – А какие дорожные знаки мы видели в мультфильме? (ответы детей).

3. Творческая работа

Сейчас мы проверим, насколько вы внимательно смотрели мультфильм и как хорошо запомнили знаки, о которых в нем говорилось. Каждый из вас получает по листочку бумаги, карандаши и фломастеры. Ваша задача – нарисовать знаки, которые вы видели в мультфильме и написать пол каждым знаком его название.

4. Игровой момент

- Молодцы, с заданием справились хорошо, проявили творческий подход. С вниманием у вас все в порядке. А насколько хорошо вы умеете работать в команде? Для этого предлагаю вам поиграть в игру «Назвал знак – сделай шаг». Правила игры: от каждой команды мне нужно 3 человека. Участники выстраиваются в две колонны друг за другом. Каждый участник по очереди должен назвать дорожный знак и сделать шаг вперед, таким образом, вы должны дойти до конца нашей волшебной дорожки, взять в руки карточку и бегом вернуться к своей команде, передав ее следующему участнику. Следующий участник вновь называет знак и делает шаг вперед. Побеждает та команда, которая быстрее пройдет эстафету.

- Ребята, вы молодцы, с эстафетой справились прекрасно. А сейчас мы все садимся за свои парты и продолжаем наше занятие.

5. Работа по группам (закрепление).

Итак, ребята, мы с вами разобрались, для чего нужны дорожные знаки. Они – наши помощники на дороге. Посмотрите, как их много. Как вы уже знаете, каждый знак относится к определенной группе. Кто мне напомним, сколько существует групп дорожных знаков? (варианты ответов детей). Вы молодцы, совершенно верно, всего насчитывается восемь групп дорожных знаков.

Давайте мы с вами сейчас еще раз на них посмотрим и повторим: предупреждающие знаки. Какого они цвета и формы? О чем они нам говорят? (ответы детей).

– Правильно, они нас предупреждают о чем-либо.

Вторая группа – запрещающие знаки. Какого они цвета и какой формы? (ответов детей).

О чем они нам говорят?

Следующая группа – знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особого предписания, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички).

Мы вспомнили все группы дорожных знаков. А сейчас вам нужно будет разобраться – какой знак к какой группе относится. Я раздаю вам карточки с изображением дорожных знаков, а вы должны разложить эти карточки по соответствующим группам. Начинаем работать.

Я вижу, что и с этим заданием вы справились отлично. Молодцы. А сейчас мы с вами для того, чтобы немного встряхнуться, проведем небольшую физкультминутку.

6. Физкультминутка

А сейчас мы с вами, дети,

Едем на велосипеде.

На носочки поднимитесь,

На сиденье опуститесь.

Ноги ставим на педали,

Руки на руль опускаем,

Плечи дружно расправляем,

На педали нажимаем.

Правила мы соблюдаем!

Крутим правой ногой,

Крутим левой ногой.

Раз, два, три, четыре, пять –

Мы приехали – всем слезать!

7. Подведение итогов

Итак, ребята, сегодня мы с вами повторили дорожные знаки, вспомнили их классификацию и назначение. Я надеюсь, что полученные знания помогут вам легко ориентироваться на дороге, и вы никогда не попадете в дорожнотранспортное происшествие. Ведь основная цель нашей деятельности – «Чтобы наши дети были живы, здоровы и счастливы!». Вы были молодцы, успешно

справились со всеми заданиями и на этом наше сегодняшнее занятие завершено, безопасных и добрых вам дорог!

Задания для контроля успеваемости

Викторина «Правила дорожного движения».

1. В каком порядке расположены сигналы светофора сверху вниз? (красный, желтый, зелёный)
2. Что обозначает красный свет светофора? (стоп)
3. Что обозначает желтый свет светофора? (внимание)
4. Что обозначает зелёный свет светофора? (иди)
5. Человек, совершающий пешком движение по улице.(пешеход)
6. С какого возраста дети могут ездить на велосипеде по шоссе? (с 14 лет)
7. Номер телефона скорой помощи. (03)
8. Обозначенное место для перехода проезжей части улицы.(переход)
9. Почему улицу надо переходить только на перекрёстке или на пешеходном переходе?
10. Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет?
11. Почему опасно переходить улицу бегом?
12. Почему опасно переходить улицу наискосок?
13. Чем опасна стоящая машина?
14. Чем опасны кусты и деревья на улице
15. Почему нельзя ходить по проезжей части улицы?
16. Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?
17. С какого возраста можно ездить на велосипеде по улицам и дорогам?
18. Чем опасны машины с прицепом?

Учитель: Молодцы, ребята! Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но это закон очень добрый – он охраняет от страшного несчастья, бережет жизни людей. ПДД очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. Не нарушайте их, тогда у вас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастите крепкими и здоровыми.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Входной контроль. Введение в образовательную программу	2				устный опрос
2.	История правил дорожного движения	2				устный опрос
3.	Назначение дорожных знаков.	2				анализ практических действий
4.	Знакомство с тремя группами дорожных знаков: предписывающие, предупреждающие, запрещающие знаки.	2				анализ практических действий
5.	Зебра, разделительная линия, остановка маршрутного транспорта.	2				
6.	Категории участников дорожного движения дорога и её составные части: дорожные знаки, ориентация в пространстве	2				анализ практических действий
7.	Безопасность в нашем населенном пункте (городе, поселке, микрорайоне).	2				анализ практических действий
8.	Пешеходный светофор, назначение пешеходного ограждения.	2				анализ практических действий

						их действий
9.	Поиск опасности при переходе дороги (наблюдение), использование световозвращающих элементов	2				анализ практических действий
10.	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций	2				анализ практических действий
11.	Дорожная разметка, ее назначение и виды	2				устный опрос
12.	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций	2				анализ практических действий
13.	Понятие ж/д переезда. Регулируемый и нерегулируемый ж/д переезд	2				анализ практических действий
14.	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций	2				анализ практических действий
15.	Правила движения через ж/д пути (пешеходов и ТС).	2				анализ практических действий
16.	Определение наиболее опасных участков на прилегающих к образовательному учреждению территориях.	2				анализ практических действий

17.	Создание карты-памятки «Удобные маршруты для пешеходов».	2				анализ практических действий
18.	Виды пешеходных переходов, правила перехода Решение ситуационных задач	2				устный опрос
19.	Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях	2				анализ практических действий
20.	Подземный, надземный и наземный пешеходные переходы	2				устный опрос
21.	Решение ситуационных задач пешеходный переход	2				анализ практических действий
22.	Светофоры, сигналы регулировщика	2				устный опрос
23.	Отработка практических навыков «Способы регулирования дорожного движения: регулировщик»	2				анализ практических действий
24.	Дорожные знаки	2				анализ практических действий
25.	Отработка практических навыков: грамотный пешеход	2				анализ практических действий
26.	Определение перекрестка, виды перекрестков	2				анализ практических

						их действий
27.	Отработка практических навыков: решение ситуационных задач на правила перехода перекрестков	2				анализ практических действий
28.	История возникновения двухколесных транспортных средств	2				анализ практических действий
29.	Отработка практических навыков вождения велосипеда	2				анализ практических действий
30.	Виды двухколёсного транспорта и способы альтернативного перемещения	2				
31	Отработка практических навыков умение управлять велосипедом	2				анализ практических действий
32.	Основные части велосипеда	2				устный опрос
33.	Отработка практических навыков фигурного вождения велосипеда	2				анализ практических действий
34.	Отработка практических навыков вождения велосипеда, соблюдая дорожные знаки	2				анализ практических действий
35.	Правила перемещения на двухколёсном транспорте	2				анализ практических

						их действий
36.	Отработка практических навыков вождения велосипеда. Промежуточный контроль.	2				анализ практических действий, устный опрос
37.	Отработка практических навыков: сигналы и жесты водителя велосипеда	2				анализ практических действий
38.	Понятие «транспортное средство». Автомобиль	2				анализ практических действий
39.	Скорость движения автомобиля. Решение ситуационных задач	2				анализ практических действий
40.	Решение ситуационных задач на нерегулируемом перекрестке	2				устный опрос
41.	Понятия «остановочный путь» и «тормозной путь».	2				анализ практических действий
42.	Решение ситуационных задач на регулируемом перекрестке	2				анализ практических действий
43.	Моделирование проблемных ситуаций на перекрестках	2				анализ практических

						их действий
44.	Средства безопасности автомобиля	2				устный опрос
45.	Решение ситуационных задач, плоскостное моделирование проблемных ситуаций	2				анализ практическ их действий
46.	Решение ситуационных задач, самостоятельное плоскостное моделирование проблемных ситуаций	2				анализ практическ их действий
47.	Предназначение детских удерживающих устройств. Правила поведения в автомобиле и общественном транспорте	2				анализ практическ их действий
48.	Решение ситуационных задач, исправление ошибок в предлагаемом моделировании	2				анализ практическ их действий
49.	Отработка действий пассажилов в различных ситуациях	2				анализ практическ их действий
50.	Виды маршрутных транспортных средств.	2				
51.	Решение ситуационных задач, формирование правил безопасного поведения на дорогах методом проблемных ситуаций	2				анализ практическ их действий
52.	Отработка действий пассажилов в различных ситуациях	2				анализ практическ

						их действий
53.	Остановки маршрутных транспортных средств, их обозначения.	2				анализ практических их действий
54.	Решение практических задач по ПДД	2				анализ практических их действий
55.	Моделирование транспортных потоков	2				устный опрос
56.	Правила безопасного поведения пассажиров в салоне. Решение ситуационных задач	2				анализ практических их действий
57.	Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций	2				анализ практических их действий
58.	Дорожно-транспортный травматизм. Статистика повреждений при ДТП	2				
59.	Отработка алгоритма первичных действий при ДТП	2				анализ практических их действий
60.	Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии	2				
61.	Отработка алгоритма действий при ДТП (если ранены люди, либо повреждено имущество)	2				анализ практических их действий

62.	Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим	2				анализ практических действий
63.	Оказание первой помощи пострадавшим с различными травмами	2				анализ практических действий
64.	Типичные повреждения при наезде на пешехода	2				анализ практических действий
65.	Отработка способов транспортирования пострадавших при ДТП	2				анализ практических действий
66.	Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики	2				анализ практических действий
67.	Способы и правила транспортировки пострадавших при ДТП	2				анализ практических действий
68.	Самостоятельное перемещение пострадавшего	2				анализ практических действий
69.	Типичные травмы при ДТП с участием велосипедистов	2				анализ практических действий

70.	Отработка способов транспортирования пострадавших при ДТП одним или двумя людьми	2				анализ практических действий
71.	Автомобильная аптечка. Аптечка велосипедиста.	2				
72.	Итоговый контроль. Проведение интеллектуальной викторины «Дорожный лабиринт».	2				проведение интеллектуальной викторины
Итого:		144				

3.4. Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь

3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2.	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь

7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края,		

практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май