Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Разрешите представить вам опыт свое работы по теме «Использование функциональной грамотности на уроках географии»

Слайд 2

Я думаю ,нет, я уверена, каждое утро перед работой вы смотрите на градусник, чтобы определить температуру воздуха. Это делают и дети. Поэтому первое задание на определение амплитуды (разности наибольшей и наименьшей температуры) обучающиеся выполняют легко, без особых усилий.

А если это же задание представить в неявном виде(другой форме), то возможно кто-то из обучающихся допустит ошибку при определении температуры. На уроке в 6 классе по теме «Атмосфера» с первым заданием справились 85% обучающихся, со втором- 60%. Отмечу что, практико-ориентированные задания встречаются и в контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации, во всероссийских проверочных работах и в других международных исследованиях. Поэтому я выбрала тему для самообразования, связанную с формированием функциональной грамотности у обучающихся.

Слайд 3

Функциональная грамотность- это способность использовать все приобретаемые в течение жизни знания,умения и навыки для решения жизненных задач. Из направлений, перечисленных на слайде , большее внимание на уроках я уделяю развитию читательской и естественнонаучной грамотности и креативному мышлению.

Слайд 4Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности и дает возможность развивать умение работать с информацией. Требования к читательской грамотности включены в ФГОС ООО в виде метапредметного образовательного результата, именуемого как «смысловое чтение». Я сформировала базу заданий разно уровня по развитию умений «смысловое чтение» у обучающихся по предмету-география.

Слайд 5

Вот пример задания.

В тексте говорится о работе арктической экспедиции в 2016 году. Обучающиеся после знакомства с текстом должны ответить на вопросы:

*Первый вопрос* направлен на формирование умения найти и извлечь нужную информацию из текста. Ответ на этот вопрос не вызывает затруднения, на него отвечают примерно 90% обучающихся, т к для правильного ответа достаточно просто найти в тексте соответствующие место.

Второй вопрос направлен на выявление умения интерпретировать и интегрировать информацию. Обучающимся необходимо извлечь из текста информацию, которая напрямую не сообщается. Ответ на данный вопрос обычно вызывает затруднения. На него правильно отвечают около 60% обучающихся.

И наконец, вопрос третьего уровня. Который выявляет способность осмысливать и оценивать информацию в тексте. Это умение предполагает, что обучающиеся сформулирую свое мнение с опорой на собственные знания и опыт. С этим заданием успешно справляются около

 50 % обучающихся.

Слайд 6

Следующее направление –это креативное мышление. Формирование креативного мышления направлено на развитие способности к самовыражению и решению научных и социальных проблем. Данное умение обучающиеся могут применять как на бытовом уровне так и дальнейшей профессиональной деятельности.

Слайд 7

Я считаю, что для формирования креативного мышления на уроках географии оптимальным является решение проблемных ситуаций. В 11 классе при изучении темы «Зарубежная Азия.Китай» обучающимся предлагаю придумать способы защиты пашни от песчаных бурь. В 9 классе при изучении темы «Западная Сибирь» выступить в роли проектировщиков и экологов и выбрать место для постройки алюминиевого завода. В 7 классе при изучении материка Антарктида провести исследование

почему этот материк называют страной мороза и солнца.

Слайд 8

Для формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся использую образовательную платформу Российской электронной школы, где имеется большой набор заданий с наглядным материалом, статистическими данными. Работать на сайте удобно т к автоматическая проверка заданий экономит время, а также способствует формированию иКТ-компетенций у обучающихся.

Слайд 9

Используя платформу, я провела мониторинг сформированности функциональной грамотности у 8-9 классов. Тесты проводились в сентябре и декабре. В 8-9 классах средний показатель сформированности функциональной грамотности вырос на 13%. Анализ результатов показ, что решение заданий по функциональной грамотности способствует формированию критического мышления, зрелой гражданской позиции, экологического мировоззрения.

Спасибо за внимание!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Винницкая школа»

Симферопольского района Республики Крым

ул. Терешковой, 8, с. Винницкое, Симферопольский район, РК, 297549

тел.(0652) 33-77-26, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon1@crimeaedu.ru

ОКПО 00795070, ОГРН 1159102009593, ИНН/КПП 9109008773/910901001

ДОКЛАД НА ТЕМУ

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ

ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ»

Учитель географии: Мартыненко Л.В.