

Пример

Положение «Об адаптированных образовательных программах»

Подготовила:

Мурадова Э. Э.

учитель-дефектолог

ГБУ ОО КРЦ ППМСС

Инклюзивный ресурсный центр

Положение «Об адаптированных образовательных программах МБДОУ «ХХХ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
- Конституции РФ;
- Законом Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федерального закона от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. №442 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. №1897».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014г. №313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы».
- Устава МБОУ «ХХХ».

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) ОУ - это образовательная программа, адаптированная для обучения лица с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанного лица.

1.4. АОП определяет содержание образования и условия организации обучения лица с

ограниченными возможностями здоровья, находящегося на инклюзивном обучении.

1.5. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида, результатов психолого-педагогической диагностики.

1.6. АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения лица с ОВЗ по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями обучающегося исходя из структуры его нарушения и особых образовательных потребностей.

1.7. При разработке и реализации АОП обязательно должны быть привлечены специалисты психолого-педагогического консилиума (далее ППк) образовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор/ассистент, учителя-предметники), т.е. все специалисты, которые участвуют в организации образовательного процесса обучающегося с ОВЗ.

1.8. Разработка и реализация АОП предусматривает активное участие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

1.9. АОП разрабатывается на один учебный год и пересматривается дважды в год (в случае необходимости чаще) с целью ее корректирования.

1.10. АОП утверждается руководителем образовательного учреждения (далее ОУ) по согласованию с родителями (законными представителями).

1.11. Контроль за реализацией АОП осуществляет заместитель директора по УВР.

2. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

2.1. АОП разрабатывается самостоятельно командой специалистов психолого-педагогического сопровождения (далее Команда) ОУ (специалисты психолого-педагогического консилиума, которые участвуют в организации образовательного процесса обучающегося с ОВЗ) с учетом требований ФГОС, ФКГОС по уровням общего образования, и (или) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью на основе Основной общеобразовательной программы, Адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

2.2. Анализ требований основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования, содержание адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант программы, рекомендованный ПМПК).

2.3. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ОВЗ.

2.4. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы с учетом результатов психолого-педагогического обследования.

2.5. Четкое формулирование цели программы и определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

2.6. Определение содержания адаптированной образовательной программы.

2.7. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников, педагога дополнительного образования и др.) на основе психолого-педагогической характеристики, таблицы ССС и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), отображающего актуальные сферы развития обучающегося с ОВЗ на учебный год.

2.8. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

2.9. Разработка АОП осуществляется Командой, назначенной приказом директора ОУ.

2.9.1. Команда разрабатывает содержание АОП по основным разделам.

2.9.2. Разработанный проект АОП выносится на рассмотрение педагогического совета и предметных МО по направлениям.

2.9.3. Проект АОП согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

- 2.9.4. АОП утверждается и вводится в действие приказом директора.
- 2.10. ОУ может вносить изменения и дополнения в АОП, разработанные Командой, назначенной приказом директора ОУ.
- 2.10.1. Разработанный проект изменений и дополнений в АОП выносится на рассмотрение педагогического совета и предметных МО по направлениям.
- 2.10.2. Принятые изменения и дополнения в АОП утверждаются и вводятся в действие приказом директора ОУ и согласуются с родителями.
- 2.11. АОП хранится у заместителя директора по УВР или методиста ОУ.

3. Структура адаптированной образовательной программы

- 3.1. Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ по различным направлениям и содержит:
- 3.2. Титульный лист (наименование ОУ согласно Уставу; гриф рассмотрения программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета); гриф утверждения программы руководителем ОУ (с указанием даты и номера приказа); название АОП; класс, в котором реализуется программа; год составления программы.
- 3.3. Целевой раздел включает:
- 3.3.1. Пояснительную записку, в которой указывается вариант программы (рекомендованный ПМПК), для кого разработана программа, на базе каких программ была разработана АОП, срок реализации программы, разработчики программы.
- 3.3.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей его психофизического развития.
- 3.3.3. Особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ.
- 3.3.4. Планируемые результаты освоения обучающимся АОП (из АООП переносятся те личностные и метапредметные результаты, которые запланированы на конкретный учебный год, в описании предметных результатов представлена ссылка на адаптированные рабочие программы по предметам).
- 3.3.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП (ссылка на положения ОУ «о системе оценки достижений» и «об оценивании»).
- 3.3.6. Оценка индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (таблица сильных и слабых сторон развития, индивидуальный образовательный маршрут).
- 3.4. Содержательный раздел.
- 3.4.1. Программа формирования УУД (прописывается, что данная программа реализуется в рамках программы ООП НОО (ссылка на программу), с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, которые описаны в целевом разделе АОП «особые образовательные потребности»).
- 3.4.2. Программа отдельных учебных предметов (прописываются особенности подачи материала и адаптации заданий с ссылкой на адаптированные рабочие программы).
- 3.4.3. Программа духовно-нравственного развития (прописывается, что данная программа реализуется в рамках программы ООП НОО (ссылка на программу), с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, которые описаны в целевом разделе АОП «особые образовательные потребности»).
- 3.4.4. Программа формирования экологической культуры (прописывается, что данная программа реализуется в рамках программы ООП НОО (ссылка на программу), с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, которые описаны в целевом разделе АОП «особые образовательные потребности»).
- 3.4.5. Программа коррекционной работы (краткое описание этапов диагностики каждого специалиста и ссылка на коррекционные программы).

3.4.6. Программа внеурочной деятельности УУД (прописывается, что данная программа реализуется в рамках программы ООП НОО (ссылка на программу), с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, которые описаны в целевом разделе АОП «особые образовательные потребности»).

3.5. Организационный раздел

3.5.1. Учебный план (расписание уроков и звонков, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности).

3.5.2. Система условий реализации АОП (так как данная информация содержится в АООП ОУ, то можно сделать ссылку на нее, а в АОП прописать специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (Команда) и те функциональные обязанности, которые закреплены за каждым по реализации АОП).

4. Оформление адаптированной образовательной программы

4.1. В ОУ разработан единый подход к оформлению АОП:

4.1.2. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 12, в таблицах допускается 10.

4.1.3. Междустрочный интервал 1,0.

4.1.4. Разметка страницы (ориентация страниц: книжная): поля: левое - 2 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее - по 2 см.

4.1.5 Подчеркивание и применение курсивного начертания не допускается.

4.1.6 Страницы нумеруются с первого листа, номер страницы на титульном листе не ставится

4.1.7 АОП нумеруется, прошивается, скрепляется подписью директора и печатью ОУ.