

**АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИКАЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| от 08.11.2019 № 831

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 |

О внесении изменений в приказ управления образования администрации Симферопольского района от 14.08.2015 №450 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения

в образовательных организациях Симферопольского района»

В соответствии c Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образовании и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 года № 313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» с целью организации качественного и доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок организации инклюзивного обучения в образовательных учреждениях Симферопольского района (прилагается).
2. Руководителям образовательных учреждений, реализующим инклюзивную практику:

2.1. Регламентировать уставом и локальными актами вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в классах с инклюзивным обучением.

1. Контроль за исполнением данного приказа возложить на главного специалиста управления образования Цветкову О.А.

Начальник

управления образования С.В. Дмитрова

Ремизова Л.В.

Приложение

к приказу управления образования

от 08.11.2019 № 831

**Порядок**

**организации инклюзивного обучения в образовательных учреждениях Симферопольского района**

1. Данный порядок определяет требования по организации инклюзивного обучения в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), с целью обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей.
2. Образовательные услуги предоставляются детям с ограниченными возможностями здоровья образовательными учреждениями в классах с инклюзивным обучением с использованием личностно-ориентированных методов обучения и с учетом индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии данной категории обучающихся.
3. Для организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях создаются условия для:

- обеспечения беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательных учреждений;

- обеспечения необходимыми учебно-методическими и наглядно-дидактическими пособиями и индивидуальными техническими средствами;

- проведения коррекционно-развивающих занятий отдельными специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и другие);

- обеспечения соответствующими педагогическими кадрами.

4. Решение о создании классов с инклюзивным обучением принимается руководителем образовательного учреждения с учетом интересов родителей (законных представителей) по согласованию с учредителем.

5. Зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья в классы с инклюзивным обучением осуществляется в установленном порядке в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

6. В образовательных учреждениях осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами психологической службы (педагогами-психологами, социальными педагогами).

7. Для обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в классах с инклюзивным обучением в образовательных учреждениях в соответствии с потребностями, индивидуально-типологическими особенностями в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии обучающихся создаются психолого-медико-педагогические консилиумы с обязательным участием родителей (законных представителей). Члены психолого-медико-педагогического консилиума участвуют в разработке адаптированной образовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в классе с инклюзивным обучением, отслеживают динамику развития ребенка, оценивают успешность в освоении образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа утверждается руководителем образовательного учреждения по согласованию с родителями (законными представителями) и пересматривается дважды в год (в случае необходимости чаще) с целью ее корректирования.

8. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в классе с инклюзивным обучением не должно превышать двух обучающихся, при этом их нарушения в развитии должны быть сходными. Наполняемость классов с инклюзивным обучением не должно превышать 20 обучающихся с учетом детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Содержание образования и условия организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях в классах с инклюзивным обучением определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, с учетом индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии обучающихся и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

10. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классах с инклюзивным обучением целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися образовательных программ.

11. Педагоги, реализующие программу коррекционной работы в образовательных учреждениях, должны иметь соответствующую квалификацию и уровень образования. Они могут работать в системе образовательных организаций, где есть специалисты необходимого ребенку профиля: психолого-медико-педагогические комиссии, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные организации и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, развития и воспитания обучающихся данной категории.

12. Для обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции нарушений в развитии целесообразно вводить в штатное расписание образовательных организаций дополнительные ставки педагогических работников (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, тьюторы, ассистенты (помощники) и другие) с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

13. Личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса обеспечивается тьютором, ассистентом (помощником), оказывающим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Тьютор, ассистент (помощник) принимает участие в разработке и выполнении индивидуальных учебных планов и программ, адаптирует учебные материалы с учетом индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии обучающихся данной категории.

Тьютор, ассистент (помощник) вводится в штатное расписание образовательных учреждений в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии из расчета одна штатная единица на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

14. Обучение в классах с инклюзивным обучением осуществляется по учебным планам, программам, учебникам и пособиям, рекомендованными Министерством просвещения Российской Федерации.

15. Расписание занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляется с учетом индивидуальных особенностей их учебно-познавательной деятельности, динамики умственной трудоспособности на протяжении дня и недели.

 16. Оценивание учебных достижений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно критериям оценивания учебных достижений, обучающихся и объемом материала, определенной образовательной программой.

 Система оценивания учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна носить стимулирующий характер.

17. По окончании обучения в общеобразовательной организации, обучающейся с ограниченными возможностями здоровья, получает документ об образовании в соответствии с законодательством Российской Федерации.

18. Обучающейся с ограниченными возможностями здоровья, освоивший основную образовательную программу, имеет право на текущую, промежуточную и государственную итоговую аттестацию в иных формах в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

19. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья привлекаются к работе в системе дополнительного образования с учетом их интересов, наклонностей, способностей, пожеланий, возраста, индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности и состояния здоровья.

20. С целью планирования эффективных мероприятий, направленных на создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется своевременное выявление и учет численности детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории обслуживания образовательного учреждения, а также определяется наличие условий для получения ими образования.

21. С целью формирования в обществе толерантного отношения к детям с недостатками в физическом и психическом развитии, популяризации идей обеспечения равных прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.