**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гвардейская школа № 1» Симферопольского района Республики Крым**

ул. Карла Маркса, дом 97, пгт. Гвардейское, Симферопольский район,

Республика Крым, Российская Федерация, 297513

тел. (3652) 32-30-45, e-mail: [gvardeiskay1@mail.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=be09d78b92472882534cc5792c68eba8&url=mailto%3Agvardeiskay1%40mail.ru) ОГРН 1159102031329, ИНН 9109010395

**Доклад на тему**

 **Использование компьютерных**

 **технологий в обучении**

 **иностранному языку**

 Кротова Г.Е.

2021

Цель обучения иностранному языку в настоящее время – это развитие коммуникативных умений и навыков обучаемых, то есть практическое владение иностранным языком. Главную цель подготовки также составляет такое владение иностранным языком, которое позволяет использовать его для устного и письменного общения, как в процессе будущей профессиональной деятельности, так и для дальнейшего самообразования. В совокупности с другими компетенциями иноязычного общения учебная компетенция в дальнейшем даст каждому из выпускников возможность быть успешным в профессиональной сфере и полностью реализовать себя как личность. И задача преподавателя состоит в воспитании личности, способной к общению, к самообразованию. Необходимым для современного процесса обучения иностранным языкам является создание оптимальных условий для того, чтобы сделать этот процесс содержательным, эффективным и интересным для обучаемых. С этой целью учителями используются различные методы и приемы, которые помогают активизировать работу обучающихся. При этом неоценимую помощь в этом процессе оказывает использование компьютерных технологий и ресурсов сети Интернет.

Преподаватели нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения дисциплины, способствуют достижению гармоничного развития обучаемых с учётом их индивидуальных особенностей.

**Информационные технологии можно использовать:**

*1. для поиска литературы*

а) в электронном каталоге библиотеки учебного заведения;

б) в сети Internet с применением браузеров типа Internet Explorer и др., различных поисковых систем (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru, Search.com, Yahoo.com и т.д.);

*2. для работы с литературой в ходе реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования и т.д.;*

*3. для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков, с использованием электронных словарей;*

*4. для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, Flash-карты);*

*5. для общения (Internet, электронная почта);*

*6. для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели Microsoft Media Player, WinAmp, WinDVD, программы для просмотра изображений* PhotoShop, Corel Draw, программы для создания схем, чертежей и графиков), создания учебных и воспитательных фильмов, мультфильмов, роликов, обучающих компьютерных программ, игр, интерактивных путешествий, энциклопедий и т.д.;

7. для пропаганды и внедрения результатов исследования (выступления в видеофорумах, телемостах, публикации в СМИ, сети Интернет).

Специфика предмета иностранный язык делает возможным применение компьютерных технологий в полной мере практически во всех перечисленных случаях.

При обучении грамматике очень эффективно использование схем, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков и разных способов их проекции (интерактивная доска, экраны персональных компьютеров, распечатка на принтере). Использование компьютерных технологий возможно при изучении практически любой темы. При удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произнесение примеров на иностранном языке) материал будет восприниматься легче и быстрее, так как будет задействована большая часть рецепторов. Меньшими станут так же затраты времени на занятии, так как исчезнет необходимость записывания материала на доске. А при наличии домашних персональных компьютеров у всех обучаемых материал можно будет сохранять на цифровых носителях (CD-, DVD-диски, flash-карты) и переносить на ПК. Довольно часто возникает проблема «незнания написания» какого-либо слова, а при использовании компьютерных технологий такая проблема полностью отпадает.

Компьютер может быть эффективно использован для ознакомления с новым лексическим материалом, новыми образцами высказываний. На этапе закрепления и применения сформированных знаний, умений и навыков, компьютер может быть использован в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом личностных особенностей обучаемых. Он может создавать оптимальные условия для успешного освоения программного материала, при этом обеспечивается достаточная и посильная нагрузка для всех обучающихся.

Использование ресурсов сети Интернет позволяет приблизить коммуникативную деятельность обучаемых к реальности, например, просмотр объявлений о покупке и продаже жилья при изучении темы «Квартира», выбор подходящего экскурсионного тура для темы «Свободное время. Путешествие» и др. Знакомства и общение в форумах приближают учащихся к реалиям страны изучаемого языка, обогащают словарный запас идиомами, сленговыми выражениями, современной молодежной лексикой.

Компьютер широко используется и как средство осуществления контроля над деятельностью учащихся со стороны преподавателя, а также как средство самоконтроля. Компьютерное тестирование может быть использовано как метод итоговой или промежуточной проверки. В зависимости от возможностей, учащиеся могут пройти тестирование на персональных компьютерах в локальной сети учебного заведения или в сети Интернет. Быстрое получение результатов при таком тестировании позволяет учителю своевременно корректировать учебный процесс, предупреждать отставания, проводить индивидуальную работу с учащимися. Учащемуся же это помогает понять, каких успехов он достиг в изучении иностранного языка и над чем ему нужно больше работать. Это хорошо видно при выполнении заданий ВПР, мониторингов и при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Выполняя тест самостоятельно, учащийся наглядно может видеть допускаемые ошибки и верные варианты ответов. Если же выполнение тестовых заданий осуществляется под руководством учителя, то учащийся имеет возможность получить консультацию по вариантам ответов, в которых были допущены ошибки. Опыт работы с использованием компьютерных технологий в процессе подготовки к экзаменам показывает, что учащиеся намного быстрее и осмысленнее усваивают учебный материал. Проведя анализ ответов учащихся, учитель, в свою очередь, видит слабые места каждого студента, а также ошибки характерные для всей группы, что позволяет вести работу дифференцированно, учитывая знания каждого. Так как каждый учащийся работает, как говорится «один на один с компьютером» у учителя появляется возможность увидеть объективную оценку (в баллах) работы учащегося, которую выставляет компьютер. Ученик также видит реальную оценку своих знаний и это иногда заставляет его пересмотреть свою самооценку. Но в данном виде работы имеются также и недостатки. Общаясь с компьютером, ученики читают предложение, выбирают ответ, не проговаривая ничего вслух, т.е. речевой аппарат при данном виде работы становится пассивным, что крайне нежелательно при изучении иностранного языка. В связи с этим нужно чередовать форму работы с компьютером с другими активными формами.

Компьютер позволяет предъявлять на экране дисплея элементы страноведческого характера, особенности окружения и обстановки. Очень удобны при этом мультимедийные презентации Power Point. Применение компьютерных презентаций на занятиях позволяет ввести новый лексический, грамматический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуя принцип наглядности, что способствует более прочному усвоению информации. Самостоятельная творческая работа учащихся по созданию компьютерных презентаций позволяет расширить запас активной лексики, повысить интерес к изучению иностранного языка и культуры.

Большую помощь при обучении фонетике, формированию артикуляции, произносительных навыков, для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка оказывает программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента», образовательная платформа «Учи.ру» и ряд других учебных программ. На начальном этапе обучения учащиеся могут как самостоятельно, так и под руководством учителя заниматься отработкой произношения, используя раздел «Фонетика» компьютерной обучающей программы «Профессор Хиггинс». Они имеют возможность записать свою речь. Средства визуализации в виде анимации, иллюстрирующей движение органов речи, и осциллограммы, показывающей амплитуду колебания звука, позволяют ученикам наглядно представить процессы, сопровождающие процесс производства речи, сравнить собственное произношение с эталонным на основе сопоставления осциллограмм. При работе со скороговорками ученику предоставляется возможность варьирования темпа воспроизведения скороговорок: медленный, умеренный, быстрый. Выполняя задания данного раздела, учащиеся значительно увеличивают темп своей речи и улучшают произношение. Раздел «Грамматика», включающий 130 независимых уроков, каждый из которых отражает одно из явлений английской грамматики, дает учителю прекрасную возможность организовать работу учеников по изучению, закреплению и контролю определенной грамматической темы. Уроки состоят из нескольких упражнений типа: построй предложение; подбери нужный ответ из данных; поставь глагол в правильной форме и др. Выполняя упражнение, ученик может натренировать данное правило и проверить насколько хорошо он его понял. Прочитать теорию, соответствующую уроку он может, нажав кнопку «Theory». Кроме того ученик может воспользоваться приложениями, среди которых сводная таблица времен глаголов, список неправильных глаголов и т.п. Эффективность данной компьютерной обучающей программы состоит в том, что ученик может проверить себя в процессе выполнения упражнений. Если ответ правильный, компьютер его примет. Если ответ неверный, ученику дается ещё 2 попытки. Если он ошибается опять, компьютер дает подсказку. Это также удобно и учителю: один мимолетный взгляд и он знает, сколько ошибок сделал ученик, так как неправильные предложения выделяются другим цветом. Кроме того, учитель будет знать, какое количество ошибок допустил ученик. Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются учащимися на слух и зрительно. При этом также есть возможность наблюдать на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимать на слух правильную интонацию.

Подбор учащимися программ зависит, прежде всего, от текущего учебного материала, уровня их подготовки и способностей.

Огромную помощь в процессе обучения иностранному языку оказывает всемирная глобальная сеть Интернет, которая предоставляет колоссальные возможности и услуги информационного и коммуникативного характера. Использование Интернет-ресурсов повышает активность учащихся и меняет роль учителя, при этом возрастает уровень мотивации учащихся, повышается стремление самостоятельно найти и изучить необходимую информацию. Таким образом, процесс обучения выходит за временные рамки урока. Обучение с применением Интернет-ресурсов позволяет осуществлять общение на разных уровнях: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик- друг и т.д. и при этом ученики имеют доступ к неограниченному количеству свежей информации и огромный выбор. Работая самостоятельно в сети Интернет, учащиеся совершенствуют навыки и умения владения языком, развивают критическое мышление, повышают познавательную самостоятельность. Использование Интернет-ресурсов меняет роль учителя, он становится координатором и консультантом. Основное внимание уделяется формированию заданий на основе Интернет-ресурсов, использование которых в учебном процессе возможно, если учителем тщательно продумываются задания. Обилие информации Интернет может привести учащихся в замешательство. В этом случае особенно важен фактор присутствия учителя, задачами которого являются:

1. создание среды обучения;

2. формирование заданий на основе Интернет;

3. контроль в процессе выполнения учениками задания.

При планировании использования обучающих компьютерных программ и средств мультимедиа при изучении иностранного языка, необходимо учитывать следующие аспекты: - как повлияет данная программа на мотивацию учащихся, на их отношение к предмету, повысит, или снизит интерес к нему (например, из-за трудных, непонятно сформулированных требований, предъявляемых обучающей программой); - насколько программа отвечает общей направ­ленности курса; - способствует ли программа лучшему усвоению материала, оправдан ли выбор предлагаемых заданий, пра­вильно ли методически подается материал; - рационально ли спланированы занятия с при­менением компьютера и новых информационных технологий, доста­точно ли предоставляется времени для выпол­нения самостоятельных работ; - все ли учащиеся обладают навыками и умениями работы на компьютере.

Частой ошибкой при использовании компьютерных технологий в процессе обучения является постоянное сидение учащихся у компьютера. Нужны разнообразные формы учебной деятельности. Это и фронтальная работа по актуализации знаний, и групповая или парная работа учащихся по овладению конкретными учебными умениями, и дидактические игры, устные и письменные задания. Все они должны быть скомпонованы таким образом, чтобы компьютер становился не самоцелью, а лишь логическим и очень эффективным дополнением к учебному процессу. Необходимость применения новых информационных технологий во всей системе образования и при обучении иностранному языку в частности – это насущное требование сегодняшнего дня. Здесь имеются в виду не только современные технические средства и новые формы и методы преподавания, но и совершенно новый подход к процессу обучения, который помогает реализовать принцип интерактивного, коммуникативно-ориентированного обучения, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей обучаемых, их уровня и склонностей.