

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 4 от 27.08.2024 года

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Протокол педагогического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 3 от 27.08.2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Скорочтение»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 6-11 лет
Составитель(автор): Воринка Наталия Александровна
Должность: педагог дополнительного образования

с. Кольчугино
2024 г.

Содержание

| | |
|---|-------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3-8 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 8 |
| 1.3. Воспитательный потенциал программы | 8-9 |
| 1.4. Содержание программы..... | 10-12 |
| 1.5. Планируемые результаты..... | 12-13 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 12-13 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 13-16 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 16 |
| 2.4. Список литературы..... | 17 |
| 3. Приложения | |
| 3.1. Оценочные материалы..... | 18-19 |
| 3.2. Методические материалы..... | 19-28 |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование..... | 29-36 |
| 3.4. Лист корректировки..... | 36 |
| 3.5. План воспитательной работы..... | 37-43 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности

при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание

государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству

общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г;

Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54.

Направленность Программы – социально-гуманитарная, так как Программа ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Актуальность Программы заключается в том, что мы живем в век, когда количество информации постоянно увеличивается. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше ребенок овладеет навыком скорочтения— тем ему легче будет выживать в современном обществе.

Новизна Программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность не только в полной мере получить условия для развития навыков рационального чтения, но и улучшить зрительную и слуховую память, научиться концентрировать и распределять внимание, а также развивать свою устную речь. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности изучения предметов школе, и на общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности

Отличительной особенностью Программы является использование таких методик, как мнемотехника, динамическое чтение, гармонизация текста, методика запоминания и воспроизведения текста, арифметико-практическое мышление, наглядно-образная память, активизация лексикона, моторная память, вербальный интеллект и др. При составлении рабочих материалов для обучающихся использовалась методика М.В. Шутовой, а также методические рекомендации Ш. Ахмадуллина. Данные техники тренируют навык скорочтения и развивают интеллект обучающегося. Программа имеет практическую направленность, основное содержание реализуется в форме тренинговых занятий.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что литературное чтение является одним из базовых предметов в школе, общекультурное и метапредметное значение которого выходит за рамки предметной области. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера.

Адресат. Учащиеся в возрасте от 6 до 11 лет. В этом возрасте происходит кардинальное изменение в системе социальных отношений и деятельности ребенка - он становится школьником, имеет социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Развиваются новые познавательные потребности ребенка. Познавательные процессы становятся осознанными и произвольными.

Количество обучающихся в группе составляет 20 человек. Для обучения по Программе комплектуются разновозрастные группы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Объем и срок освоения. Программа включает 144 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год.

Уровень Программы: базовый

Форма обучения - основная форма реализации программы – очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ. Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОНМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым») с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю по 2 академических часа (1 академический час 45 минут) каждое с 10-минутным перерывом согласно расписанию. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного.

Задачи:

образовательные:

способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
формировать навыки звукового анализа слов, грамматически правильной речи;

развивающие:

расширять знания об окружающем мире;
знакомить с художественной литературой разных народов;

воспитательные:

формировать коммуникативные навыки;
воспитывать доброжелательное отношение друг к другу,
прививать уважительное отношение к старшим,
формировать определенные черты характера: дисциплинированность, организованность, собранность, аккуратность и работоспособность;
воспитывать самостоятельность и умение использовать полученные знания в повседневной жизни

1.3. Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации

становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина.

Воспитательные задачи:

воспитать чувство патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;

воспитать уважение к высоким образцам культуры других стран и народов;

воспитать доброжелательность в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам;

привить духовно-нравственные ценности.

Развивающие задачи:

развить образное мышление и фантазию;

развить художественный вкус и кругозор;

развить физически здоровую личность;

развить эстетическое отношение к окружающему миру;

развить умение работы в коллективе;

развить природные задатки и творческий потенциал каждого учащегося;

выявить возможности, склонности, интересы учащихся к той или иной профессиональной направленности.

Ожидаемые результаты:

высокий уровень сплоченности коллектива, путём вовлечения большего числа учащихся в досуговую деятельность;

активное участие родителей в работе объединения;

активизация интереса к творческим занятиям;

увеличение уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, занятие-игра, занятие-экскурсия, выставки, конкурс, обучающие занятия и др.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Ожидаемые результаты

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения. Для реализации воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения

1.4. Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Разделы программы и темы занятий | В том числе | | Всего | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|---|-------------|------------|------------|--|
| | | Теория | Практика | | |
| | Вводное занятие, знакомство. Проведение инструктажей по технике безопасности. | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 1. | Работа с текстом | 6 | 38 | 44 | |
| 1.1 | Чтение простейших слов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту | 2 | 14 | 16 | Беседа, проверка техники чтения |
| 1.2 | Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом | 2 | 12 | 14 | Беседа, творческое задание |
| 1.3 | Слоговые и словесные таблицы | 2 | 12 | 14 | Опрос |
| 2. | Активизация полушарий головного мозга | 10 | 36 | 46 | |
| 2.1 | Упражнения для развития артикуляции | 4 | 10 | 14 | Беседа |
| 2.2 | Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения | 2 | 14 | 16 | Опрос, беседа |
| 2.2 | Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга | 4 | 12 | 16 | Беседа, проверка техники чтения |
| 3. | Развитие памяти и внимания | 8 | 42 | 50 | |
| 3.1 | Работа с карточками и текстами для развития внимания | 2 | 14 | 16 | Творческое задание, беседа |
| 3.2 | Работа с карточками и текстами для развития памяти | 2 | 10 | 12 | Беседа |
| 3.3 | Работа с текстами, с использованием полной организации внимания. | 2 | 8 | 10 | Беседа |
| 3.4 | Работа с текстами, с использованием оперативной памяти. | 2 | 10 | 12 | Беседа |
| | Итоговая аттестация | 0 | 2 | 2 | Тестирование, проверка техники чтения |
| | Всего | 26 | 118 | 144 | |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие «Будем знакомы» - 2 часа

Теория. Цели и задачи обучения. Техника безопасности.

Практика. Знакомство с коллективом, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч.

Форма аттестации и контроля: беседа

1. Работа с текстом - 44 часа

1.1. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.

Теория. Техника слогового чтения.

Практика. Работа с наглядным материалом. Таблицы по цифрам и алфавиту.

Форма аттестации и контроля: беседа, тестирование, проверка техники чтения

1.2. Работа с текстами на время. Отработка ускорения.

Теория. Техника скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

Практика. Работа с наглядным материалом. Отработка ускорения.

Упражнение «Потерянный текст», «Кувыркком», «Замочек». Метод «Шторка»: узкая шторка / широкая шторка.

Форма аттестации и контроля: беседа, опрос, творческое задание

1.3. Слоговые и словесные таблицы.

Теория. Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами.

Практика. Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.

Форма аттестации и контроля: беседа, опрос

2. Активизация полушарий головного мозга - 46 часов

2.1. Упражнения для развития артикуляции.

Теория. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Чисто и-скороговорки.

Практика. Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чисто и-скороговорок.

Форма аттестации и контроля: беседа, опрос, проверка техники чтения

2.2. Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения.

Теория. Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения.

Практика. Работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами, таблицами Шульте.

Форма аттестации и контроля: опрос, беседа

2.3. Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга, развития памяти

Теория. Упражнения для развития правого и левого полушария мозга.

Практика. Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Алфавит», «Устный счет», «Рисование двумя руками».

Форма аттестации и контроля: беседа

3. Развитие памяти и внимания - 50 часов

3.1. Работа с карточками и текстами для развития внимания.

Теория. Упражнения для развития внимания.

Практика. Работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом. Знакомство и отработка упражнения «Корректурная проба».

Форма аттестации и контроля: творческое задание, беседа

3.2. Работа с карточками и текстами для развития памяти.

Теория. Упражнения для развития памяти.

Практика. Работа с наглядным материалом. Знакомство с играми: «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики».

Форма аттестации и контроля: беседа

3.3. Работа с текстами с использованием полной организации внимания.

Теория. Упражнения на развитие полной организации внимания.

Практика. Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы и пиктограммы.

Форма аттестации и контроля: беседа

3.4. Работа с текстами с использованием оперативной памяти.

Теория. Упражнения для развитие оперативной памяти.

Практика. Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Переключалка», «Найди букву», «Лишние буквы».

Форма аттестации и контроля: беседа

Итоговая аттестация – 2 часа

Практика: Контроль знаний на усвоение материала по программе «Скорочтение». Повтор пройденного материала. Анализ выполненных работ. Проверка техники чтения.

Форма аттестации и контроля: тестирование, проверка техники чтения

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по программе учащиеся **будут знать:**

приёмы и техники скорочтения;

навыки звукового анализа слов, грамматически правильной речи.

К концу обучения по программе учащиеся **будут уметь:**

работать с текстами художественной литературы,

оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников,

использовать полученные знания в повседневной жизни,

понимать прочитанную информацию,

логически мыслить.

К концу обучения у учащихся **будут формироваться и развиваться такие личностные качества,** как:

стремление к познанию нового;

бережное отношение к книгам ;

понимание себя как части коллектива;

трудовые навыки (общественная работа в коллектива , совместная подготовка учебной комнаты к занятиям и т.д.);

формирование духовно-нравственных качеств,

приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель:
начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 2 раза в неделю, занятия по 2 академических часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию по группам.

Сроки контрольных процедур:

входной контроль: сентябрь;

промежуточный контроль: декабрь;

итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем производимых занятий и оборудованный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами,

столы и стулья для педагога и учащихся,

классная доска,

шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, карандаши,

ручки,

ноутбук и телевизор для показа наглядных материалов и обучающих фильмов,

колонки переносные,

книги,

журналы;

тексты для чтения,

корректирующие пробы,

таблицы,

рисунки для запоминания,

наборы сюжетных (предметных) картинок,

словари: толковый, фразеологизмов,
репродукции картин,
портреты писателей,
наборы скороговорок, пословиц, поговорок,
набор деформированных предложений,
набор таблиц Шульте

Информационное обеспечение - группа в ВК Творческое объединение «Скорочтение» (vk.com), группа для родителей в Вайбер.

1. Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района <https://cdytsimf.crimeaschool.ru> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

«Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

3. Образовательные порталы:

Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

Кадровое обеспечение – реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью и повышением квалификации. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

от простого к сложному

связь знаний, умений с жизнью, с практикой

научность

доступность
системность знаний.
воспитывающая и развивающая направленность.
активность и самостоятельность.
учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

словесные методы;
наглядные методы;
практические методы.

Методы контроля:

опрос, беседа, проверка техники чтения, творческое задание, тестирование.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
использование метода как «ситуации успеха»;
использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности).

Игровые технологии:

чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно – коммуникационные технологии:

проектор,
ноутбук.
колонки

Здоровьесберегающие технологии:

психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью);
физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки).

Рекомендуемые типы занятий:

комбинированные и практические занятия,
контрольные занятия учета и оценки знаний,
умений и навыков.

Дидактические материалы:

использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

приветствие,
разминка,
определение темы занятий,
информация о теме,
тренинг (игра),
усвоение темы,
закрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: таблица мониторинга результатов, грамота, материалы тестирования, анкетирования, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческого проекта, участие в конкурсах.

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа);

промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, творческое задание, опрос);

итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (тестирование, проверка техники чтения);

текущий контроль – осуществляется постоянно (мероприятия и праздники, творческое задание, беседа)

2.4. Список литературы

Список литературы для учащихся

1. Абдулова , Г. Скорочтение для детей / Гюзель Абдулова. – М. : Издательство АСТ, 2019. – 495 с.
2. Камп, П. Скорочтение, как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее / Питер Камп ; пер. с англ. В.Кукушкиной. – 5-е изд. М.- Манн, Иванов и Фебер, 2019. – 320 с.
3. Сухомлинова, Т. А. Быстрочтение и долгопамять / Т.А. Сухомлинова. – Изд.2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 94 с.

Список литературы для родителей

1. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение, как научить ребенка быстро читать / Ш. Ахмадуллин -Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
2. Ахмадуллин, Ш. Как тренировать память у детей 7-10 лет / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
3. Сухомлинова, Т. А. Быстрочтение и долгопамять / Т.А. Сухомлинова. – Изд.2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 94 с.

Список литературы для педагога

1. Абдулова , Г. Скорочтение для детей / Гюзель Абдулова. – М. : Издательство АСТ, 2019. – 495 с.
2. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение, как научить ребенка быстро читать / Ш. Ахмадуллин -Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
3. Ахмадуллин, Ш. Как тренировать память у детей 7-10 лет / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
4. Камп, П. Скорочтение, как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее / Питер Камп ; пер. с англ. В.Кукушкиной. – 5-е изд. М.- Манн, Иванов и Фебер, 2019. –320с.

Список интернет – ресурсов

1. Викиум. Тренажеры для мозга [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://wikium.ru/>
2. Скорочтение. Как научиться быстро читать. Онлайн-тренажер [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://4brain.ru/skorochtenie/>.
3. Тренажер скорочтения онлайн [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://readster.club/>

может самостоятельно работать с текстом большого объема (более 1000 слов),
полностью понимает прочитанное 80-100%,
знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнения для развития скорочтения

Вопросы беседы по технике безопасности:

Можно ли:

1. Загромождать проходы сумками и портфелями?
2. Высовываться в открытые форточки и окна?
3. Приносить на занятия опасные для жизни и здоровья предметы, а также химические вещества?
4. Самостоятельно включать электрические приборы?
5. Пользоваться швейной машиной без разрешения преподавателя?
6. Портиль общественное имущество?
7. Нарушать требования преподавателя и дисциплину?
8. Должны ли учащиеся соблюдать правила личной гигиены и содержать в чистоте своё рабочее место?
9. Как и где следует хранить необходимые для работы принадлежности?
10. Как следует вести себя при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.)?

Критерии оценивания, анализ выполненных работ учащихся:

| № | Критерии оценивания |
|---|---|
| 1 | Уровень владения работой с текстом, понимание прочитанного |
| 2 | Свобода владения специальным наглядным материалом |
| 3 | Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений |
| 4 | Уровень владения специальными упражнениями для развития скорочтения |

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

**Разработка учебного занятия по теме:
« Отработка ускорения. Упражнение «Кувыркком».
Работа с наглядным материалом»**

Ход занятия

Сегодня читатель - завтра лидер
Маргарет Фуллер

1. Организационный момент: приветствие, организация группы, проверка по журналу количества учащихся, проверка готовности учащихся к занятию.

2. Подготовка к работе на занятии. Актуализация опорных знаний.

3. Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата
Выполнение артикуляционной гимнастики.

4. Упражнения для дыхания

Каждое упражнение повторяется 5 раз.

«Задуйте свечу».

- Сделайте глубокий вдох и выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку.

- Представьте, что на руке стоят три свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями.

- Представьте, что перед вами именинный пирог. На нем много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

5. Работа со скороговорками

Во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно. Каждая скороговорка читается по 4-5 раз, с каждым разом скорость необходимо увеличивать. При чтении второй скороговорки добавляется игра пальцами «на пианино».

| | |
|--|--|
| Астра, азбука, айва Начинаются на «А» И кончаются на «А» Астра, азбука, айва. | Егорушка-Егор Полез через забор. С забора свалился За гвоздь зацепился. Снимите с забора Бедного Егора. |
|--|--|

6. Работа со слоговыми таблицами

Чтение слогов на 2 буквы по горизонтали и по вертикали .

После чтения слоговой таблицы проводим игры на внимание.

1. Педагог называет слог, ученик должен быстро найти его в таблице.

2. Быстрое чтение слогов по горизонтали и вертикали.

3. Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал педагог.

4.«Подскажи конец словечка». Педагог произносит слово, не договаривая последний слог.

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ба | бе | би | бо | бу | бы | бэ | бю | бя |
| ва | ве | ви | во | ву | вы | вэ | вю | вя |
| га | ге | ги | го | гу | гы | гэ | гю | гя |
| да | де | ди | до | ду | ды | дэ | дю | дя |
| жа | же | жи | жо | жу | | | | |
| за | зе | зи | зо | зу | зы | зэ | зю | зя |
| ка | ке | ки | ко | ку | кы | кэ | кю | кя |
| ла | ле | ли | ло | лу | лы | лэ | лю | ля |
| ма | ме | ми | мо | му | мы | мэ | мю | мя |
| на | не | ни | но | ну | ны | нэ | ню | ня |
| па | пе | пи | по | пу | пы | пэ | пю | пя |
| ра | ре | ри | ро | ру | ры | рэ | рю | ря |
| са | се | си | со | су | сы | сэ | сю | ся |
| та | те | ти | то | ту | ты | тэ | тю | тя |
| фа | фе | фи | фо | фу | фы | фэ | фю | фя |
| ха | хе | хи | хо | ху | хы | хэ | хю | хя |
| ца | це | ци | цо | цу | цы | цэ | цю | ця |
| ча | че | чи | чо | | | | | |
| ша | ше | ши | шо | | | | | |
| ща | ще | щи | що | | | | | |

7. Физкультминутка

На каждую фразу выполняется свое движение.

Игра повторяется 3 раза с ускорением темпа.

У оленя дом большой

У оленя (руки вверх к голове, как рога оленя)

Дом большой (руки над головой «домиком»)

Он глядит (правую руку над глазами)

В свое окошко (двумя руками сначала вертикально, потом горизонтально изображают окно).

Заяц (ладони к голове, как уши зайца)

По лесу бежит (руки сжать в кулаках, локти согнуть, изобразить бег)

В дверь к нему стучится (кулачком постучаться)

«Стук-стук

Дверь открой (изобразить, как открывается дверь)

Там в лесу (показать большим пальцем через плечо)

Охотник злой!» (сердитое лицо)

«Зайка, зайка, забегай (опять изобразить зайца)

Лапу мне давай!» (подать руку).

8.Работа с текстами

Используются различные приемы работы с текстом. Повторение и закрепление изученных упражнений

1.Читаем текст и каждое прочитанное слово прикрываем специально заготовленной закладкой. Упражнение помогает избавиться от регрессии (Регрессия – это способность читателя возвращаться глазами к строчке, которая уже была прочитана) .

2.Чтение в паре с педагогом. (Чтение на время. Один и тот же текст читается 3 раза по 1 минуте. При каждом чтении ставится отметка, где ребенок остановился. При каждом повторном чтении надо как можно дальше уйти от первоначальной метки).

9.Знакомство с новым упражнением «Чтение кувырком»

Учащийся должен прочитать текст сначала в обычном виде, а затем, перевернув его заголовком вниз. Упражнение хорошо развивает смысловую догадку и память. Можно попробовать почитать текст, повернув его на 90 градусов).

10.Упражнение на развитие слуховой памяти

Педагог читает текст, ребята слушают, отвечают на вопросы, задают вопросы друг другу

11.Упражнения на развитие угла зрения

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели используем Таблицы Шульте.

Выполняем задания:

- называем и показываем все числа в порядке возрастания,
- называем и показываем все числа в порядке убывания,
- показываем все четные числа.

12.Упражнение на развитие зрительной памяти

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале. Ищем с ребятами предметы на картинке. Называет предмет тот ребёнок, который нашёл предыдущий предмет первым.

13.Упражнение «Корректирующая проба»

Используется для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания. Раскрасить по образцу.

14.Замер темпа чтения с фиксацией результатов

| Дата. | Результаты |
|-------|-------------------------------------|
| | (количество раз выполнено задание) |

| | 1 | 2 | 3 |
|----------------------|---|---|---|
| 1.Чтение слогов | | | |
| -в столбик | | | |
| -в строчку | | | |
| 2.Чтение текста | | | |
| 3.Зрительная память | | | |
| 4.Слуховая память | | | |
| 5.Корректурная проба | | | |

Особое место отводится стимулированию учащихся при обучении чтению на занятии. Каждый, пусть даже самый маленький успех ученика, должен быть отмечен педагогом и родителем. Важно показать ребенку результаты его труда, вовремя похвалить, оценить его работу. При такой организации процесса дети работают заинтересованно и увлеченно.

Совершенствованию навыков чтения рекомендуется домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы работа была эффективнее.

15. Физкультминутка (повторяем, закрепляем)

На каждую фразу выполняется свое движение.

Игра повторяется 3 раза с ускорением темпа.

У оленя дом большой

У оленя (руки вверх к голове, как рога оленя)

Дом большой (руки над головой «домиком»)

Он глядит (правую руку над глазами)

В свое окошко (двумя руками сначала вертикально, потом горизонтально изображают окно).

Заяц (ладони к голове, как уши зайца)

По лесу бежит (руки сжать в кулаках, локти согнуть, изобразить бег)

В дверь к нему стучится (кулачком постучаться)

«Стук-стук

Дверь открой (изобразить, как открывается дверь)

Там в лесу (показать большим пальцем через плечо)

Охотник злой!» (сердитое лицо)

«Зайка, зайка, забегай (опять изобразить зайца)

Лапу мне давай!» (подать руку).

16.Подведение итогов и обобщение полученных знаний

Приложение (для распечатывания)

Артикуляционная гимнастика

| | | |
|---|--|---|
| <p>Окошко</p> <ul style="list-style-type: none"> широко открыть рот – “жарко” закрыть рот – “холодно” | <p>Чистим зубки</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться открыть рот кончиком языка с внутренней стороны “почистить” поочерёдно нижние и верхние зубы | <p>МЕСИМ ТЕСТО</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться пошлёпать языком между губами – “пя-пя-пя-пя-пя” покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения) |
| <p>Чашечка</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться широко открыть рот высунуть широкий язык и придать ему форму “чашечки” (т.е. слегка приподнять кончик языка) | <p>Дудочка</p> <ul style="list-style-type: none"> с напряжением вытянуть вперёд губы (зубы сомкнуты) | <p>ЗАБОРЧИК (ЛЯГУШКА)</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы |
| <p>МАЛЯР</p> <ul style="list-style-type: none"> зубы в улыбке приоткрыть рот кончиком языка погладить (“покрасить”) нёбо | <p>ГРИБОЧЕК</p> <ul style="list-style-type: none"> улыбнуться поцокать языком, будто едешь на лошадке присосаться широким языком к нёбу | <p>КИСКА</p> <ul style="list-style-type: none"> зубы в улыбке рот открыт кончик языка упирается в нижние зубы выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы |
| <p>ПОЙМАЕМ МЫШКУ</p> <ul style="list-style-type: none"> зубы в улыбке приоткрыть рот произнести “а-а-а” и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик) | <p>Лошадка</p> <ul style="list-style-type: none"> вытянуть губы приоткрыть рот поцокать “узким” языком (как цокают копытами лошадки) | <p>ПАРОХОД ГУДИТ</p> <ul style="list-style-type: none"> зубы в улыбке открыть рот с напряжением произнести долгое “ы-ы-ы...” |

Скороговорки

| | |
|--|--|
| <p>Астра, азбука, айва Начинаются на «А» И кончаются на «А» Астра, азбука, айва.</p> | <p>Егорушка-Егор Полез через забор. С забора свалился За гвоздь зацепился. Снимите с забора Бедного Егора.</p> |
|--|--|

Слоговые таблицы

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ба | бе | би | бо | бу | бы | бэ | бю | бя |
| ва | ве | ви | во | ву | вы | вэ | вю | вя |
| га | ге | ги | го | гу | гы | гэ | гю | гя |
| да | де | ди | до | ду | ды | дэ | дю | дя |
| жа | же | жи | жо | жу | | | | |
| за | зе | зи | зо | зу | зы | зэ | зю | зя |
| ка | ке | ки | ко | ку | кы | кэ | кю | кя |
| ла | ле | ли | ло | лу | лы | лэ | лю | ля |
| ма | ме | ми | мо | му | мы | мэ | мю | мя |
| на | не | ни | но | ну | ны | нэ | ню | ня |
| па | пе | пи | по | пу | пы | пэ | пю | пя |
| ра | ре | ри | ро | ру | ры | рэ | рю | ря |
| са | се | си | со | су | сы | сэ | сю | ся |
| та | те | ти | то | ту | ты | тэ | тю | тя |
| фа | фе | фи | фо | фу | фы | фэ | фю | фя |
| ха | хе | хи | хо | ху | хы | хэ | хю | хя |
| ца | це | ци | цо | цу | цы | цэ | цю | ця |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|--|--|--|--|--|
| ча | че | чи | чо | | | | | |
| ша | ше | ши | шо | | | | | |
| ща | ще | щи | що | | | | | |

Работа с текстом

Урок дружбы

М. Пляцковский

Жили два воробья: Чик и Чирик.

Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю.

«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», — подумал он. Так и склевал все зёрнышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек всё же просыпалось на землю. Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику.

— Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай их поровну разделим и склюём.

— Не надо... Зачем?.. — стал отмахиваться крылышками Чик. — Ты нашёл — ты и ешь!

— Но мы же с тобой друзья, — сказал Чирик. — А друзья всё должны делить пополам. Разве не так?

— Ты, наверно, прав, — ответил Чик.

Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля — это значит обидеть его. Взял Чик пять зёрнышек и сказал:

— Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок... дружбы!

Текст на развитие слуховой памяти

Валентина Осеева

«Синие листья»

У Кати было два зелёных карандаша. У Лены ни одного.

Вот и просит Лена Катю:

— Дай мне зелёный карандаш! А Катя и говорит:

— Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

— Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

— Мама-то позволила, а брата я не спросила.

— Ну что ж, спроси ещё брата, — говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

— Ну что, позволил брат? — спрашивает Лена.

— Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

— Я осторожненько, — говорит Лена.

— Смотри, — говорит Катя, — не чини, не нажимай крепко и в рот не бери. Да не рисуй много.

— Мне, — говорит Лена, — только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.

— Это много, — говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала.

Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней.

— Ну что ж ты? Бери!

— Не надо, — отвечает Лена.

На уроке учитель спрашивает:

— Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

— Карандаша зелёного нет.

— А почему же ты у своей подружки не взяла?

Молчит Лена. А Катя покраснела и говорит:

— Я ей давала, а она не берёт.

Посмотрел учитель на обеих:

— Надо так давать, чтобы можно было взять.

Таблица Шульте

Таблица Шульте

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 22 | 25 | 7 | 21 | 11 |
| 6 | 2 | 10 | 3 | 23 |
| 17 | 12 | 16 | 5 | 18 |
| 1 | 15 | 20 | 9 | 24 |
| 19 | 13 | 4 | 14 | 8 |

«Корректирующая проба»

3 4 6

3 6 4 6 3 4 4 6 6 3 4
6 3 4 4 6 3 6 4 4 3 4
6 3 4 4 6 3 4 4 6 3 4
4 3 4 6 6 3 6 3 4 4 6
3 6 4 6 4 6 3 4 3 3 6
4 6 3 4 6 3 4 3 6 3 4
4 6 3 6 4 4 3 4 6 3 4
4 6 3 4 4 6 3 4 4 3 4
6 6 3 6 3 4 4 6 3 6 4

Таблица для замера темпа чтения с фиксацией результатов

| Дата. | Результаты | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---|---|
| | (количество раз выполнено задание) | | |
| | 1 | 2 | 3 |
| 1. Чтение слогов | | | |
| -в столбик | | | |
| -в строчку | | | |
| 2. Чтение текста | | | |
| 3. Зрительная память | | | |
| 4. Слуховая память | | | |
| 5. Корректирующая проба | | | |

3.3. Календарно-тематическое планирование

| | Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечание | Формы аттестации и контроля |
|---|---|--------------|---------------|---------------|------------|---|
| Вводное занятие | | | | | | |
| 1 | Цели и задачи занятий, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Знакомство с обучающимися. Вводный инструктаж. | 2 | | | | Беседа, тестирование, проверка техники чтения |
| Работа с текстом. | | | | | | |
| Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. | | | | | | |
| 2 | Техника слогового чтения | 2 | | | | Беседа |
| 3 | Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами по цифрам | 2 | | | | Беседа |
| 4 | Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами по цифрам | 2 | | | | Беседа |
| 5 | Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами по алфавиту. | 2 | | | | Беседа |
| 6 | Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами по алфавиту. | 2 | | | | Беседа |
| 7 | Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами по алфавиту. | 2 | | | | Беседа |
| 8 | Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами по алфавиту. | 2 | | | | Беседа |
| 9 | Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами по алфавиту. | 2 | | | | Беседа |
| Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|--------|
| 10 | Техника скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного. | 2 | | | | Беседа |
| 11 | Отработка ускорения. Работа с наглядным материалом. | 2 | | | | Беседа |
| 12 | Отработка ускорения. Упражнение «Потерянный текст». Работа с наглядным материалом | 2 | | | | Беседа |
| 13 | Отработка ускорения. Упражнение «Кувырком». Работа с наглядным материалом. | 2 | | | | Беседа |
| 14 | Отработка ускорения. Упражнение «Замочек». Работа с наглядным материалом. | 2 | | | | Беседа |
| 15 | Отработка ускорения. Метод «Шторка»: узкая шторка . Работа с наглядным материалом. | 2 | | | | Беседа |
| 16 | Отработка ускорения. Метод Шторка»: широкая шторка. Работа с наглядным материалом. | 2 | | | | Беседа |
| Слоговые и словесные таблицы | | | | | | |
| 17 | Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами. | 2 | | | | Беседа |
| 18 | Техника скоростного чтения с помощью работы | 2 | | | | Беседа |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---------------|
| | со слоговыми и словесными таблицами. | | | | | |
| 19 | Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами. | 2 | | | | Беседа |
| 20 | Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами. | | | | | Беседа, опрос |
| 21 | Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами. | 2 | | | | Беседа |
| 22 | Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами. | 2 | | | | Беседа |
| 23 | Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами. | 2 | | | | Беседа |
| Активизация полушарий головного мозга. Упражнения для развития артикуляции | | | | | | |
| 24 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика. | 2 | | | | Беседа |
| 25 | Чисто и - скороговорки. | 2 | | | | Беседа |
| 26 | Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной гимнастики. | 2 | | | | Беседа |
| 27 | Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной гимнастики | 2 | | | | Беседа |
| 28 | Работа с наглядным | 2 | | | | Беседа |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | материалом. Выполнение дыхательной гимнастики. | | | | | |
| 29 | Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чисто - и скороговорок | 2 | | | | Беседа |
| 30 | Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чисто - и скороговорок | 2 | | | | Беседа, опрос |
| Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения. | | | | | | |
| 31 | Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения | 2 | | | | Творческое задание, беседа |
| 32 | Работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами | 2 | | | | Беседа |
| 33 | Работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами | 2 | | | | Беседа |
| 34 | Работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами | 2 | | | | Беседа |
| 35 | Работа с наглядным материалом. Работа таблицами Шульте. | 2 | | | | Беседа, проверка техники чтения |
| 36 | Работа с наглядным материалом. Работа таблицами Шульте. | 2 | | | | Беседа |
| 37 | Работа с наглядным материалом. Работа таблицами Шульте. | 2 | | | | Беседа |
| 38 | Работа с наглядным материалом. Работа таблицами Шульте. | 2 | | | | Беседа, опрос |
| Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга. | | | | | | |
| 39 | Упражнения для развития правого и левого полушария | 2 | | | | Беседа |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--------|
| | мозга. | | | | | |
| 40 | Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнением «Алфавит» | 2 | | | | Беседа |
| 41 | Работа с наглядным материалом. Отработка упражнения «Алфавит» | 2 | | | | Беседа |
| 42 | Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнением «Устный счет» | 2 | | | | Беседа |
| 43 | Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнением «Устный счет» | 2 | | | | Беседа |
| 44 | Работа с наглядным материалом. отработка упражнений: «Алфавит», «Устный счет» | 2 | | | | Беседа |
| 45 | Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнением «Рисование двумя руками». | 2 | | | | Беседа |
| 46 | Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнением «Рисование двумя руками». | 2 | | | | Беседа |
| Развитие памяти и внимания | | | | | | |
| Работа с карточками и текстами для развития внимания | | | | | | |
| 47 | Упражнения для развития внимания. | 2 | | | | Беседа |
| 48 | Работа с наглядным материалом. Работа со струп -текстом | 2 | | | | Беседа |
| 49 | Работа с наглядным материалом. Работа со струп -тестом | 2 | | | | Беседа |
| 50 | Знакомство с | 2 | | | | Беседа |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--------|
| | упражнением «Корректурная проба». | | | | | |
| 51 | Знакомство с упражнением «Корректурная проба». | 2 | | | | Беседа |
| 52 | Знакомство с упражнением «Корректурная проба». | 2 | | | | Беседа |
| 53 | Работа с наглядным материалом. Работа со струп -тестом. Отработка упражнения «Корректурная проба» | 2 | | | | Беседа |
| 54 | Работа с наглядным материалом. Работа со струп -тестом. Отработка упражнения «Корректурная проба» | 2 | | | | Беседа |
| Работа с карточками и текстами для развития памяти | | | | | | |
| 55 | Упражнения для развития памяти. | 2 | | | | Беседа |
| 56 | Работа с наглядным материалом. комство с играми: «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики». | 2 | | | | Беседа |
| 57 | Работа с наглядным материалом. комство с играми: «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики». | 2 | | | | Беседа |
| 58 | Работа с наглядным материалом. Знакомство с игрой: «Начни сначала» | 2 | | | | Беседа |
| 59 | Работа с наглядным материалом. Знакомство с игрой «Ваша карта бита» | 2 | | | | Беседа |
| 60 | Работа с наглядным материалом. | 2 | | | | Беседа |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|----------------------------|
| | Знакомство с игрой «Разведчики» | | | | | |
| Работа с текстами с использованием полной организации внимания | | | | | | |
| 61 | Упражнения на развитие полной организации внимания. | 2 | | | | Творческое задание, беседа |
| 62 | Работа с наглядным материалом. Знакомство с карточками анаграммами | 2 | | | | Беседа |
| 63 | Работа с наглядным материалом. Отработка карточек: анаграммы и пиктограммы | 2 | | | | Беседа |
| 64 | Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы и пиктограммы. | 2 | | | | Беседа |
| 65 | Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы и пиктограммы. | 2 | | | | Беседа |
| Работа с текстами с использованием оперативной памяти | | | | | | |
| 66 | Упражнения для развития оперативной памяти. | 2 | | | | Беседа |
| 67 | Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнениями «Переключалка», «Найди букву» | 2 | | | | Беседа |
| 68 | Работа с наглядным материалом. Отработка упражнений: «Переключалка», «Найди букву» | 2 | | | | Беседа |
| 69 | Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнением | 2 | | | | Беседа |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|------------|--|--|--|-------------------------|
| | «Лишние буквы» | | | | | |
| 70 | Работа с наглядным материалом. Отработка упражнения «Лишние буквы». | 2 | | | | Беседа |
| 71 | Работа с наглядным материалом. Отработка упражнений: «Переключалка», «Найди букву», «Лишние буквы» | 2 | | | | Беседа |
| Итоговая аттестация | | | | | | |
| 72 | Контроль знаний на усвоение материала по программе «Скорочтение». Повтор пройденного материала. Анализ выполненных работ. Проверка техники чтения | 2 | | | | Проверка техники чтения |
| | Итого | 144 | | | | |

3.4. Лист корректировки

| | Причина корректировки | Дата | Согласование с заведующим подразделения (подпись) |
|--|-----------------------|------|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

3.5. План воспитательной работы

| I полугодие (сентябрь-декабрь) | | | |
|--|---|----------|--------------------------------------|
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа. | | | |
| 1.1 | Беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников. | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 1.2 | Беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны» | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 1.3 | 4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким) | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 1.4 | Беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму. | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| 2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. | | | |
| 2.1. | Беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении. | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 2.2. | Беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре. | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 2.3. | Беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком» | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 2.4. | Беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со | Декабрь | Педагоги |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году. | | дополнительно ого образования |
| 3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики | | | |
| 3.1. | Беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...» | Сентябрь | Педагоги дополнительно ого образования |
| 3.2. | Беседа-диспут «О вкусах спорят?» | Октябрь | Педагоги дополнительно ого образования |
| 3.3. | Беседа «Любите ли вы театр?» | Ноябрь | Педагоги дополнительно ого образования |
| 3.4. | Акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками» | Декабрь | Педагоги дополнительно ого образования |
| 4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма. | | | |
| 4.1. | Беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей | Сентябрь | Педагоги дополнительно ого образования |
| 4.2. | 22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков | Октябрь | Педагоги дополнительно ого образования |
| 4.3. | 12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП). | Ноябрь | Педагоги дополнительно ого образования |
| 4.4. | 3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов» | Декабрь | Педагоги дополнительно ого образования |
| 5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту | | | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------------------|
| 5.1. | Беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье» | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 5.2. | Беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание» | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 5.3. | Беседа «Мои спортивные достижения» | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 5.4 | Акция «Нет вредным привычкам!» | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| 6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. | | | |
| 6.1. | Акция «Школьный двор» | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 6.2 | Акция «Открытка для учителя» | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 6.3. | Акция «Я помогаю в домашних делах» | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 6.4. | Беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений» | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| 7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества | | | |
| 7.1. | Беседа «Культура умственного труда в школе и дома» | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 7.2. | Беседа «5 октября - День Учителя» | Октябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 7.3. | Беседа «Культура умственного труда в школе и дома» | Ноябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 7.4. | Беседа «Культура умственного труда в школе и дома» | Декабрь | Педагоги дополнительного образования |
| II полугодие(январь - май) | | | |

| | | | |
|---|---|---------|---|
| 1. Гражданско-патриотическое воспитание. | | | |
| 1.1. | Беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны» | февраль | Педагоги дополнительно го образования |
| 1.2. | Беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села | март | Педагоги дополнительно го образования |
| 1.3. | Беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны» | апрель | Педагоги дополнительно го образования |
| 1.4. | Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто» | май | Педагоги дополнительно го образования |
| 2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. | | | |
| 2.1. | Мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм) | Январь | Педагоги дополнительно го образования |
| 2.2. | Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.) | Февраль | Педагоги дополнительно го образования |
| 2.3. | Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма» | Март | Педагоги дополнительно го образования |
| 2.4. | Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии. | Апрель | Педагоги дополнительно го образования |
| 3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики | | | |
| 3.1. | Беседа «Красота вокруг нас...» | Январь | Педагоги |

| | | | |
|--|---|---------|---|
| | | | дополнительно го образования |
| 3.2. | Беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?» | Февраль | Педагоги дополнительно го образования |
| 3.3. | Акция «Открытка для мамы» | Март | Педагоги дополнительно го образования |
| 3.4. | Акция «Готовимся к Пасхе» | Апрель | Педагоги дополнительно го образования |
| 3.5. | Беседа «Театр и музей в нашей жизни» | Май | Педагоги дополнительно го образования |
| 4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма. | | | |
| 4.1. | 11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники» | Январь | Педагоги дополнительно го образования |
| 4.2. | Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?» | Февраль | Педагоги дополнительно го образования |
| 4.3. | Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов). | Март | Педагоги дополнительно го образования |
| 4.4. | Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского | Апрель | Педагоги дополнительно го образования |
| 4.5. | День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии. | Апрель | Педагоги дополнительно го образования |
| 4.6. | Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата» | Май | Педагоги дополнительно го образования |
| 5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту | | | |
| 5.1. | Беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте» | Январь | Педагоги дополнительно го образования |
| 5.2. | Беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни» | Февраль | Педагоги дополнительно |

| | | | |
|--|--|---------|---|
| | | | го образования |
| 5.3. | Беседа «Как стать сильным и выносливым» | Март | Педагоги дополнительно го образования |
| 5.4 | Беседа «Папа, мама, я – спортивная семья» | Апрель | Педагоги дополнительно го образования |
| 5.5. | Беседа «Лето с пользой для здоровья» | Май | Педагоги дополнительно го образования |
| 6.Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. | | | |
| 6.1. | Беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени» | Январь | Педагоги дополнительно го образования |
| 6.2 | Беседа «Профессии моей семьи» | Февраль | Педагоги дополнительно го образования |
| 6.3. | Акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах» | Март | Педагоги дополнительно го образования |
| 6.4. | Акция «Трудовой десант» | Апрель | Педагоги дополнительно го образования |
| 6.6. | Акция «Чистый и уютный школьный двор» | Май | Педагоги дополнительно го образования |
| 7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества | | | |
| 7.1. | Беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению» | Январь | Педагоги дополнительно го образования |
| 7.2. | Беседа «8 февраля - День русской науки» | Февраль | Педагоги дополнительно го образования |
| 7.3. | Беседа «21 февраля Международный день родного языка» | Февраль | Педагоги дополнительно го образования |
| 7.4. | Беседа «12 апреля День космонавтики» | Апрель | Педагоги дополнительно го образования |

| | | | |
|------|---|-----|---|
| 7.5. | Беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное» | Май | Педагоги дополнительно го образования |
|------|---|-----|---|