***Урок обобщения и повторения по теме: «Русь в IХ - первой половине ХII в.» (6 класс)***

**Цели и задачи:**

обобщить и систематизировать учащихся по теме «Русь в IХ - первой пол. ХII в.»; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала.

**Планируемые результаты:**

*предметные:* актуализировать и обобщить знания по истории Древней Руси; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат; критически соотносить действия и поступки личностей во времени и пространстве;

*метапредметные:* развивать навыки учебного сотрудничества в ходе инд. и групповой работы; формировать целевые установки учебной деятельности;

*личностные:* формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; осмысливать социально- нравственный опыт поколений.

**Оборудование:** учебник, презентация, рабочий материал.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**
2. **Мотивационно-целевой этап**

 «Откуда есть пошла русская земля,

кто стал в Киеве первый княжить, и как русская земля стала развиваться»

Нестор.

Чтение эпиграфа

**- В каком своем великом произведении монах Нестор написал эти строки?**

 («Повесть временных лет»)

**- Какие вопросы содержит в себе эпиграф?**

 1. Откуда есть пошла русская земля?

 2. Кто стал в Киеве первый княжить?

 3. И как русская земля стала развиваться?

**- Мы должны были ответить на три основных вопроса, которые заключены в нашем эпиграфе. Вот и выясним сегодня, как мы с вами можем ответить на эти вопросы.**

1. **Работа по теме урока**
2. **Устный опрос**

**Логическая цепочка дат на доске**

*(найти и определить даты, связанные с изученным историческим периодом)*

-86288291294597298010151019105411131125

**Работа с терминами и исторической картой.**

**Дать определение терминам:**

Вотчина-

Уроки-

Полюдье-

Митрополит-

Бояре-

Князь-

Духовенство-

**На карте указать известные вам города, названия которых связаны с историей Древней Руси.**

( Киев, Новгород, Херсонес, Константинополь, Итиль и др.)

1. **Групповое задание «Узнай меня».**

(Учащиеся объединяются в группы, предварительно получив изображение князя. Нужно назвать имя князя и указать особенности его политики).

**3. Игра «Да-нет» (физминутка).**

1) Рюрик прибыл в Новгород по приглашению местных племен (да)

2) Бог грома и молнии у древних славян назывался Перун (да)

3) Каменные статуи языческих божеств называются волхвы (нет)

4) Соседская община у древних славян-это вервь (да)

5) Жителей Скандинавии славяне называли варяги (да)

6) Восстание против князя Игоря совершили поляне (нет)

7) Князь Святослав вместе со своей матерью княгиней Ольгой принял христианство (нет)

8) Князь Ярослав Мудрый получил прозвище «тесть всей Европы» (да)

9) Первыми святыми на Руси были Борис и Глеб (да)

10) Сборник законов Владимира Мономаха назывался «Поучение»(нет)

**4. По страницам «Повести временных лет».**

 **Работа с документами (в парах).**

1.«Когда вырос он и возмужал, стал собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно барс, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов; не имел он шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, - такими же были и все остальные его воины. И посылал в иные земли посланников со словами: «Иду на Вы!»…

Укажите имя князя, о котором идет речь в документе. *(Святослав)*

2. «Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же он шёл назад, - поразмыслив, сказал своей дружине: “Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю ещё”. И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим : “Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его, так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит”.

О каком князе идет речь в источнике? *(Игорь)*

3. В год (986). Пришли болгары магометанской веры, говоря: «Ты, князь, мудр, а закона не знаешь, уверуй в закон наш и поклонись Магомету. Владимир же слушал их, не нравилось воздержание от свиного мяса, а о питье, напротив, сказал он: «Руси есть веселие пить: не можем без того быть». Потом пришли иноземцы из Рима и сказали: «Пришли мы, посланные Папой». Сказал же Владимир немцам: «Идите, откуда пришли, ибо отцы наши не приняли этого». Услышав об этом, пришли хазарские евреи и сказали: «Слышали мы, что приходили болгары и христиане, уча тебя каждый своей вере. Христиане же веруют в того, кого мы распяли, а мы веруем в единого Бога». Владимир спросил: «А где земля ваша? Как же вы иных учите, а сами отвергнуты Богом и рассеяны? Если бы Бог любил вас и закон ваш, то не были бы вы рассеяны по чужим землям. Или и нам того же хотите?».

Какое историческое событие описано в документе? *(Крещение Руси)*

**5. Укажите ошибки в тексте (презентация).**

1.В 907г. князь *Владимир Мономах* пошел походом на Царьград. Испуганные греки запросили мира, но торговый договор не стали подписывать. Князь же в знак победы прибил свой щит на ворота Киева.

2.В 989 г. князь Владимир Великий заложил в *Новгороде* Десятинную церковь. Это было мощное сооружение из тонкого кирпича – плинфы. Десятинной она была названа, так как *имела десять куполов.*

**6. «Четвертый лишний». Укажите лишнее слово в перечне.**

1.Перун, Стрибог, **Зевс**, Макошь.

2.Поляне, древляне, **галлы**, кривичи.

3.**Святослав**, Владимир Великий, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.

4.Зернь, скань,**мозаика**,перегордчатая эмаль.

**7.Назовите авторов высказываний:**

1. «Иду на Вы!» (*Князь Святослав*)

2. «Что умеете, того не забывайте доброго, а чего не умеете, тому учитесь». (*Владимир Мономах)*

3. «Вот я покидаю мир этот, сыны мои, живите в любви, в Киеве сядет старший сын – Изяслав, а Святославу даю Чернигов, а Всеволоду — Переславль». (*Ярослав Мудрый)*

**8. «Черный ящик».**

**Отгадайте, что в нем.**

(Из этого материала на Руси делали поплавки для рыболовной сети, а грибники и ягодники плели корзины. Археологи нашли в Новгороде этот материал в большом количестве).

**9. Придумать синквейн к слову «Русь».**

**IV.Подведение итогов урока. Рефлексия**

Оценим свою работу на уроке и поделимся впечатлениями:

Я научился…

Я смог(ла)…

Было трудно…

Было интересно…

У меня получилось…

Вывод. Возвращение к эпиграфу урока.

Мы с вами дали ответы на вопросы, поставленные Нестором в «Повести временных лет».

**V.Домашнее задание**

Написать мини рассказ «Один день из жизни жителя Древней Руси».