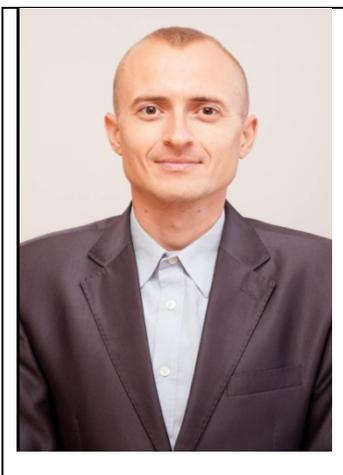


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП9109009819/910901001
ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,
тел. (3652) 325-183, e-mail: zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru

**ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ
И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
СЕНИНА АЛЕКСЕЯ ПЕТРОВИЧА**



Сенин Алексей Петрович

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Журавлевская школа»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района

Республики Крым

1. Общие сведения

Дата рождения (день, месяц, год)	06.08.1986 г.
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	ТО «Юный исследователь» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/club128998146
Адрес школьного сайта в Интернете	http://zhuravlevka-school.ru/osnovnye-svedeniya

2. Работа

Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с её уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Журавлевская школа», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	учитель истории и обществознания, педагог дополнительного образования
Преподаваемые предметы	История, обществознание, основы духовно-нравственной культуры народов России
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	-
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	5 лет
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	5 лет
Дата установления квалификационной категории (в соответствии с записью в трудовой книжке)	первая, 30.03.2018 г.
Почётные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	-

3. Образование

Название и год окончания организации профессионального образования	Таврический национальный университет им. В. И. Вернадского (исторический факультет), 2008 г.; аспирантура ТНУ им. В. И. Вернадского, 2011 г.
Специальность, квалификация по диплому	История, магистр

Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	Курсы учителей истории и обществознания КРИППО с 14.06.2017 г. по 28.06.2017 г. Курсы учителей предметной области «Искусство» КРИППО с 13.02.2017 г. по 28.02.2017 г.
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	-
Учёная степень	-
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	Симферопольская районная организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (с ноября 2018 г.)
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	-
5. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	Симферопольский район, с. Журавлевка, 297512, ул. Мира, 15-а
Рабочий телефон с междугородним кодом	(3652) 325-183
Мобильный телефон	+79780284077
Личная электронная почта	denisovaviktoria96@mail.ru
6. Документы	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	3914 846156 Отдел УФМС России по Республике Крым в Симферопольском районе 02.03.2015 г.

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

1 ноября 2019 г.

Сенин Алексей Петрович

Представление заявителя

Методический совет Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
дополнительного образования «Центр детского и
юношеского творчества»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Журавлевская школа» выдвигает учителя истории и обществознания Сенина Алексея Петровича на обобщение передового педагогического опыта по теме «Повышение мотивации к изучению региональной истории через организацию кружковой работы в условиях перехода на ФГОС ООО».

Учитель Сенин Алексей Петрович (06.08.1986 г.р., высшее образование – исторический факультет ТНУ им. В.И. Вернадского, 2008; аспирантура ТНУ им. В.И. Вернадского, 2011 г.) в течение 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 учебных годов демонстрирует стабильно высокую динамику в профессиональной деятельности, сформировал ряд достижений (как собственных, так и своих учеников) на муниципальном и региональном уровне. Большая работа проводится учителем не только в деле освоения учебных предметов (история, обществознание, МХК, крымоведение, ОПКК, ОДНКНР), но и в различных направлениях внеклассной творческой деятельности. В результате работы учителя А.П. Сенина на базе школы сформировано историко-краеведческое творческое объединение, участники которого становятся лауреатами, призерами и победителями конкурсов «Отечество», «Крым – наш общий дом», конференций по защите научных работ МАН Крыма «Искатель» и «Православие в Крыму». Наряду со своими воспитанниками учитель активно принимает участие в предметных и профессиональных конкурсах и конференциях: «Творческий педагог-2017» (победитель муниципального этапа), «Крымоведение: итоги и перспективы» (КРИППО), «Форум учителей искусства Республики Крым». А.П. Сенин успешно представлял опыт работы в профессиональных конкурсах «Учитель года-2019» (призер муниципального этапа), «Учитель здоровья-2019» (победитель муниципального и регионального этапов).

Педагог активно осваивает и внедряет в работу механизмы, повышающие мотивацию учащихся в освоении региональной истории, в таких видах деятельности:

- повседневная аудиторная практика (региональный компонент в уроках истории, обществознания, ОДНКНР);

- единые уроки по темам нравственного и патриотического воспитания, исторической летописи Крыма;

- теоретические и практические занятия в творческом объединении (экскурсии по историко-краеведческим достопримечательностям Крыма, участие в конкурсах, конференциях).

В целом следует высоко оценить мотивирующее использование регионального компонента в урочной, внеурочной и кружковой работе учителя А.П. Сенина.

Директор
e-mail: zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru

/ О.А. Переведенцева

Методическая проблема: «Повышение мотивации к изучению региональной истории через организацию кружковой работы в условиях перехода на ФГОС ООО». В соответствии с методической проблемой школы, района, региона данная тема способствует более качественному внедрению компетентностно-деятельностного подхода в образовательном пространстве в системе «школа – кружок – региональное образовательное поле».

Критерии выбора методической проблемы:

- уникальные возможности Крымского полуострова в деле организации исследовательской кружковой работы в среде школьников (богатство природных и культурных ландшафтов, тысячи памятников региональной, отечественной и мировой истории, компактность региона и шаговая доступность различных средств дополнительного обучения);
- определенный кризис «отношения», складывающийся в ученической среде в адрес традиционных приемов изучения истории и культуры родного края;
- важность синтеза различных подходов и практик в деле изучения истории Крыма;
- необходимость развенчать стереотип о недостаточных образовательных возможностях сельской школы, особенно в вопросах организации яркой, самобытной и продуктивной внеурочной (кружковой) деятельности;
- желание сформировать сообщество заинтересованных исследователей различных аспектов историко-культурного развития Крыма в среде учащихся 5–11 классов;
- интерес к малоизученным страницам местной истории, масштаб которых практически не интересует крупные научные центры Республики Крым и которые возможно исследовать краеведческими методами и силами энтузиастов;
- ориентация на создание конкурентного исследовательского и образовательного продукта для демонстрации и апробации в рамках ученических предметных и профессиональных конкурсов, конференций, форумов, чтений и т.д.;
- жажда следовать по пути тех предшественников, которые преуспели на ниве изучения Крымского полуострова посредством вовлечения в свою работу детей и подростков школьного возраста;
- стремление накопить опыт, достойный популяризации, тиражирования и масштабирования в пределах Крыма.

Изученность данной проблемы в педагогической науке

Заявленная методическая проблема в предложенной формулировке не встречается в открытых информационных источниках педагогического направления. Однако, безответственно будет заявить о том, что элементы работы над данной проблемой являются исключительно ноу-хау учителя А.П. Сенина.

Хорошо известна высокая степень популярности туристско-краеведческих и историко-краеведческих студий в теории и практике советской педагогики, отголоски которой переключались в постсоветский период. К 80-90-м годам XX в. относится немало изданий, которые (избирательно) можно заимствовать для решения настоящей методической проблемы. Некоторый интерес в данном аспекте представляют работы Н.С. Борисовой «Методика историко-краеведческой работы в школе» (1980), И.С. Сергеева, В.И.Сергеева «Краеведческая работа в школе» (1993), Э.А. Шулеповой «Вопросы охраны и использования памятников истории и культуры» (1994), Л.В. Курило «Краеведение и туризм» (1999). Дополняют их практические рекомендации и пособия, издаваемые в конце XX в. для педагогических работников, занимающихся краеведением. Примерами таких публикаций являются пособия А.В. Даринского «Краеведение» (1987), Г.Н. Матюшина «Историческое краеведение» (1987), методические указания И.А. Зербы и др. «Туристско-краеведческие кружки в школе» (1988), и даже методические рекомендации З.В. Тимченко для студентов-краеведов (1989). Эти издания возможно применять в работе с большой (!) долей критического переосмысления.

Современные публикации отличаются поверхностным взглядом исследователей на педагогические возможности краеведения как комплексной метапредметной сферы вовлечения учащихся в различные виды продуктивной занятости. Интересные и насыщенные названия докладов и исследований ряда отечественных педагогов в этой сфере не дают исчерпывающего содержания для заимствования качественных методик развития комплексных метапредметных краеведческих студий, в том числе, направленных на изучение региональной истории. К подобным работам можно отнести доклады А.В. Супрычева «Школьное краеведение – важнейший элемент реализации концепции приоритетных направлений воспитательной работы в общеобразовательных учебных заведениях АРК» (Педагогическая жизнь Крыма. – 2005. – №5–6), С.И. Карюка «Краеведение как форма научно-исследовательской деятельности учащихся в системе внешкольного образования» (Педагогическая жизнь Крыма. – 2006. – №10), С.Ю. Тонкошкуровой «Место и роль краеведения в учебно-воспитательном процессе» (Педагогическая жизнь Крыма. – 2006. – №9), Л.Г. Перелыгиной «Использование краеведческого материала на уроках истории и в воспитательной работе» (История и правоведение. – 2007. – №35).

Апеллируя к основному формату реализации решения настоящей методической проблемы – кружковой работе, к местной крымской специфике педагогики вообще и синтеза урочной и внеурочной деятельности в частности, следует отметить важность и целесообразность заимствования в данном вопросе педагогического опыта знаменитого крымского ученого, художника, археолога, крымоведа, педагога – Олега Ивановича Домбровского. Несмотря на исторически достаточно отдаленный период

«крымоведческих студий» Домбровского (50-80-е годы XX в.), многие наработки Олега Ивановича использованы в решении проблемы мотивации учащихся к изучению прошлого Крыма сегодня. Большой пласт сведений о методиках и работе О.И. Домбровского можно почерпнуть из работы его учеников «Его называли «Шеф»: Воспоминания. Литературное творчество. К 100-летию со дня рождения О. И. Домбровского» (2014) и коротенького педагогического очерка самого Домбровского «Бродячая академия». О походах и экскурсиях крымских школьников (из опыта работы ОДЭТС)» (1959).

Несправедливо будет обойти вниманием богатый опыт обучения и совместной работы А.П. Сенина под руководством или в сотрудничестве с такими признанными знатоками региональной истории, как Е.Г. Глущенко, В.П. Власов, И.Н. Храпунов, А.А. Непомнящий, С.А. Мульд, В.Л. Руев, С.Б. Шабанов и многими другими. Не делая акцента на педагогической составляющей историко-краеведческой работы, эти специалисты (в публикациях или совместной практической деятельности) сформировали общее представление о том, что интересно и полезно знать юным исследователям Крымского полуострова.

В ряде аспектов разработка настоящей методической проблемы созвучна деятельности заведующего музеем 1-й Гимназии им. И.В.Курчатова г. Симферополь Д.А. Борисова, который также предпочитает практику педагогики избыточной теории.

для решения проблемы

Особенностью предлагаемого подхода в решении настоящей методической проблемы является **сочетание различных путей** повышения мотивации учащихся к изучению региональной истории посредством кружковой работы в условиях перехода на ФГОС ООО:

1) обязательное использование информационно-компьютерных технологий в обеспечении теоретических занятий (оригинальные и авторские презентации, видео и фотоматериалы, маршруты, спутниковые и интерактивные карты);

2) подготовка к участию в творческих и предметных конкурсах научно-исследовательской, патриотической, духовно-нравственной, туристско-краеведческой направленности (учитывается возможность получения по итогам данной деятельности преференций: грамоты лауреатов, победителей, призеров; членские билеты кандидатов и действительных членов МАН «Искатель» с возможностью получить дополнительные баллы для поступления в крымские вузы или бесплатную путевку/поездку/экскурсию);

3) организация и проведение (в системе) историко-краеведческих и туристско-краеведческих выездов (экскурсии, поездки, походы), неизменно пользующихся большой популярностью в среде начинающих исследователей родного края;

4) популяризация деятельности актива кружка средствами кабинетной, вербальной и медийной наглядности (результаты своей работы современный ученик желает видеть надлежащим образом отретушированными и преподнесенными в виде электронного репортажа, странички в блоге, фотоотчета, байопика с удачными акцентами, хорошей графикой, презентабельным ракурсом и т.д. цель – повысить собственную значимость в среде ровесников);

5) использование результатов кружковой работы в практике аудиторных занятий по истории (региональный компонент получает актуальное и живое прочтение в истории работы кружка).

В комплекс используемых в данной работе **методов** входят:

1. **Эвристика** (и как метод открытия, и как сфера продуктивного творческого мышления).
Примеры: а) открытие очередной страницы в военной летописи Симферопольского района; б) процесс обсуждения информационного контента, который будет уместен в исследовательской работе.

2. **Эмпирия** (наблюдение в естественных условиях).

Примеры: а) мониторинг современного состояния черепичных крыш немецких колониетских домов сел Симферопольского района; б) примерный подсчет средневековых винодавилен-тарапанов в гротах пещерного монастыря Качи-Кальон.

3. **Источниковый метод** (умение работать с различными видами информационных источников: письменными, вещественными, устными).

Примеры: а) изучение германского «смертного жетона», обнаруженного в селе Софиевка Симферопольского района; б) исследование черепицы Севастопольского завода Ф.О. Шталя.

4. **Литературный метод** (извлечение сведений из печатных изданий).

Примеры: а) работа с перечнем памятников истории и археологии Крымского полуострова с целью определить конфигурацию курганов в северной части Симферопольского района; б) составление списка литературы к обзору церковных памятников пещерного города Бакла.

5. **Картографический метод** (анализ карт исторических, физических, политических, спутниковых, туристических, литературных).

Примеры: а) поиск исторических сведений о татарском периоде села Менлерчик (Журавлевка) в исторических картах Крыма 1777–1856 гг.; б) анализ местоположения мустьерской стоянки Киик-Коба на современных спутниковых картах Крыма.

6. **Визуальный метод**

Примеры: а) фотосъемка подъема группы членов кружка на Верхнее плато Чатырдага (для оценки потенциала данного отрезка маршрута); б) фотосъемка клейм различных типов марсельской черепицы в Крыму.

7. **Археологические раскопки** (применяется пока только косвенно).

Примеры: а) осмотр грабительских ям на позднескифском могильнике Левадки; б) осмотр раскопа одноапсидной церкви (2003 г.) на детинце городища Бакла.

8. **Дедукция** (вывод частных результатов путем анализа общих положений)

Примеры: а) анализ церковной политики Александра III в Крыму на основе общих концепций политического развития России в 1881–1894 гг.; б) выявление новых фактов

истории аэродрома Сарабуз путем анализа исторической летописи боев на Черноморском театре Великой Отечественной войны 1941–1944 гг.

9. Индукция (вывод общих положений путем анализа частных фактов).

Примеры: а) выявление закономерностей расположения молитвенных туннелей в менонитских колониях на примере сооружения в селе Менлерчик (Журавлевка); б) определение структуры купли-продажи французской черепицы в северной части Симферопольского уезда путем анализа частных находок в селах Журавлевка, Сумское, Сторожевое.

10. Экскурсионный метод

Примеры: а) осмотр пещерного города Чуфут-Кале; б) знакомство с экспозицией художественного музея г. Симферополь.

1. Комплекс средств аудиторной работы:

- мультимедийный комплекс с подключением к Интернету;
- краеведческая библиотека (в т.ч. электронная версия);
- тематические стенды;
- карты Крыма (в т.ч. электронная версия);
- исследовательские работы учащихся;
- тематические публикации учителя.

2. Артефакты (вещественные источники):

- предметы, обладающие историко-культурной ценностью, предлагаемые к изучению местным населением;
- предметы, обладающие историко-культурной ценностью, передаваемые в хранение школе.

3. Фонды библиотек «Таврика» и Франко

- крымоведческая литература

4. Музейные коллекции Крыма (история, география, этнография, художественная культура, археология)

5. Исторические и культурные памятники Крымского полуострова

6. Природные комплексы Крымского полуострова

7. Ежегодные программы предметных и творческих конкурсов и конференций (муниципальный и региональный уровень)

8. Интернет-ресурс ТО «Юный исследователь» (образовательная платформа на базе хостинга «ВКонтакте»):

- фото и видеоматериалы;
- информационный портал;
- актуальные новости и события в жизни ТО;
- доска почета;
- публикация работ участников ТО.

Публикации (статьи):

1. Статья: Сенин А. П. Значение артефакта для историко-краеведческой работы в школе (на примере германского «смертного жетона», обнаруженного в Симферопольском районе) // Проблемы исторического краеведения: Материалы II открытого научно-практического семинара (г. Евпатория, 21 – 23 апреля 2017 г.). – Евпатория: Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», 2017. – С. 93–99.

2. Статья: Сенин А. П. Археологическая школа в Крыму: новый опыт историко-краеведческих исследований // Всероссийская научная конференция «Крымоведение: итоги и перспективы». Сборник докладов / отв. ред. А. В. Супрычев. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2016. – С. 51–56.

3. Статья: Сенин А. П. Краеведческий потенциал неархеологических артефактов (на примере собрания черепицы из поселка Гвардейское Симферопольского района) // Крымский гуманитарный вестник. – Симферополь, 2019. - №3. - с. 226-229.

Секция №4. Интегрирующая функция крымоведения как межпредметной области знаний. Историческое краеведение

Сенин Алексей Петрович, учитель истории и обществознания МБОУ «Журавлёвская школа»

АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА В КРЫМУ:
НОВЫЙ ОПЫТ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Автор рассматривает археологическую школу, как новый формат историко-краеведческих исследований в Крыму. В качестве примера используется опыт Крымской молодежной археологической школы, организованной благотворительным фондом «Наследие тысячелетий».

Ключевые слова: археологическая школа, археологическая экспедиция, историко-краеведческие исследования.

ARCHAEOLOGICAL SCHOOL IN CRIMEA:
NEW EXPERIENCE OF HISTORICAL AND LOCAL HISTORY RESEARCH

The author examines the archaeological school, as a new historical and local history research format. As an example, using the experience of the Crimean youth archaeological school, organized by the charitable foundation «Heritage of Millennia».

Key words: archaeological school, archaeological expedition, historical and local history research.

Историческое краеведение, как отрасль знаний, призвано расширить представление человека о разнообразных аспектах прошлого того места, в котором он проживает. Знание

это в первую очередь актуально для детей и юношества. Задача наставников – облечь изучение краеведческих тем в удобную и интересную для молодого поколения форму [3, с. 2]. Одним из современных форматов такого обучения является археологическая школа. В Крыму подобный опыт изучения местной истории осуществляется уже дважды – в летние месяцы 2015 и 2016 годов.

Крымский полуостров представляет собой уникальное средоточие памятников различных эпох. Археологическим объектам в этом ряду принадлежит особое место, так как памятники и находки данного типа являются наглядными пособиями для историко-краеведческих исследований. Профессиональное изучение материальных свидетельств далекого прошлого нашего края позволяет получить бесценную (зачастую эксклюзивную) историческую информацию. Эти сведения необходимо широко использовать в целях интенсивного развития учащихся, формирования у них знаний, умений и навыков, неразрывно связанных с всесторонним представлением о месте, в котором мы живём. Поэтому археологические факты и выводы становятся важнейшей составляющей исторического краеведения в Крыму. Значимость научных результатов археологии для развития исторического крымоведения убедительно доказана в публикациях авторитетных ученых-историков, например, таких как профессор А. А. Непомнящий [15, с. 94-126].

Сегодня крымская археология сталкивается с целым рядом проблем, негативно влияющих на глубинное изучение истории нашего края. Среди них:

- многочисленность объектов научного поиска на фоне относительной малочисленности грамотных исследователей-археологов;
- несовершенство методов археологического исследования, либо игнорирование научной методологии некоторыми «учёными»;
- антропогенная деятельность, отрицательно сказывающаяся на состоянии памятников истории и культуры Крыма;
- факты откровенно преступного вмешательства в историко-культурную среду полуострова (т. н. «черная археология»);
- пассивная позиция общественности в деле сохранения историко-культурного наследия полуострова.

Следствием воздействия данных факторов является утрата ценных памятников и комплексов находок, появление информационной лакуны, которая влечёт за собой неверную трактовку или искажение событий прошлого.

Археологическая школа, в качестве современного формата историко-краеведческого исследования, выступает как возможный способ решения актуальных проблем крымской археологии. Об этом свидетельствует пример Крымской молодежной археологической школы, которая проводилась в 2015 и 2016 годах, - инициативы, в которую перековалась идея организации молодёжного археологического лагеря «Нейзац» [11].

В 2015 г. Благотворительный фонд «Наследие тысячелетий» получил грант Президента Российской Федерации на организацию и проведение археологической школы в крымских предгорьях. В Белогорском районе на базе археологической экспедиции Нейзац (руководитель – профессор, доктор исторических наук И. Н. Храпунов) подростки и юноши из различных областей России приняли участие в археологических раскопках, познакомились с научными методами полевой археологии, смогли увидеть археологические находки, буквально накануне извлеченные из погребений Нейзацкого могильника [10]. Кроме того, для участников школы была предусмотрена и реализована обширная экскурсионная программа, включающая знакомство с такими памятниками истории и археологии Крыма как палеолитическая стоянка Киик-Коба в Белогорском районе, городище Мангуп-Кале в Бахчисарайском районе, историко-археологический комплекс Кара-Тобе в Сакском районе. Проживание, питание, транспортное и медицинское сопровождение учащихся школы осуществлялось на базе Нейзацкой и Мангупской экспедиций в полной мере [13]. Реализованный крымскими археологами проект молодёжной школы был признан удачным, что позволило провести подобное мероприятие и в следующем году.

В 2016 г. фонд «Наследие тысячелетий» получил для организации школы грант Министерства труда и социальной политики Республики Крым [8, 12]. Руководитель проекта А. А. Стоянова¹ инициировала конкурс для отбора участников мероприятия. Такая необходимость возникла в связи с тем, что формат школы позволяет включить в её работу 30 человек, тогда как количество заявок на участие летом 2016 г. составило порядка 300 (по другим данным – около 200). Респонденты из разных уголков России, жители Украины, Беларуси, Казахстана, Молдовы пожелали принять участие в исследовании

¹ Благодарю А. А. Стоянову и И. Н. Храпунова за возможность использовать материалы проекта.

крымских археологических памятников [2]. В число участников археологической школы попали наиболее мотивированные, интересные и интересующиеся ребята, школьники и студенты, способные не только воспринять знания по археологии, истории и краеведению Крыма, но и готовые поделиться знаниями о тех местах, откуда они прибыли. Если в 2015 году юные крымчане составили половину от общего числа участников школы, то в 2016 году практически все её ученики были отобраны из различных регионов Российской Федерации: от Дагестана до Ханты-Мансийского Автономного Округа и от Ялты до Хабаровска. В программе школы появился Опушкинский могильник, как рабочая площадка для юных археологов. Экскурсионный маршрут к Киик-Кобе был заменен на ознакомление с обширным комплексом археологических памятников, расположенных между селом Вишенное Белогорского района и городом Белогорском. Расширился список лекций по истории Крыма и археологических мастер-классов [14]. Новым элементом в организации обучения и коммуникации участников проекта стал конкурс мультимедийных презентаций, в которых ребята рассказывали об истории, археологии и достопримечательностях своих родных мест. В ходе обсуждения этих работ проводились информационный обмен, сравнение и анализ научных данных и интересных фактов краеведческого характера.

Следует отметить, что опыт организации археологических школ в Крыму не нов. С конца 50-х и до начала 90-х годов прошлого столетия известный корифей крымской археологии, Олег Иванович Домбровский, успешно организовывал археологические экспедиции, массово привлекая учащихся старших классов для разведки и раскопок памятников [6]. Постепенно «бродячая академия» Домбровского вышла из-под опеки Областной детской экскурсионно-туристской станции (ОДЭТС) и стала значимой рабочей группой, исследовавшей многие памятники крымской археологии, даже такие крупные как Херсонес Таврический [5]. На базе археологической школы Домбровского выросла плеяда историков, археологов, писателей, альпинистов, искусствоведов, географов, физиков, чьи научные работы имеют ценность для историко-краеведческого изучения Крымского полуострова [7].

В наше время опыт О. И. Домбровского в некоторой степени переняла Артезианская археологическая экспедиция (руководитель – профессор Н. И. Винокуров), на базе которой проходят школьные историко-археологические экспедиции (участие с 8 лет). Московские специалисты обеспечивают занятость детей в археологических

исследованиях и организуют для них отдых в пределах летнего лагеря [1, 9]. Вместе с тем, упомянутая экспедиция проводится на одном месте, что ослабляет её историко-краеведческую составляющую по сравнению с «академией» Домбровского или Крымской молодёжной полевой археологической школой. Известны случаи вовлечения в археологические раскопки учащихся и в других крымских экспедициях.

Среди педагогических результатов школы следует отметить следующие:

- круглосуточная работа научных кадров с молодёжной аудиторией, получение последней знаний, умений и навыков в различных видах и формах: презентация, практическая работа, экскурсия, музейная экспозиция, лекция;

- активное целевое использование времени создало устойчивую обратную связь в виде проблемных вопросов, обсуждений и даже дополнительных путешествий, которые были предприняты по Крыму большим числом участников школы после её окончания;

- знакомство с красотами и прошлым Крымского полуострова способствовало актуализации бережного отношения к памятникам своего края, развитию патриотических чувств у учащейся молодёжи;

- участники школы получили исчерпывающее представление о том, что сохранность историко-культурного наследия того или иного края лежит на плечах каждого ответственного гражданина и является одним из непереносимых условий развития государства и общества.

Благодаря положительной оценке результатов своей деятельности в 2015 и 2016 годах Крымская молодёжная полевая археологическая школа имеет шанс продолжить работу в летнем сезоне 2017 г., что, безусловно, окажет благотворное влияние и на развитие исторического краеведения. Надлежащее освещение подобных мероприятий местными учёными и педагогами средствами массовой информации может помочь привлечению в ряды юных исследователей всё большего числа школьников и студентов. Уже сейчас в местной прессе появляются публикации, способствующие популяризации этого формата историко-краеведческих исследований в Крыму [4].

Источники и литература

1. Артезианская археологическая экспедиция в Крыму // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.artezian.info/info/>
2. Археологический туризм в Крыму // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://crimeapress.info/arheologicheskiy-turizm-v-kryimu> (03.04.2016)
3. Борисов Д. А. Программа кружка «Историческое краеведение» / Д. А. Борисов. – Симферополь, 2013. – 28 с.
4. Гость в студии – Игорь Храпунов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1tvcrimea.ru/pages/category/000001> (07.08.2016)
5. Домбровский О. И. «Бродячая академия». О походах и экскурсиях крымских школьников (из опыта работы ОДЭТС) / О. И. Домбровский. – Симферополь, 1959. – С. 17-35.
6. Домбровский О. И., Шохин П. А. На лыжах в Крыму / О. И. Домбровский, П. А. Шохин. – Симферополь, 1956. – 16 с.
7. Его называли «Шеф»: Воспоминания. Литературное творчество. К 100-летию со дня рождения О. И. Домбровского / Сост. отв. ред. А. В. Проценко. – Симферополь: Н. Орианда, 2014. – 320 с.
8. Историки КФУ завершают археологический сезон // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cfuv.ru/news/istoriki-kfu-zavershayut-arkheologicheskijj-sezon> (12.08.2016)
9. Историко-археологическая экспедиция в Крыму // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://deti-travel.ru/camps/284/base/3359.html>
10. Крымская молодежная полевая археологическая школа // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eurotourist.club/viewtopic.php?t=104413> (15.07.2015)
11. Молодёжный археологический лагерь «Нейзац» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://planeta.ru/campaigns/archaeocamp>
12. Победители конкурса социально-ориентированных некоммерческих организаций в Крыму продолжают реализацию своих проектов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mtrud.rk.gov.ru/rus/index.htm/news/340393.htm> (01.08.2016)
13. Представители регионов России изучают историю Крыма в первой полевой молодежной археологической школе // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.c-inform.info/news/id/26518> (30.07.2015)

14. У села Опушки 40 археологов раскапывали могильник античного времени // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kianews24.ru/news/> (02.08.2016)

15. Непомнящий А. А. Историчне кримознавство (кінець ХХ століття): Біобібліографічне дослідження / А. А. Непомнящий. – Сімферополь: Бізнес-Інформ, 2003. – 456 с.

Секция №4. Интегрирующая функция крымоведения как межпредметной области знаний. Историческое краеведение

Сенин Алексей Петрович, учитель истории и обществознания МБОУ «Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым.

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НЕАРХЕОЛОГИЧЕСКИХ АРТЕФАКТОВ
(НА ПРИМЕРЕ СОБРАНИЯ ЧЕРЕПИЦЫ
ИЗ ПОСЁЛКА ГВАРДЕЙСКОЕ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА)

Автор изучает возможности получения краеведческих данных путем анализа вещественных источников. На примере случайного собрания черепицы доказывается доступность ценных научных и образовательных материалов для всех, интересующихся историей Крыма.

Ключевые слова: краеведческий потенциал, неархеологический артефакт, марсельская черепица.

THE POTENTIAL OF LOCAL LORE OF NOARCHAEOLOGICAL ARTIFACTS (FOR
EXAMPLE, THE COLLECTION OF TILE FROM TOWN GVARDEYSKOE OF
SIMFEROPOL DISTRICT)

The author explores possibilities of acquiring of regional data by analyzing material sources. As an example, accidental collection of tile proven availability of valuable scientific and educational materials for all those interested in history of Crimea.

Key words: the potential of local lore, noarchaeological artifact, Marseille tile.

Историческое краеведение использует для получения фактических данных различные виды и типы источников. Анализ вещественных останков осуществляется археологическими методами, реализация которых в Крыму дает колоссальный объем информации. Однако верхняя хронологическая отметка данного вида поиска находится в пределах конца XVIII века и относится к моменту включения Крымского полуострова в состав Российской империи. Материальные источники более позднего периода в сочетании с обширной документальной базой практически не интересуют местных археологов и входят в орбиту научного и коммерческого поиска историков, музееведов, коллекционеров, антикваров, искусствоведов и многих других.

В то же время происхождение этого вида артефактов, который можно определить как неархеологические, зачастую требует от исследователя использования навыков и методов археолога-полевика. В частности выявление вещей вне современной жилой застройки напоминает процесс полевой археологической разведки. Именно так летом 2017 года было сформировано случайное собрание черепицы в поселке Гвардейское Симферопольского района Республики Крым.

Целью работы над собранием стало выявление максимума ценной краеведческой информации, исходя из минимума первичных сведений об объекте исследования. В задачи начального изучения случайной подборки черепицы вошли:

- установление времени, места и особенностей происхождения того или иного типа черепицы;
- отслеживание географического и логистического распространения данного типа черепицы, а также объяснение его современной локации на ограниченной территории в случайно определенном населенном пункте (поселок Гвардейское Симферопольского района);
- доказательство доступности и эффективности использования данного вида неархеологических артефактов в краеведческой работе (в том числе в образовательном процессе);
- создание предпосылок для получения большего объема информации о прошлом Крыма на местном уровне.

В случайной коллекции методом непосредственного осмотра жилого фонда, скоплений строительного мусора и опроса небольшого числа местных жителей поселка Гвардейское собраны 6 видов кровельной черепицы. Один из них можно разделить на две

разновидности, два вида следует считать родственными. Все находки были сделаны в секторе, расстояние между крайними точками которого составляет 1310 метров.

3 вида черепицы относятся к так называемой «марсельской» черепице. И в нашем собрании есть образчик кровельной черепицы из этого средиземноморского торгово-промышленного центра Франции.

На улице Октябрьской были случайно обнаружены несколько черепиц со штампом на французском языке. Черепица красной глины, фигурная, с продольными желобами и ребрами жесткости. Размер плитки 455 на 245 мм. Штамп на нижней части (относительно положения плитки на крыше) гласит:

«GRANDE ECAILLE POUR TOITURE BREVETES S.G.D.G.
St HENRY-MARSEILLE ROUX_FRERES».

Со стороны штампа пластина украшена завитками. Там же в верхнем торце по центру поставлено фабричное клеймо в виде сердца. Хорошо проработана штампованная петля для проволоки, страховавшая крепление плитки на кровле.

Перевод надписи гласит, что перед нами большая кровельная черепица, запатентованная (фирмой либо производственным объединением) в Сент-Анри – Марселе и выделанная на заводе братьев Ру.

В 1834 г. братья Жозе-Тибо и Франсуа-Ксавье Жилардони основали в Альткирхе (Верхний Рейн) компанию, которая уже в следующем году начала выпуск заводской черепицы. Братья произвели революцию в кровельной индустрии и в 1841 г. запатентовали новый тип черепицы с блокировочными пазами и желобами прочности. Через десять лет патент стал национальным достоянием Франции, а Жилардони выпустили плитку с двойной блокировкой, который сразу же получил прочное мировое признание. Изобретение ушло в массы, и одним из центров производства современной черепицы очень скоро стал Марсель. В пригороде Сент-Анри в 1851 г. образовался синдикат мелких производителей кирпича и черепицы, которые и подарили нам штампы и клейма, подобные описанному выше. Объединение фабрикантов черепицы пестрело разнообразием фамилий, которые мы можем прочесть теперь на однотипных марсельских черепицах, экспортируемых в Новороссию, Крым и на Кубань после урегулирования последствий Восточной войны. Пик данного вида экспорта приходится на рубеж XIX – начала XX вв. [8].

Подобный кровельный материал весьма широко распространен на территориях бывшего Юга Российской империи. Выявлены находки черепиц с полностью аналогичным штампом в Кишиневе, Одессе, Хорлах, на Кубани. Ею накрывали даже такие значимые сооружения как Лютеранская церковь Св. Павла в Одессе [6]. Реставраторы замка Курисов в Одесской области Украины относят черепицу братьев Ру к 1882 г. и говорят о её популярности не только в Европе, но и на Ближнем Востоке [3]. В Крым эта черепица проникала через Феодосию и Керчь [8].

Следующий по хронологии тип «марсельской» черепицы был обнаружен на частном подворье в переулке Советский. Все остальные виды из случайной коллекции (кроме одного) также были выявлены в этом месте.

Эта черепица красной глины представлена двумя подвидами. Более качественная и крупная (428 на 250 мм) с выпуклым штампом:

«Ф.О.ШТАЛЬ. Севастополь. *«Алькадаръ.»*

Меньшая черепица (416 на 241 мм) с выпуклым штампом:

«Ф.ШТАЛЬ СЕВАСТОПОЛЬ».

Со стороны штампа обе пластины снабжены характерными «марсельскими» зацепами. Хорошо проработаны штампованные петли для проволоки, страховавшей крепление плитки на кровле.

В 1881 г. виноторговец Федор Оттонович Шталь основал товарищество «Братья Шталь». Богатая семья Шталей владела в Крыму имением Приморское (Алькадар) в Симферопольском уезде (сегодня – хозяйство ЗАО им. Софьи Перовской в Севастополе), а также развитой вино-водочной инфраструктурой. В Алькадаре производилась собственная «марсельская» черепица из глин устья Бельбека. На плитах штамповались инициалы Федора Оттоновича, в различных вариациях упоминались Алькадар, Севастополь, наносилось клеймо в виде слона, отсутствующее на черепицах нашей коллекции [7]. Исследователи считают предприятие Фридриха (Федора) Шталя крупнейшим кирпично-черепичным заводом Таврической губернии, на котором использовалось современное европейское оборудование, трудилось более сотни рабочих, изготавливалось более 1 млн. единиц кирпича и до 1,3 млн. штук высококачественной черепицы в год (по состоянию на 1910-1911 гг.). Продукция завода имела широкое применение в Крыму [2, с. 111]. С 1916 г. Товарищество возглавил Борис Федорович

Шталь, а братья его отца – Иван и Яков – оставались вкладчиками. Инициалы «Ф.Шталь» исчезли с черепицы [7].

Третий тип марсельской черепицы представлен красноглиняной плиткой (415 на 242 мм) с выдавленным штампом:

«КРЫММНОГОПРОМСОЮЗ. Арт. им. Водопьянова» (и подковообразной надписью) «Симферополь».

Со стороны штампа пластина снабжена сглаженными «марсельскими» зацепами. Штампованная петля для проволоки, страховавшей крепление плитки на кровле, проработана.

Артель им. Водопьянова (полярный летчик, Герой Советского Союза) входила в список 42 артелей промысловой кооперации, существовавших в Симферополе до 1941 г. После освобождения Крыма от гитлеровцев артель возобновила свою работу, изготавливая кирпич, черепицу, известь, гончарную посуду. По мнению некоторых специалистов, черепица артели могла производиться до начала 60-х годов XX в. [4].

Во вторую группу входят 3 вида черепиц «немецкого» типа, производимые колонистами Таврической губернии для внутренних нужд и частично на вывоз. Они заметно меньше и проще, чем марсельская черепица, однако не менее интересны для краеведов и историков.

Два вида можно назвать родственными, поскольку местом их производства являлась Гальбштадтская волость Таврической губернии. На одной плитке выпуклый штамп гласит:

«Я.Я.ВИНСЪ. ПЕТЕРСАГЕН БЛИЗЪ ГАЛЬБШТАДТА Т.Г.».

Другая черепица отмечена вдавленным штампом:

«ТЕВСЪ И ЭНС ХУТОРЪ ФАБРИКЕРВИЗЕ».

С 1843 г. запущен кирпично-черепичный завод в колонии Петерсаген (сегодня – с. Кутузовка, Запорожская обл., Украина) близ Гальбштадта (сегодня – г. Молочанск) с тем, чтобы производить для нужд местечка Большой Токмак и его округи черепицу «под марсельскую» (375 на 222 мм). Он известен как завод Якоба Якобовича Винса. В 1910 г. это было уже предприятие, близкое по масштабам к заводу Ф. О. Штала в Крыму. В 1848 г. основано товарищество К. К. Энса и Я. И. Тевса, давшее начало кирпично-черепичному заводу со схожей продукцией (размер 367 на 225 мм, форма и светлая глина практически идентичны). К 1913 г. не крупное производство обеспечивало нужды колонии

Фабрикервизе и ее округи [5, с. 9-10]. Выход на местные железнодорожные станции способствовал тому, что часть излишков произведенной черепицы вполне могла быть перевезена и реализована в Крыму.

В «немецком» стиле выполнена и черепица со штампом:

«М.Л.БОЖЕНКО СТ. САРАБУЗЪ»,

произведенная в самом поселке Гвардейское и обнаруженная в куче строительного мусора в переулке Советский. Размер плиты 371 на 230 мм, внешний вид и характерная петля для проволоки приближает ее к черепицам Винса и Тевса-Энса. В 1897 г. Михаил Боженко упоминается как владелец кирпично-черепичного завода в д. Спат Евпаторийского уезда (сегодня – пос. Гвардейское). Судя по наличию 1 печи и 1 сушильни, производство было ориентировано на местные нужды, и завод снабжал черепицей округу [1, с. 9].

Таким образом, случайная выборка небольшого числа однотипных неархеологических артефактов представляет собой достаточный базис для комплексного краеведческого исследования одного из многочисленных аспектов прошлого Крымского полуострова. Это дает значительные возможности в деле всестороннего освоения местной истории.

Источники и литература

1. Вся Россия: Русская книга промышленности, торговли, сельского хозяйства и администрации: Торгово-промышленный адрес-календарь Российской империи. – СПб.: А.С. Суворин, 1897. – Т. 2. – 13 с.

2. Задерейчук И. П. Предпринимательская деятельность немцев Крыма в XIX – начале XX вв. / И. П. Задерейчук // Научные ведомости. – 2016. – № 8 (229). – Вып. 38. – С. 107-112.

3. Замок Куриса. Новости реставрации. Французская черепица // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zamokkurisa.info/restoration>.

4. Кирпич и черепица родного края // Форум газеты «Поиск» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://forum.gp.dn.ua/viewtopic.php> (03.09.2012).

5. Кирпично-черепичные заводы в Таврической губернии. Таврическая Губернская Землеустроительная Комиссия. Отдел Сельского Огнестойкого Строительства. – Геническ: Типография С. С. Залко, 1913. – 14 с.

6. Левицкий А., Шаматажи Д., Томенко М. Лютеранская церковь Св. Павла (Кирха) и пасторский дом / А. Левицкий, Д. Шаматажи, М. Томенко // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.archodessa.com/tags/1897>.

7. Петербургский адрес Правления Общества Электропередача // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://l-flow.ru/?article&id=69>.

8. Решмет Д. А. Черепица французских производителей на Кубани 1890 – 1917 гг. / Д. А. Решмет // Сайт общества любителей истории и краеведения Славянского района Краснодарского края // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slavhistory.ru/article/a-179.html> (26.10.2012).

Интернет-платформа ТО «Юный исследователь»

площадка для публикации творческих результатов, достижений, новостей, актуальной информации, докладов и статей, фото- и видеоматериалов, инструмент для обратной связи с учениками

ТО "Юный исследователь"

изменить статус

Информация Свежие новости

Историко-краеведческий кружок МБОУ ДО "ЦДЮТ" на базе Журавлёвской школы Симферопольского района Республики Крым.
Цели работы:

- знакомиться с историко-краеведческими достопримечательностями Крымского полуострова;
- овладевать навыками экскурсионной деятельности, умением вести себя в многочасовом походе, ориентироваться в географическом и климатическом районировании Крыма;
- изучать прошлое Тавриды и прилегающих земель с помощью вещественных, письменных и электронных источников информации;
- представить опыт кружковой работы некабинетного формата;
- накапливать данные для участия школьников в районных и региональных конкурсах, для подготовки творческих работ и проектов;
- воспитывать нравственные качества и прививать культурно-эстетические воззрения путем общения с лучшими местами нашего края.

В основе работы кружка "Юный исследователь" лежит экскурсионно-походная деятельность, которая опирается на краткий теоретический курс по истории, археологии, краеведению, географии, этнографии и культуре Крыма.

ТО "Юный исследователь", Симферополь [Подробнее](#)

[Добавить обсуждение](#)

Фотографии 29 альбомы



Аудиозаписи 2

Симферополь - ворота Крыма



Вы участник ~

- Написать сообщение
- Управление
- Сообщения
- Статистика
- Комментарии
- События
- Реклама сообщества
- Увед. включены
- Рассказать друзьям
- Пригласить друзей
- Ещё

Подписаны 39 друга

Участники 73





▲ Алексей Сенин



👁 36

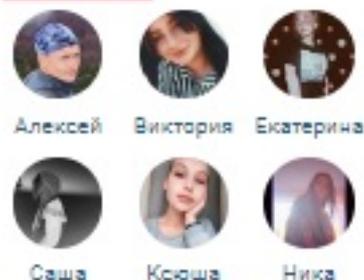


ТО "Юный исследователь"
25 окт в 20:21

24-25 октября 2019 г. на базе ГБОУ ДО РК КРИПО (Институт последипломного педагогического образования) прошла III Всероссийская научная конференция "Крымоведение: итоги и перспективы". Вынес на обсуждение проблемы локализации палеолитической стоянки Киик-Коба в горах Белогорского района. Материалы конференции в течение года будут опубликованы в "Гуманитарном вестнике". Тезисы доклада прилагаю.



Участники 73

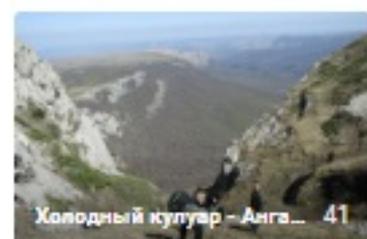


Ссылки 1

ред.



Фотоальбомы 27



Видео 4

ред.



Учителя крымоведения. 19-22 декабря 2017 г.



Экскурсии по Горному Крыму





Посещение музейных комплексов, исторических памятников и мемориалов Республики Крым





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Рассмотрено и одобрено
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 4 от 26 августа 2019 года

Рассмотрено и одобрено
Протокол педагогического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 3 от 30 августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»
от 02 сентября 2019 года № 165
Директор _____ Т. Н. Кириак

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО КРУЖКА
ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Возраст обучающихся 13-17 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель: Сенин Алексей Петрович,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по историческому краеведению предназначена для учащихся 8-11 классов общеобразовательных организаций. При её подготовке были использованы следующие источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011.
5. Авторская программа по историческому краеведению / сост. Д. А. Борисов. – Симферополь, 2013.
6. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Новизна программы состоит в организации всеобъемлющего мониторинга историко-культурного наследия Крымского полуострова на базе образовательного учреждения, удалённого от традиционных центров скопления исторических памятников и мест их хранения. В связи с этой спецификой базы реализации программы в её содержании весомую долю занимают практические занятия.

Актуальность программы состоит в поэтапном совершенствовании юных знатоков Крыма, которые потенциально становятся соучастниками многих созидательных процессов на полуострове. Формируется мотивированная, образованная «смена», которая на основе опыта предшественников в ближайшем будущем может создать более эффективные схемы использования различных ресурсов полуострова (научный, природный, рекреационный, демографический, промышленный, аграрный, транзитный). Потенциально это может дать рост соответствующих специалистов зонального и федерального уровней. Как минимум, реализация данной программы даёт нам неравнодушного и активного сторонника развития какой-либо сферы жизни Крыма. Без глубинного анализа крымского прошлого и действительности в практическом поле это невозможно.

Рабочая программа модифицирована. В основу её научно-методологического комплекса ляжет часть работы «Авторская программа по историческому краеведению / сост. Д. А. Борисов. – Симферополь, 2013». По сравнению с рабочей программой Д. А. Борисова в настоящей программе сделаны кардинальные переработки, которые полностью изменили содержательную часть документа.

Целью рабочей программы является обретение личностью компетентностей в процессе ознакомления школьников с историей, памятниками археологии, истории и культуры Крымского полуострова.

Основные задачи программы состоят в формировании таких компетентностей:

1. Познавательная компетентность:

- получение глубоких знаний из истории, культуры и археологии Крыма;
- получение знаний из курса «Историческое краеведение» с изучением основных понятий исторической науки;
- получение знаний об исторических, культурных и природных памятниках Крыма, их туристическом и экскурсионном потенциале;
- получение базовых знаний по туристской технике;
- обретение первичных знаний по технике безопасности жизни и оказания первой медицинской помощи.

2. Практическая компетентность:

- получение навыков исследовательской работы – сбор материала, работа с литературой и архивными материалами;
- получение навыков написания научных рефератов и работ;
- получение базовых туристских знаний, умений и навыков.

3. Творческая компетентность:

- получение навыков работы с научной литературой и первоисточниками, умение анализировать и систематизировать полученные знания, четко и логически формулировать свои мысли и излагать их в форме научных работ, практика выступлений на конференциях – все это является частью научной работы;

4. Социальная компетентность:

- допрофессиональная подготовка будущих научных работников, помощь в выборе профессии;
- воспитание патриотизма, интереса и уважения к прошлому, культуре и традициям народов, которые населяли нашу землю в древности, воспитание заботливого отношения к природе, памятникам истории и культуры;
- способность воспитанников пропагандировать достояние истории и культуры Крымского полуострова;
- через формирование детского коллектива, общение детей разных возрастных категорий – формирование четкой жизненной позиции, умение ориентироваться в сложных условиях современности.

Отличительные особенности программы:

- удаление из программы элементов спортивного туризма и оказания ПМП для более качественной историко-краеведческой специализации;
- более глубокая дифференциация теоретического материала по истории Крыма, выделение часов для исследования непопулярных сюжетов местной истории;
- создание неразрывной обязательной структуры «теория-практика» (с долей практики от 1/3 до 2/3 времени в течении отдельных месяцев) на основе богатейшего крымского материала.

Прогнозируемый результат реализации программы:

- стабильная активность и высокие результаты на муниципальных и региональных этапах исторических и краеведческих конкурсов;
- постоянное обновление публикуемых на школьных и электронных информационных площадках материалов о деятельности кружка, мотивирование и привлечение к работе новых учащихся;
- формирование собственной карты путешествий по Крыму;
- рост крымоведческой грамотности;
- укрепление нравственно-гражданских установок патриота Крыма.

Задача рабочей программы состоит в углублении знаний учеников по истории Крымского полуострова, воспитании активных пропагандистов истории и культуры путем формирования любви к истории родного края, обучении основам теории и практики исторического краеведения, допрофессиональной подготовке будущих историков.

Программа рассчитана на учеников среднего и старшего школьного возраста, которые на протяжении 1 года будут изучать материал по курсу «Историческое краеведение Крыма».

Занятия проводятся как теоретические, так и практические, например, 2 академических часа теоретических занятий, 4-6-8 академических часов – практические. Теоретические занятия происходят в аудиториях учебного заведения, практические – в музеях, на памятниках археологии и истории Крыма, в библиотеках и архивах.

Программа предусматривает углубленное изучение древнейшей, средневековой, новой и новейшей истории Крыма. Она построена по принципу «от простого к сложному, от известного к неизвестному» на материалах общих исторических понятий, иллюстрированная примерами памятников культуры и истории, которая создает предпосылки для перехода к собственным научным рефератам и исследованиям.

Теоретическая часть тесно переплетается с обязательными практическими занятиями, на которых закрепляются полученные теоретические знания, приобретаются навыки работы с научной и архивной литературой, происходит ознакомления с музейными коллекциями, архитектурными и историческими памятниками, выполняются задачи научных шефских учреждений.

Практическая часть курса призванная закрепить приобретенные теоретические знания, получить необходимые навыки базовых краеведческих умений, необходимых во время походов по памятникам истории Крымского полуострова, на экскурсиях и поисковых исследованиях.

К тематике каждого периода обучения добавлены темы базовых знаний из туризма, техники безопасности и доврачебной медпомощи в полевых условиях. Знания по технике туризма и элементарные медицинские приемы необходимые краеведам во время исследований.

Каждый период обучения завершается участием кружковцев в походе по памятникам истории и археологии, в посещении музеев, галерей и достопримечательных мест Крыма.

Реализация рабочей программы рассчитана на 6 часов в неделю, что составит 216 часов в год, исходя из протяженности 2017/2018 учебного года (с учетом осенних и весенних каникул и за вычетом зимних каникул).

Режим занятий:

- теоретические занятия – по 2 часа в будние дни (вторник, среда) через 1 урок после окончания основных занятий (15.55-16.40, 16.45-17.30);

- практические занятия – 4-6-8 часов в выходные (суббота, воскресенье) и каникулярные дни (с 7.20 или 8.40).

Руководитель кружка, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы воспитанников, состояние материально-технической базы учебного заведения, в котором работает кружок, в установленном порядке может вносить изменения в распределение учебного времени на изучение тем программы.

На экскурсии и практические занятия в пределах Симферопольского района отводится, как правило, 4-6 часов, на путешествия в другие районы Крыма – 8 часов. Необходимо учитывать также удаленность основной базы кружка – с. Журавлёвка – от ряда значимых памятников Крыма, что значительно увеличивает продолжительность некоторых практических мероприятий.

Продолжительность занятий и наполняемость групп определяется нормами, принятыми МБОУ ДО «ЦДЮТ».

Формы подведения итогов реализации программы.

Контроль за эффективностью занятий проводится на протяжении учебного года. На начальном уровне это – повторение, опрашивание, тестирование, игры-викторины. После изучения определенного блока тем проводятся зачетные работы как теоретического, так и практического плана. В приоритете разработка учениками определенных индивидуальных тем, выполнение индивидуальных задач, таких как: участие в организации и функционировании школьного историко-краеведческого музея, подготовка конкурсных работ, разработка историко-краеведческих маршрутов. Промежуточная аттестация не проводится. Обязательна итоговая аттестация в виде тестирования по шаблону, опробованному в конце 2016-2017 учебного года (задания краеведческих олимпиад).

В систему поощрения учеников входят благодарность, награждение научной литературой, доверие более сложной и интересной задачи, выдвижение к управлению группой в выполнении каких-то дел, участие и рекомендация к участию в конференции.

В первые недели занятий следует проведение родительского собрания, где необходимо рассказать о плане работы кружка, расписании занятий и необходимом личном снаряжении юного историка-краеведа для практических занятий и путешествий.

С целью эффективного усвоения учениками систематизированных знаний, умений и навыков используются средства обучения согласно действующему стандарту.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ I. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (14 ч.)

Введение в историческое краеведение (2 ч.)

Историческое краеведение как вспомогательная историческая дисциплина. Учебная программа и темы занятий.

Краеведческий потенциал памятников истории Крыма (2 ч.)

Виды исторических памятников Крыма. Возможности исследования местных достопримечательностей. Краеведческие маршруты на карте полуострова.

Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий (2 ч.)

Правила проведения туристских путешествий с ученической и студенческой молодежью

Практическое занятие (8 ч.)

1. Экскурсия на Таш-Джорган – Левадки или
2. Поход выходного дня на Чатырдаг

РАЗДЕЛ II. КРЫМ В КАМЕННОМ ВЕКЕ И В ЭПОХУ БРОНЗЫ (16 ч.)

На заре человечества. Первобытное общество в Крыму (2 ч.)

Стоянки древнего человека. Киик-Коба, Сюрень, Староселье, Красная Балка. Орудия охоты людей каменного века. Кочевые племена Крыма III-II тыс. л. до н.э. Таш-Аир. Кизилкобинская культура.

Практическое занятие (6 ч.)

1. Поход-экскурсия на Ак-Каю (Белая Скала) и в Красную Балку или
2. Посещение памятников Качинской долины: Качинский навес, Таш-Аир, Алимова балка, Качи-Кальон

Киммерийцы и Тавры (2 ч.)

Киммерийские племена в Крыму. Расселение тавров. Скотоводы и земледельцы. Верования тавров, погребальный обряд. Легенды и мифы о таврах. Археологические памятники киммерийцев и тавров.

Практическое занятие (6 ч.)

1. Поход на Долгоруковскую яйлу или
2. Экскурсия в Красные пещеры или
3. Экскурсия в Пещеру МАН

РАЗДЕЛ III. КРЫМ В ЭПОХУ АНТИЧНОСТИ.

ГРЕКО-ВАРВАРСКИЙ МИР (30 ч.)

Античные города-государства Северного Причерноморья (2 ч.)

Возникновение античных городов в северном Причерноморье. Херсонес-оплот греческой колонизации Крыма. Античные города Восточного Крыма. Боспорское царство. Военные походы Митридата Евпатора. Кельты на службе Боспорских царей. Предметы вооружения по материалам раскопок и изображения на надгробиях.

Практическое занятие (8 ч.)

Экскурсия в один из античных полисов на территории Крыма (Херсонес, Керкинитида, Калос-Лимен и др.)

Скифы и Сарматы. Великое наследие поздних скифов в Крыму (2 ч.)

Геродот о скифах. Жизнь и занятия скифов. Поселения и могильники в Крыму. Скифо-херсонесские войны. Диофант. Неаполь Скифский. Предметы искусства и вооружения.

Сарматы. Поселения и могильники. Жизнь и военное дело сарматских племен.

Практическое занятие (6 ч.)

1. Экскурсия на городище Вишенное (Белогорский район) или
2. Экскурсия на позднескифский могильник Опушки (Симферопольский район) или
3. Экскурсия в Неаполь Скифский или
4. Экскурсия на Усть-Альминское городище (Бахчисарайский район) или
5. Экскурсия на Булганакское городище (Симферопольский район)

Римляне в Крыму (2 ч.)

Римляне в I в.н.э. Римские крепости на ЮБК. Римляне на службе Херсонесу.

Великое переселение народов и Крым (2 ч.)

Появление готов в Крыму. Эски-Кермен. Могильники готов. Предметы быта и вооружения готов. Гунны в Крыму.

Практическое занятие (8 ч.)

1. Экскурсия в Золотую кладовую Центрального музея Тавриды или
2. Поход в Алуштинскую долину: Ангарский перевал – Южная Демерджи – с. Лучистое

РАЗДЕЛ IV. КРЫМ В РАННЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (20 ч.)

Памятники византийского и хазарского присутствия в Крыму (2 ч.)

Города и крепости ромеев в Крыму. Особенности материальной культуры византийцев. Православные центры раннего средневековья. Борьба с Хазарским каганатом за доминирование в регионе. Хазарские памятники в Юго-Западном Крыму. Восстание Иоанна Готского. Восточные славяне в раннесредневековом Крыму. Экспедиция киевского князя Владимира в Корсунь.

Практическое занятие (8 ч.)

1. Экскурсия-поход на Эски-Кермен или
2. Экскурсия-поход на Чуфут-Кале или
3. Экскурсия на крепость Алустан

Пещерные города Крыма (2 ч.)

Теории происхождения «пещерных» городов Крыма. Проблема хронологии памятников данной группы. Мангуп-Кале и Эски-Кермен – центры Готии. Каламита и Бакла – форпосты византийцев и феодоритов в Юго-Западном Крыму. Монастырские комплексы. Современное состояние и насущные проблемы «пещерных» городов Крыма.

Практическое занятие (8 ч.)

Экскурсия-поход в один или несколько «пещерных» городов Крыма (Бакла, Эски-Кермен, Качи-Кальон, Мангуп-Кале, Тепе-Кермен, Кыз-Кермен и др.)

РАЗДЕЛ V. КРЫМ В РАЗВИТОМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (26 ч.)

Народы Степи и Крым. Монгольское нашествие (2 ч.)

Крым – перепутье между Востоком и Западом. Кочевые цивилизации Средневековья и Крым. Печенеги и половцы в Крыму. Поход полководцев Чингисхана. Включение Крыма в состав Монгольской империи.

Венецианцы и генуэзцы в Крыму. Княжество Феодоро (2 ч.)

Венецианцы в Крыму. Образование генуэзских колоний на побережье. Оформление государственного присутствия генуэзцев в Крыму – создание консульств и капитанств. Капитанство Готия. Солдайя и Чембало. Кафа. Мангуп-Кале – столица княжества Феодоро. Генуэзцы и Феодоро. Вытеснение итальянцев из бассейна Черного моря турками-османами.

Практическое занятие (8 ч.)

1. Экскурсия в Центральный музей Тавриды или
2. Экскурсия-поход на Мангуп-Кале или
3. Экскурсия-поход в Судакскую крепость

Крымское ханство (2 ч.)

Появление татар в Крыму. Солхат - первая столица. Борьба Крымского ханства за независимость от Золотой Орды. Династия Гиреев. Военное дело крымских татар. Жизнь и быт крымских татар. Бахчисарай - столица Крымского ханства. Легенды крымских татар.

Практическое занятие (2 ч.)

Виртуальная экскурсия в Ханский дворец

Крымские ханы и установление Османского владычества (2 ч.)

Попадание крымских правителей в зависимость от турецких султанов. Поход турецкой армии и флота в 1475 г. на Крым. Администрация и провинции Османской империи в Крыму. Следы этнокультурного влияния турок на местную историю.

Практическое занятие (8 ч.)

1. Экскурсия в Евпаторию: мечеть Джума-Джами, крепость Гезлёв, квартал «Малый Иерусалим» или

2. Экскурсия в Инкерман

РАЗДЕЛ VI. КРЫМ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (26 ч.)

Присоединение Крыма к Российской империи (2 ч.)

Первые походы русских войск в Крым. Миних, Ласси, Суворов. Присоединение Крыма к России. Екатерина II, Потемкин. Основание Севастополя и Черноморского Флота. Ушаков. Победы и поражения России на Черном море.

Практическое занятие (6 ч.)

1. Экскурсия в Симферополь: памятники российского триумфа в Крыму или
2. Экскурсия к Кутузовскому фонтану

Таврическая губерния: памятники истории и культуры (2 ч.)

Таврическая область. Учреждение губернии в Тавриде в 1802 г. Симферополь – столица Таврической губернии. Социально-экономическое развитие Крыма в XIX в. Градостроительство,

формирование инфраструктуры и культурное обустройство южной окраины Российской империи. Таврические губернаторы. Эмиграция представителей различных народов в Крым.

Романовы и Крым (2 ч.)

Представители династии Романовых, связанные с Крымом. Памятники архитектуры и искусства, созданные для императорской фамилии и приближенных государей на Юге Крыма.

Практическое занятие (2 ч.)

Виртуальные:

1. Экскурсия в Этнографический музей (г. Симферополь)
2. Экскурсия в Центральный музей Тавриды или
3. Экскурсия в Массандровский дворец Александра III

Крымская война 1853-1856 гг. (2 ч.)

Причины Крымской войны. Высадка войск союзников. Альминское сражение. Раглан, Сент-Арно, Меншиков.

Оборона Севастополя. Корнилов, Нахимов, матрос Кошка. Балаклавское сражение. Инкерманское сражение. Сражение на Черной речке. Симферополь в годы Крымской войны. Н.И.Пирогов. Памятные места и мемориалы Крымской войны.

Практическое занятие (8 ч.)

1. Экскурсия в Севастополь или
2. Экскурсия в Балаклаву или
3. Экскурсия на поле Альминского сражения.

РАЗДЕЛ VII. СОВЕТСКИЙ КРЫМ (32 ч.)

Крым в революциях и Гражданской войне (2 ч.)

Борьба за установление советской власти в Крыму. Социалистическая республика Таврида. Белое движение в Крыму. Штурм Перекопа. Отступление Белой армии из Крыма. Красный террор. А.И.Деникин. П.Врангель. М.Фрунзе. Б.Кун.

Крымская область в первые десятилетия советской власти (2 ч.)

Восстановление народного хозяйства. Голод в Крыму. Административное деление Крыма. Крымская АССР. Сталинские репрессии в 30-е годы XX в.

Практическое занятие (8 ч.)

1. Экскурсия в музей города Симферополя
2. Экскурсия в Евпаторию, Севастополь.

Крым в Великой Отечественной войне (2 ч.)

Оборона Перекопа и начало оккупации Крыма. Оккупационный режим в Крыму.

Героическая оборона Севастополя. Подвиги защитников города.

Боевые действия крымских партизан. Дислокация соединений и районы.

Действия на Керченской полуострове. Керченско-Феодосийская десантная операция. Аджимушкай.

Освобождение Крыма.

Практическое занятие (8 ч.)

1. Поход-экскурсия на Мекензиевы горы - Второй кордон - Инкерман. Осмотр рубежей обороны Севастополя 1941-1942 гг. или
2. Экскурсия в Севастополь на Сапун-гору. Знакомство с Диорамой штурма Сапун-горы 7 мая 1944 г. или
3. Экскурсия на 35-ю или 30-ю береговые батареи в линии обороны Севастополя или
4. Экскурсия-реквием к мемориальному комплексу «Совхоз Красный».

Крым во второй половине XX века: всесоюзная здравница и туристическая «мекка» (2 ч.)

Восстановление городов и народного хозяйства. Проблемы послевоенной жизни. Передача Крыма УССР. Причины и последствия.

Климатические и природные условия Крыма как оздоровительного региона. Туристическо-рекреационные ресурсы: климатические (продолжительность солнечного сияния, температурный и осадочный режим, чистота воздуха), морские и пляжные (разнообразие пляжей, купальный сезон, чистота морской воды), ресурсы минеральных вод (виды, запасы, качество), целебные грязи (запасы, качество, разнообразие лечебных грязей), ландшафтно-туристические (природные, исторические, культурные, археологические и др.).

Первые здравницы в Крыму. Рекреационные возможности. Современное состояние крымских курортов. Современные экологические проблемы Крыма, связанные с загрязнением воздуха, почвы,

воды, горно-лесных и прибрежных районов, городов. Предполагаемые пути решения экологических проблем.

Практическое занятие (8 ч.)

Поход выходного дня на один из горно-лесных массивов Крыма (Северная Демерджи, Аю-Даг, Тирке-Яйла и др.)

РАЗДЕЛ VIII. СОВРЕМЕННЫЙ КРЫМ (14 ч.)

Крым в 1991-2014 гг. (2 ч.)

Основные аспекты пребывания Крымского полуострова в составе Украины. Предпосылки и проведение «Референдума 2014 г.»

Крым после 2014 г. (2 ч.)

Крым сегодня. Реалии и перспективы развития полуострова в составе Российской Федерации.

Крымские святыни (2 ч.)

Культовые сооружения древних обитателей полуострова. Античные храмы и святилища. Центры христианской религии и культуры в Крыму. Монастыри, храмы и соборы. Мусульманские святыни и культовые сооружения: мечети, джамии, медресе, текие. Значение религиозных памятников для подтверждения этнокультурного разнообразия и самобытности Крыма.

Практическое занятие (8 ч.)

1. Экскурсия в Успенский монастырь и Чуфут-Кале или
2. Экскурсия по набережной Евпатории – ряд храмов разных конфессий на одной улице или
3. Экскурсия в Старый Крым: мечеть Узбека, мечеть Бейбарса, армянский монастырь Сурб-Хач

РАЗДЕЛ IX. КРАЕВЕДЕНИЕ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КРЫМСКОГО ПОЛУОСТРОВА (40 ч.)

Картография и топография (2 ч.)

Карта Крыма. Основные географические области полуострова. Реки и равнины. Горные гряды и яйлы.

Ориентирование на местности в Крыму (2 ч.)

Выдающиеся памятники природы и ландшафта – универсальные ориентиры краеведа.

Памятники градостроительства и архитектуры (2 ч.)

Древние и новые города. Застройка городов и сёл Крыма. Произведения градостроительного искусства в Крыму.

Живопись и скульптура (2 ч.)

Памятники живописи и пластики, связанные с Крымом или созданные на нашей земле. Художники в Крыму. И. Айвазовский. Н. Богаевский. М. Волошин. Ф. Рубо.

Практическое занятие (6 ч.)

Экскурсия в Художественный музей г. Симферополя.

Крым литературный (2 ч.)

Писатели и поэты в Крыму. А.С. Пушкин. А.И. Грибоедов. А.П. Чехов. Л.Н. Толстой. А. Грин. А. Ахматова. М. Цветаева. М. Волошин. А. Аверченко. К.И. Чуковский, Н.И. Куприн. Ялтинская киностудия. Фильмы, снятые на крымской земле.

Музеи, галереи и коллекции Крыма (2 ч.)

Центральный музей Тавриды. Галерея Айвазовского. Музеи Севастополя. Дворцово-парковые ансамбли и комплексы. Памятники ЮНЕСКО в Крыму.

Ландшафты Крыма (2 ч.)

Степи. Горы. Леса. Скалы. Пляжи. Косы. Яйлы. Бухты.

Практическое занятие (8 ч.)

1. Посещение краеведческих и тематических музеев (Алушта, Евпатория, Севастополь), художественных музеев (Симферополь, Феодосия), дворцово-парковых комплексов (ТНУ, ЮБК и др.), домов-музеев на выбор.
2. Экскурсия к природным достопримечательностям Крыма: ландшафтные парки, памятники природы.

Заповедный фонд полуострова Крым (2 ч.)

Крымский природный заповедник. Горные заповедники и заказники. Приморские заповедники и заказники.

Образовательная база для историко-краеведческого исследования Тавриды (2 ч.)

Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского и его подразделения. Архивы и музеи Крыма. Библиотеки полуострова. Учёные историки и краеведы.

Историко-культурное наследие крымчан (2 ч.)

Проблемы сохранения историко-культурного наследия в Крыму (2 ч.)

Перспективы историко-краеведческого исследования Крымского полуострова (2 ч.)

Подведение итогов работы ТО «Юный исследователь» (2 ч.)

Подведение итогов работы кружка за год. Итоговый контроль знаний. Отметка лучших воспитанников кружка по итогам обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	Кол-во часов	
		теория	практика
	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ		14

1	Введение в историческое краеведение	2	
2	Туристический потенциал памятников истории Крыма	2	
3	Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий	2	
4	Практическое занятие		8
		6	8
	РАЗДЕЛ II. КРЫМ В КАМЕННОМ ВЕКЕ И В ЭПОХУ БРОНЗЫ		16
5	На заре человечества. Первобытное общество в Крыму	2	
6	Практическое занятие		6
7	Киммерийцы и Тавры	2	
8	Практическое занятие		6
		4	12
	РАЗДЕЛ III. КРЫМ В ЭПОХУ АНТИЧНОСТИ. ГРЕКО-ВАРВАРСКИЙ МИР		30
9	Античные города-государства Северного Причерноморья	2	
10	Практическое занятие		8
11	Скифы и Сарматы. Великое наследие поздних скифов в Крыму	2	
12	Практическое занятие		6
13	Римляне в Крыму	2	
14	Великое переселение народов и Крым	2	
15	Практическое занятие		8
		8	22
	РАЗДЕЛ IV. КРЫМ В РАННЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ		20
16	Памятники византийского и хазарского присутствия в Крыму	2	
17	Практическое занятие		8
18	Пещерные города Крыма	2	
19	Практическое занятие		8
		4	16
	РАЗДЕЛ V. КРЫМ В РАЗВИТОМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ		26
20	Народы Степи и Крым. Монгольское нашествие	2	
21	Венецианцы и генуэзцы в Крыму. Княжество Феодоро	2	
22	Практическое занятие		8
23	Крымское ханство	2	
24	Практическое занятие	2	
25	Крымские ханы и установление Османского владычества	2	
26	Практическое занятие		8
		10	16
	РАЗДЕЛ VI. КРЫМ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ		24
27	Присоединение Крыма к Российской империи	2	
28	Практическое занятие		6
29	Таврическая губерния: памятники истории и культуры	2	
30	Романовы и Крым	2	
31	Практическое занятие	2	
32	Крымская война 1853-1856 гг.	2	
33	Практическое занятие		8
		10	14
	РАЗДЕЛ VII. СОВЕТСКИЙ КРЫМ		32
34	Крым в революциях и Гражданской войне	2	
35	Крымская область в первые десятилетия советской власти	2	
36	Практическое занятие		8
37	Крым в Великой Отечественной войне	2	
38	Практическое занятие		8

39	Крым во второй половине XX века: всесоюзная здравница и туристическая «мекка»	2	
40	Практическое занятие		8
		8	24
	РАЗДЕЛ VIII. СОВРЕМЕННЫЙ КРЫМ		14
41	Крым в 1991-2014 гг.	2	
42	Крым после 2014 г.	2	
43	Крымские святыни	2	
44	Практическое занятие		8
		6	8
	РАЗДЕЛ IX. КРАЕВЕДЕНИЕ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КРЫМСКОГО ПОЛУОСТРОВА		40
45	Картография и топография	2	
46	Ориентирование на местности в Крыму	2	
47	Памятники градостроительства и архитектуры	2	
48	Живопись и скульптура	2	
49	Практическое занятие		6
50	Крым литературный	2	
51	Музеи, галереи и коллекции Крыма	2	
52	Ландшафты Крыма	2	
53	Практическое занятие		8
54	Заповедный фонд полуострова Крым	2	
55	Образовательная база для историко-краеведческого исследования Тавриды	2	
56	Историко-культурное наследие крымчан	2	
57	Проблемы сохранения историко-культурного наследия в Крыму	2	
58	Перспективы историко-краеведческого исследования Крымского полуострова	2	
59	Подведение итогов работы ТО «Юный исследователь»	2	
		26	14
	ВСЕГО:		216
		82	134

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения	Название раздела, темы
----------	--------------------	------------------------

	по плану	по факту	
РАЗДЕЛ I. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (14 ч.)			
1	03.09		Введение в историческое краеведение
2	04.09		Туристический потенциал памятников истории Крыма
3	10.09		Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий
4	14.09		Практическое занятие
РАЗДЕЛ II. КРЫМ В КАМЕННОМ ВЕКЕ И В ЭПОХУ БРОНЗЫ (16 ч.)			
5	17.09		На заре человечества. Первобытное общество в Крыму
6	22.09		Практическое занятие
7	24.09		Киммерийцы и Тавры
8	05.10		Практическое занятие
РАЗДЕЛ III. КРЫМ В ЭПОХУ АНТИЧНОСТИ. ГРЕКО-ВАРВАРСКИЙ МИР (30 ч.)			
9	08.10		Античные города-государства Северного Причерноморья
10	12.10		Практическое занятие
11	15.10		Скифы и Сарматы. Великое наследие поздних скифов в Крыму
12	26.10		Практическое занятие
13	05.11		Римляне в Крыму
14	06.11		Великое переселение народов и Крым
15	09.11		Практическое занятие
РАЗДЕЛ IV. КРЫМ В РАННЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (20 ч.)			
16	12.11		Памятники византийского и хазарского присутствия в Крыму
17	16.11		Практическое занятие
18	19.11		Пещерные города Крыма
19	14.12		Практическое занятие
РАЗДЕЛ V. КРЫМ В РАЗВИТОМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (26 ч.)			
20	17.12		Народы Степи и Крым. Монгольское нашествие
21	18.12		Венецианцы и генуэзцы в Крыму. Княжество Феодоро
22	21.12		Практическое занятие
23	24.12		Крымское ханство
24	25.12		Практическое занятие
25	14.01		Крымские ханы и установление Османского владычества
26	18.01		Практическое занятие
РАЗДЕЛ VI. КРЫМ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (24 ч.)			
27	21.01		Присоединение Крыма к Российской империи
28	25.01		Практическое занятие
29	26.01		Таврическая губерния: памятники истории и культуры
30	28.01		Романовы и Крым
31	29.01		Практическое занятие
32	04.02		Крымская война 1853-1856 гг.
33	08.02		Практическое занятие
РАЗДЕЛ VII. СОВЕТСКИЙ КРЫМ (32 ч.)			
34	11.02		Крым в революциях и Гражданской войне
35	12.02		Крымская область в первые десятилетия советской власти
36	15.02		Практическое занятие
37	18.02		Крым в Великой Отечественной войне
38	07.03		Практическое занятие
39	10.03		Крым во второй половине XX века: всесоюзная здравница и туристическая «мекка»
40	14.03		Практическое занятие
РАЗДЕЛ VIII. СОВРЕМЕННЫЙ КРЫМ (14 ч.)			
41	17.03		Крым в 1991-2014 гг.

42	18.03		Крым после 2014 г.
43	24.03		Крымские святыни
44	04.04		Практическое занятие
РАЗДЕЛ IX. КРАЕВЕДЕНИЕ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КРЫМСКОГО ПОЛУОСТРОВА (40 ч.)			
45	07.04		Картография и топография
46	08.04		Ориентирование на местности в Крыму
47	14.04		Памятники градостроительства и архитектуры
48	15.04		Живопись и скульптура
49	18.04		Практическое занятие
50	21.04		Крым литературный
51	05.05		Музеи, галереи и коллекции Крыма
52	06.05		Ландшафты Крыма
53	16.05		Практическое занятие
54	19.05		Заповедный фонд полуострова Крым
55	20.05		Образовательная база для историко-краеведческого исследования Тавриды
56	23.05		Историко-культурное наследие крымчан
57	26.05		Проблемы сохранения историко-культурного наследия в Крыму
58	27.05		Перспективы историко-краеведческого исследования Крымского полуострова
59	30.05		Подведение итогов работы ТО «Юный исследователь»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

1. Мультимедийный комплекс с доступом в Интернет.
2. Мультимедийные презентации по теоретическим темам программы.
3. Карта Крыма (настенная).
4. Карты по горному Крыму (Юго-Западный, Юго-Восточный).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Фундаментальные сборники материалов:

1. Известия Таврической ученой архивной комиссии. – тт. 1-57. – Симферополь, 1887-1920.
2. Материалы по Археологии, Истории и Этнографии Таврии. – т. 1-22. – Симферополь, 1990-2017.

Литература для учащихся:

1. Авдусин Д.А. Археология СССР. – М.: Высшая школа, 1977.
2. Агаджанов С.Г., Сахаров А.Н. Крым прошлое и настоящее. – М., 1988.
3. Ашурков В.Н., Матюшин Г.Н., Кацюба Д.В. Историческое краеведение. – М., 1980.
4. Баранов В.И. Судакские склепы // Историческое наследие Крыма. – Симферополь. – 2003. – №2.
5. Баранов И.А. Таврика в эпоху раннего средневековья (салтово-маяцкая культура). – К., 1990.
6. Бартенев И.А., Батажкова В.Н. Очерки истории архитектурных стилей. – М.: Изобразительное искусство, 1983. – 262 с.
7. Бирюков А.А., Иванова О.И. Судакская крепость. – Симферополь, 1991.
8. Блаватский В.Д. Пантикапей. – М.: Наука, 1964.
9. Блаватский В.Д. Искусство Северного Причерноморья античной эпохи. – М., 1974.
10. Вдоль Крымских берегов. – С, 1969.
11. Веймарн Е.В. О двух неясных вопросах средневековья Юго-Западного Крыма // Археологические исследования средневекового Крыма. – К., 1968.
12. Веймарн Е.В. Оборонительные сооружения Эски-Кермена // История и Археология средневекового Крыма. – М., 1958.
13. Висоцкий С.О. Генуезька фортеця в Судаку. – К., 1972.
14. Гармаш П.Е. Крым. Путеводитель. – Симферополь, 1997.
15. Генов И.Г. Четыре времени года. – Москва: Военное изд-во МО СССР, 1969.
16. Герцен А.Г. Мангуп. Город в крымском поднебесье. – Симферополь, 2001.
17. Герцен А.Г. Система оборонительных сооружений Мангупа. – Симферополь, 1984.
18. Герцен А.Г., Могаричев Ю.М. Крепость драгоценностей. Кырк-Ор. Чуфут-Кале. – Симферополь, 1993.
19. Герцен А.Г., Могаричев Ю.М. Пещерные церкви Мангупа. – Симферополь, 1995.
20. Герцен А.Г., Могаричев Ю.М. Эски-Кермен. – Симферополь, 1995.
21. Греки в истории Крыма. – Симферополь, 2000.
22. Гуркович В.Н. Оккупационный режим в Крыму. – Киев, 1996.
23. Домбровский О.И. Дорога тысячелетий. – Симферополь, 1966.
24. Домбровский О.И. Крепость в Гурзувитах. – Симферополь, 1972.
25. Друян И.Л. Клятву сдержали. Мемуары. – Киев: Новое издательство, 1999.
26. Зарубин А.Г., Зарубин В.Г. Без победителей. Из истории гражданской войны в Крыму. – Симферополь, 1997. – 352 с.
27. Зубарь В.М. Херсонес Таврический в античную эпоху. – Николаев, 1997.
28. Зубарь В.М., Русяева А.С. Боспорское царство. – Николаев, 1997.
29. Зубарь В.М. Час та обставини будівництва комплексу Західної базиліки Херсонеса – Херсона // Археологія. – К., 2006. – №1.
30. Зубарь В.М., Сорочан С.Б. У истоков христианства в Юго-Западной Таврике. – К., 2005.
31. Иванов Л.И. Памятные вехи истории Крыма // Педагогическая жизнь Крыма. – 2006. – №10. – С. 34–35.
32. Кадеев В.И. Херсонес Таврический в первых веках н.э. – К., 1987.
33. Каллистов В.П. Северное Причерноморье в античную эпоху. – М., 1952.
34. Катунин Ю.А. Православие в Крыму в 1917-1939 годах. – Симферополь, 2002. – 229 с.
35. Килессо С.К. Архитектурные памятники Крыма. – К., 1983.
36. Книга Памяти. – т. 1. – Симферополь: Таврида, 1994.
37. Когонашвили К.К., Махнёва О.А. Алустон и Фуна. – Симферополь, 1971.
38. Козлов И.А. В крымском подполье. – Москва: Худож. лит-ра, 1972.
39. Крикун Е. Архитектурные памятники Крыма. – Симферополь, 1977.
40. Крыжицкий С.Д. Античные государства Северного Причерноморья. – Николаев, 1997.
41. Крым: Путеводитель. – С., 1935.
42. Купченко В.П. Красный террор в Феодосии // Известия КРКМ. – 1994. - №6. – С.58–61.
43. Лединский М.Л. Батилиман. – С.: Крым, 1968.

44. Лосицкий Ю.Г. Опыт реконструкции крестообразных храмов Херсонеса // Архитектурно-археологические исследования. – К., 1988.
45. Луговой Н.Д. Побратимы. – Киев: Изд-во политической литературы, 1975.
46. Манаев А.Ю. Ранневизантийские оборонительные сооружения Юго-Западного Крыма и Болгарии: Опыт сравнительного анализа // Историческое наследие Крыма. – Симферополь. – 2003. – №1.
47. Манюшин И. Героическая трагедия. – М.: Военное изд-во, 2000.
48. Манштейн Эрих Утерянные победы. – СПб: Изд-во «АСТ», 2002.
49. Марков Е. Очерки Крыма. – Симферополь, 1995.
50. Могаричёв Ю.М. Пещерные города в Крыму. – Симферополь, 2005.
51. Могаричёв Ю.М. Пещерные церкви Таврии. – Симферополь, 1997.
52. Моця К.О. Система обороны середньовічного Херсонеса в контексті візантійської військової доктрини // Археологія. – К., 2006. – №4.
53. Надинский П.Н. Очерки по истории Крыма. – Симферополь, 1951. – Ч.1.
54. Паршина Е.А. Эски-керменская базилика // Архитектурно-археологические памятники в Крыму. – К., 1988.
55. Секиринский С.А. Крепость в Судаке. – Симферополь, 1980.
56. Смирнов А.П. История и археология средневекового Крыма. – М., 1958.
57. Тунманн. Крымское ханство. – С., 1991.
58. Тур В.Г. Православные монастыри Крыма. – К., 2006.
59. Фадеева Т. Пещерные города и монастыри в окрестностях Бахчисарая. – Симферополь, 2004.
60. Храпунов И.Н., Герцен А.Г. От киммерийцев до крымчаков. – Симферополь, 2006.
61. Цапенко М.П., Шульц П.Н. Архитектура Крыма. – К., 1961.
62. Щеглов А.Н. Полис и хора. – Симферополь, 1976.
63. Якобсон А.Л. Средневековый Херсонес // МИА. – 1950. – №17.
64. Якобсон А.Л. Крым в средние века. – М., 1973.
65. Якушева Е., Нижура А. Пещерные города Крыма. – К., 1961.

Литература для учителя

1. Борисова Н.С. Методика историко-краеведческой работы в школе. – М., 1980.
2. Даринский А.В. Краеведение: Пособие для учителя. – М., 1987.
3. Домбровский О. И. «Бродячая академия». О походах и экскурсиях крымских школьников (из опыта работы ОДЭТС) / О. И. Домбровский. – Симферополь, 1959. – С. 17-35.
4. Его называли «Шеф»: Воспоминания. Литературное творчество. К 100-летию со дня рождения О. И. Домбровского / Сост. отв. ред. А. В. Проценко. – Симферополь: Н. Орианда, 2014. – 320 с.
5. Зерба И.А., Галкин Я.Б., Радищев А.П. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей – М., 1988.
6. Карюк С.И. Краеведение как форма научно-исследовательской деятельности учащихся в системе внешкольного образования // Педагогическая жизнь Крыма. – 2006. – №10. – С. 39–41.
7. Курило Л.В. Краеведение и туризм. М. 1999.
8. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение: Пособие для студентов педагогических институтов. – М., 1987.
9. Перельгина Л.Г. Использование краеведческого материала на уроках истории и в воспитательной работе // История и правоведение. – 2007. – №35. – С. 9–11.
10. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. – М., 1993.
11. Супрычев А.В. Школьное краеведение – важнейший элемент реализации концепции приоритетных направлений воспитательной работы в общеобразовательных учебных заведениях АРК // Педагогическая жизнь Крыма. – 2005. – №5–6. – С. 3–7.
12. Тимченко З.В. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Краеведение». – М., 1989.
13. Тонкошкурова С.Ю. Место и роль краеведения в учебно-воспитательном процессе // Педагогическая жизнь Крыма. – 2006. – №10. – С. 42–44.
14. Шулёпова Э.А. Вопросы охраны и использования памятников истории и культуры. М. 1994.

Публикации, посвященные интервенции опыта историко-краеведческой работы

1. Сенин А. П. Археологическая школа в Крыму: новый опыт историко-краеведческих исследований // Всероссийская научная конференция «Крымоведение: итоги и перспективы». Сборник докладов / отв. ред. А. В. Супрычев. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2016. – С. 51–56.
2. Сенин А. П. Значение артефакта для историко-краеведческой работы в школе (на примере германского «смертного жетона», обнаруженного в Симферопольском районе) // Проблемы исторического краеведения: Материалы II открытого научно-практического семинара (г. Евпатория, 21 – 23 апреля 2017 г.). – Евпатория: Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», 2017. – С. 93–99.

Электронные ресурсы

1. Карта Крыма // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://crimeamap.ru>
2. Крым – полуостров сокровищ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/pscrimea>
3. Крымский учитель // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/club145590892>
4. Открытая археология // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/openarcheologi>
5. ТО «Юный исследователь» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/club128998146>

**ТО «Юный исследователь»
за 2019-2020 учебный год**

Вариант 1

1. Вершина Эклизи-Бурун является высшей точкой:

- 1) Караби-яйлы
- 2) Демерджи
- 3) Чатырдага
- 4) Ай-Петринской яйлы

2. Самое большое водохранилище в Крыму:

- 1) Симферопольское
- 2) Загорское
- 3) Счастливенское
- 4) Чернореченское

3. Установите соответствие между элементами:

Деятель	Сфера деятельности
Н.Самокиш	Наука
В.Вернадский	Медицина
М.Воронцов	Живопись
	Управление

4. Птица, в честь которой назван один из крымских заповедников:

- 1) гусь
- 2) лебедь
- 3) чайка
- 4) сип

5. Какой группы солёных озёр не существует в Крыму:

- 1) Севастопольская
- 2) Феодосийская
- 3) Евпаторийская
- 4) Перекопская

6. В каком году состоялся разгром белого движения в Крыму:

- 1) 1917 г.
- 2) 1920 г.
- 3) 1922 г.
- 4) 1925 г.

7. При каком правителе Византии начинается строительство «пещерных городов» в Крыму:

- 1) Никифор Фока
- 2) Никифор Ватаниат
- 3) Юстиниан Великий
- 4) Алексей Комнин

8. Какой из этих городов не входит в число городов-героев и городов воинской славы:

- 1) Севастополь
- 2) Евпатория
- 3) Феодосия
- 4) Керчь

9. Ясенец голостолбиковый опасен при:

- 1) употреблении его ягод
- 2) вдыхании аромата цветов

- 3) попадания сока на кожу
- 4) прикосновении

10. Какое блюдо не входило в рацион неандертальца:

- 1) жареное мясо
- 2) суп
- 3) съедобные корни
- 4) грибы

11. Лучшая бухта Черноморья:

- 1) Севастопольская
- 2) Феодосийская
- 3) Балаклавская
- 4) Каламитская

12. На могиле этого писателя в Старом Крыму установлена статуя девушки с распостёртыми руками:

- 1) М.Волошин
- 2) А.Чехов
- 3) А.Пушкин
- 4) А.Грин

13. Какая из этих марок крымского вина соответствует самым западным виноградникам:

- 1) «Коктебель»
- 2) «Новый Свет»
- 3) «Золотая балка»
- 4) «Массандра»

14. Установите соответствие между элементами:

Владелец	Место расположения дворца
Александра III	Ливадия
Николай II	Соколиное
Феликс Юсупов	Балаклава
	Массандра

15. Животное, которое нельзя отнести к дельфинам:

- 1) Катран
- 2) Морская свинья
- 3) Афалина
- 4) Белобочка

16. Культуре какого народа принадлежат кенасы в Евпатории и Бахчисарае:

- 1) крымские татары
- 2) крымские греки
- 3) караимы
- 4) крымчаки

17. В каком веке турки овладели Крымом:

- 1) XIII в.
- 2) XV в.
- 3) XVIII в.
- 4) XX в.

18. Что такое кил:

- 1) гриб
- 2) растение
- 3) полезное ископаемое

4) животное

19. В каком из этих мест Крыма нет каньона:

- 1) Салгирская долина
- 2) Узунджа
- 3) Черноречье
- 4) гора Бойка

20. Имя первого крымского хана:

- 1) Шагин
- 2) Хаджи Девлет
- 3) Менгли
- 4) Газы

21. Гераклейский полуостров отделяется от основной части Крыма линией:

- 1) Евпатория-Раздольное
- 2) Арабат-Феодосия
- 3) Красноперекопск-Сиваш
- 4) Инкерман-Балаклава

22. Установите соответствие между элементами:

Название	Значение
Эски-Кермен	Крестовый Корабль
Бакла	Старая Крепость
Качи-Кальон	Мужская Крепость
	Фасоль

Вариант 2

1. Вершина Роман-Кош является высшей точкой:

- 1) Бабуган-яйлы
- 2) Демерджи
- 3) Чатырдага
- 4) Ай-Петринской яйлы

2. Самое большое озеро в Крыму:

- 1) Кояшское
- 2) Красное
- 3) Сакское
- 4) Донузлав

3. Установите соответствие между элементами:

Деятель	Сфера деятельности
П. Врангель	Президент
Ю. Мешков	Ученый
Л. Голицын	Главнокомандующий
	Заводчик виноградников

4. Птица рода стервятников:

- 1) краснозобая казарка
- 2) черноголовый хохотун
- 3) колпица
- 4) сип белоголовый

5. В озёрах какой группы добывается элитарная розовая соль:

- 1) Керченская
- 2) Феодосийская
- 3) Перекопская
- 4) Евпаторийская

6. В каком году состоялось открытие Южнобережного шоссе:

- 1) 1830 г.
- 2) 1848 г.
- 3) 1856 г.
- 4) 1887 г.

7. При каком правителе Древней Руси был захвачен средневековый Херсон (Корсунь):

- 1) Святослав Храбрый
- 2) Владимир Великий
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Владимир Мономах

8. Какой из этих городов в качестве спутника имеет армянский монастырь Сурб-Хач:

- 1) Старый Крым
- 2) Бахчисарай
- 3) Феодосия
- 4) Керчь

9. Плодами какого растения был по легенде отравлен Моцарт:

- 1) можжевельник
- 2) тис ягодный
- 3) волчья ягода

4) земляничник мелкоплодный

10. Какой район Крыма является рекордсменом по числу обнаруженных стоянок неандертальца:

- 1) Симферопольский
- 2) Сакский
- 3) Белогорский
- 4) Кировский

11. В какой из бухт Черноморья были затоплены русские корабли в ходе Крымской войны:

- 1) Феодосийская
- 2) Севастопольская
- 3) Балаклавская
- 4) Каламитская

12. Дом-музей этого писателя в Коктебеле был магнитом богемы:

- 1) М.Волошин
- 2) А.Чехов
- 3) А.Пушкин
- 4) А.Грин

13. Какая из этих марок крымского вина производится в Ялте:

- 1) «Коктебель»
- 2) «Новый Свет»
- 3) «Золотая балка»
- 4) «Массандра»

14. Установите соответствие между элементами:

Деятель	Наследие
И. Айвазовский	Ботанический сад в Симферополе
Н. Багров	Дворец в Алушке
М. Воронцов	Комплекс «Артек»
	Картинная галерея в Феодосии

15. Животное, которое натурализовано в Крыму:

- 1) лисица
- 2) кабан
- 3) волк
- 4) муфлон

16. Культуре какого народа принадлежат каменные ящики:

- 1) сарматы
- 2) тавры
- 3) караимы
- 4) крымчаки

17. В каком веке Российская империя овладела Крымом:

- 1) XIII в.
- 2) XV в.
- 3) XVIII в.
- 4) XX в.

18. Что такое чага:

- 1) гриб
- 2) растение
- 3) полезное ископаемое
- 4) животное

19. В каком из этих мест Крыма находится более 1500 карстовых воронок:

- 1) Ай-Петри
- 2) Караби
- 3) Чатырдаг
- 4) Демерджи

20. Имя последнего крымского хана:

- 1) Шагин
- 2) Хаджи Девлет
- 3) Менгли
- 4) Газы

21. Керченский полуостров отделяется от основной части Крыма линией:

- 1) Евпатория-Раздольное
- 2) Арабат-Феодосия
- 3) Красноперекоск-Сиваш
- 4) Инкерман-Балаклава

22. Установите соответствие между элементами:

Название	Значение
Тахта-Джами	Священная Пещера
Су-Ат	Конская Вода
Аджи-Коба	Деревянная Мечеть
	Большие Ворота

**Темы (направления) творческих заданий, историко-краеведческих проектов, конкурсных работ
(перспективные на 2018-2019 учебный год):**

I. Потенциал вещественных источников неархеологического типа в историко-краеведческой работе в школе.

1. Строительная черепица, как универсальный источник историко-краеведческих сведений:

- черепица Симферопольского района,
- образцы черепицы в других районах Крыма,
- различные фирмы-изготовители крымской черепицы: Марсель, немецкие колонисты, местная крымская черепица.

2. Фалеристика в среде уроженцев и жителей Симферопольского района:

- награды и знаки отличия периода Великой Отечественной войны,
- награды и знаки времён мирного послевоенного развития Симферопольского района (до наших дней).

3. Материальные свидетельства исторического прошлого северной части Симферопольского района:

- старые семейные фотографии как источник знаний о прошлом моего населённого пункта,
- предметы обихода как источник знаний о прошлом моего населённого пункта,
- случайные находки как источник знаний о прошлом моего населённого пункта.

II. Книга памяти северного округа Симферопольского района:

- история моей семьи в лицах,
- история моей школы в лицах,
- история моего поселения в лицах,
- герои рядом с нами.

III. История северной части Симферопольского района (из комплексных источников):

- период существования Таврической области и Таврической губернии,
- немецкие колонисты,
- крымскотатарские памятники в округе,
- события революций 1917 г. и Гражданской войны в нашем крае,
- социалистическое строительство в нашем крае,
- Великая Отечественная война в северной части Симферопольского района,
- послевоенное развитие края, колхозное строительство,
- история предприятий нашего края, ПАО «Партизан»,
- выдающиеся граждане северной округи Симферопольского района.

УРОКИ ПОБЕДЫ

Номинация: «Лучший метапредметный урок»

Сенин Алексей Петрович – учитель истории и обществознания МБОУ «Журавлевская школа», педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района Республики Крым

Тема урока:

Забываемые артефакты незабываемой войны

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Цель:
Воспитывать равнодушное отношение учащихся к историко-культурному наследию Великой Отечественной войны посредством знакомства с историческими артефактами 1941–1945 гг.

Задачи:

- определить круг повседневных предметов периода Великой Отечественной войны, которые могут рассказать о событиях 1941–1945 гг.;
- усовершенствовать навыки работы учащихся с вещественным источником, картой, схемой, иллюстрацией, фотодокументом;
- исследовать тематику Великой Отечественной войны посредством развития метапредметных связей (история, археология, география, литература);
- ставить и решать дискуссионные и проблемные вопросы;
- формировать устойчивую культуру патриотического восприятия учащимися событий 1941–1945 гг.

Планируемые результаты:

- научиться анализировать артефакты с целью получения дополнительных знаний о Великой Отечественной войне;
- развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение работать индивидуально и в группе, решать проблемные вопросы;
- воспитывать взаимное уважение, ответственность и доверие;
- работать над повышением общей эрудиции и культуры патриотизма учащихся.

Методы и формы обучения: частично-поисковый, индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды работы:

- эвристика;
- вопрос-дискуссия;
- ответ на проблемный вопрос;
- работа с иллюстрацией;
- анализ карты;
- мозговой штурм;
- игра в ассоциации.

Основные понятия: артефакты Великой Отечественной войны.

Оборудование: карта Крыма, карта северной части Симферопольского района, мультимедийный комплекс, мультимедийная презентация «**Артефакты Великой Отечественной войны**», винтовочная гильза 1941 г., германский смертный жетон, медаль «За победу над Германией», скан-копия фронтового письма 1943 г., аудио-фрагмент «Пионерской зорьки», видео-фрагмент «Дмитрий Назаров читает стихи Роберта Рождественского», листы бумаги формата А4 (по числу учащихся), ручки, доска, мел.

Ход урока:

I. Организационный момент

2 мин.

Приветствие учителя.

«Холодный снег не занесет

Той памяти, друзья.

Забывать на свете можно все,

Войну забыть нельзя.

Я говорю об этом вслух,

И эхо вторит мне.

*В любой семье один из двух
Остался на войне».*

Наша встреча сегодня – Урок Победы – посвящается великому делу сохранения памяти о славных и грозных страницах истории нашего народа, вынесшего на своих плечах войну 1941–1945 гг.!

Миллионы наших соотечественников погибли во имя Великой Победы. Множество источников фиксирует их подвиги в едином историческом полотне прошлого России. Нельзя, однако, забывать о тех фрагментах войны, которые утрачены или невыяснены. Порой не только и не столько люди и документы, сколько вещи, немые, казалось бы, свидетельства минувшего заговаривают с нами живущими сегодня!

II. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений

6 мин.

+ Работа с иллюстрациями (на слайдах презентации – фотоматериалы выдающихся и знаковых событий Великой Отечественной войны).

1) Фронтальная работа – Мозговой штурм:

- какие события изображены на фотографиях?
- какую роль эти события сыграли в общем ходе войны?
- есть ли в ваших семьях участники указанных событий?





2) Учитель задает дискуссионный вопрос: **«Какова роль вещей в сохранении памяти о Великой Отечественной войне?!»**

- ученики предлагают ответы (степень влияния, примеры применения предметов, значение вещей на те или иные стороны военной повседневности).

III. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи) 2 мин.

Учитель:

«Ребята! Очень часто именно вещи остаются последней ниточкой, связывающей мир ныне живущих наследников Великой Победы с участниками войны. Сформулируем тему и цель урока».

Формулирование темы, цели занятия (ученики, коррекция – учитель).

1) Тема: **Забутые артефакты незабываемой войны**

Цель: Воспитывать неравнодушное отношение учащихся к историко-культурному наследию Великой Отечественной войны посредством знакомства с историческими артефактами 1941–1945 гг.

IV. Открытие нового знания

5 мин.

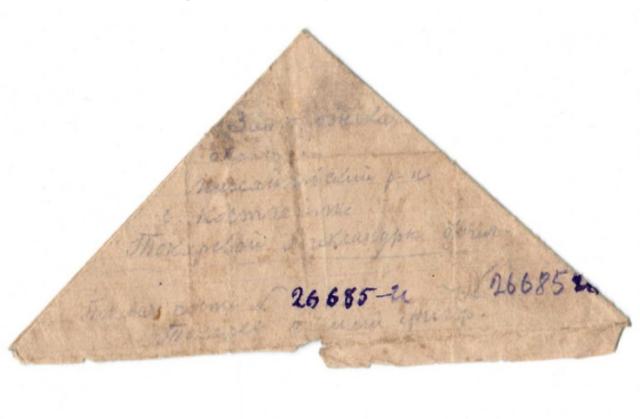
Учитель:

«Начнем работу. Познакомимся с артефактами – современниками Великой Отечественной войны!»

Вниманию ребят предложены: *винтовочная гильза 1941 г., германский смертный жетон, медаль «За победу над Германией», скан-копия фронтового письма 1943 г.*

1) (Блиц-опрос): **«Что это за предметы?», «Расположите их в логической последовательности, объясните принцип!»**

Вероятный вариант ответа: винтовочная гильза 1941 г. (оружие), скан-копия фронтового письма 1943 г. (весть о себе с места боев), германский смертный жетон (гибель в бою, убийство врага), медаль «За победу над Германией» (признание заслуг в войне).





2) Работа в группах (4 группы): **Игра в ассоциации!**

Ученики предлагают свои варианты ответов, стремясь обозначить самые яркие ассоциации. Выигрывает команда, давшая больше всего удачных результатов!

V. Первичное закрепление

6 мин.

Учитель:

«Проанализируйте карту находок данных артефактов на территории Симферопольского района» (карта выводится на слайд).



Условные обозначения: **1** - фронтное письмо, **2** - винтовочная гильза, **3** - медаль «За Победу над Германией», **4** - германский смертный жетон

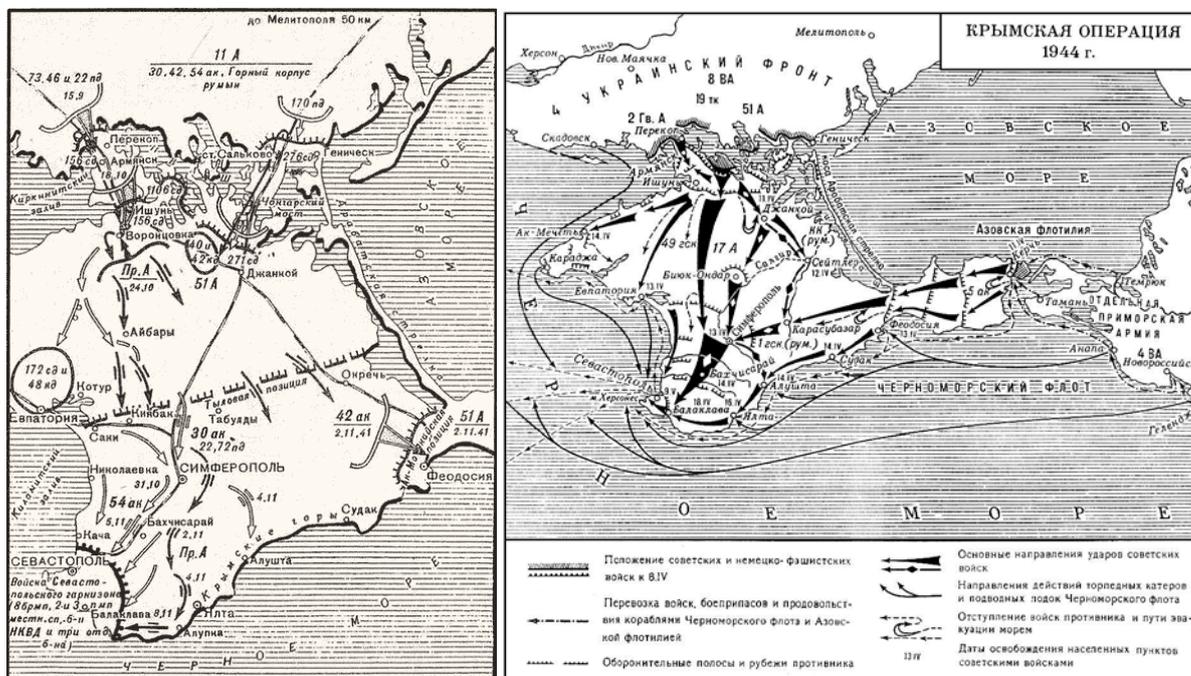
Вопрос: «**О чем свидетельствует плотность красноречивых находок периода Великой Отечественной войны в нашем районе?**»

1) Анализ исторических карт Крыма периода Великой Отечественной войны

Группа А: «**Крымская оборонительная операция 1941 г.**»

Группа Б: «**Крымская наступательная операция 1944 г.**» (карты даются в раздаточном материале)

- **назовите ключевые события истории Крыма 1941–1945 гг., в которых могли фигурировать наши артефакты.**



ФИЗМИНУТКА - 3 мин. (Аудиофрагмент «Пионерской зорьки»)

Учитель:

«В суровые дни войны советский тыл не только поддерживал всем необходимым фронт, но и сохранял частицу мирной жизни для воинов, которым суждено было вернуться домой. «Пионерская зорька» всегда отражала память последующих поколений советских граждан об одной из таких частиц!»

1. Подъем рук над головой вдоль корпуса (вдох-выдох) – 5-10 раз.
2. Рывки руками перед грудью (2 коротких/2 размаха) – 5-10 раз.
3. Наклоны головы вперед-назад-влево-вправо – 5-10 раз.
4. Рывки руками с переменной рук – 5-10 раз.
5. Ходьба на месте.
6. Гимнастика для глаз.

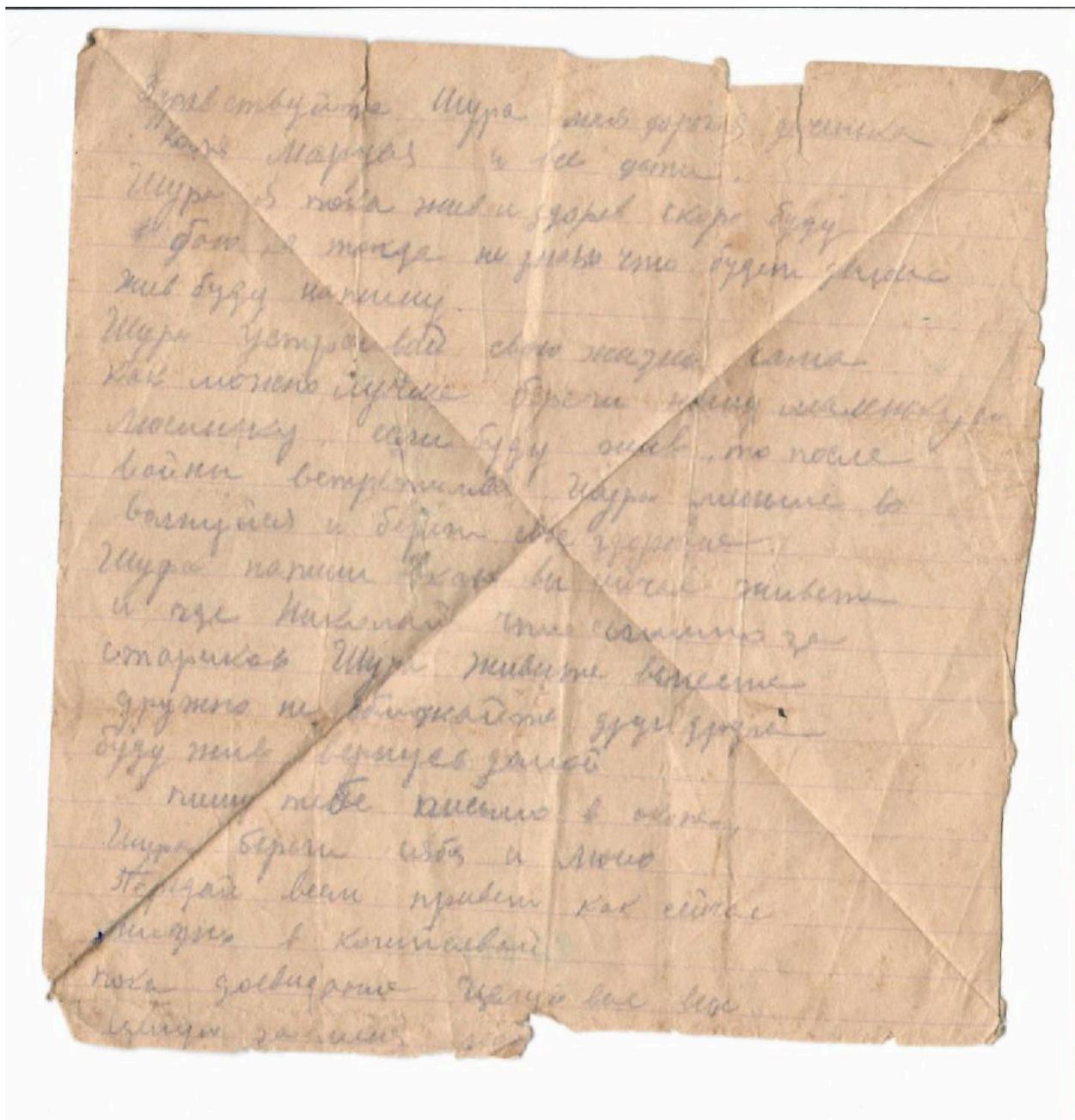
VI. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону

8 мин.

Учитель:

*Передо мной – листочки ветхие,
На них печать суровых лет.
Слова зовущие, заветные,
И грозной битвы жаркий след.
Шуришит бумага, чуть колеблется,
Свидетель схваток и засад.
А мне сквозь тихий шелест слышится
И треск костров, и гром гранат...*

«Вашему вниманию, ребята, настоящее фронтовое письмо одного из прадедов нашей ученицы Елены Уваевой, который сражался с гитлеровцами в боях за Днепр в 1943 г. Внимательно ознакомьтесь с этим артефактом и охарактеризуйте фронтовое письмо как важный вещественный элемент военного и гражданского быта в 1941–1945 гг.»



Текст фронтового письма Василия Григорьевича Токарева с сохранением исходной лексической, грамматической и пунктуационной основы (НА СЛАЙД).

«Здравствуй Шура моя дорогая доченька Коля Маруся и все дети.

Шура я пока жив и здоров скоро буду в бою, а тогда не знаю что будет дальше. Жив буду напишу.

Шура устраивай свою жизнь сама как можно лучше береги нашу маленькую Люсиньку. Если буду жив, то после войны встретимся. Шура меньше волнуйся и береги своё здоровье.

Шура напиши как вы сейчас живёте и где Николай что слышно за стариков. Шура живите вместе дружно не обижайте друг друга буду жив вернусь домой.

Пишу тебе письмо в окопе, Шура береги себя и Люсю. Передай всем привет как сейчас жизнь в Каштаевом.

Пока до свидания. Целую вас всех. Целуй за меня ...» [последние 2-3 слова размыты, уголок листа оторван]

Дискуссионные вопросы:

- 1. Каким видится Вам автор письма, Василий Григорьевич Токарев?**
- 2. Что является главным предметом забот автора письма?**
- 3. Какое значение подобные письма имеют для истории нашего народа?**

«Перед Вами, ребята, германский смертный жетон и медаль «За Победу над Германией». Предметы эти выполнены из металла, являются практически современниками и несут в себе сходный смысл. Поработайте в парах и, используя знания, полученные в ходе сегодняшнего занятия, определите глобальное сходство этих предметов».

Варианты ответов:

- 1) Производились массово, миллионными тиражами для идентификации воюющих граждан Германии и СССР.
- 2) Являются символами поражения Германии (нацизма) и победы СССР в войне.
- 3) Являются артефактами, которые извлекаются сегодня в ходе поисковых работ или нелегальными копателями (жетоны), служат предметом торга на черном рынке. Являются символами памяти / забвения тех событий, которые нельзя забывать!

VIII. Рефлексия деятельности

3 мин.

Групповая рефлексия – продолжаем фразу из рефлексивного экрана!

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- я понял, что...
- я почувствовал, что...
- у меня получилось...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- важно помнить, что...
- я хочу рассказать/сделать дома...

Учитель:

«Определите свое положение на «лестнице успеха», исходя из результатов вашей работы сегодня!»
(СЛАЙД)



IX. Подведение итогов урока:

2 мин.

Видео-фрагмент:

Дмитрий Назаров читает стихи Роберта Рождественского «Баллада о маленьком человеке»

Учитель:

«Грандиозный памятник подвига нашего народа в годы Великой Отечественной войны сегодня рассечен на бесчисленное множество осколков – артефактов, содержащих частицы прошлого. Собрать и сохранить их сегодня – наша первоочередная задача!»

Литература

1. Сенин А. П. Значение артефакта для историко-краеведческой работы в школе (на примере германского «смертного жетона», обнаруженного в Симферопольском районе) // Проблемы исторического краеведения: Материалы II открытого научно-практического семинара (г. Евпатория, 21 – 23 апреля 2017 г.). – Евпатория: Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», 2017. – С. 93–99.

2. Фронтовое письмо Василия Григорьевича Токарева супруге, 12 ноября 1943 г. // Личный архив Токаревой Л. В., Д. 1, 1 л.

Электронные ресурсы

1. 1941–1945. RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1941-1945.ru/Krim.htm> (21.10.2019)
2. Абрамов. Черная смерть. Советская морская пехота в бою [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.e-reading.club/chapter.php/1007130/53/Abramov -
Chernaya smert. Sovetskayaorskaya pehota v boyu.html](https://www.e-reading.club/chapter.php/1007130/53/Abramov-_Chernaya_smert._Sovetskaya_morskaya_pehota_v_boyu.html) (20.10.2019)
3. Дмитрий Назаров читает стихи: Роберт Рождественский «Баллада о маленьком человеке»// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/videos181736402?z=video-34452608_171405908%2Fp1_181736402_-2 (21.10.2019)
4. Карта Крыма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://crimeamap.ru/#ll=34.594465,47.233588&z=9&mt=sat,skl>. – (Дата обращения: 01.02.2019 г.)
5. Радио СССР. Пионерская зорька – На зарядку (сов. песня) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=UОбуСхg9Qsw> (20.10.2019)
6. ТО «Юный исследователь» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/club128998146> (27.10.2019)

**МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества»
Историко-краеведческий кружок ТО «Юный исследователь»**

Учитель: Сенин Алексей Петрович

№ занятия – 7

Количество часов – 2

Тема занятия: Киммерийцы и Тавры

25.09.18 г.

Тип занятия: лекция

Цель:

- охарактеризовать исторические сюжеты, связанные с киммерийцами и таврами;
- усовершенствовать навыки работы с исторической картой, иллюстрацией, документом;
- подчеркнуть значение киммерийцев и тавров в истории Крымского полуострова.

Планируемые результаты:

- повторить ключевые понятия по теме «Первобытное общество в Крыму»;
- отработать на практике использование изученных сведений по истории первых письменных народов в Крыму;
- развивать познавательную активность, творческую активность и самостоятельность, умение работать в группе;
- воспитывать взаимное уважение, ответственность и доверие;
- работать над повышением общей эрудиции учащихся;

Методы:

- эвристика
- дискуссия
- анализ иллюстраций
- терминология
- анализ карты
- анализ документа.

Оборудование: карта Крыма, мультимедийный комплекс, мультимедийная презентация «Киммерийцы и Тавры».

Ход занятия:

I. Организационный момент

2 мин.

Приветствие учителя.

Проверка наличия учащихся в классе. Запись даты занятия.

II. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений

20 мин.

1. Фронтальный опрос

– блиц «Первобытное общество в Крыму».

2. Работа с картой Крыма:

- памятники эпохи мустье, верхнего палеолита, мезолита и неолита в Крыму;
- пути расселения древнего человека в Крыму.

3. Дискуссия: значение первобытной эпохи в истории Крымского полуострова (по желанию).

ФИЗМИНУТКА - 1 мин.

III. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи) 4 мин.

Примерное формулирование темы, целей и задач занятия (ученики, коррекция - учитель).

IV. Открытие нового знания

17 мин.

1. Лекторий:

- загадочная и мифологизированная история киммерийцев,
- памятники киммерийского присутствия на Крымском полуострове,
- античные авторы о таврах,
- археологические сведения о таврах,
- таврские могильники и поселения в Крыму.

2. Проработка материалов презентации, комментариев учителя (синхронно).

ПЕРЕМЕНА - 5 мин.

V. Первичное закрепление	10 мин.
Анализ иллюстраций (исторический портрет, реконструкция, фотографии).	
ФИЗМИНУТКА - 1 мин.	
VI. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону (Фронтально)	17 мин.
1. Просмотр элементов выставок ЦМТ и других музеев в режиме оффлайн.	
2. Виртуальное путешествие по таврским могильникам Крыма (с помощью учителя).	
3. Дискуссия о характере присутствия киммерийцев и тавров в Крыму.	
VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение	10 мин.
1. Дайджест материала презентации, - повторить опорные даты, термины, имена!	
VIII. Рефлексия деятельности	6 мин.
1. Выявить затруднения в усвоении информации, сделать пометки.	
2. Самоконтроль и самооценка учащихся.	
сегодня я узнал...	
было интересно...	
было трудно...	
я выполнял задания...	
я понял, что...	
теперь я могу...	
я приобрел...	
я научился...	
у меня получилось ...	
я смог...	
меня удивило...	
урок дал мне для жизни...	
IX. Подведение итогов занятия:	1 мин.
предложить ученикам подготовить интересные темы к обсуждению «Проблемы изучения киммерийцев», «Проблемы изучения тавров», «Каменные ящики», «Загадки Киммерии».	

**МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества»
Историко-краеведческий кружок ТО «Юный исследователь»**

Учитель: Сенин Алексей Петрович

№ занятия – 19

Количество часов – 8

Тема занятия: Практическое занятие «Пещерные города»

01.12.18 г.

Тип урока: приобретение и систематизация практических навыков

Цель:

- изучить историко-краеведческие особенности экскурсионного маршрута «Кыз-Кермен»;
- усовершенствовать навыки работы с картой, вещественным источником, компасом;
- воспитывать ответственное и положительное отношение юношества к богатствам родного края.

Планируемые результаты:

- повторить ключевые понятия темы «Памятники византийского и хазарского присутствия в Крыму», особенности раннесредневековой истории полуострова;
- отработать на практике использование изученных сведений по историческому краеведению;
- развивать познавательную активность, творческую активность и самостоятельность, умение работать в группе;
- воспитывать взаимное уважение, ответственность и доверие;
- работать над повышением общей эрудиции учащихся;

Методы:

- эвристика
- дискуссия
- анализ иллюстраций
- терминология
- анализ карты
- анализ документа.

Оборудование: карта достопримечательностей Качинской долины (1:500), компас, аптечка, рюкзаки с индивидуальным набором вещей.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Приветствие учителя.

Проверка наличия учащихся в группе.

II. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (в ходе движения по маршруту)

1. Индивидуальный и групповой опрос.
 - особенности «пещерных городов» Крыма.
2. Работа с картой.

III. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи)

Примерное формулирование темы, целей и задач урока (ученики, коррекция - учитель).

IV. Открытие нового знания

1. Комплекс памятников Качинской долины (беседа на смотровых площадках Качинской долины).
2. Мысовое городище Кыз-Кермен (обзорная экскурсия).

V. Первичное закрепление

Обсуждение перипетий маршрута и достопримечательностей.

VI. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону

Репортажи-сообщения учащихся: «Бакла», «Чуфут-Кале», «Мангуп-Кале», «Тепе-Кермен», «Кыз-Кермен», «Качи-Кальон», «Эски-Кермен», «Шулдан», «Челтер-Мармара», «Каламита».

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение

Обсуждение перипетий маршрута и достопримечательностей.

VIII. Рефлексия деятельности

1. Выявить затруднения в усвоении информации, сделать пометки.
2. Самоконтроль и самооценка учащихся.

сегодня я узнал...
было интересно...
было трудно...
я выполнял задания...
я понял, что...
теперь я могу...
я приобрел...
я научился...
у меня получилось ...
я смог...
меня удивило...
урок дал мне для жизни...

IX. Подведение итогов занятия:

комментарии к фотоотчету, рекомендация проработать пройденный маршрут (спутниковая карта, краеведческая литература), подготовить проблемные вопросы.

Учитель: Сенин Алексей Петрович

№ урока - 13

Тема урока: Крым в конце XVII – начале XVIII вв.

22.10.19 г.

Тип урока: комбинированный урок

Цель урока:

- охарактеризовать основные особенности исторического развития Крыма в период синхронный Петровским преобразованиям;

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные
Изучить историю Крыма в Петровскую эпоху.	Анализировать карты, документы и иллюстрации по теме.	Выделить неповторимый этнокультурный компонент в истории Крыма в изучаемый период.

Методы:

- тестирование
- работа с иллюстрацией
- развёрнутый ответ на вопрос
- направляющий к самостоятельным выводам диалог
- анализ исторической карты
- характеристика исторического документа
- анализ схемы.

Оборудование: учебник «История России» 8 класс п. 1-12, карта России, карта Крыма, мультимедийный комплекс, мультимедийная презентация «Крымское ханство».

Ход урока

I. Организационный момент**1 мин.**

Приветствие учителя.

Проверка наличия учащихся в классе.

Запись даты урока.

II. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений**10 мин.**

1. Фронтальный опрос:

- тестирование по материалу п. 12 (основная группа),
- 2. Работа с материалом п. 1-12 (поиск «крымских мотивов» в Петровской эпохе) (творческая группа)

III. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи) 2 мин.

Примерное формулирование темы, целей, задач и результатов урока (ученики, коррекция - учитель) с опорой на творческую группу.

IV. Открытие нового знания**10 мин.**

1. Творческая группа – косвенные и прямые связи Крыма и Петровской России – 5 мин.

2. Анализ карты «Крымское ханство» в XV–XVII вв.

Ответить на вопросы к подробной карте Крыма в составе Крымского ханства.

КРЫМСКОЕ ХАНСТВО В 15–17 вв.



3. Анализ

исторического документа: «О взаимоотношениях между ханами и мурзами Крыма и турецким султаном».

- *«Пошли, Господи, бедствие на тебя и на отца твоего!.. Какое нам дело до этой компании, чтобы заставляя нас таскаться здесь зимой и претерпевать разные бедствия?! Османлы... ушли по своим краям... Твой отец опять уехал в Стамбул облизывать османские блюда. Мы не желаем, чтобы он дольше был ханом, а ты калгой!» (1691 г.)*

4. Сделать краткую запись опор материала в тетрадь (синхронно!).

V. Первичное закрепление

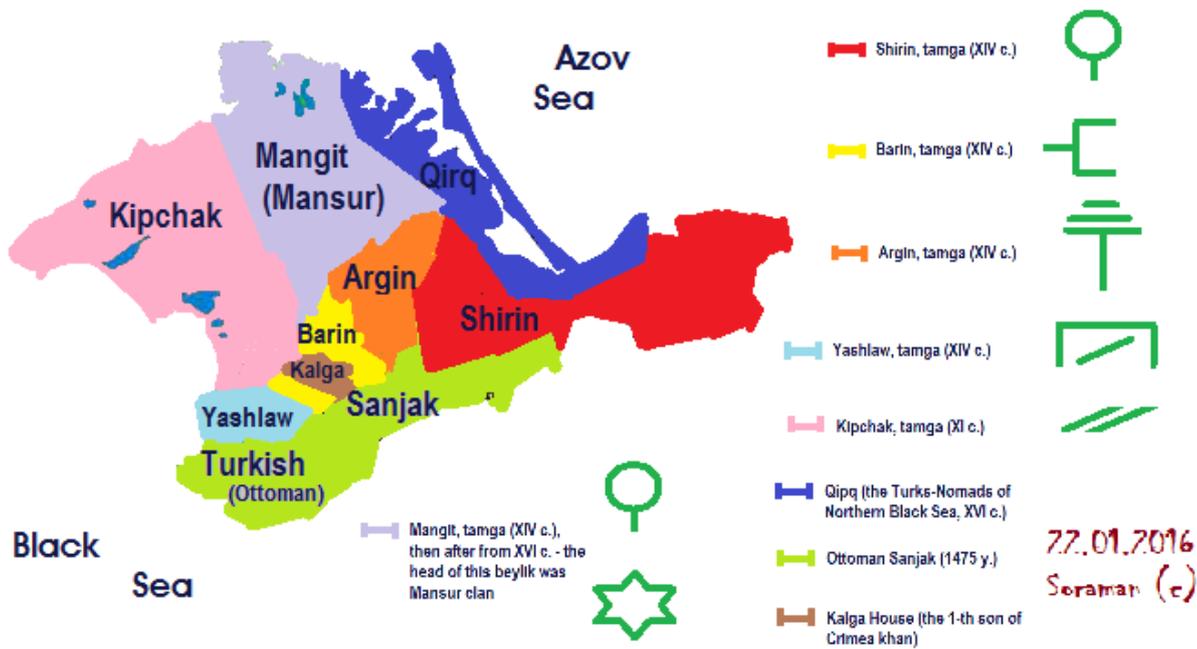
5 мин.

1. Анализ схемы: «Управление Крымским ханством».



2. Назвать наиболее влиятельные роды карач-беев, используя слайд-карту.

BEYLIKS OF CRIMEA KHANATE (XVI century a.d.)

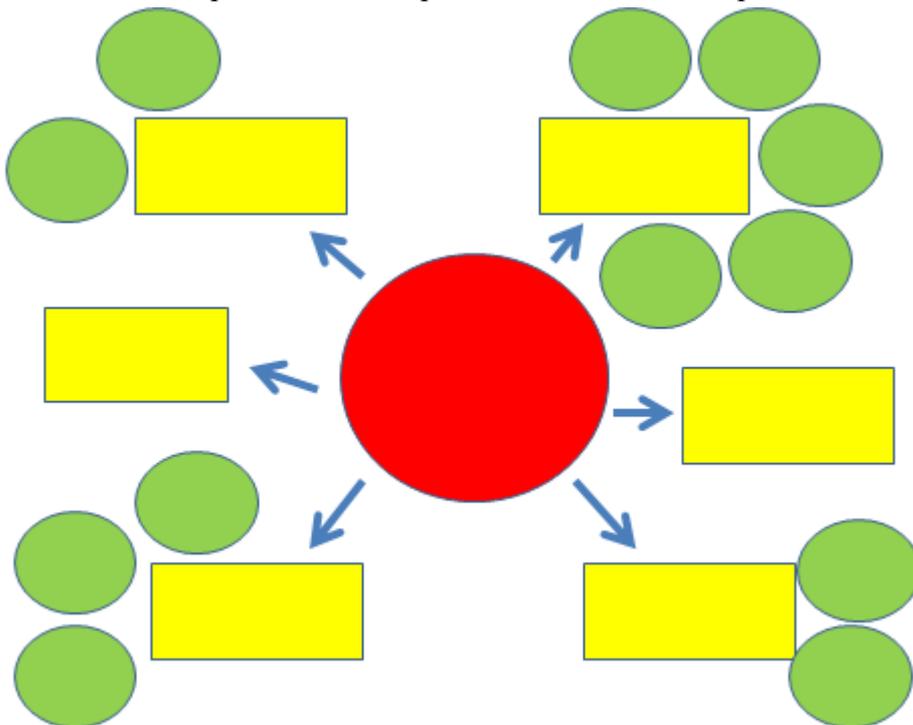


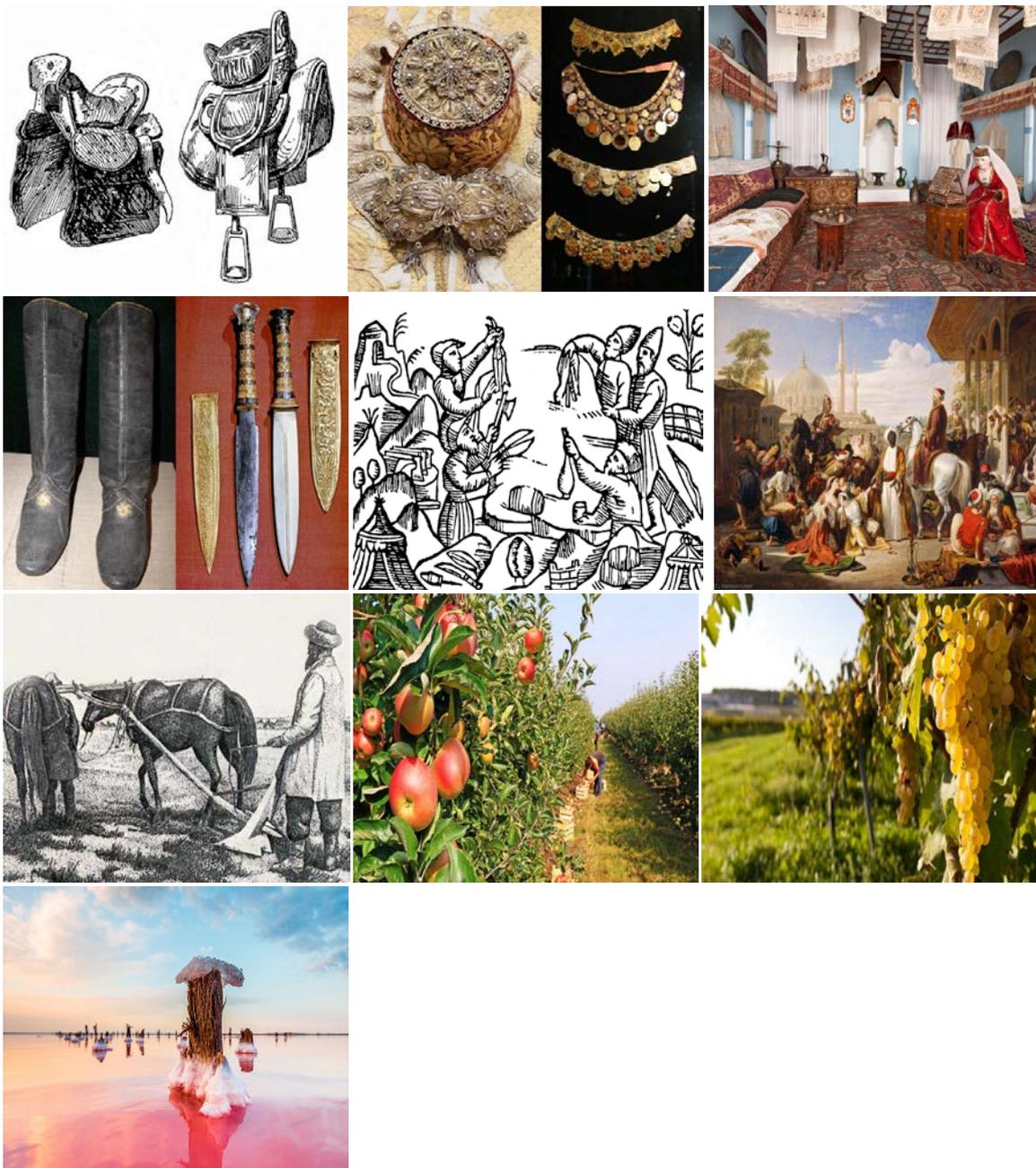
ФИЗМИНУТКА - 1 мин.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

10 мин.

1. Анализ иллюстративного материала составить кластер по теме «Экономика Крымского ханства»:





- военное дело
- кочевое скотоводство: коневодство, овцеводство
- ремесла: кожевенное, ткацкое, ювелирное, сапожное, оружейное
- торговля: меновая, работорговля
- земледелие: хлебопашество, садоводство, виноградарство
- соледобыча.

2. Народы Крыма периода ханства – мозговой штурм (с опорой на слайды)



Внести данные в конспект урока.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение

4 мин.

1. Проработать основные моменты урока в формате блиц-опроса.

VIII. Рефлексия деятельности

3 мин.

1. Выявить затруднения в усвоении информации, сделать пометки.
2. Самоконтроль и самооценка учащихся.

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я научился...

меня удивило...

урок дал мне для жизни...

мне захотелось...

IX. Домашнее задание:

1 мин.

Повторить п. 1-12, готовиться к С.р.

X. Подведение итогов урока

1 мин.

Выставление и аргументация оценок.

Историко-краеведческий маршрут

«Ангарский перевал – г. Пахкал-Кая – пещера МАН»

Протяженность маршрута – 4 км

Перепад высот: 752 – 1200 м

Целевая аудитория: ученики 6–11 классов

Предполагаемое время в пути: 6 часов (с учетом дороги к точке старта, привалов и посещения экскурсионных объектов).

Карта маршрута:



Условные обозначения:

1 - Ангарский перевал, 2 - памятник строителям Южнобережной дороги 1824-1826 гг., 3 - средневековый храм Иоанна Предтечи (XI-XIII вв.), 4 - перевал Пахкал-Богаз, 5 - пещера МАН.

Описание маршрута:

Данный маршрут можно предлагать учащимся как **историко-краеведческий экскурс** в различные эпохи прошлого Крыма, нашедшие отражение в памятниках, группирующихся в районе Ангарского перевала. Основные из них представлены на карте маршрута.

На маршруте встречается также несколько **объектов туристической инфраструктуры:**

- Ангарский перевал,
- маркированная тропа к горе Пахкал-Кая и пещере МАН;
- оборудованные туристические стоянки на перевале Пахкал-Богаз;
- родники (согласно карте маршрута).

Большое значение следует придавать ландшафтным красотам маршрута, географическому и биологическому разнообразию пограничья Горного и Южнобережного Крыма!

Структура и содержание маршрута позволяют задействовать его элементы в **улучшении знаний учащихся по материалу региональной истории**, изучаемому на уроках в 5, 6 и 9 классах (история Древнего мира, Средних веков, XIX в.). Ряд аспектов маршрута открывает возможности для исследовательской деятельности в различных предметных сферах.

Основные этапы маршрута:

I. Ангарский перевал – памятник строителям Южнобережной дороги 1824-1826 гг.



- от поста ГАИ (высота 752 м н.у.м.) горная маркированная тропа ведет на восток;
- подъем на лесистый хребет Эльх-Кая («Кудрявая Марья»);
- через несколько сот метров взгляду открывается высокий белый обелиск в лесу.

Надпись на таблице обелиска гласит, что в 1824–1826 гг. здесь силами русских солдат во главе с подполковником Шипиловым была проложена шоссейная дорога на Южный берег Крыма (первая регулярная дорога, связавшая ЮБК с остальным полуостровом).

II. Памятник строителям Южнобережной дороги - гора Пахкал-Кая



- от обелиска маркированная тропа ведет нас вверх по хребту Эльх-Кая к поляне с пустотелым старым деревом, которые в Крыму называют «почтовыми»;

- на развилке следует избрать правую тропу, она ведет по маршруту более безопасным путем;

- через живописные урочища южного склона Эльх-Кая тропа плавно поднимается к поляне МАН (регулярная туристическая стоянка с костровым местом);

- в нескольких сотнях метров к западу от поляны МАН возвышается гора Пахкал-Кая, подъем на нее вполне доступен для 5-6-классников. Гора Пахкал-Кая (1147 м) – западный отторженец массива Демерджи. Безлесная вершина носит второе название - «Лысый Иван». На высоте установлен православный крест в честь существовавшего здесь в развитом Средневековье храма Иоанна Предтечи, который возвышался над старинным торговым путем из степей к морю (для вьючных животных). Храм явно относился к православной традиции и изучен в ходе разведок археологов. С горы Пахкал открывается превосходный панорамный вид на Алуштинскую долину, горы Демерджи и Чатырдаг, на долину реки Салгир и Симферопольский район. Саму гору хорошо видно из районов Центрального Крыма и предгорий.

III. Гора Пахкал-Кая – перевал Пахкал-Богаз

- спуск с горы Пахкал-Кая к Поляне МАН приведет к большой развилке у подножия Северной Демерджи;

- именно это место является самой низкой точкой перевала Пахкал-Богаз. В древности представители всех крупных народов Крыма пересекали этот транспортный узел в торговых и военных целях. Следует полагать, что особым вниманием перевал пользовался у византийцев, феодоритов, генуэзцев, татар, поскольку их памятники находятся по обе стороны перевала.



IV. Перевал Пахкал-Богаз - пещера МАН.

- от развилки на Пахкал-Богазе следует избрать северную тропу вдоль борта Северной Демерджи;

- тропа будет забирать вверх, травянистые склоны и древесная растительность по пути к пещере МАН будут сменять друг друга;

- не сбиться с тропы на склоне помогает маркировка (желтые и белые полосы);

- тропа поднимает пешехода над вершиной Пахкал-Кая (около 1200 м), на этой высоте тропу окаймляют можжевельники;

- следует быть осторожным, так как вблизи тропы расположены скальные обрывы;

- тропа приводит в укромный скальный карман в борту Северной Демерджи, где открывается провал пещеры МАН;

- пещера МАН - природный и исторический памятник Крыма. Открытие ее состоялось в 1963 г. случайно и принадлежит оно симферопольским школьникам (в честь юных поисковиков и названа пещера). В 60-е годы XX в. ученые археологи предприняли исследование пещеры МАН. Среди изыскателей находился известный А.А. Щепинский. В пещере обнаружены следы святилища Кизил-кобинской культуры (некоторыми отождествляется с историческими таврами): остатки жертвенной пищи, фрагменты посуды. Пещера состоит из двух залов: верхний доступен всем (длина - порядка 30 м, высота - 4-5 м), нижний - только с альпснаряжением. В нижнем зале ученые обнаружили кости двух медведей, которых кизил-кобинцы поместили в пещерный плен для невыясненных целей (надо полагать, ритуальных). В пещере живет популяция краснокнижных летучих мышей и встречаются интересные геологические формы.



V. Пещера МАН - Ангарский перевал (зеркальный маршрут-возвращение).



Заключение:

Данный маршрут ежегодно с 2016 г. проходит апробацию силами учащихся МБОУ «Журавлевская школа» Симферопольского района. Реализация программы маршрута неизменно проходит в высоком темпе и оставляет только положительные отклики у участников. Несмотря на частое прохождение данного маршрута, интерес к нему у учащейся аудитории со временем не ослабевает.

Информация о наиболее активных участниках

**в конкурсах, конференциях, имеющих официальный статус
за 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 учебные годы
(история, обществознание, ОПКК)**

Название конкурса, конференции	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Ф.И.участников, призовое место (при наличии)
2016–2017		
МАН «Искатель» 2016	муниципальный	Шишкин Лион
«Православие в Крыму»– 2017	муниципальный	Драганчук Диана - 2-е место
«Православие в Крыму»– 2017	региональный	Драганчук Диана
2017–2018		
Фотоконкурс «Крым – полуостров мечты»	муниципальный	Копчик Ольга
Конкурс эссе на тему «Мой вклад в будущее российского Крыма»	муниципальный	Грязнов Данил
«Крым-XXI век»	муниципальный	Германчук Роман
«История, культура, духовность в средневековом Крыму»–2017/2018	региональный	Чернышенко Инна, Уваева Александра, Чуприна Дарья, Меметов Ремзи
МАН «Искатель»–2017	муниципальный	Чуприна Дарья – 3-е место
«Отечество»–2017	муниципальный	Соц Кристина - 1-е место
Конкурс научно- исследовательских работ «Крым – наш общий дом»– 2018	муниципальный	Чуприна Дарья - 2-е место
Конкурс научно- исследовательских работ «Крым – наш общий дом»– 2018	региональный	Чуприна Дарья - 1-е место
«Православие в Крыму»– 2018	муниципальный	Уваева Александра - 2-е место
«Православие в Крыму»– 2018	региональный	Уваева Александра
«Из истории моей семьи», 2018	муниципальный	Уваева Александра – 1- е место
Всероссийская олимпиада школьников по краеведению–2018	муниципальный	Позевич Денис – 3-е место
2018–2019		

МАН «Искатель»– 2018	муниципальный	Позевич Денис
«Отечество»–2018	муниципальный	Турковский Александр - 2-е место
«Отечество»–2018	региональный	Турковский Александр - 3-е место
Конкурс рисунков «Конституция глазами детей»–2018	муниципальный	Сахибова Амалия - призер
«Православие в Крыму»– 2019	муниципальный	Позевич Денис - призер
Всероссийская олимпиада школьников по праву–2018	муниципальный	Пусенков Вячеслав - призер
Кутафинская олимпиада по праву (Москва)–2018	заочный всероссийский	Пусенков Вячеслав
Конкурс эссе «Горжусь своим героическим предком»–2019	муниципальный	Турковский Александр - победитель
Конкурс эссе «Горжусь своим героическим предком»–2019	региональный	Турковский Александр
Конкурс Госархива РК «Судьба моей семьи в судьбе страны» –2019	региональный	Уваева Елена
2019–2020		
«Отечество»–2019	муниципальный	Позевич Денис - 3-е место

Учащиеся члены МАН «Искатель» по итогам работы учителя

ФИО	Статус	Год
Драганчук Диана Михайловна	КДЧ	2017
Уваева Александра Валерьевна	ДЧ	2018
Чуприна Дарья Алексеевна	ДЧ	2018
Турковский Александр Александрович	КДЧ	2018
Позевич Денис Эдуардович	КДЧ	2019

учитель истории и обществознания

А.П.Сенин

ЧЛЕНСКИЙ БИЛЕТ № 299
Гасангул Айлия
 (фамилия, имя)
 Является кандидатом в члены Малой академии наук школьников Крыма «ИСКАТЕЛЬ»
 Секция Конкурс "Гражданские в Крым"
 Симферопольский районный филиал

принят кандидатом в члены МАН «И» 20 апреля 2019 г.
 Директор МБОУ ДО «ЦДЮТ» Т.Н.Кирияк

ЧЛЕНСКИЕ ВЗНОСЫ

Дата	Вид работы	Подпись руководителя
27.04.17	Инициатива «Меридиановский мостик» краеведческого музея в село Пересыпа на базе федеральной инициативы	<i>(Подпись)</i>

ЧЛЕНСКИЙ БИЛЕТ № 12043
 действительного члена Малой академии наук «Искатель»
 Филиал Симферопольский район
 Фамилия Уваева Имя Александра
 Школа Журавьевская школа Класс 9
 Секция

Дата приема в кандидаты _____ 201__ г.
 Дата приема в действительные члены 28 марта 2018 г.
 Президент МАН «Искатель» _____
 Симферополь 28 марта 2018 г.

Участие в сессиях, конференциях, конкурсах экспедициях, лагерных сборах

Дата	Тема творческого взноса	Подпись руководителя
28.03.18	<u>Гражданские в Крым</u>	<i>(Подпись)</i>

ЧЛЕНСКИЙ БИЛЕТ № 12132
 действительного члена Малой академии наук «Искатель»
 Филиал Симферопольский район
 Фамилия Супрун Имя Дарья
 Школа Журавьевская школа Класс 9
 Секция Историческое краеведение

Дата приема в кандидаты _____ 201__ г.
 Дата приема в действительные члены 11 апреля 2018 г.
 Президент МАН «Искатель» _____
 Симферополь 11 апреля 2018 г.

Участие в сессиях, конференциях, конкурсах экспедициях, лагерных сборах

Дата	Тема творческого взноса	Подпись руководителя
11.04.18	<u>Рест. памятн. краевед. музей ул. ат РК</u>	<i>(Подпись)</i>

ЧЛЕНСКИЙ БИЛЕТ № 338
Турковски Александр
 (фамилия, имя)
 Является кандидатом в члены Малой академии наук школьников Крыма «ИСКАТЕЛЬ»
 Секция Конкурс "Инициатива"
 Симферопольский районный филиал

принят кандидатом в члены МАН «И» 15 декабря 2018 г.
 Директор МБОУ ДО «ЦДЮТ» Т.Н.Кирияк

ЧЛЕНСКИЕ ВЗНОСЫ

Дата	Вид работы	Подпись руководителя
15.10.2018	<u>Арво руда Шарков - термистон иль гелез тиле энок истериде Копия</u>	<i>(Подпись)</i>
08.12.2018	<u>Фот. пан. "Осетель" Копия руда Шарковски</u>	<i>(Подпись)</i>

ЧЛЕНСКИЙ БИЛЕТ № 345
Тюлекчи Денис
 (фамилия, имя)
 Является кандидатом в члены Малой академии наук школьников Крыма «ИСКАТЕЛЬ»
 Секция Гражданские в Крым
 Симферопольский районный филиал

принят кандидатом в члены МАН «И» 20 февраля 2019 г.
 Директор МБОУ ДО «ЦДЮТ» Т.Н.Кирияк

ЧЛЕНСКИЕ ВЗНОСЫ

Дата	Вид работы	Подпись руководителя
22.02.19	<u>Вклад инициатора Александра III в укрепление гражданских в Крым</u>	<i>(Подпись)</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

*республиканская патриотическая краеведческая конференция
учащихся образовательных учреждений
Республики Крым*

«Крым – наш общий дом»

Секция «Авиация и авиаторы Крыма»

**АЭРОДРОМ САРАБУЗ В 1941–1944 ГГ.
(ПО МАТЕРИАЛАМ НАХОДКИ ГЕРМАНСКОГО ЖЕТОНА)**

Работу выполнила:

Чуприна Дарья Алексеевна,
учащаяся 9 класса
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Журавлевская школа»
Симферопольского района
Республики Крым

Научный руководитель:

Сенин Алексей Петрович,
учитель истории и обществознания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Журавлевская школа»,
педагог дополнительного образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского и юношеского творчества»
Симферопольского района
Республики Крым
контактный телефон: +79780284077
e-mail: denisovaviktoria96@mail.ru

**АЭРОДРОМ САРАБУЗ В 1941–1944 ГГ.
(ПО МАТЕРИАЛАМ НАХОДКИ ГЕРМАНСКОГО ЖЕТОНА)**

Автор: Чуприна Дарья Алексеевна, ученица 9 класса МБОУ «Журавлёвская школа», с. Журавлёвка Симферопольского района Республики Крым.

Научный руководитель: Сенин Алексей Петрович, учитель истории и обществознания МБОУ «Журавлёвская школа», педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района Республики Крым.

В настоящей работе систематизированы и изучены факты, расширяющие наше представление об истории аэродрома Сарабуз – ключевой военно-воздушной базы в Центральном Крыму в период с 1941 по 1944 гг.

Актуальность данного исследования заключается в необходимости выяснения проблемных и малоизученных аспектов военной истории Симферопольского района. В научный оборот вводится информация о неизвестном ранее вещественном источнике – германском идентификационном жетоне, первичное изучение которого было проведено на базе МБОУ «Журавлёвская школа».

Цель работы – охарактеризовать историко-краеведческие особенности существования и функционирования аэродрома Сарабуз в период 1941-1944 гг.

Задачи, поставленные для достижения данной цели, следующие:

- с помощью доступных источников выявить и охарактеризовать основные вехи военной истории аэродрома;
- оценить роль авиабазы в военных действиях, планах советского и германского командования;
- проанализировать примечательные факты военного прошлого аэродрома;
- связать военное прошлое авиаузла с находкой германского жетона в 2017 г.

Перспективы предпринятого исследования заключаются в популяризации локальных аспектов крымской истории и упрочении связей между теоретическим и практическим освоением прошлого нашего края.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Аэродром Сарабуз накануне и в момент вторжения гитлеровских войск.....	7
1.1. Источниковая база исследования.....	7
1.2. 1941-й год в истории аэродрома Сарабуз.....	8
РАЗДЕЛ 2. Аэродром Сарабуз в 1942-1944 гг.....	11
2.1. Авиабазы в годы оккупации.....	11
2.2. Освобождение аэродрома Сарабуз в 1944 г.....	13

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

аэ – авиационная эскадрилья

бабр – бомбардировочная авиационная бригада

бап – бомбардировочный авиационный полк

ВВС ЧФ – Военно-Воздушные Силы Черноморского Флота

гв. мтап - гвардейский минно-торпедный авиационный полк

иап – истребительно-авиационный полк

мтап – минно-торпедный авиационный полк

ВВЕДЕНИЕ

В 2017 г. на территории села Софиевка Симферопольского района Республики Крым была сделана примечательная находка – идентификационный жетон солдата германской армии периода оккупации Крыма в Великой Отечественной войне. Предмет стал частью собрания формирующейся музейной коллекции МБОУ «Журавлёвская школа», а его история – темой для научных исследований. В ходе первичного изучения артефакта была установлена его тесная связь с аэродромом Сарабуз (сегодня – Гвардейское). Эти обстоятельства стали побудительным мотивом к началу краеведческого поиска и анализа сведений об аэродроме в 1941–1944 гг., то есть в период боёв за Крым.

Актуальность данного исследования заключается в необходимости выяснения проблемных и малоизученных аспектов военной истории Симферопольского района. В научный оборот вводится информация о неизвестном ранее вещественном источнике – германском идентификационном жетоне, первичное изучение которого было проведено на базе МБОУ «Журавлёвская школа».

Цель работы – охарактеризовать историко-краеведческие особенности существования и функционирования аэродрома Сарабуз в период 1941-1944 гг.

Задачи, поставленные для достижения данной цели, следующие:

- с помощью доступных источников выявить и охарактеризовать основные вехи военной истории аэродрома;
- оценить роль авиабазы в военных действиях, планах советского и германского командования;
- проанализировать примечательные факты военного прошлого аэродрома;
- связать военное прошлое авиаузла с находкой германского жетона в 2017 г.

Объект исследования – значение аэродрома Сарабуз в боях за Крым в ходе Великой Отечественной войны. Предмет исследования – аэродром Сарабуз в 1941–1944 г.

Для решения поставленных задач были задействованы методы:

- эвристический метод, благодаря которому удалось обнаружить ряд ценных сведений о военном прошлом предмета исследования ;
- системно-структурный метод даёт возможность свести воедино разноречивые свидетельства участников и исследователей боёв за Крым в 1941-1944 гг.;

- синхронный метод позволяет соотнести этапы военного функционирования аэродрома с эпизодами истории борьбы за Крым в 1941–1944 гг.;

- ретроспективный метод помогает определить, как менялось положение советского авиаузла с начала войны до освобождения Крыма от гитлеровцев.

Работа имеет весомое теоретическое значение. Перспектива предпринятого исследования состоит в разработке капитального труда по истории аэродрома Сарабуз, которая включит в себя множество разнообразных свидетельств о героическом военном прошлом обширного района Крымского полуострова. В этом исследовании большую роль играют мелкие исторические детали, подобные германскому жетону, случайно обнаруженному в селе Софиевка Симферопольского района. Отдельные аспекты, такие как локальные военные операции или биографии участников событий, дают возможность расширить круг научно-исследовательской деятельности. Поиск информации по проблеме, обработка исторических источников, в том числе вещественных, выявление очевидцев и участников изучаемых событий, посещение местных историко-краеведческих собраний, выступление на научно-исследовательских форумах, - всё это возможности для реализации практического потенциала данной работы.

История аэродрома Сарабуз в 1941-1944 гг. – важный элемент общекрымского прошлого, без которого всестороннее изучение родного края было бы невозможным.

РАЗДЕЛ 1. Аэродром Сарабуз накануне и в момент вторжения гитлеровских войск

1.1. Источниковая база исследования

В основе настоящего исследования заложен синтез нескольких различных взглядов на военные события в Крыму в 1941–1944 гг. Для выявления наиболее весомых обстоятельств работы аэродрома Сарабуз в годы оккупации нашего края гитлеровцами были задействованы следующие виды источников.

1. Германский идентификационный жетон из с. Софиевка Симферопольского района. Вещественный источник – овальная пластина из алюминиевого или цинкового сплава с прорезями для шнура, который позволял носить жетон на шее. Подобные жетоны были обязательным атрибутом каждого солдата гитлеровской армии, поскольку с их помощью похоронные команды идентифицировали погибших на полях сражений и собирали сведения о них. Жетон из Софиевки, хотя и представленный весной 2017 г. как пример ценного артефакта, который можно выявить путём практического поиска, требует серьёзного изучения и ответов на вопросы краеведческого характера. Надписи на жетоне переведены с немецкого языка и интерпретированы А. П. Сениным: «Верхняя строка: «Flg.HorstKdtr.» – «Комендатура авиабазы». Нижняя строка: «E. 6/III 24» (данные о воинской части и личном номере владельца). В дешифраторах литера «E» означает «Запасной», «Пополнение», «Электрический». «24» – наверняка личный номер солдата» [11, с. 95; Приложение А]. Эта находка, связанная с германским периодом в истории авиаузла Сарабуз, стала отправной точкой исследования.

2. В следующий блок вошли мемуары участников и очевидцев событий 1941–1944 гг. Об аэродроме Сарабуз мы черпаем эпизодические сведения. Они дают понимание того, что происходило в Симферопольском районе в период, предшествующий немецкой оккупации, в годы нацистского главенства в Центральном Крыму и после освобождения полуострова весной 1944 года. Среди авторов мемуаров для работы были избраны сочинения специалистов советской авиации К. Ф. Белоконя [3], А. П. Дорохова [6], П. И. Хохлова [12]. С разных позиций они отражают одни и те же события, произошедшие на аэродроме Сарабуз (Гврадейское) в период борьбы за Крым.

3. Понимание специфики войны невозможно без справочной информации. В настоящем исследовании использованы данные об истории 5-го гвардейского минно-торпедного Констанцкого авиационного полка [1] и военного аэродрома Сарабуз [4], позволяющие систематизировать и обобщить некоторые выводы о положении войск в Крыму. Особое место в справочной литературе занимает труд «История городов и сёл Украинской ССР. Крымская область», в котором содержатся ценные сведения о многих населённых пунктах полуострова в годы войны. В частности приведены данные о событиях на аэродроме Сарабуз в связи с усилением активности крымских партизан в его округе [8, с. 463].

4. Публикации сведений о германских пилотах периода 1941–1944 гг., доминировавших на аэродроме вплоть до начала 1944 г., позволяют взглянуть на положение в Крыму с «противной» стороны, что положительно влияет как на объективность, так и на полноту выводов поиска [7, 14, 15].

Научная ёмкость предложенной источниковой базы позволяет рассмотреть все основные вопросы, связанные с историей аэродрома Сарабуз в 1941–1944 гг.

1.2. 1941-й год в истории аэродрома Сарабуз

История авиабазы Сарабуз началась в 1930-е годы с учебной эскадрильи ВВС РККА, летавшей на У-2 [4]. Приказом Наркомата ВМФ №0026 от 15.11.1939 г. в составе 63-й бомбардировочно-авиационной бригады ВВС ЧФ на базе 35-й минно-торпедной авиационной эскадрильи на аэродроме Сарабуз в районе Симферополя был сформирован 2-й минно-торпедный авиационный полк. В нем первоначально имелось три эскадрильи. С осени 1940 г. эскадрилий стало пять – всего 62 дальних бомбардировщика. До войны с Германией экипажи 2-го мтап приняли участие в советско-финской войне 1939–1940 гг. и успешно прошли крупные учения совместно с кораблями Черноморского Флота в ноябре 1940 г. Управление полка находилось в Феодосии, две эскадрильи (1 и 2) – на аэродроме Карагоз, три эскадрильи (3, 4, 5) – на аэродроме Сарабуз. В начале лета 1941 г. 2-й мтап включал 70 дальних бомбардировщиков (53 исправных машины, 62 экипажа), однако большую часть экипажей составляли неопытные или не летавшие в боевых звеньях пилоты. По оперативной готовности на 22 июня 1941 г. на аэродроме Сарабуз находилась одна эскадрилья [1]. В первый день Великой Отечественной войны на аэродроме был

сконцентрирован мощный авиационный корпус, включающий 1 самолёт управления 63-й бабр, 42 дальних бомбардировщика 2-го мтап, 47 средних бомбардировщиков 40-го бап, 10 бомбардировщиков Пе-2, – всего 100 самолётов [13; Приложение Б]. Стала очевидной высокая значимость аэродрома Сарабуз в грядущих боях за южные рубежи СССР и Крым.

В первые недели войны самолёты, поднимавшиеся с аэродрома Сарабуз, совершали налёты на румынские города, нефтепромыслы и военные базы: Констанца, Плоешти, Бухарест [Приложение В]. К 30 сентября 1941 г. 2-й мтап потерял в боях 37 самолётов из 70. Это стало основанием для краткосрочного переформирования и отдыха полка в Анапе и Краснодаре, а также смены командира полка майора А. Г. Бибы, которого в ноябре заменил Герой Советского Союза майор Н. А. Токарев [1; Приложение Г].

Уже в октябре 1941 г. 2-й мтап включился в бои за Крым. В источниках, касающихся периода наступления гитлеровцев на полуострове осенью 1941 г., аэродром Сарабуз упоминается как ключевая база для передислокации целого ряда советских авиационных подразделений, помимо упомянутых, по причине чего германская авиация подвергает аэродром бомбардировкам. По мере преодоления вермахтом советской обороны в Северном Крыму аэродром Сарабуз оказывается перед угрозой захвата противником [13]. 1 ноября 1941 г. гитлеровцы захватили станцию Сарабуз и всю округу, включая аэродром [8, с. 462]. С 3 ноября на аэродроме базировалась группа эскадры StG 77, а после удачного налёта советских штурмовиков на аэродром Симферополь – часть группы III/JG 77 Люфтваффе. С этого момента части советской авиации, расположенные на территории Севастопольского оборонительного района (СОР), Керченского полуострова, Кубани и Северного Кавказа, будут подвергать аэродром Сарабуз постоянным авианалётам, которые прекратятся лишь в апреле 1944 г. [13]. Крупный успех сопутствовал силам 2-го мтап 6 и 23 ноября 1941 г., когда на аэродроме удалось уничтожить и повредить соответственно 17 и не менее 10 (по другим источникам 12-16) самолётов различных моделей из группы III/StG 77 Люфтваффе [6, 13, 14].

Выгодное военно-стратегическое расположение на карте Крыма и наличие аэродрома между Севастополем и Керчью обусловили перенос штаба 11-й армии и резиденцию её командующего генерала Эриха фон Манштейна, отвечавшего за включение полуострова в состав Третьего Рейха, в Сарабуз. Здесь, в здании правления колхоза, до августа 1942 г. находился походный «дом» Манштейна [10, с. 238; Приложение Д].

Аэродром Сарабуз с момента своего появления до конца 1941 г. пережил ряд перемен. Из учебного аэродрома он превратился в базу для формирования авиаполка, затем стал заштатным военным аэродромом мирного времени. Буквально в один день – 22 июня 1941 г. – значение этого авиаузла резко повысилось и аэродром стал опорной площадкой для борьбы с германскими захватчиками и их союзниками. Отступление частей Красной Армии к Севастополю и Керчи в борьбе за Крым позволило немцам захватить аэродром Сарабуз и сделать его одной из своих важнейших транспортных баз. В это время аэродром и объекты на нём становятся боевой целью советских лётчиков.

2.1. Авиабазы в годы оккупации

Аэродром Сарабуз находился под контролем Люфтваффе с 3 ноября 1941 г. по 13 апреля 1944 г. На его территории базировались самолёты, участвовавшие в наступлении гитлеровцев на Севастополь и Керчь, а позже – оборонявшие силы Германии в Крыму от наступления Красной Армии.

Как и в начале оккупации Крыма, в 1942 г. на аэродроме базировалась относительно небольшая часть немецкой воздушной эскадры JG 77. Эта группировка постоянно перетасовывалась гитлеровским командованием, но отдельные её подразделения не покидали Крым до осени 1942 г. Затем на смену JG 77, которая была переброшена на север Восточного фронта, на аэродром прибыла группа эскадры JG 52. Как и предшественники, это подразделение должно было «курировать» небо над Крымом и Чёрным морем [7].

В этот период можно отметить некоторые примечательные факты в истории аэродрома Сарабуз. 17 марта 1942 г. сюда прибыла группа II/JG 77 (до 2 июня 1942 г.), в составе которой был один из знаменитых асов Второй мировой войны Эрнст-Вильгельм Рейнер (Райнерт) (около 174 сбитых самолетов на главных театрах войны). В это же день он сбил советский И-153. По итогам войны этот опасный противник советских ВВС стал 130-м кавалером Рыцарского Креста с дубовыми листьями и мечами (всего 160) [15; Приложение Е]. В июне 1942 г. на базе аэродрома Сарабуз готовились к сбросу на Севастополь (вероятно впервые в боевых условиях) сверхмощные 1400-килограммовые бомбы [14].

Осознавая стратегическую важность аэродрома Сарабуз, гитлеровцы соорудили здесь бетонную взлётно-посадочную полосу и комплекс жилых домов. Они существуют и сегодня [4; Приложение Ж].

Советская авиация предпринимала значительные усилия для нанесения постоянных ударов по аэродрому Сарабуз с целью вывести из строя его объекты, а также уничтожить скопления техники противника на нём. Успехи 1941 г. в этом деле были превзойдены в 1942 г.

Отмечалась высокая активность в борьбе с авиацией противника со стороны 2-го мтап, а с апреля 1942 г. – 5-го гв. мтап под командованием подполковника Н. А. Токарева, которая среди прочего отличилась в бомбардировке аэродромов Крыма [12; Приложение И].

Об одном из наиболее удачных боевых вылетов советской авиации в Крыму в этот период образно написал К. Ф. Белоконь в своей повести «В пылающем небе»:

«К исходу 7 мая авиаразведка обнаружила на аэродроме Сарабуз до ста вражеских самолетов. Полку было приказано нанести по нему бомбардировочно-штурмовой удар. ... командир полка решил лично возглавить этот вылет. Вечером было все готово. Перед рассветом 8 мая взлетели 10 тяжелогруженных «илов». Подлетая к цели, Мироненко «горкой» набрал высоту. Летчики увидели на старте около 80 бомбардировщиков, стоявших крыло в крыло с работающими моторами, готовых к взлету. Но ни одному не удалось подняться ... на следующий день партизанская разведка сообщила, что уничтожено 38 бомбардировщиков и 41 немецкий летчик» [3, с. 109-110; Приложение К, Л].

Регулярность подобных операций подтверждается в различных источниках. Например, в мае 1943 г. один только Герой Советского Союза старший лейтенант Д. Б. Глинка за один боевой вылет при штурмовке аэродрома Сарабуз уничтожил 3 самолёта противника [5; Приложение М].

Значительное содействие в дезорганизации работы гитлеровского аэродрома в Сарабузе оказывали местные группы подпольщиков. Поначалу их действия носили слабо выраженный и неэффективный характер. В конце 1943 г. местный подпольный центр возглавил С. А. Шевченко, который создал две группы для диверсий на станции и аэродроме Сарабуз. Аэродромом занималась группа во главе с учителем В. А. Масуновым. В декабре 1943 г. член группы В. Г. Мироненко взорвал магнитной миной 50 (по воспоминаниям И. А. Козлова - 30) бочек горючего, а затем повторил свой успех в феврале 1944 г. В апреле 1944 г. Н. Бурлак из той же группы произвёл подрыв 4 вагонов с бочками бензина. Все эти события разворачивались на аэродроме Сарабуз. Аналогичную работу подпольщики вели на железнодорожной станции [8, с. 463; 9, с. 186-189].

С историей аэродрома Сарабуз этого периода связана находка германского идентификационного жетона в селе Софиевка Симферопольского района. Этот жетон, подробно описан в статье А. П. Сенина «Значение артефакта для историко-краеведческой работы в школе (на примере германского «смертного жетона», обнаруженного в Симферопольском районе)». Для настоящего исследования важно знать, что «смертный» жетон принадлежал одному из служащих комендатуры авиабазы (т. е. аэродрома Сарабуз), поскольку расстояние от места находки до изучаемого объекта составляет менее 2 км.

Открытым остается вопрос о личности и статусе обладателя жетона, его роли на события, которые происходили на аэродроме в годы оккупации [11]. Следует отметить, что именно столь неординарная находка вызвала интерес к военной истории аэродрома Сарабуз и привела к созданию настоящего исследования.

2.2. Освобождение аэродрома Сарабуз в 1944 г.

По мнению А. П. Сенина: «В ходе освобождения Крыма судьба владельца жетона [принадлежащего служащему комендатуры], явно связанного с германской авиабазой в Сарабузе, могла сложиться следующим образом: а) он сбросил с себя опознавательный знак и бежал/попал в плен/погиб, б) он погиб со знаком на теле, но не был идентифицирован, а его жетон попал к случайным людям, в) он утратил знак до наступления Красной Армии и получил другой жетон (здесь масса вариантов последующих событий)» [11, с. 96]. В любом случае эта проблема приближает нас к моменту освобождения бывшего центра советской авиации от гитлеровской оккупации.

Как было сказано выше, в начале 1944 г. на территории Сарабуза участились антигерманские диверсии. Это было связано с выходом на морские и сухопутные границы Крыма советских частей, успешно наступающих на запад.

В 1944 г. ситуация с отвоеванием Крыма напоминала ускоренную версию событий 1941 г., в которой противники поменялись ролями. Советской авиации в небе противостояла эскадра JG 52. В апреле 1944 г. силы Люфтваффе вступили в жестокую схватку с летчиками-освободителями, и борьба велась за каждый пункт на карте Крыма. Приведём здесь текст советской сводки за 11 апреля 1944 г.:

«В 14.30 – 15.30 6 Як-9 812 иап и 4 Як-9 291 иап совместно с 4 Як-9 278 иап, командир группы – командир аэ из 812 иап капитан Тищенко, штурмовали аэродром противника Сарабуз. Произвели одну атаку по самолётам, находившимся на стоянках. В результате летчиками 291 иап сожжено 2 Ю-52 и летчиками 812 иап сожжено 3 Ю-52. Всего за штурмовой налет сожжено 5 Ю-52. В 17.37 – 18.50 4 Як-9 812 иап, 4 Як-9 291 иап и 4 Як-9 278 иап, командир группы – командир аэ из 812 иап капитан Тищенко, штурмовали аэродром противника Сарабуз. Группа произвела две атаки по самолётам на стоянках. В результате чего летчиками 291 иап сожжено 3 Хе-111. Летчики 812 иап, находясь в группе прикрытия, обеспечили штурмовые действия ударных групп и

сфотографировали результаты штурмового вылета. Своих потерь группа не имела» [2]. В это время 5 гв. мтап обеспечивал прикрытие морских коммуникаций и пресекал попытки эвакуации гитлеровских войск из Крыма. Несмотря на кажущуюся быстроту и лёгкость освобождения Крыма и Севастополя, один только 5 гв. мтап потерял 11 самолётов и 8 экипажей. После освобождения Крыма во второй половине мая 5-й гвардейский минно-торпедный авиационный полк вернулся на свой довоенный крымский аэродром Сарабуз. С него он будет успешно атаковать Констанцу в августе 1944 г. [1; Приложение Н].

В период оккупации Крыма аэродром Сарабуз стал опорной базой Люфтваффе в борьбе против советских войск. Тем не менее, авиация ВВС ЧФ регулярно совершала глубокие рейды на территорию противника и наносила удары по ключевым пунктам, в числе которых была и авиабаза Сарабуза. Против гитлеровского аэродрома развернулась подпольная диверсионная война, которую на рубеже 1943-1944 гг. организовали жители Сарабуза и Симферополя. Итогом борьбы стало освобождение аэродрома 13 апреля 1944 г.

ВЫВОДЫ

В настоящем исследовании охарактеризованы историко-краеведческие особенности существования и функционирования аэродрома Сарабуз в период 1941–1944 гг.

Достижение основной цели научного поиска позволяет систематизировать и углубить знания об одной из малоизученных страниц героического военного прошлого нашего края.

В ходе работы были решены следующие научно-исследовательские задачи:

- с помощью доступных источников удалось выявить и охарактеризовать основные вехи военной истории аэродрома;

- была оценена роль авиабазы в военных действиях, планах советского и германского командования;

- проанализированы и отмечены примечательные факты военного прошлого аэродрома;

- определено значение недавно обнаруженного германского жетона, связанного с аэродромом Сарабуз, как ценного вещественного источника по истории нашего края.

Изученная тема открывает перед нами перспективный теоретический пласт исследования локальных сюжетов истории Великой Отечественной войны в Крыму. Привлечение совершенно нового артефакта доказывает необходимость активизации научного поиска в практическом поле: выявление и анализ находок, связь с непосредственными участниками исторических событий, формирование предметного знания.

Индивидуальной особенностью исследования является принципиальная непредвзятость автора к сторонам глобального конфликта, который породил период оккупации Крыма в 1941–1944 гг. германскими войсками. Военная история, ввиду специфики темы, превалирует над негативным наследием «нового порядка» в Крыму.

Предполагается высокий интерес к работе у широкого круга лиц – всех, кто интересуется историей Крыма в изучаемый период.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 5-й гвардейский минно-торпедный Констанцкий авиационный полк // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.airaces.ru/stati/5-jj-gvardejjskijj-minno-torpednyjj-konstancskijj-aviacionnyjj-polk.html>

2. Антипов В., Уткин И. «Скворцы» из стаи «Дракона» В (Крымская весна 1944 г.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.airpages.ru/ru/yakbp1.shtml>
3. Белоконь К. Ф. В пылающем небе: документальная повесть. – Харьков: Прапор, 1983. – 263 с.
4. Военный аэродром Гвардейское // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wikimapia.org/151943/ru/>
5. Глинка Дмитрий Борисович // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://airaces.narod.ru/all1/glinka_d.htm
6. Дорохов А. П. Крылатые защитники Севастополя. – Симферополь: Таврия, 1981. – 128 с.
7. Иванов С. В. Асы Люфтваффе. Пилоты Люфтваффе Вf109 на Восточном фронте // Война в воздухе. – 2000. – № 9 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://military.wikireading.ru/11866>
8. История городов и сёл Украинской ССР. Крымская область / Под ред. Л. Солодовника, Н. Багрова. – Киев: Главная редакция УСЭ, 1974. – 624 с., ил.
9. Козлов И. А. В крымском подполье. Воспоминания. – М.: Издательство ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия», 1948. – 352 с.
10. Манштейн Эрих, фон. Утерянные победы. – М.: АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 1999. – 896 с.
11. Сенин А. П. Значение артефакта для историко-краеведческой работы в школе (на примере германского «смертного жетона», обнаруженного в Симферопольском районе) // Проблемы исторического краеведения: Материалы II открытого научно-практического семинара (г. Евпатория, 21 – 23 апреля 2017 г.). – Евпатория: Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», 2017. – С. 93–99.
12. Хохлов П. И. Над тремя морями / 2-е изд., доп. – Л.: Лениздат, 1988. – 240 с.
13. Части и подразделения ВВС ЧФ, базировавшиеся в Крыму на 22.6.1941 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gvrd.5nx.ru/viewtopic.php?f=2&t=20&st=0&sk=t&sd=a&sid=50ec5558732eb9d4a82e6c25b57fe4ea&start=15>
14. «Штуки» над Севастополем. – Вахтенный журнал стареющего пирата // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://u-96.livejournal.com/1339303.html>
15. Ernst Wilhelm Reinert – меченосец-гинеколог // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://authari.livejournal.com/82239.html> (20.06.2011)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А. Германский идентификационный жетон, обнаруженный в селе Софиевка Симферопольского района Республики Крым в 2017 г.



Приложение Б. Части и подразделения ВВС ЧФ,
базировавшиеся в Крыму на 22 июня 1941 г.

Соединение	Часть (подразделение)	Аэродром	Тип самолетов	Количество
	Управление ВВС ЧФ	Севастополь	МиГ-3	2
63-я бабр	Управление	Сарабуз	ДБ-3ф	1
	2-й мтап	Карагоз	ДБ-3, ДБ-3ф	28
		Сарабуз	ДБ-3, ДБ-3ф	42
	40-й бап	Сарабуз	СБ	47
62-я иабр	Управление	Евпатория	И-153	1
			МиГ-3	2
	8-й иап	Кача	И-15бис	9
			И-153	16
			И-16	37
	32-й иап	Бельбек	И-15бис	3
			И-153	29
			И-16	38
		Кача	МиГ-3	12
		Евпатория	И-16	4
Особая АГр	Управление	Севастополь	ГСТ	1
	60-я мраз	Севастополь	МБР-2	19
	80-я мраз	Севастополь	ГСТ	10
	ОКА	Севастополь	МБР-2	7
			КОР-1	5
			КР-1	2
Отдельные части и подразделения				
	3-я урап	Джанкой	СБ	11
			И-15бис	10
			И-153	6
	45-я мраз	Керчь	МБР-2	16
	93-я иаз	Керчь	И-15бис	15
			И-16	1
Итого				
бомбардировщиков				129
истребителей				175
морских разведчиков				60
Всего				364

Соединение	Часть (подразделение)	Аэродром	Тип самолетов	Количество
ВВС 51-й отдельной армии				
	1-й иап	Сая	И-15бис	2/2
		Сая	И-16	8/7
	2-й шап	Симферополь	И-5	16/12
	13-й иап	Ротендорф	Як-1	13/10
	21-й дбап	Саки	ДБ-3ф	9/6
	103-й шап	Н. Царьдино	Ил-2	6/2
	182-й иап	Симферополь	МиГ-3	13/8
	247-й иап	Юдендорф	ЛаГГ-3	15/7
	435-й иап	Симферополь	МиГ-3	10/6
	507-й бап	Н. Царьдино	Пе-2	6/5
Фрайдорфская авиагруппа ВВС ЧФ				
	3-я аз/8-й иап	Смидовичи	И-16	8/3
			И-15бис	3/3
			Як-1	2/2
	2-я аз/32-й иап	Тагайлы	И-16	12/9
	3-я аз/32-й иап	Кунань	И-153	5/5
	5-я аз/32-й иап	Тагайлы	Як-1	4/3
	11-й шап	Фрайдорф	И-5	18/15
			Р-5	1/1
			КОР-1	2/2
	62-й смап	Соцдорф	Пе-2	6/3
			МиГ-3	8/6
			ЛаГГ-3	6/6
	46-я ошаз	Атакчи-Бузав	Ил-2	3/3
	95-я нбаз	Салтаба	У-26	11/10
	101-я оиаз	Атакчи-Бузав	И-16	12/6
ВВС ЧФ				
63-я бабр	2-й мтап	Карагоз	ДБ-3, ДБ-3ф	12/7
	40-й бап	Кохтейн	Пе-2	5/2
		Сарабуз	Пе-2	10/8
			СБ	4/2
		Сая	Пе-2	9/9

Приложение В. Экипаж заместителя командира эскадрильи 2-го мтап капитана М. А. Шульца, участвовавший в авианалётах на румынские военные базы летом 1941 г.



Приложение Г. Командиры 2-го мтап, базирующегося на аэродроме Сарабуз в 1941 г.:
майор Биба Алексей Григорьевич и майор Токарев Николай Александрович



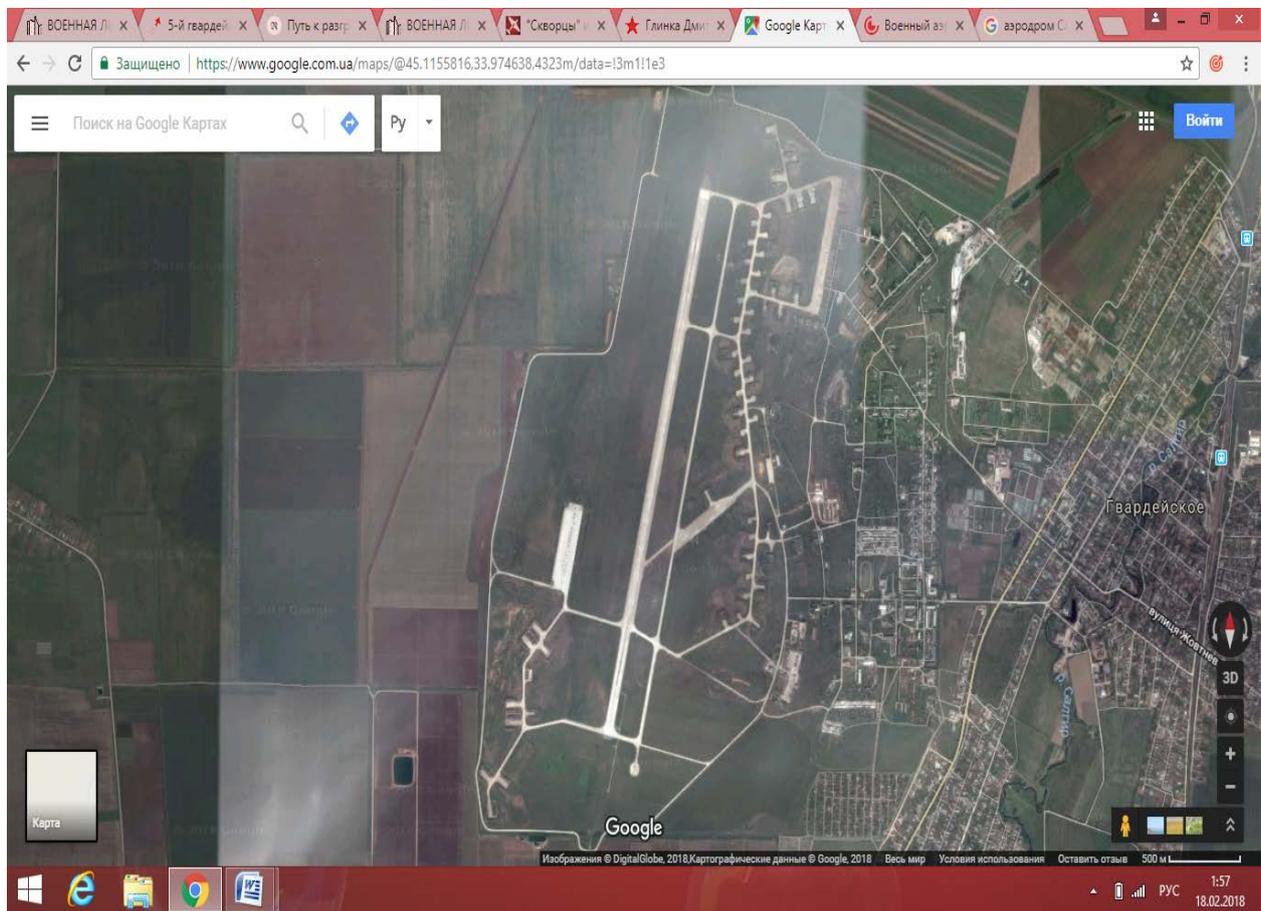
Приложение Д. Генерал Эрих фон Манштейн, войска которого захватили аэродром
Сарабуз в ноябре 1941 г.



Приложение Е. Эрнст-Вильгельм Рейнер – один из гитлеровских асов, сражавшихся против советских войск над Сарабузом весной-летом 1942 г.



Приложение Ж. Современная спутниковая карта аэродрома Гвардейское (бывший Сарабуз), на которой «немецкий» участок с обеих сторон обрамлён местами стоянки самолётов



Приложение И. Бомбардировщики 5 гв. мтап в боевом полёте. 1942 г.



Приложение К. Подполковник Мироненко Павел Иванович, участвовавший в одном из самых результативных авианалётов на германскую авиабазу в Сарабузе



Приложение Л. Результат налёта штурмовой авиации советских ВВС на германский аэродром



Приложение М. Капитан (в боях над Сарабузом – старший лейтенант)

Дмитрий Борисович Глинка



Приложение Н. Лётчики из состава 5 гв. мтап



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

ПОСЛЕДНЕЕ ФРОНТОВОЕ ПИСЬМО

Работу выполнила:
Уваева Александра Валерьевна,
учащаяся 9 класса
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Журавлевская школа»
Симферопольского района
Республики Крым

Научный руководитель:
Сенин Алексей Петрович,
учитель истории и обществознания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Журавлевская школа»,
педагог дополнительного образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского
и юношеского творчества»
Симферопольского района
Республики Крым

Симферопольский район – 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ 1. Василий Григорьевич Токарев – труженик крымского тыла и узник нацистов.....	5
РАЗДЕЛ 2. Фронтовое письмо симферопольца Василия Токарева.....	7
ВЫВОДЫ.....	9
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	10

«Письма – больше, чем воспоминанья: на них запеклась кровь событий, это – само прошедшее, как оно было, задержанное и нетленное».

Александр Герцен

В Великой Отечественной войне особое место занимает летопись, написанная участниками и очевидцами в письмах. В нашей семье 75 лет хранится фронтовое письмо моего прадеда – Токарева Василия Григорьевича. Оно стало ценнейшей семейной реликвией, памятью о жажде жизни в дни всенародного бедствия.

В настоящей работе раскрывается то немногое, что составляет представление о судьбе простого человека – участника Великой Отечественной войны. Немногое потому, что слишком быстро и жадно война забирала с собой даты, события, обстоятельства и даже имена. Актуальность данной работы заключается в необходимости привлечь внимание различных групп крымчан, наших земляков, к проблемам сохранения исторической памяти о событиях последней большой войны, которая бушевала на полуострове. Значимо сохранение и восстановление сведений о каждом из многомиллионной армии наших соотечественников: участников, героев, жертв, очевидцев великих и страшных событий 1941-1945 гг.

Цель работы – представить биографические и эпистолярные данные о военном прошлом симферопольца Василия Григорьевича Токарева.

Задачи, поставленные для достижения данной цели, следующие:

- с помощью доступных источников выявить и охарактеризовать биографические сведения об участнике Великой Отечественной войны Василии Токареве;
- ввести в научный оборот фронтовое письмо Василия Токарева, относящееся к период проведения «Битвы за Днепр» (осень 1943 г.).

Объект исследования – комплекс разрозненных биографических данных об участнике событий Великой Отечественной войны, симферопольце Василии Григорьевиче Токареве. Предмет исследования – последнее фронтовое письмо Василия Григорьевича Токарева периода «Битвы за Днепр».

Для решения поставленных задач были задействованы методы:

- эвристический метод, с помощью которого удалось собрать сведения о симферопольце Василии Токареве;

- системно-структурный метод позволяет создать единую биографическую канву главного фигуранта работы;

- синхронный метод позволил соотнести этапы жизни Василия Токарева с историческими событиями, происходящими в Крыму и на юге СССР;

- поисковый метод помог выявить некоторые дополнительные факты, сопутствующие неполной биографической справке и данным, заключённым в письме Василия Токарева.

Методологические приёмы данной работы отнюдь не новы, однако информация, приведённая в основной части, уникальна и публикуется впервые. В основе её – воспоминания Александры Филипповны Токаревой, супруги главного героя настоящего исследования. Копии письма 1943 г. и документов в приложениях могут стать дополнительным источником для написания книги памяти о всех тех крымчанах, которые не вернулись с полей сражений и отдали свою жизнь во имя свободы и благополучия нашей Родины.

**РАЗДЕЛ 1. Василий Григорьевич Токарев –
труженик крымского тыла и узник нацистов**

Мой прадед родился в Курской губернии в 1911 г. Информация о его жизни и судьбе скудна и отрывочна. Даже его единственный дошедший до нас фотоснимок, мал, тёмн и скуп [Приложение А]. Но доподлинно известно, что Василий Григорьевич был человеком большого сердца и мужества, и на долю его выпали тяжелейшие испытания.

В 5-летнем возрасте прадед с семьей переехал в Симферополь. Возмужав, Василий Григорьевич стал работать на заводе краснодеревщиком. В памяти домочадцев предприятие сохранилось под загадочным названием «КИМ-завод». Вероятнее всего, речь идёт об Авторемонтном заводе им. Куйбышева, который располагался до войны на ул. КИМ в Симферополе. В годы оккупации он был уничтожен гитлеровцами.

Когда в 1938 г. у Василия Григорьевича и его супруги Александры Филипповны родилась дочь Людмила, счастьем молодых родителей не было предела. Но совсем скоро, летом 1941 г., началась Великая Отечественная война. Прадед как ценный работник трудился на промышленных объектах Крыма «по брони». После вторжения нацистов на полуостров, он продолжал работать в осаждённом Севастополе.

Как и тысячи других крымчан, Василий после взятия Севастополя оказался в германском плену. Итог, который приготовили для него оккупанты, - концлагерь и мучительная смерть от истощения. Известно, что в лагере прадед провёл несколько месяцев. В воспоминаниях семьи об этом периоде указано, что он работал на «Запорожстали» (скорее всего, как прочие узники лагерей в Таврии, был брошен оккупационной властью на заведомо неудачные восстановительные работы).

Прихотливый случай позволил Василию Токареву избежать печальной участи большинства пленников нацистов. Освобождение пришло вместе с Красной Армией, в ряды которой мой прадед вступил в 1943 г. Наряду с другими жителями освобождённой Запорожской области, Василий Григорьевич Токарев принял участие в «Битве за Днепр». Примечательно, что в 1942-1943 гг. его семья всегда старалась быть ближе к любимому мужу и отцу. Путём различных ухищрений это удавалось.

Перед отбытием на фронт Василий знал, где его близкие и как обстоят их дела. Это достоверно известно из текста последнего письма, которое мой прадед отправил своей супруге Александре Филипповне.

РАЗДЕЛ 2. Фронтовое письмо симферопольца Василия Токарева

12 ноября 1943 г. советская полевая почта в Запорожской области сделала пометку о пересылке фронтового письма солдата Токарева Василия Григорьевича жене Токаревой Александре Филипповне в с. Костгейм Михайловского района. Письмо написано карандашом и сложено в стандартный солдатский «треугольник» [Приложение Б].

Представляем текст фронтового письма Василия Григорьевича Токарева с сохранением исходной лексической, грамматической и пунктуационной основы.

«Здравствуйте Шура моя дорогая доченька Коля Маруся и все дети.

Шура я пока жив и здоров скоро буду в бою, а тогда не знаю что будет дальше. Жив буду напишу.

Шура устраивай свою жизнь сама как можно лучше береги нашу маленькую Люсиньку. Если буду жив, то после войны встретимся. Шура меньше волнуйся и береги своё здоровье.

Шура напиши как вы сейчас живёте и где Николай что слышно за стариков. Шура живите вместе дружно не обижайте друг друга буду жив вернусь домой.

Пишу тебе письмо в окопе, Шура береги себя и Люсю. Передай всем привет как сейчас жизнь в Каштаевом.

Пока до свидания. Целую вас всех. Целуй за меня ...» [последние 2-3 слова размыты, уголок листа оторван – прим. авт.] [Приложение В].

Работа со справочниками и картами позволила установить, что хутор Костгейм (1810-1918 гг.), а затем село Каштаев (1918-1945 гг.) – немецкое колонистское поселение, переименованное в 1945 г. в село Показное. Относилось это поселение к Рейхенфельдскому сельскому совету (с 1945 г. – село Широкое, с 1963 г. – село Плодородное) Михайловского района Запорожской области УССР. Именно сюда адресовалось фронтовое письмо моего прадеда, и сюда же пришёл ответ Управления по персональному учёту потерь Действующей Армии от 21 июля 1944 г., в котором говорилось о дальнейшей судьбе бойца советской армии Токарева В. Г. В соответствии с официальными документами Василий Токарев был ранен 21 ноября 1943 г. и эвакуирован в госпиталь соседней части на излечение [Приложение Г]. Много позже моя прабабушка Александра Филипповна выяснила, что ранение её супруг получил в боях под Великой Лепетихой на Днестре (ныне Херсонская область Украины). От полученных ран Токарев Василий Григорьевич скончался в ходе эвакуации в госпиталь, а место его захоронения осталось невыясненным. В ходе изучения источников было установлено, что место гибели

Василия Григорьевича и местоположение семьи Токаревых разделяли всего около 100 километров южноукраинской степи [Приложение Д].

ВЫВОДЫ

По итогам предпринятого научного поиска удалось достичь основной цели работы – представить биографические и эпистолярные данные о военном прошлом симферопольца Василия Григорьевича Токарева (1911-1943 гг.).

Были решены заявленные поисково-исследовательские задачи:

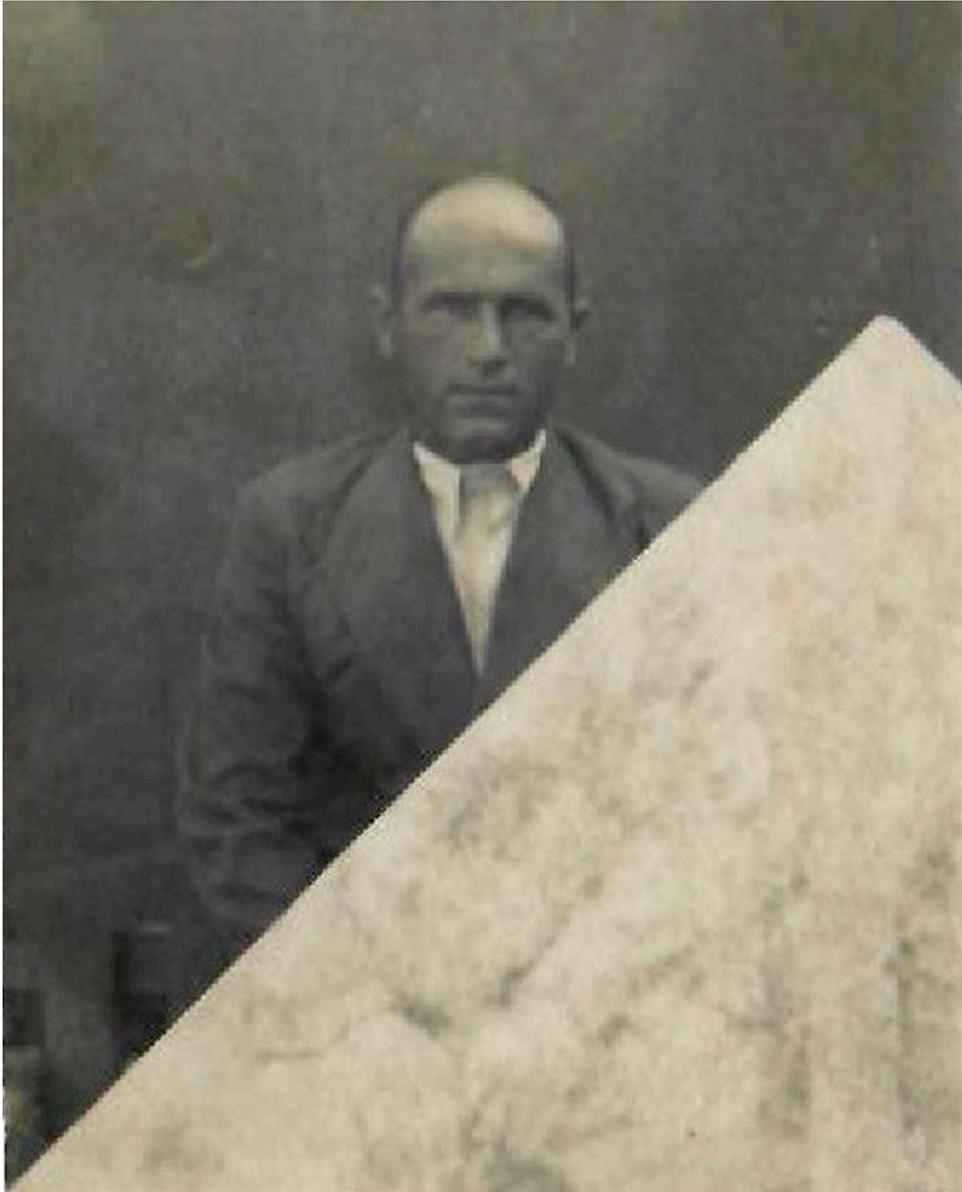
- с помощью доступных источников выявлены и охарактеризованы биографические сведения об участнике Великой Отечественной войны Василии Токареве;

- введены в научный оборот фронтовое письмо Василия Токарева, относящееся к период проведения «Битвы за Днепр» (осень 1943 г.), а также ряд подлинных документов, относящихся к поискам солдата, которые в 1944-1945 гг. предпринимала его супруга Александра Федоровна Токарева.

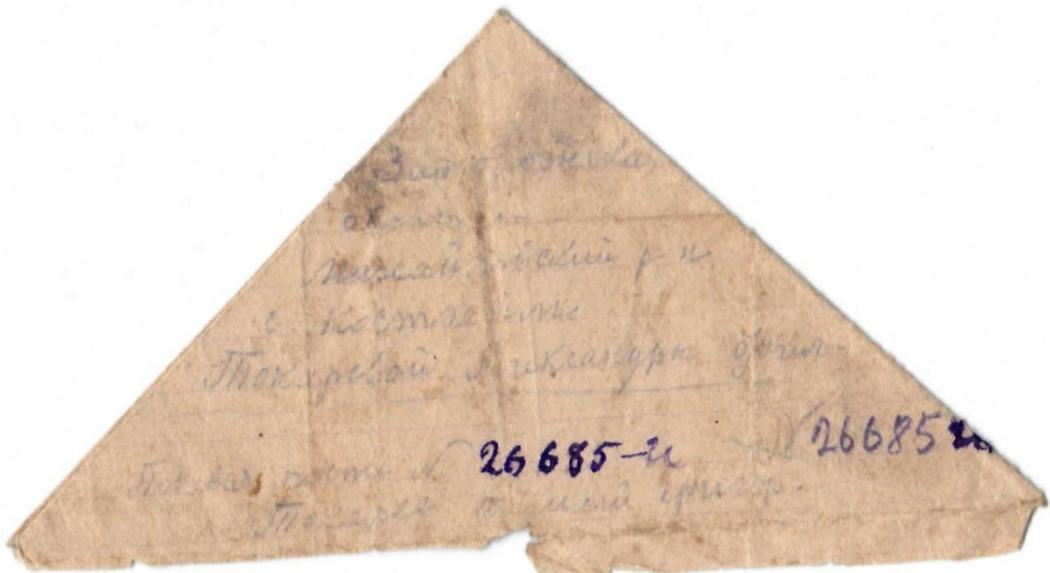
Методологически данная работа является логически завершенным биографическим исследованием, однако очевидно, что возможности для более глубокого изучения данной темы отнюдь не исчерпаны. Наряду с имеющимися устными и письменными свидетельствами участия Василия Токарева в событиях Великой Отечественной войны возможно дополнительное привлечение государственных архивных фондов, воспоминаний, карт, посвященных изучаемому периоду и региону. Следует отметить необходимость популяризации подобных исследований в среде людей различных поколений, поскольку в системе они дают дополнительные сведения для каждой отдельной биографии, для каждой фронтовой судьбы. Известно, что книги памяти уже два столетия являются актуальными и востребованными изданиями в нашей стране. Написать для них «крымские» страницы – наш неременный долг перед предшественниками и потомками.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А. Василий Григорьевич Токарев
(дата изготовления снимка неизвестна)



Приложение Б. Письмо В.Г.Токарева супруге (ноябрь 1943 г.)



Приложение В. Текст последнего фронтового письма В.Г.Токарева (1943 г.)

Здравствуйте Шура мои дорогие родители
Мама Марьям и все гости.
Шура в войска жидеи зорел скоро буду
и баче мама не жале что будет жидеи
жит буду на рини.
Шура уемере баче свое мажидеи баче
как можно иудеи берем жидеи мажидеи
можидеи сами буду жидеи мажидеи
жидеи берем жидеи Шура жидеи баче
баче жидеи и баче жидеи жидеи
Шура жидеи баче жидеи жидеи
и жидеи жидеи жидеи жидеи жидеи
жидеи жидеи жидеи жидеи жидеи
буду жидеи жидеи жидеи жидеи
жидеи жидеи жидеи жидеи жидеи
Шура берем жидеи и жидеи
жидеи жидеи жидеи жидеи жидеи

Приложение Г. Ответы официальных инстанций на запросы о судьбе солдата Токарева
Василия Григорьевича (1944-1945 гг.)

Иск. № 554036 21. 4 1944 г.

По наведенным справкам установлено, что Ваш сын
Токарев В. Г. родственного отношения,
был ранен 21. 4 1943 г. и эвакуирован в госпиталь на излечение.

Для наведения дальнейших справок о его местонахождении обратитесь в Справочное
Бюро о раненых и больных Лечебно-Эвакуационного Управления по адресу: Москва,
Варшавское шоссе, дом № 9а.

Пом. начальника 4-го отдела Колес

Ф. 37. 111 500 011 44

15.05.45
326

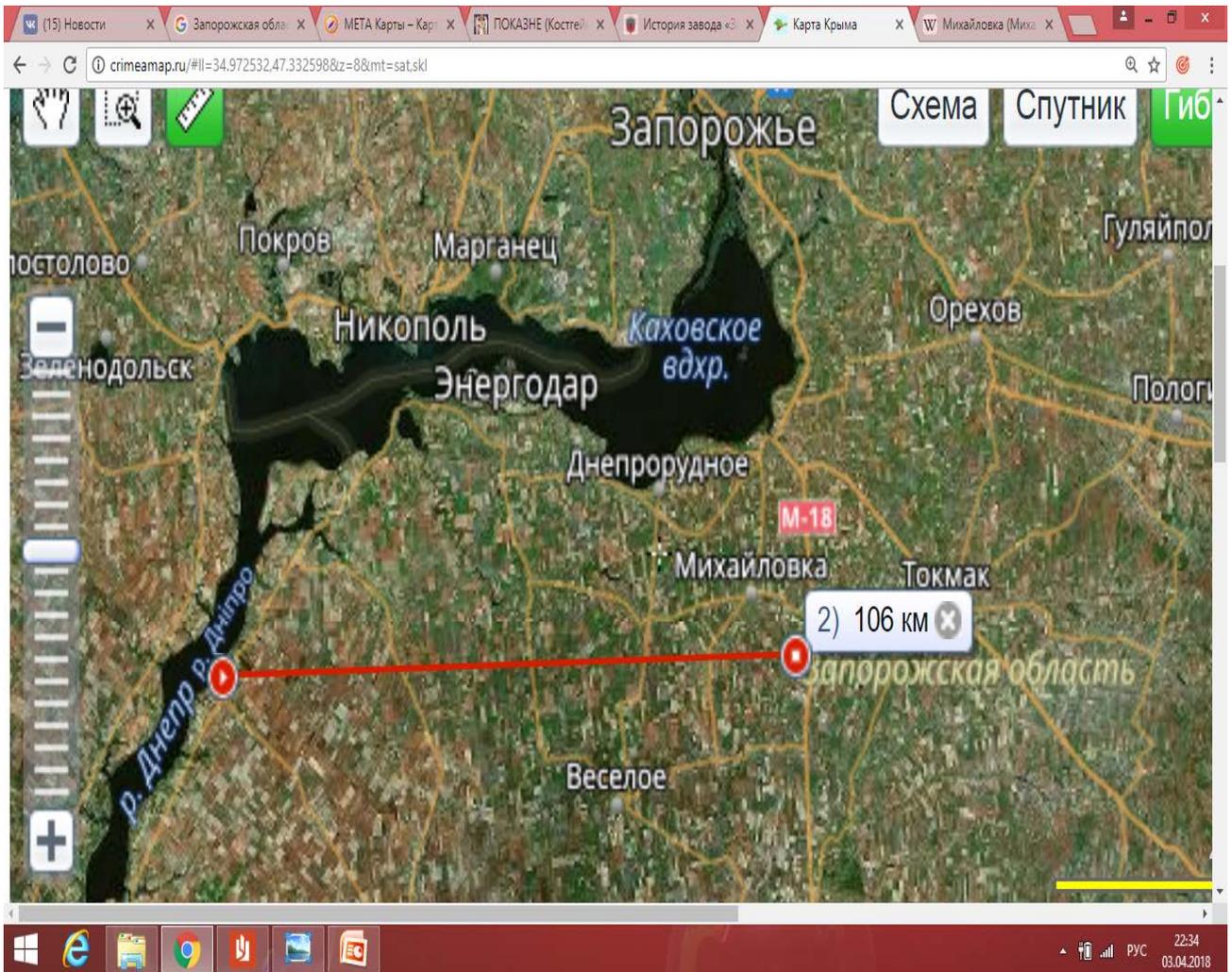
КРЫМСКАЯ АССР ГОРОД СИМФЕРОПОЛЬ
ЗАВ. ОТДЕЛОМ ГОСОВЕСПЕЧЕНИЯ И СПОЛКОМА
РАЙСОВЕТА ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО
РАЙОНА

НА ВАШ № 638 ОТ 17 АПРЕЛЯ 1945 ГОДА

СООБЩАЮ, ЧТО ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ Т О К А Р Е В В А С И Л И Й
Г Р И Г О Р Ъ Е В И Ч Р А Н Е Н 21 Н О Я Б Р Я 1943 ГОДА И ИЗ Ч А С Т И Э В А К У
И Р О В А Н В В О И Н С К У Ю Ч А С Т Ъ П О Л К В А Я П О Ч Т А 91145 П О Э Т О М
О Е Г О С У Д Ь Б Е В Д А Н Н Ы Й М О М Е Н Т М Н Е Н Е И З В Е С Т Н О

КОМАНДИР ВОИНСКОЙ ЧАСТИ ПОЛКОВАЯ ПОЧТА 26685
ГВАРДИИ ПОДПОЛКОВНИК
НАСТАГУНИН Настагунин

Приложение Д. Район Украины, в котором жила семья Токаревых и погиб Василий Токарев в 1943 г. Место гибели – точка на Днепре, село Каштаев (Костгейм) – точка в 106 км к востоку от Днепра.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТ

Чуприну Дарью Алексеевну,

обучающуюся 9 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Журавлевская школа» Симферопольского района Республики Крым
(руководитель Сенин Алексей Петрович)

победителя
*республиканской патриотической краеведческой
конференции учащихся образовательных учреждений
Республики Крым «Крым – наш общий дом»*

*Секция: «Авиация и авиаторы Крыма (посвящается 100-летию
со дня рождения военного летчика-испытателя I класса
Эмир-Усеина Чалбаши)»*

Министр

Н.Г. Гончарова

Приказ от 26.04.2018 № 1002

г. Симферополь



ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

НАГРАЖДАЕТ

Чуприну Дарью Алексеевну,

учащуюся 9 класса МБОУ «Журавлевская школа»,
занявшую **3** место

на I этапе конкурса-защиты научно-исследовательских работ
учащихся-членов МАН школьников Крыма «Искатель»
по секции «Историческое краеведение»
(руководитель Сенин Алексей Петрович,
учитель истории и обществознания МБОУ «Журавлевская школа»)

Начальник управления образования

 С.В. Дмитрова

Приказ от 20.11.2017г. № 673





ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

НАГРАЖДАЕТ

Соц Кристину,

учащуюся 8 класса
МБОУ «Журавлевская школа»
(руководитель Сенин А.П.)

Дипломом I степени

за победу в муниципальном этапе
Всероссийского конкурса исследовательских
краеведческих работ «Отечество»

Номинация: «Историческое краеведение. Летопись
родного края»

Начальник управления
образования



С.В. Дмитрова

Приказ от 27.10.2017г. №616





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ДИПЛОМ

III СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТ

Турковского Александра Александровича,

обучающегося 8 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Журавлевская школа» Симферопольского района Республики Крым
(руководитель Сенин Алексей Петрович),

призёра

*республиканского этапа Всероссийского конкурса
исследовательских краеведческих работ обучающихся
«Отечество»*

Номинация: «Родословие. Земляки»

Министр

Н.Г. Гончарова

Приказ от 19.12.2018 № 2655

г. Симферополь



ГРАМОТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

НАГРАЖДАЕТ

Шурковского Александра,

учащегося 8 класса
МБОУ «Журавлевская школа»
(руководитель Сепин А.П.)

Дипломом II степени

за победу в муниципальном этапе Всероссийского конкурса
исследовательских краеведческих работ «Отечество»,
в номинации «Родословие»

Директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Приказ от 15.10.2018г № 648

Сепин А.П. Директор





ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

награждает

Турковского Александра

МБОУ «Журавлёвская школа»

Симферопольского района Республики Крым,

победителя

*муниципального этапа республиканской акции
под девизом «Горжусь своим героическим предком»*

Руководитель – Сенин А.П.

Начальник управления

С.В.Дмитрова

Приказ УО № 201 от 05.03.2019





ГРАМОТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

НАГРАЖДАЕТ

ПОЗЕВИЧ ДЕНИСА,

учащегося 8 класса МБОУ
«Журавлевская школа»
(учитель Сенин А.П.)

Дипломом III степени

за победу в муниципальном этапе Всероссийской
олимпиады по школьному краеведению

Директор МБОУ ДО «ЦДИОТ»

Г.Н. Кирияк
Г.Н. Кирияк

Приказ от 25.05.2018г. № 436





Грамота

АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

НАГРАЖДАЕТ

Позевича Дениса,
учащегося МБОУ «Журавлевская школа»,

ПРИЗЕРА

муниципального этапа республиканской конференции
«Православие в Крыму: история, традиции, современность»
(руководитель Сенин А.П.)

Начальник



С.В. Дмитрова

Приказ от 22.02.2019г. № 157



Грамота

АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

НАГРАЖДАЕТ

Уваеву Александру,
учащуюся 9 класса МБОУ
«Журавлевская школа»
(руководитель Сенин А.П.)

ПОБЕДИТЕЛЯ
муниципального конкурса
«Из истории твоей семьи»

Начальник



С.В. Дмитрова

Приказ от 18.05.2018г. № 410



Симферопольская и Крымская епархия

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Драганчук Диана Михайловна,

учащаяся МБОУ «Журавлевская школа»
участник IX Республиканской конференции
учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым
«Православие в Крыму: история, традиции, современность»

+ М. Вазарь.

Митрополит Симферопольский и Крымский



Симферополь, 2017



ГРАМОТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

НАГРАЖДАЕТ

Германчук Романа,
обучающегося 8 класса
МБОУ «Журавлевская школа»
(руководитель, учитель-истории Сенин А. П.)

лауреата

муниципального этапа
конкурса социально-экономических проектов
«Крым - XXI век»

Директор МБОУ
ДО «ЦДОТ»

Т.Н. Кирияк

Приказ от 28.02.2018г. № 176



Поощрения учителя истории и обществознания Сенина А.П.

№	Вид поощрения	Основание/мероприятие	Организация/лицо	Дата
1	Диплом I степени	конкурс «Творческий педагог»	МБОУ ДО «ЦДЮТ»	25.12.2017
2	Диплом победителя	региональный этап конкурса «Учитель здоровья России»	Министерство образования РК	08.05.2019
3	Грамота победителя	муниципальный этап конкурса «Учитель здоровья России»	УО администрации Симферопольского района	30.11.2018
4	Грамота за II место	муниципальный этап конкурса «Учитель года России»	УО администрации Симферопольского района	18.01.2019
5	Благодарность	«За инициативный творческий труд»	МБОУ ДО ЦДЮТ	16.05.2018
6	Благодарность	За подготовку участника IX Республиканской конференции «Православие в Крыму»	Митрополит Лазарь	март 2017 г.
7	Благодарность	За подготовку участника X Республиканской конференции «Православие в Крыму»	Митрополит Лазарь	март 2018 г.
8	Почетная грамота	«За успешное становление молодого специалиста»	УО администрации Симферопольского района	октябрь 2018 г.

**Участие в конференциях, семинарах, форумах учителя истории и обществознания
Сенина А.П.**

№	Вид поощрения	Основание/мероприятие	Организация/лицо	Дата
1	Сертификат	Международная конференция «I Гурзуфские чтения»	ФГАУО ВО «Крымский Федеральный университет»	14.09.2018
2	Сертификат	Всероссийская конференция «Крымоведение: итоги и перспективы»	ГБОУ ДО РК КРИППО	октябрь 2017 г.
3	Сертификат	II Всероссийская конференция «Крымоведение: итоги и перспективы»	ГБОУ ДО РК КРИППО	октябрь 2018 г.
4	Сертификат	III Всероссийская конференция «Крымоведение: итоги и перспективы»	ГБОУ ДО РК КРИППО	октябрь 2019 г.
5	Сертификат	Республиканский форум «Творческий портрет учителя»	ГБОУ ДО РК КРИППО	29.12.2017
6	Сертификат	Всероссийский конкурс (региональный этап) «Холокост – путь к толерантности»	Всекрымский еврейский конгресс	февраль 2018 г.
7	Сертификат	Проект «Открытая археология», конкурс «Я – археолог»	ИАБФ «Наследие тысячелетий»	март 2019 г.
8	Сертификат	Всероссийская конференция «Преподавание «Основ религиозной культуры и светской этики» и дисциплин духовно-нравственного цикла в поликонфессиональном регионе	ФГАУО ВО «Крымский Федеральный университет»	13-14.09.2019
9	Сертификат	Открытый научно-практический семинар «Проблемы исторического краеведения»	ЕИСН ФГАУО ВО «Крымский Федеральный университет»	апрель 2017 г.



ДИПЛОМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

I СТЕПЕНИ

муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Творческий педагог-2017»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Сенин

Алексей Петрович

учитель истории и обществознания

МБОУ «Журавлевская школа»

Директор



Т.Н. Киряк

Приказ МБОУ ДО «ЦДИОТ» № 226 от 25.12.2017 г.



ДИПЛОМ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

НАГРАЖДАЕТ

**Сенина
Алексея Петровича**

учителя истории и обществознания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Журавлевская школа» Симферопольского района Республики Крым

победителя
республиканского этапа X Всероссийского конкурса
«Учитель здоровья России – 2019»

Министр _____ Н.Г. Гончарова

Приказ от 08.05.2019 № 868

г. Симферополь



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Сенин Алексей Петрович

(МБОУ «Журавлевская школа»),

занявший I место

в муниципальном туре Всероссийского конкурса

«Учитель здоровья -2019»

Начальник управления образования  С.В. Дмитрова

Приказ № 801 от 30.11.2018 г.



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Сенин Алексей Петрович

МБОУ «Журавьевская школа»,

занявший(ая) II место

в муниципальном туре Всероссийского конкурса
«Учитель года России-2019»

Начальник управления образования

С.В. Дмитрова



Приказ № 40 от 18.01.2019 г.

Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского

Таврическая академия
Кафедра культурологии

СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяется, что

Алексей Петрович Сенин

принял(а) участие в

Международной междисциплинарной научно-практической конференции

I ГУРЗУФСКИЕ ЧТЕНИЯ

Председатель
Международного программного комитета
доктор философских наук, профессор



Д. С. Берестовская

14 сентября 2018 г.

Гурзуф, Республика Крым, Российская Федерация

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА II ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«КРИМОВЕДЕНИЕ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Сенина Алексея Петровича

Ректор



А.Н. Рудяков

9 – 12 октября 2018 г.

г. Симферополь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА III ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«КРЫМОВЕДЕНИЕ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Сенина Алексея Петровича

Ректор

А.Н. Рудяков

24 – 25 октября 2019 г.
г. Симферополь





Всекрымский Еврейский Конгресс

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА /региональный этап/
2018г

«Память о Холокосте-путь к толерантности»

Семин Алексей

ПРЕЗИДЕНТ ВЕК



ЯН ЭПШТЕЙН



ОТКРЫТАЯ АРХЕОЛОГИЯ

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается
Сенин Алексей Петрович
за помощь в деле популяризации знаний об
археологии Крыма в рамках проекта
“Открытая археология”
и оказанную поддержку при проведении
конкурса детского рисунка “Я археолог”

Руководитель проекта
“Открытая археология”



А. А. Стоянова



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



НАСЛЕДИЕ
ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РОСОБРСОЮЗ.РФ



ВСЕРОССИЙСКАЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Республика Крым
Симферополь

СЕРТИФИКАТ

Настоящий выдан

Сенину Алексею Петровичу

Участника всероссийской межрегиональной
научно-практической конференции

**«Преподавание «Основ религиозных культур и светской
этики» и дисциплин духовно-нравственного цикла
в поликонфессиональном регионе»**

13-14 сентября 2019 г.

ФГАУО ВО «Крымский Федеральный Университет
имени В.И. Вернадского»

В рамках государственной программы Российской Федерации
«Развитие образования»

Председатель организационного комитета



О.А.Грива
О.А.Грива



БЛАГОДАРНОСТЬ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Сенину Алексею Петровичу,
учителя МБОУ «Журавлевская школа»

за инициативный творческий труд,
профессиональное мастерство большой вклад
в практическую подготовку молодых учителей
района и по итогам 2017/2018 учебного года

Директор

Т.Н.Кирияк

Приказ от 16.05.2018г. № 100





БЛАГОДАРНОСТЬ

СИМФЕРОПОЛЬСКОЙ и КРЫМСКОЙ ЕПАРХИИ

Сенину Алексею Петровичу

учителю истории и обществознания
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Журавлевская школа»
Симферопольского района
Республики Крым

за подготовку участника X республиканской конференции
учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым
«Православие в Крыму: история, традиции, современность»

Митрополит Симферопольский и Крымский Лазарь

Дня 28 месяца марта лета 2018 по Р.Х.