



**АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ**

12.05.2023

г. Симферополь

№ 496

О проведении социально-психологического тестирования, направленного на выявление  
скрытого неблагополучия

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.08.2021 № 1282 «О проведении ежегодного социально-психологического тестирования на выявление скрытого неблагополучия учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ, обучающихся учреждений среднего профессионального образования Республики Крым», в соответствии с решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.04.2022 № 2/4, в связи с неполным охватом обучающихся социально-психологическим тестированием

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать проведение социально-психологического тестирования обучающихся 8-11 классов, направленного на выявление скрытого неблагополучия, в МБОУ «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского», МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили», МБОУ «Заречненская школа имени 126 отдельной гвардейской бригады береговой обороны», МБОУ «Укромновская школа», МБОУ «Лицей Крымской Весны» в дополнительный период: с 15.05.2023 г. по 26.05.2023 г.

2. Закрепить специалистов для оказания помощи в проведении социально-психологического тестирования и обработки его результатов за общеобразовательными учреждениями, имеющими вакансии по должности «педагог-психолог»:

МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили» - Мурина К.Н., педагог-психолог МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова», Ключко Е.С., педагог-психолог МБОУ «Константиновская школа»;

МБОУ «Лицей Крымской Весны» - Радзей В.В., педагог-психолог МБОУ «Молодежненская школа №2», Абдурашитова Э.В., педагог-психолог МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2», Егорова А.А., педагог-психолог МБОУ «Урожайновская школа им. К.В. Варлыгина».

3. Директорам МБОУ: «Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского» (Глушко И.Г.), «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили» (Клименко Л.В.), «Заречненская школа имени 126 отдельной гвардейской бригады береговой обороны» (Тряпицына Ю.В.), «Укромновская школа» (Полковникова Е.С.), «Лицей Крымской Весны» (Гончарова Н.Г.):

3.1. обеспечить организацию и проведение социально-психологического тестирования обучающихся 8-11 классов в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.02.2019 № 257 (далее - Порядок) (приложение 1)

до 26.05.2023.

3.2. при проведении тестирования обучающихся использовать следующий инструментарий: социометрия, опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой, методика диагностики враждебности (по шкале Кука-Медлей), рекомендованные для использования ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (приложение 2);

3.3. обеспечить максимальный охват обучающихся социально-психологическим тестированием;

3.4. организовать проведение родительских собраний, классных часов с привлечением сотрудников ОМВД России по Симферопольскому району и прокуратуры Симферопольского района с целью разъяснения родителям (законным представителям), обучающимся вопросов необходимости и важности прохождения тестирования, получения их согласия на проведение тестирования

до 22.05.2023;

3.5. по итогам социально-психологического тестирования принять следующие меры:

организовать индивидуальную работу педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей с обучающимися, имеющими высокий уровень агрессивности, враждебности, суицидальных намерений с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;

обеспечить проведение мониторинга личных страниц в социальных сетях на предмет вовлеченности в группы деструктивного характера и принятие мер по ограничению доступа к запрещенному Интернет-ресурсу;

организовать проведение мероприятий, направленных на повышение групповой сплоченности классных коллективов, вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся с низким социометрическим статусом;

обеспечить постоянное обновление на стендах общеобразовательных учреждений информации о возможностях получения психологической поддержки и медицинской помощи: служба экстренной психологической помощи – «Телефон доверия», суицидологический кабинет и т. д.;

организовать проведение профилактических бесед и лекций с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленных на формирование привычек и навыков здорового образа жизни;

обеспечить совместную разработку классными руководителями, педагогами-психологами и социальными педагогами индивидуальных программ для работы с обучающимися, с выявленными в ходе социально-психологического тестирования признаками скрытого неблагополучия;

в ходе индивидуальной работы с обучающимися выявлять социально-психологические причины враждебности и агрессивности, возникновения суицидальных намерений; оказывать помощь в формировании у подростков позитивного образа «Я» и мира в целом, жизненных ценностей, навыков самоконтроля и адекватной самооценки, в устранении негативных аффективных реакций, преодолении негативных установок и агрессивных форм поведения, развитии умения вести конструктивный диалог и сотрудничать;

обеспечить проведение коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий с обучающимися «группы риска», с признаками аддиктивного и девиантного поведения: «Мои жизненные ценности», «Учимся ценить жизнь!», «Жизнь прекрасна», «Здоровый образ жизни», «Я управляю своими эмоциями», «Видеть, слышать, понимать» и т. д.;

организовать психологическую помощь обучающимся в профессиональном самоопределении и профориентации;

обеспечить проведение бесед с классными руководителями: «О мерах профилактики суицидов среди детей и подростков», «Роль педагога в профилактике суицидального поведения детей и подростков»; предоставление педагогам рекомендаций по работе с обучающимися, имеющими низкий социометрический статус, повышенный уровень проявления враждебности, агрессивности и цинизма;



обеспечить предоставление списков несовершеннолетних детей, с выявленными в ходе социально-психологического тестирования признаками скрытого неблагополучия подразделению по делам несовершеннолетних ОМВД России по Симферопольскому району, прокуратуре Симферопольского района для организации и выработки единого подхода по установлению за обучающимися данной категории усиленного педагогического контроля и очевидного наблюдения в период всего учебного года;

3.6. предоставить сводные данные о результатах проведенного в 2022/2023 учебном году социально-психологического тестирования обучающихся и информацию о несовершеннолетних обучающихся, с выявленными в ходе социально-психологического тестирования признаками скрытого неблагополучия по формам (приложение 3) в МБОУ ДО «ЦДЮТ» в электронном (на адрес [frant-morbicr@mail.ru](mailto:frant-morbicr@mail.ru)) и печатном виде

до 07.06.2023.

4. Директорам МБОУ «Перовская школа-гимназия им. Г.А. Хачирашвили» (Клименко Л.В.), МБОУ «Лицей Крымской Весны» (Гончарова Н.Г.): создать организационные условия для работы закрепленных за МБОУ специалистов с обучающимися, подлежащими социально-психологическому тестированию (обеспечить распечатку бланков ответов, определить дату/даты проведения тестирования (по согласованию с закрепленным специалистом), предоставить аудиторию для тестирования, обеспечить явку обучающихся, имеющих письменно оформленное согласие)

до 26.05.2023 г.

5. МБОУ ДО «ЦДЮТ» (Кириак Т.Н.): назначить ответственным за взаимодействие с общеобразовательными учреждениями по организации социально-психологического тестирования обучающихся и передачу реестра обучающихся, вошедших в «группу риска», в подразделение по делам несовершеннолетних ОМВД России по Симферопольскому району и прокуратуру Симферопольского района методиста МБОУ ДО «ЦДЮТ» Морбиц В.В.

6. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на методиста МБОУ ДО «ЦДЮТ» Морбиц В.В.

7. Контроль выполнения данного приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



С.В. Дмитрова

**Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях**

1. Настоящий Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, определяет правила проведения социально-психологического тестирования (далее - тестирование) лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, направленного на выявление и профилактику негативных явлений в детско-подростковой среде.

2. Тестирование обучающихся, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя.

3. Тестирование осуществляется в соответствии с распорядительным актом руководителя образовательной организации, проводящей тестирование.

4. Для проведения тестирования руководитель образовательной организации, проводящей тестирование:

организует получение от родителей или иных законных представителей информированных согласий (протоколно в рамках родительских собраний);  
утверждает поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от родителей или иных законных представителей информированных согласий;  
утверждает расписание тестирования по классам (группам) и кабинетам (аудиториям);  
обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.

5. При проведении тестирования в каждой аудитории присутствует педагог-психолог, при отсутствии такового заместитель директора по воспитательной работе.

6. При проведении тестирования допускается присутствие в аудитории в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании.

7. Перед началом проведения тестирования проводят инструктаж обучающихся, участвующих в тестировании, в том числе информируют об условиях тестирования и его продолжительности.

8. С целью обеспечения конфиденциальности результатов тестирования во время его проведения не допускается свободное общение между обучающимися, участвующими в тестировании, перемещение по аудитории.

9. По завершении тестирования собираются результаты тестирования. Руководитель образовательной организации, проводящей тестирование, в недельный срок с момента проведения тестирования обеспечивает обработку и интерпретацию полученных результатов.

10. Руководитель образовательной организации, проводящей тестирование, обеспечивает хранение в течение года информированных согласий в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним, определяет место хранения результатов тестирования и соблюдение конфиденциальности при их хранении и использовании (сейф в кабинете педагога-психолога, архив ОО);

11. Педагогическим коллективам провести количественно-качественный анализ результатов тестирования, разработать меры по коррекции негативных явлений, скорректировать план воспитательной работы образовательной организации.



## **Инструкция для обучающихся**

Ребята!

В судьбе каждого человека жизненные ценности занимают ключевую роль, от них зависят предпочтения, отношения с окружающими людьми и, конечно же, смысл жизни.

В последнее время широкий размах приобрела ориентация молодежи на атрибуты массовой, в основном западной культуры, за счет снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета.

В этой связи особое значение приобретает процесс формирования воспитательной системы направленной на формирование ценностных ориентаций, способствующих социально-экономической стабильности личности и общества, здоровьесберегающего поведения.

Мы с вами участвуем в исследовании ценностно-мотивационной сферы.

Мы предлагаем вам максимально честно ответить на предложенные вопросы. Оценить надо степень того, насколько для вас важно, соответствует вам то, о чем говорится в суждении.

### **Памятка для родителей (законных представителей) обучающихся**

Уважаемые родители!

Личностно-ориентированная модель образования (реализуемая в нашей школе), имеет целью всестороннее развитие личности обучающегося, то есть комплексное и равномерное развитие интеллектуального, эмоционально-волевого, ценностно-мотивационного компонентов личности.

Чтобы школа могла не только эффективно обучать, но и воспитывать наших детей, Министерством образования и науки Российской Федерации была разработана и утверждена Концепция воспитательной работы.

Для того, чтобы воспитательное воздействие было результативным, необходимо строить воспитательный процесс на знании индивидуальных особенностей школьников и установившихся межличностных отношений в классе.

Юношеский возраст (с 14-15 до 18-19 лет) - этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений, этап человеческой близости, когда ценности дружбы, любви, интимной близости могут быть первостепенными.

В этот период основное значение приобретает формирование системы морально-нравственных ценностей. Это связано со стремлением к автономии, праву быть самим собой. Отвечая самому себе на вопросы «Кто я?», «Какой я?», «К чему я стремлюсь?», молодой человек формирует:

самосознание - целостное представление о самом себе, эмоциональное отношение к самому себе, самооценка внешности, умственных, моральных, волевых качеств, осознание своих достоинств и недостатков, на основе чего возникает возможность целенаправленного самосовершенствования, самовоспитания;

собственное мировоззрение как целостную систему взглядов, знаний, убеждений своей жизненной философии, которая опирается на усвоенную ранее значительную сумму знаний и способность к абстрактно-теоретическому мышлению, без чего разрозненные знания не складываются в единую систему;

стремление заново и критически осмыслить всё окружающее, утвердить свою самостоятельность и оригинальность, создать собственные теории смысла жизни, любви, счастья, политики и т.п.

В этот период старшеклассники начинают сознательно задумываться над выбором профессии, строить жизненные планы и выбирать способы их реализации.

В рамках законодательства в сфере образования, с целью усовершенствования воспитательной работы в Российской Федерации проводится социально-педагогический скрининг (исследование) старшеклассников.

В соответствии с Законом тестирование является конфиденциальным, результаты тестирования разглашению не подлежат.

Тестирование проходит непосредственно в той образовательной организации, в которой учится ваш ребенок, под руководством штатных квалифицированных специалистов и в соответствии с Порядком проведения социально-педагогического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.02.2019 № 257. Отчет о результатах тестирования, содержащий обобщенные количественные показатели, будет направлен в управление образования администрации Симферопольского района, Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым для анализа и принятия соответствующих управленческих решений о совершенствовании профилактической работы в общеобразовательных учреждениях. Вместе с тем, в дальнейшем подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел может быть запрошена информация об обучающихся, у которых в ходе тестирования были выявлены высокие показатели, для выработки единого подхода по осуществлению усиленного педагогического контроля. При передаче данной информации администрация школы будет руководствоваться нормами Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Мы предлагаем вам принять участие в совершенствовании воспитательной работы и просим вас дать согласие на участие ваших детей в тестировании в нашем образовательном учреждении.



### Перечень рекомендуемых методик

Методики опубликованы в учебном пособии Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов «Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп», рекомендованном Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений

1. Социометрия.
2. Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой.
3. Диагностика враждебности (по шкале Кука - Медлей).

### *Диагностика враждебности (по шкале Кука - Медлей)*

**Инструкция.** Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 6 — обычно,   | 3 — случайно, |
| 5 — частично, | 2 — редко,    |
| 4 — иногда,   | 1 — никогда.  |

### БЛАНК ОТВЕТОВ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_

| № п/п | Вопрос                                                                                                               | Обычно | Часто | Иногда | Случайно | Редко | Никогда |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------|----------|-------|---------|
| 1     | Я часто встречаю людей, называющих себя экспертами, хотя они таковыми не являются.                                   |        |       |        |          |       |         |
| 2     | Мне часто приходилось выполнять указания людей, которые знали меньше, чем я.                                         |        |       |        |          |       |         |
| 3     | Многих людей можно обвинить в аморальном поведении.                                                                  |        |       |        |          |       |         |
| 4     | Многие люди преувеличивают тяжесть своих неудач, чтобы получить сочувствие и помощь.                                 |        |       |        |          |       |         |
| 5     | Временами мне приходилось грубить людям, которые вели себя невежливо по отношению ко мне и действовали мне на нервы. |        |       |        |          |       |         |
| 6     | Большинство людей заводят друзей, потому что друзья могут быть полезны.                                              |        |       |        |          |       |         |
| 7     | Часто необходимо затратить много усилий, чтобы убедить других в своей правоте.                                       |        |       |        |          |       |         |
| 8     | Люди часто разочаровывали меня.                                                                                      |        |       |        |          |       |         |
| 9     | Обычно люди требуют большего уважения своих прав, чем стремятся уважать права других.                                |        |       |        |          |       |         |
| 10    | Большинство людей не нарушают закон, потому что                                                                      |        |       |        |          |       |         |

|    |                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|    | боятся быть пойманными.                                                                               |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Зачастую люди прибегают к нечестным способам, чтобы не потерять возможной выгоды.                     |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Я считаю, что многие люди используют ложь, для того чтобы двигаться дальше.                           |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Существуют люди, которые настолько мне неприятны, что я невольно радуюсь, когда их постигают неудачи. |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Я часто могу отойти от своих принципов, чтобы превзойти своего противника.                            |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Если люди поступают со мной плохо, я обязательно отвечаю им тем же, хотя бы из принципа.              |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Как правило, я отчаянно отстаиваю свою точку зрения.                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Некоторые члены моей семьи имеют привычки, которые меня раздражают.                                   |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Я не всегда легко соглашаюсь с другими.                                                               |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Никого никогда не заботит то, что с тобой происходит.                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Более безопасно некому не верить.                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Я могу вести себя дружелюбно с людьми, которые, по моему мнению, поступают неверно.                   |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Многие люди избегают ситуаций, в которых они должны помогать другим.                                  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Я не осуждаю людей за то, что они стремятся присвоить себе все, что только можно.                     |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Я не виню человека за то, что он в своих целях использует других людей, позволяющих ему это делать.   |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Меня раздражает, когда другие отрывают меня от дела.                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Мне бы определенно понравилось, если бы преступника наказали его же преступлением.                    |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Я не стремлюсь скрыть плохое мнение о других людях.                                                   |  |  |  |  |  |  |

### Обработка и интерпретация результатов

#### Ключ

- ☐ Шкала цинизма: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 19, 20, 22.
- ☐ Шкала агрессивности: 5, 14, 15, 16, 21, 23, 24, 26, 27.
- ☐ Шкала враждебности: 8, 13, 17, 18, 25.

Варианты Баллы:

ответа:

- 1 — обычно 6
- 2 — часто 5
- 3 — иногда 4



- |              |   |
|--------------|---|
| 4 — случайно | 3 |
| 5 — редко    | 2 |
| 6 — никогда  | 1 |

☐ *Интерпретация результатов для шкалы цинизма:*

- 65 баллов и больше — высокий показатель;  
 40-65 баллов — средний показатель с тенденцией к высокому;  
 25-40 баллов — средний показатель с тенденцией к низкому;  
 25 баллов и меньше — низкий показатель.

☐ *Интерпретация результатов для шкалы агрессивности:*

- 45 баллов и больше — высокий показатель;  
 30-45 баллов — средний показатель с тенденцией к высокому;  
 15-30 баллов — средний показатель с тенденцией к низкому;  
 15 баллов и меньше — низкий показатель.

☐ *Интерпретация результатов для шкалы враждебности:*

- 25 баллов и больше — высокий показатель;  
 18-25 баллов — средний показатель с тенденцией к высокому;  
 10-18 баллов — средний показатель с тенденцией к низкому;  
 10 баллов и меньше — низкий показатель.

**Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой**

**Цель:** экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

**Инструкция.** Вам будет предложено оценить 29 утверждений. Если Вы, читая утверждение, соглашаетесь с ним, то поставьте знак «+» в соответствующей графе регистрационного бланка. Если не соглашаетесь — поставьте знак «-».

1. Вы всё чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определённо не везёт в жизни.
6. Работать (учиться) Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем вы ожидали.
12. Вы считаете себя обречённым человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который водит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что всё кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваше решение и даже изменить его.

20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже очень плохое.
24. Будущее представляется Вам довольно беспроблемным.
25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путём.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьёзные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинуясь первому порыву.

### **Регистрационный бланк**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_

|    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |    |

### **Обработка и интерпретация результатов**

#### **Ключ**

По каждой шкале подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл умножается на коэффициент. Делается вывод о наличии/отсутствии факторов суицидального риска и степени их выраженности. Чем ближе значение фактора к максимально возможной его величине, тем более он выражен.

| Шкала                       | Номера суждений       | Коэффициент | max значение фактора |
|-----------------------------|-----------------------|-------------|----------------------|
| 1. Демонстративность        | 12, 14, 20, 22, 27    | 1,2         | 6                    |
| 2. Аффективность            | 1, 10, 20, 23, 28, 29 | 1,1         | 6,6                  |
| 3. Уникальность             | 1, 12, 14, 22, 27     | 1,2         | 6                    |
| 4. Несостоятельность        | 2, 3, 6, 7, 21        | 1,5         | 7,5                  |
| 5. Социальный пессимизм     | 5, 11, 13, 15, 22, 25 | 1           | 6                    |
| 6. Слом культурных барьеров | 8, 9, 18              | 2,3         | 6,9                  |
| 7. Максимализм              | 4, 16                 | 3,2         | 6,4                  |
| 8. Временная перспектива    | 2, 3, 12, 24, 26, 27  | 1,1         | 6,6                  |



|                            |        |     |     |
|----------------------------|--------|-----|-----|
| 9. Антисуицидальный фактор | 17, 19 | 3,2 | 6,4 |
|----------------------------|--------|-----|-----|

1. Демонстративность. Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда «диалог с миром» может зайти очень далеко.

2. Аффективность. Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте – аффективная блокада интеллекта.

3. Уникальность. Восприятие себя, ситуации и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом «непроницаемости» для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой опыт.

4. Несостоятельность. Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная шкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога – «Я плох».

5. Социальный пессимизм. Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. Наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога – «Вы все недостойны меня».

6. Слом культурных барьеров. Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте – инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об «экзистенции смерти». Одна из возможных внутренних причин культа смерти – доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: «Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования».

7. Максимализм. Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

8. Временная перспектива. Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

9. Антисуицидальный фактор. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

**Информация**  
**об итогах проведенного в 2022/2023 учебном году социально-психологического тестирования обучающихся**  
**МБОУ « \_\_\_\_\_ »**

| Общее количество обучающихся 8-11 классов | Количество информаций                  |                           | Количество учащихся, принявших участие в тестировании (в разбивке по классам) |   |    |    | Общее количество учащихся, отказавшихся от тестирования |  | Количество учащихся, вошедших в «группу риска» по суицидальным намерениям (в разбивке по классам) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Количество учащихся, вошедших в «группу риска» по враждебности, цинизму, агрессии (в разбивке по классам) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|---------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                           | от родителей (законных представителей) | от учащихся старше 15 лет | 8                                                                             | 9 | 10 | 11 |                                                         |  |                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |                                        |                           |                                                                               |   |    |    |                                                         |  | Всего                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Всего                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |                                        |                           |                                                                               |   |    |    |                                                         |  | Из них повторно*                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Из них повторно*                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |                                        |                           |                                                                               |   |    |    |                                                         |  | Всего                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Всего                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |                                        |                           |                                                                               |   |    |    |                                                         |  | Из них повторно*                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Из них повторно*                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |                                        |                           |                                                                               |   |    |    |                                                         |  | Всего                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Всего                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |                                        |                           |                                                                               |   |    |    |                                                         |  | Из них повторно                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Из них повторно                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |                                        |                           |                                                                               |   |    |    |                                                         |  | Всего                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Всего                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |                                        |                           |                                                                               |   |    |    |                                                         |  | Из них повторно*                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Из них повторно*                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |                                        |                           |                                                                               |   |    |    |                                                         |  | Всего                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Всего                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |                                        |                           |                                                                               |   |    |    |                                                         |  | Из них повторно*                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Из них повторно*                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |                                        |                           |                                                                               |   |    |    |                                                         |  | Всего                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Всего                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                           |                                        |                           |                                                                               |   |    |    |                                                         |  | Из них повторно*                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Из них повторно*                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Вошедшие по результатам проведенного социально-психологического тестирования в 2021/2022 учебном году.



обучающихся, вошедших в «группу риска» по результатам проведенного социально-психологического тестирования в 2022/2023 учебном году на территории Муниципального образования Симферопольский район Республики Крым

[illegible]