

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
Протокол методического совета  
МБОУ ДО «ЦДЮТ»  
№ 4 от 25.08.2025 года

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
Протокол педагогического совета  
МБОУ ДО «ЦДЮТ»  
№ 3 от 25.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»  
от 27 августа 2025 года № 141  
Директор  Т. Н. Кириак



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Аэрокосмическое моделирование»

Направленность: техническая  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень: базовый  
Возраст учащихся: 10 - 13 лет  
Составитель: Терновский Николай Львович  
Должность: педагог дополнительного образования

с. Пожарское  
2025 г.

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Воспитательный потенциал программы .....	10
1.4. Содержание программы .....	11
1.5. Планируемые результаты.....	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Список литературы .....	18
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы.....	20
3.2. Методические материалы.....	24
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	25
3.4. Лист корректировки.....	28
3.5. План воспитательной работы.....	28

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аэрокосмическое моделирование» составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности

при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере

при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству

общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г.;
- Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;
- Положение «О формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;
- Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;
- Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54.

**Направленность программы** техническая. Программа ориентирована на развитие технических способностей учащихся в области самостоятельного изготовления летающих моделей. В программе соединены два направления технического творчества – авиамоделирование и ракетомоделирование, что существенно расширило спектр доступных к изготовлению моделей.

#### **Вид программы.**

Программа является модифицированной. Методологическую основу программы составили: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Ракетомоделирование» МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии», г. Екатеринбург, сост. Зайцев В.П.; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ракетомодельный кружок» МОУ ДО «Дом детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана», г. Апатиты, сост. Иванов С.Б.; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей технической направленности «Начальное техническое моделирование» ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»» г. Симферополь, сост. Терновский Н.Л.

Программа имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

**Актуальность** программы заключается в создании условий для развития и воспитания учащихся через их практическую деятельность в области технического творчества.

Авиа- и ракетомоделирование – популярные виды технического творчества.

Данная программа в полной мере способна удовлетворить познавательные потребности учащихся в области изготовления и запуска различных летающих моделей, в освоении соответствующих разделов физики, а также увлечь и заинтересовать смежными направлениями технического творчества.

**Новизна и отличительные особенности программы** данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что данная программа, по сравнению с исходными источниками, изучает два основных типа летательных аппаратов: самолеты и ракеты.

Программа акцентирована на практической деятельности, что дает возможность обучающимся значительно повысить уровень приобретения навыков пользования ручными инструментами, изучения технологии изготовления предметов труда.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что её техническая универсальность позволяет обучающимся достичь значительного уровня знаний и практических навыков.

Содержание программы кружка аэрокосмического моделирования направлено на реализацию педагогических идей и принципов технического обучения; осуществление целостного подхода к обучению и воспитанию; соответствие содержания возрастным, психологическим и индивидуальным особенностям учащихся; компетентного подхода к обучению.

Занятия по программе предполагают целенаправленную работу по обеспечению учащихся дополнительной возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей для технически грамотного, духовного, интеллектуального развития посредством приобщения их к техническому творчеству.

Усвоение материала, изложенного в учебной программе кружка «Аэрокосмическое моделирование», повышает качество теоретических знаний и практических навыков обучающихся, развивает творческие способности, инициативу, формирует творческий подход к любой деятельности, в т.ч. и к освоению достижений науки и техники.

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте от 10 до 13 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Основной характеристикой контингента обучающихся является заинтересованность в приобщении к техническому творчеству и желание овладеть процессом самостоятельного изготовления и запуска летающих моделей.

В подростковом возрасте ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. При переходе от младшего школьного возраста к подростковому изменяется мышление, от наглядно-образного и начальных форм словесно-логического к гипотетико-рассуждающему, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и

абстрактности. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является социально-значимая деятельность.

Исходя из особенностей данного возраста, педагог, организуя образовательный процесс, создает благоприятный психологический климат в коллективе, атмосферу доброжелательности и ситуацию успеха для каждого обучающегося.

**Объем и срок освоения программы** – программа предусматривает 1 год реализации (144 учебных часа)

**Уровень программы базовый.** Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков в области самостоятельного изготовления, сборки, регулировки и запуска простейших летающих моделей.

**Форма обучения:** основная форма реализации программы – очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

#### **Особенности организации учебного процесса**

Программа рассчитана на групповые занятия. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповая* – организация работы в группах;
- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, конкурсы, мастер-классы и соревнования.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым») с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

**Режим занятий** в течение учебного года занятия 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа (1 академический час - 45 минут) с перерывом в 10 минут согласно расписанию.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель** - создание условий для освоения учащимися практических знаний и получения навыков изготовления, сборки, регулировки и запуска простейших летающих моделей.

### **Задачи программы**

#### ***Образовательные:***

- обучить методологии создания моделей летательных аппаратов различных типов;
- познакомить с профессиональными техническими понятиями, технологическими приемами;
- обучить работе с различными материалами и инструментом;

#### ***Развивающие:***

- вызвать интерес обучающихся к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ;
- совершенствовать творческие способности личности в процессе выполнения практических работ;
- способствовать развитию внимания, памяти, логического и образного мышления, пространственного воображения;
- расширить кругозор;
- развить художественный вкус, творческие особенности и фантазию.

#### ***Воспитательные:***

- способствовать формированию самостоятельности в решении вопросов конструирования и изготовления моделей, технических и др. объектов, выбора материала, выбора оптимальных способов обработки,
- развивать видение перспективы, умение планировать;
- побуждать и стимулировать мотивацию обучающихся к трудовой деятельности за счет привлекательных и значимых для них объектов труда – моделей и других изготавливаемых изделий;
- развивать терпение, настойчивость, трудолюбие;
- воспитывать осознанное отношение к результатам труда, бережного отношения к природе;
- способствовать формированию понятия единства мироздания;
- создать мотивацию для дальнейшего развития обучающихся.

### 1.3. Воспитательный потенциал Программы

Воспитательная работа в рамках Программы «Мир робототехники» направлена на: привитие стремления детей к самостоятельной работе, усовершенствованию известных моделей и алгоритмов, созданию творческих проектов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в городских мероприятиях, городских и республиканских конкурсных и выставочных программах, благотворительных акциях, мастер-классах. В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям, а также уровня личностных достижений учащихся. Планируется привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

**Цель воспитательной работы:** создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитать чувство патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;
- воспитать уважение к высоким образцам культуры других стран и народов;
- воспитать доброжелательность в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам;
- привить духовно-нравственные ценности.

#### **Развивающие задачи:**

- развить образное мышление и фантазию;
- развить художественный вкус и кругозор;
- развить физически здоровую личность;
- развить эстетическое отношение к окружающему миру;
- развить умение работы в коллективе;
- развить природные задатки и творческий потенциал каждого учащегося;
- выявить возможности, склонности, интересы учащихся к той или иной профессиональной направленности.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, занятие-игра, занятие-экскурсия, выставки, конкурс, обучающие занятия и др.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

**Ожидаемые результаты.** Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения. Для реализации воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения

#### 1.4. Содержание Программы Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<b>Блок 1 «Авиамодели»</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>68</b>	
1	Вводное занятие. Входной контроль	2	2	-	Опрос
2	Воздушные змеи, пневморакета, парашют	18	2	16	Соревнования
3	Планер «Проще не бывает»	20	0	20	Соревнования
4	Схематическая модель планера	30	0	30	Соревнования
5	Промежуточный контроль	2	-	2	Комплексная работа
<b>Блок 2 «Модели ракет»</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	
6	Одноступенчатая модель ракеты с одним двигателем	24	2	22	Беседа
7	Ракета S-6-A. Тормозная лента (стример)	24	2	22	Беседа
8	Ракета S-3-A. Парашют.	22	2	20	Беседа
9	Итоговое занятие. Итоговый контроль	2	2	-	Комплексная работа
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>12</b>	<b>132</b>	

#### Содержание учебного плана

##### **Блок 1 «Авиамодели»**

##### **1. Вводное занятие. Входной контроль - 2 часа**

*Теория.* Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Составные части самолета. Правила запуска и регулировка моделей.

*Форма контроля.* Опрос.

##### **2. Воздушные змеи, пневморакета, парашют - 18 часов**

*Теория.* Аэродинамика. Элементы управления самолетом (2 часа).

*Практика.* Изготовление парашюта (2 часа). Изготовление змея «Монах» (2 часа). Изготовление змея «Кристалл» (2 часа). Изготовление пневморакеты (8 часов). Соревнования (2 часа).

*Форма контроля.* Соревнования.

### **3. Планер «Проще не бывает» - 20 часов**

*Теория.* Планер.

*Практика.* Изготовление пилона (2 часа). Изготовление хвостовой балки, сборка фюзеляжа (2 часа). Изготовление стабилизатора (2 часа). Изготовление киля (2 часа). Изготовление крыла (4 часа). Обтягивание модели бумагой (4 часа). Сборка и регулировка модели (2 часа). Соревнования (2 часа).

*Форма контроля.* Соревнования.

### **4. Схематическая модель планера - 30 часов**

*Теория.* Схематическая модель планера.

*Практика.* Изготовление фюзеляжа (4 часа). Изготовление нервюр (6 часов). Изготовление кромок (4 часа). Сборка крыла (4 часа). Изготовление стабилизатора (4 часа). Изготовление киля (2 часа). Обтягивание модели бумагой (4 часа). Сборка и регулировка модели, соревнования (2 часа).

*Форма контроля.* Соревнования.

### **5. Промежуточный контроль - 2 часа**

*Практика.* Выполнение заданий

*Форма контроля.* Комплексная работа

## **Блок 2 «Модели ракет»**

### **6. Одноступенчатая модель ракеты с одним двигателем - 24 часа**

*Теория.* Конструкция модели ракеты. Основные части и их назначение (2 часа).

*Практика.* Изготовление трубки корпуса (4 часа). Изготовление стабилизаторов (4 часа). Изготовление направляющих колец (2 часа). Разметка и сборка корпуса (2 часа). Изготовление обтекателя (2 часа). Изготовление системы спасения (4 часа). Сборка ракеты (2 часа). Оформление ракеты, нанесение изображений (2 часа).

*Форма контроля.* Беседа.

### **7. Ракета S-6-А. Тормозная лента - 24 часа**

*Теория:* Класс моделей S-6. Правила соревнований. Конструкция (2 часа).

*Практика:* Изготовление трубки корпуса (2 часа). Изготовление двигательного отсека (4 часов). Изготовление стабилизаторов (2 часа). Изготовление направляющих колец (2 часа). Разметка и сборка корпуса (2 часа). Изготовление конуса и юбки обтекателя (2 часа). Сборка обтекателя (2 часа). Изготовление системы спасения (2 часа). Сборка модели (2 часа). Покраска модели (2 часа).

*Форма контроля:* Беседа.

### **8. Ракета S-3-А. Парашют - 22 часа**

*Теория:* Класс моделей S-3. Правила соревнований. Конструкция (2 часа).

*Практика:* Изготовление трубки корпуса (2 часа). Изготовление хвостового обтекателя (2 часа). Изготовление стабилизаторов (2 часа). Изготовление направляющих колец (2 часа). Разметка и сборка корпуса (2 часа). Изготовление головного обтекателя (2 часа). Сборка обтекателя (2 часа). Изготовление системы спасения (2 часа). Сборка модели (2 часа). Покраска модели (2 часа).

*Форма контроля:* Беседа.

## 9. Итоговое занятие. Итоговый контроль - 2 часа

*Теория.* Выполнение заданий

*Форма контроля.* Комплексная работа

### 1.5. Планируемые результаты

По окончании программы учащиеся **будут знать:**

- определение понятий «модель», «техническое моделирование», «конструктор», «технология» и др.;
- названия частей изготавливаемых макетов и моделей, специальную терминологию в рамках программы, владеть ею;
- основные технологические операции;
- приемы и правила пользования основными ручными инструментами;
- правила организации рабочего места и техники безопасности труда в процессе всех этапов конструирования;
- способы обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- способы изготовления деталей,
- способы соединения деталей;
- назначение шаблонов;
- правила сборки макетов и моделей из готовых деталей по чертежам, эскизам, техническим рисункам;
- основные правила обработки, хранения бумаги, картона, тканей и др. материалов их использование, применение, доступные способы обработки;

По окончании программы учащиеся **будут уметь:**

- разбираться в чертежах, эскизах, технических рисунках изготавливаемых изделий;
- изготавливать плоские и объемные изделия из бумаги в точном соответствии с заданным образцом;
- выполнять разметку деталей на материалах при помощи линейки и шаблонов;
- изготавливать детали;
- изготавливать (собирать) действующие бумажные модели;
- выделять общие и индивидуальные признаки предметов и технических объектов;
- определять основные части изготавливаемых макетов и моделей, правильно произносить их названия;
- сравнивать технические объекты по различным признакам, делать обобщения;
- чертить;
- пользоваться распространенными ручными инструментами;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментом;
- правильно организовать рабочее место;
- взаимодействовать со сверстниками и принимать участие в коллективной работе.

К концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие **личностные качества**, как:

- понимание себя как части коллектива;
- навыки умения работать в команде, эффективно распределять обязанности, стремиться к получению качественного законченного результата;
- навыки проектного и конструкторского мышления;
- стремление к здоровому образу жизни;
- бережное отношение к окружающей среде;
- понимание себя как части коллектива;
- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- трудовые навыки (общественная работа, совместная подготовка кабинета к занятиям и т.д.);
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график Программы

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
01 сентября	31 августа	36 недель

#### Сроки реализации программы

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
1 год	144	36	4	03 сентября	по мере реализации программы

#### Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 10 минут	Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы

### 2.2. Условия реализации Программы

**Материально-техническое обеспечение:** соответствующий нормам СанПин кабинет, оборудованный всем необходимым для занятий: столы, стулья, аудиторная доска, шкафы для хранения дидактических материалов и инструментов.

Технические средства обучения, материалы, инструменты и приспособления: ноутбук, бумага писчая, ватман, бумага тетрадная, нитки №10, скотч, клей ПВА, клей БФ, бумага наждачная различной зернистости, сосновые рейки, сосновые бруски, фанера различных толщин, лавсановая пленка, бумага микалентная/калька, ветошь, линейка, ножницы, ножи канцелярские, карандаши простые, ластик, лобзики, пилки лобзиковые, приспособления «ласточкин хвост», шило, тиски, напильники различные, надфили различные, станок сверлильный, набор свёрл.

#### Информационно обеспечение:

1. Государственные информационные ресурсы:
  - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)
  - Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)
  - Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района <https://cdytsimf.crimeaschool.ru> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)
2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:
  - «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

**Кадровое обеспечение:** реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью и повышением квалификации. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

**Методическое обеспечение образовательной программы:**

– *Особенности организации образовательного процесса:* очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

– *Формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

– *Формы организации учебного занятия:* беседы, выставки, игры, конкурсы, мастер-классы.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, общие сведения об используемых материалах. Практические работы включают изготовление и оформление изделий.

– Используются различные *педагогические технологии:*

- проблемного обучения – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;

- дифференцированного обучения – используется метод индивидуального обучения;

- личностно-ориентированного обучения – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;

- развивающего обучения – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;

- игрового обучения – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, выставки и т.д.);

- здоровьесберегающие технологии - проведение физкультурных минуток, во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минутки безопасности» перед уходом учащихся домой.

– *Методы обучения.*

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.), наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.), практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом), исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

– *Методические материалы* включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

– *Дидактическое обеспечение программы* располагает широким набором материалов и включает: видео- и фотоматериалы по разделам занятий, литературу для учащихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.), методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива), иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.), раздаточный материал (шаблоны, карточки, образцы изделий).

– *Алгоритм учебного занятия:*

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроения на занятие и активизация внимания
2	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
3	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка
4	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

### 2.3. Формы контроля

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

*Система отслеживания и оценивания* результатов обучения детей проходит через их участие в: выставках, соревнованиях, конкурсах, мастер-классах, массовых мероприятиях.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* готовые работы, беседы.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* готовые работы, мастер-классы, конкурсы, выставки.

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

*Входной контроль* – проводится с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области. Входной контроль проводится в форме опроса.

*Текущий контроль* – проводится в течение года по окончании изучения раздела либо темы в форме бесед, соревнований, а также в форме участия обучающихся в ежегодных конкурсах и выставках работ технического творчества.

*Промежуточный контроль* – проводится по окончании изучения первого блока в форме комплексной работы.

*Итоговый контроль* – проводится по окончании обучения по программе с целью определения изменения уровня знаний каждого обучающегося, определения результатов обучения в форме комплексной работы.

## 2.4. Список литературы

### Список литературы для учащихся:

1. **Ермаков А.М.** Простейшие авиамодели. – М.: Просвещение, 1984. - 158с.\*
2. **Заворотов В.А.** От идеи до модели. - М.: «Просвещение», 1988. - 163 с.\*
3. **Кротов И.В.** Модели ракет: Проектирование. – М.: ДОСААФ, 1979.\*
4. **Лебединский М.** Лети, модель! - М.: «ДОСААФ», 1970. - 182 с.\*
5. **Павлов А.П.** Твоя первая модель.- М.: «ДОСААФ», 1979 . - 144 с.\*
6. Энциклопедический словарь юного техника – М.: Просвещение, 1987. - 486 с.\*

### Список литературы для родителей:

1. **Ермаков А.М.** Простейшие авиамодели. – М.: Просвещение, 1984. - 158с.\*
2. **Заворотов В.А.** От идеи до модели. - М.: «Просвещение», 1988. - 163 с.\*
3. **Кротов И.В.** Модели ракет: Проектирование. – М.: ДОСААФ, 1979.\*
4. **Лебединский М.** Лети, модель! - М.: «ДОСААФ», 1970. - 182 с.\*
5. **Павлов А.П.** Твоя первая модель.- М.: «ДОСААФ», 1979 . - 144 с.\*
6. Энциклопедический словарь юного техника – М.: Просвещение, 1987. - 486 с.\*

### Список литературы для педагога:

1. **Авилов М.Н.** Модели ракет. – М., ДОСААФ, 1968.\*
2. **Букш Е.Л.** Основы ракетного моделизма. – М., ДОСААФ, 1972.\*
3. **Горский В.А., Кротов И.В.** Ракетное моделирование. – М., Изд-во ДОСААФ, 1973.\*
4. **Рожков В.С.** Авиамодельный кружок. Для руководителей кружков школ и внешкольных организаций. – М., Просвещение, 1978.\*
5. **Эльштейн П.** Конструктору моделей ракет. – М., Мир, 1978. - 315с.\*

**Список интернет – ресурсов:**

1. Интернет-ресурс для авиамodelистов - <https://www.RCaviation.ru> (дата обращения 01.09.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**\* - литература не переиздавалась**



## Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

### *Низкий уровень*

- слабое знание теоретических материалов;
- сборка модели по заданной схеме с использованием посторонней помощи;
- неспособность самостоятельно запускать модели

### *Средний уровень*

- среднее знание теоретических материалов;
- самостоятельная сборка модели по заданной схеме;
- изготовление, регулирование, запуск модели с посторонней помощью.

### *Высокий уровень*

- хорошее знание теоретических материалов;
- самостоятельная сборка модели по заданной схеме;
- самостоятельное изготовление, регулирование и запуск модели.

### *Входной контроль*

**Цель:** определение уровня знаний учащихся.

**Задачей** является определение уровня теоретической подготовки учащихся.

**Структура:** опрос

**Продолжительность выполнения работы:** 1 час.

**Вопросы:**

2. Как тебя зовут?
3. В какой школе ты учишься?
4. В каком классе ты учишься?
5. Кто твои родители?
6. Какую книгу ты недавно прочитал?
7. Какие книги читал?
8. Чем ты увлекаешься (увлекался)?
9. Каких успехов достиг, занимаясь интересующим тебя делом?
10. Почему решил посещать этот кружок?
11. Какими инструментами ты работал?
12. Какие инструменты ты знаешь?
13. Можешь ли ты сказать, кем хочешь стать?
14. Почему летает самолет?
15. Почему летает вертолет?
16. Почему летает ракета?

### **Критерии оценивания:**

<b>Уровни</b>	<b>Стартовые возможности</b>
Высокий 11-15 баллов	Хороший уровень знаний и умений для занятий моделированием. Присутствует сильное желание заниматься
Средний 6-10 баллов	Средний уровень знаний и умений для занятий моделированием. Присутствует желание заниматься

Низкий 1-5 баллов	Низкий уровень знаний и умений для занятий моделированием. Желание заниматься слабо выражено
----------------------	--

### ***Промежуточный контроль***

**Цель:** определение уровня теоретических знаний и практических навыков обучающихся объединения «Аэрокосмическое моделирование».

**Задачи промежуточной аттестации:**

1. Определение уровня теоретической подготовки обучающихся;
2. Контроль уровня практических навыков обучающихся;
3. Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения «Аэрокосмическое моделирование».

**Структура комплексной работы.** Данная работа включает в себя: тестовое задание, выполнение практической работы

**Продолжительность выполнения работы:** 1 час 30 минут

**Критерии оценивания:**

<b>Уровни</b>	<b>Описание знаний и навыков</b>
Высокий 11-15 баллов	Все ответы теста верные. Толщина рейки уменьшена на 2 мм. Качество поверхности рейки высокое
Средний 6-10 баллов	Все ответы теста верные. Толщина снятого слоя рейки больше 2,5 мм (Меньше 1,5 мм). Качество поверхности рейки удовлетворительное
Низкий 1-5 баллов	Не все ответы теста верные. Толщина снятого слоя рейки больше 3 мм (Меньше 1 мм). Качество поверхности рейки низкое.

**Тест:**

**Вопрос 1. Почему летает самолет?**

- Имеет большую скорость
- Действует подъемная сила
- Легче воздуха

**Вопрос 2. Что такое угол атаки?**

- Угол движения войск
- Угол наклона крыла к набегающему потоку
- Такого термина не существует

**Вопрос 3. К хвостовому оперению самолета относятся:**

- Задняя балка и киль
- Элероны и рули высоты
- Стабилизатор и киль

**Практическое задание:**

**Настроить рубанок и уменьшить толщину рейки на 2 мм.**

### ***Итоговый контроль***

**Цель:** выявление результатов освоения обучающимися курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Аэрокосмическое моделирование».

**Задачи:** определить уровень теоретических и практических знаний, умений и навыков у обучающихся.

**Структура:** Комплексная работа включает в себя опрос и практические задания по регулировке полета модели.

**Продолжительность выполнения работы:** 1 час 30 минут

**Критерии оценивания:**

№	ФИО	Теоретическая подготовка		Практические задания				Итоговый балл
		Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Владение специальной терминологией	Регулировка модели для прямолинейного планирующего полета	Регулировка модели для кабрирующего полета	Регулировка модели для планирующего полета с правым виражом.	Регулировка модели для выполнения фигуры высшего пилотажа (любой).	
		20	10	10	10	10	10	

**Теоретическая часть:**

Вопросы (примерные) для собеседования (*задается 2-3 вопроса каждому обучающемуся*):

1. Почему летают самолеты?
2. Почему летают вертолеты?
3. Почему летают ракеты?
4. Почему летает воздушный змей?
5. Почему летает воздушный шар?
6. Что такое угол атаки?
7. Где должен находиться центр тяжести модели планера?
8. Как происходит стабилизация полета модели ракеты?
9. Что такое лонжерон?
10. Что такое элерон?
11. По каким параметрам оценивается полет модели ракеты класса S-3-A?
12. Для чего планеру нужен киль?
13. Способы запуска модели планера.
14. Отчего возникает подъемная сила?
15. Что такое турбулентность?
16. Опишите технологию настройки рубанка.
17. Какие клеи для склеивания древесины вы знаете?
18. Для чего нужен леер?
19. Как проводятся соревнования по моделям планеров HLG?
20. Как настраиваются и регулируются модели планеров перед первым запуском?

### **Практические задания:**

**Отрегулировать бумажную модель «Воронка» поочередно:**

1. Для прямолинейного планирующего полета.
2. Для кабрирующего полета.
3. Для планирующего полета с правым виражом.
4. Для выполнения фигуры высшего пилотажа (любой).

### **3.2. Методические материалы**

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

#### **План-конспект учебного занятия**

**Тема:** «Изготовление парашюта»

**Цель:** Научить обучающихся изготавливать простейший парашют.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- приобретение знаний о составных частях парашюта и их назначении;
- приобретение знаний о соотношении размеров основных элементов парашюта;

*Развивающие:*

- развитие навыков изготовления изделий из бумаги;
- развитие мелкой моторики.

*Воспитательные:*

- воспитание у обучающихся уважения к предметам своего и чужого труда;

**Форма организации занятия:** групповая.

**Методы проведения занятия:** рассказ, демонстрация.

#### **План занятия:**

1. Организационная часть
2. Основная часть. Физкультминутка
3. Подведение итогов.
4. Рефлексия

#### **Ход занятия:**

##### **1. Организационная часть**

Приветствие. Проверка присутствующих, проверка готовности к работе, сообщение темы и цели занятия.

##### **2. Основная часть: изучение и закрепление новой темы**

Демонстрация на доске схематического изображения парашюта и рассказ об истории его создания, принципе работы, основных частях.

Поэтапная демонстрация изготовления парашюта из листа бумаги.

##### ***Физкультминутка***

Запуск парашюта. Подбор массы груза (пластилин).

##### **3. Подведение итогов.** Актуализация полученных знаний.

**4. Рефлексия.** Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Входной контроль.	2				Опрос
2.	Аэродинамика. Элементы управления самолетом	2				
3.	Изготовление парашюта	2				
4.	Изготовление змея «Монах»	2				
5.	Изготовление змея «Кристалл»	2				
6.	Изготовление пневморакеты.	2				
7.	Изготовление пневморакеты.	2				
8.	Изготовление пневморакеты.	2				
9.	Изготовление пневморакеты.	2				
10.	Соревнования	2				Соревнования
11.	Изготовление пилона	2				
12.	Изготовление хвостовой балки, сборка фюзеляжа	2				
13.	Изготовление стабилизатора	2				
14.	Изготовление киля	2				
15.	Изготовление крыла	2				
16.	Изготовление крыла	2				
17.	Обтягивание модели бумагой	2				
18.	Обтягивание модели бумагой	2				
19.	Сборка и регулировка модели	2				
20.	Соревнования	2				Соревнования
21.	Изготовление фюзеляжа	2				
22.	Изготовление фюзеляжа	2				

23.	Изготовление нервюр	2				
24.	Изготовление нервюр	2				
25.	Изготовление нервюр	2				
26.	Изготовление кромок	2				
27.	Изготовление кромок	2				
28.	Сборка крыла	2				
29.	Сборка крыла	2				
30.	Изготовление стабилизатора	2				
31.	Изготовление стабилизатора	2				
32.	Изготовление киля	2				
33.	Обтягивание модели бумагой	2				
34.	Обтягивание модели бумагой	2				
35.	Сборка и регулировка модели, соревнования	2				Соревнования
36.	Промежуточный контроль	2				Комплексная работа
37.	Конструкция модели ракеты. Основные части и их назначение	2				
38.	Изготовление трубки корпуса	2				
39.	Изготовление трубки корпуса	2				
40.	Изготовление стабилизаторов	2				
41.	Изготовление стабилизаторов	2				
42.	Изготовление направляющих колец	2				
43.	Разметка и сборка корпуса	2				
44.	Изготовление обтекателя	2				
45.	Изготовление системы спасения	2				
46.	Изготовление системы спасения	2				
47.	Сборка ракеты	2				
48.	Оформление ракеты, нанесение изображений	2				Беседа

49.	Класс моделей S-6. Правила соревнований. Конструкция	2				
50.	Изготовление трубки корпуса	2				
51.	Изготовление двигателя отсека	2				
52.	Изготовление двигателя отсека	2				
53.	Изготовление стабилизаторов	2				
54.	Изготовление направляющих колец	2				
55.	Разметка и сборка корпуса	2				
56.	Изготовление конуса и юбки обтекателя	2				
57.	Сборка обтекателя	2				
58.	Изготовление системы спасения	2				
59.	Сборка модели	2				
60.	Покраска модели	2				Беседа
61.	Класс моделей S-3. Правила соревнований. Конструкция	2				
62.	Изготовление трубки корпуса	2				
63.	Изготовление хвостового обтекателя	2				
64.	Изготовление стабилизаторов	2				
65.	Изготовление направляющих колец	2				
66.	Разметка и сборка корпуса	2				
67.	Изготовление головного обтекателя	2				
68.	Сборка обтекателя	2				
69.	Изготовление системы спасения	2				
70.	Сборка модели	2				
71.	Покраска модели	2				Беседа
72.	Итоговое занятие. Итоговый контроль	2				Комплексная работа
	<b>Итого за год</b>	<b>144</b>				

### 3.4. Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)
1	Утратили силу: Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;  Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)	25.08.2025	
2	Принято: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»	25.08.2025	

### 3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№	Содержание работы	Сроки
<b>1. Гражданское и патриотическое воспитание:</b> формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел»,	Ноябрь

	проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
<b>3. Эстетическое воспитание:</b> эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
<b>4. Экологическое воспитание:</b> формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы»	Ноябрь

	29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
<b>5. Физическое</b> укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
<b>6. Трудовое</b> реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2.	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
<b>7. Познавательное:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
<b>II полугодие (январь - май)</b>		
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание.</b>		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	Февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	Март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	Апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май
<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство,	Январь

	мусульманство, иудаизм, буддизм)	
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок»	Апрель
<b>3. Эстетическое</b> Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
<b>4. Экологическое воспитание</b> формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок»	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
<b>5. Физическое</b> укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май

<b>6. Трудовое</b> реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
<b>7. Познавательное</b> Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Гатянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май

**Рецензия**  
**на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу**  
**«Аэрокосмическое моделирование»**  
**(автор Терновский Н.Л. – педагог дополнительного образования)**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аэрокосмическое моделирование» реализуется в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

Данная программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Программа является модифицированной, рассчитана на 1 год реализации (144 часа), направлена на детей в возрасте 10-13 лет.

Программа последовательна, структурирована и содержит все основные разделы: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, содержание учебного плана, планируемые результаты, формы аттестации/контроля, оценочные материалы, методическое обеспечение программы, условия реализации программы, календарный учебный график, список литературы, приложения.

В пояснительной записке сформулированы цели и задачи, актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, указана специфика организации учебного-воспитательного процесса.

Цель программы содержит в себе указание на виды деятельности, отражает развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Цель отражает основную направленность программы и ожидаемый результат. Цель конкретизирована через определение задач, раскрывающих пути её достижения. Формулировки задач соотнесены с прогнозируемыми результатами.

В учебном плане отражены и достаточно раскрыты теоретические и практические аспекты. В описательной части раскрыто содержание работы. Учебный материал рационально распределен.

Методическое обеспечение программы представлено грамотно и соответствует заявленной тематике программы.

Программа составлена логично и обоснованно, системно объединяет в себе основные компоненты, направленные на эффективную организацию образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, отвечает критериям полноты, системности и целостности представленного материала, соответствует всем требованиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аэрокосмическое моделирование» рекомендована к использованию в системе дополнительного образования детей.

Рецензент:

методист отдела НТТ, НТМ  
и технических видов спорта

Н.В. Швецова

Заведующий отделом НТТ, НТМ  
и технических видов спорта

А.С. Рыбка

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.