**Опросный лист**

**по выявлению профессиональных затруднений педагогического работника общеобразовательной организации**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МБОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Затруднения** | | | |
| **Нет. Могу поделиться опытом** | **Скорее нет, чем да** | **Скорее да, чем нет** | **Да. Хотелось бы получить помощь** |
| **Общепедагогические затруднения** | | | | |
| 1. Знание и применение нормативно-правовых документов: | | | | |
| - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» |  |  |  |  |
| - ФГОС (ООО, СОО) |  |  |  |  |
| - обновленные ФГОС ООО |  |  |  |  |
| - федеральный перечень учебников |  |  |  |  |
| - порядок проведении ГИА по образовательным программам ООО и СОО |  |  |  |  |
| - стратегии и концепции (по направлению деятельности) |  |  |  |  |
| 2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов |  |  |  |  |
| 3. Использование здоровьесберегающих технологий |  |  |  |  |
| 4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности |  |  |  |  |
| 5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата |  |  |  |  |
| 6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки |  |  |  |  |
| **Методические затруднения** | | | | |
| 1. Разработка рабочих программ |  |  |  |  |
| 2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС, в т.ч. обновленных ФГОС ООО |  |  |  |  |
| 3. Составление и корректировка поурочного планирования |  |  |  |  |
| 4. Формирование индивидуального учебного плана |  |  |  |  |
| 5. Знание типологии уроков по ФГОС |  |  |  |  |
| 6. Структура урока в соответствии с типологией |  |  |  |  |
| 7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС |  |  |  |  |
| 8. Использование разнообразных форм организации работы на  уроке |  |  |  |  |
| 9. Составление плана, технологической карты урока |  |  |  |  |
| 10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной  программы |  |  |  |  |
| 11. Методы и приемы мотивации обучающихся |  |  |  |  |
| 12. Формирование универсальных учебных действий |  |  |  |  |
| 13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся |  |  |  |  |
| 14. Обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (знание  СанПиН) |  |  |  |  |
| 15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ |  |  |  |  |
| 16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ) |  |  |  |  |
| 17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта) |  |  |  |  |
| 18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП |  |  |  |  |
| 19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП |  |  |  |  |
| 20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся |  |  |  |  |
| 21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов |  |  |  |  |
| 22. Банк оценочных процедур |  |  |  |  |
| 23. Внутренняя и внешняя оценка качества образования |  |  |  |  |
| 24. Организация индивидуальной работы с одаренными бучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении |  |  |  |  |
| **Психолого-педагогические затруднения** | | | | |
| 1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения |  |  |  |  |
| 2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника |  |  |  |  |
| 3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и  социальным педагогом |  |  |  |  |
| **Информационные затруднения** |  |  |  |  |
| 1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков: |  |  |  |  |
| - работа с конструктором рабочих программ на портале Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/constructor/) |  |  |  |  |
| - работа с текстовыми редакторами |  |  |  |  |
| - электронными таблицами |  |  |  |  |
| - электронной почтой |  |  |  |  |
| - браузерами |  |  |  |  |
| 2. Работа с электронными учебниками |  |  |  |  |
| 3. Создание презентаций |  |  |  |  |
| 4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.) |  |  |  |  |
| **Коммуникативные затруднения** | | | | |
| 1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта |  |  |  |  |
| 2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях |  |  |  |  |
| 3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления |  |  |  |  |
| 4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |
| 5. Взаимодействие с коллегами с целью: |  |  |  |  |
| - обмена опытом |  |  |  |  |
| -организации совместной деятельности |  |  |  |  |
| - наставничества |  |  |  |  |
| 6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное  консультирование родителей) |  |  |  |  |
| 7. Владение основами профессиональной речевой культуры |  |  |  |  |