**СОЦИАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**«Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности посредством сюжетно-ролевых игр»**

**Авторы:**

Ткач Наталья Григорьевна, заведующий МБДОУ «Детский сад

«Звездочка» п. Школьное» Симферопольского района Республики Крым.

Шарудилова Виктория Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ

«Детский сад «Звездочка» п. Школьное» Симферопольского района Республики Крым

**Ключевые слова:** экономическое воспитание, игровое пространство, основы финансовой грамотности, игровая деятельность.

**Основные сведения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» п. Школьное» Симферопольского района Республики Крым функционирует с 1963 года. В настоящее время работает 8 возрастных групп из них 2 группы раннего возраста (с 2-3 лет), 6 дошкольных групп, из общего количества групп 2 группы комбинированного вида (1 группа раннего возраста и 1 старшая группа). Проектная мощность - 190 мест, списочный состав - 213 воспитанников.

**Углубленное направление работы:** основное направление работы учреждения - социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

**Образовательные программы:** образовательный процесс осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования и инновационной образовательной программы «От рождения до школы». Вариативная часть программы построена с учетом региональной программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский веночек» и парциальной программы «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста», разработанной Центральным банком России и Министерством Просвещения Российской Федерации.

**Инновационная деятельность:** с 2019 года реализуется пилотный проект по апробации парциальной программы «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста».

С сентября 2020 года открыта региональная инновационная площадка по инновационному проекту «Финансовая грамотность как компонент ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста».

В данной статье представлен опыт работы дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» п. Школьное» по социально-познавательному проекту **«Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности посредством сюжетно-ролевых игр»**

В дошкольном образовании под ***финансовой грамотностью***понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Именно этим и обусловлена **актуальность** элементарного финансового образования дошкольников. **Приобщение детей дошкольного возраста к финансовой сфере – это на сегодняшний день одна** **из актуальнейших проблем.**

Коллектив МБДОУ «Звездочка» п. Школьное» не остался в стороне от нововведений. Мы решили в детском саду создать игровые пространства, способствующие формированию у старших дошкольников основ финансовой грамотности средствами сюжетно-ролевых игр с финансово-экономическим содержанием.

На протяжении предыдущих 3-х лет дошкольное учреждение реализовало социально-познавательный проект «Все профессии нужны, все профессии важны».

Учитывая современные веяния, педагогический коллектив решил внести значимые для современного общества изменения и дополнения по основам финансовой грамотности. Был разработан социально-познавательный проект, **основная цель** которого – ***создание сюжетно-игровых пространств и повышение компетенции старших дошкольников по вопросам ранней профориентации с элементами основ финансовой грамотности и экономического воспитания.***

**Ведущая идея проекта** – создание комфортной среды игрового пространства для игровой деятельности, развития интеллектуальных способностей, формирования основ финансово-экономического сознания и творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Участники проекта – воспитанники старших и подготовительной групп, заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, родители.

Перед педагогами старших и подготовительной групп были поставлены задачи, решение которых позволила создать современное игровое пространство, способствующее развитию детей дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| Решая поставленные перед педагогическим коллективом задачи, воспитатели в своих группах создали игровые пространства, отображающее деятельность сферы торговли – это – сюжетно-ролевые игры «Супермаркет»***,*** «Мини-маркет - «ПЯТЕРОЧКА», Мини-маркет - «Овощная корзина», «Специализированный магазин «Каравай», «Супермаркет - «Золотой ключик». | C:\Users\User\Desktop\ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА\ФОТО уголков по фин. грамотности\1634729755956.jpg |

Игровая деятельность детей в перечисленных выше финансово-экономических пространствах позволяет расширить знания детей о мире современных профессий, связанных с торговлей. В игровой непринужденной форме дети знакомятся с основными финансовыми понятиями. В играх дети учатся взаимодействовать друг с другом, общаться. Активно развивается диалогическая речь и обогащается активный словарный запас финансово-экономическими понятиями. Развиваются умения производить денежные операции, такие как: **оплата** товара наличными деньгами или банковской картой. Дети учатся сопоставлять собственные потребности и финансовые возможности, быть рациональными хозяевами своих денежных накоплений и разумно тратить личные сбережения.

Учитывая культурные традиционные празднично-торговые мероприятия Крымского региона в осенне-зимний и весенний период мы обустраиваем в детском саду игровые пространства такими сюжетно-ролевыми играми как: ***«Рынок» и рыночная торговля»,*** которые формирует обобщенное представление о значимости труда взрослых разных профессий;

знакомят детей с многообразием рыночной продукции; ***игровое пространство «Ярмарка»*** знакомит детей с трудовой деятельностью взрослых, имеющей решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества, о финансово-денежных отношениях; знакомит с многообразием ярмарочной продукции и изделиями мастеров народного промысла крымского региона.

|  |  |
| --- | --- |
| В игровом пространстве «База Крымтовары» педагоги знакомят детей с продукцией, производимой в нашем регионе, что позволяет:  - расширить представление детей о крымских предприятиях и крымской продукции;  - сформировать финансово-экономические понятия: оптовая поставка, розничная и оптовая торговля, бартер, дешевый и дорогой товар, спрос и предложения на товары. | C:\Users\User\Desktop\ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА\ФОТО уголков по фин. грамотности\20201124_120514.jpg |

Развивающее игровое пространство «Аптека» позволяет донести до детей значимость сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья своих близких и окружающих их людей, помогает познакомить воспитанников с такими понятиями как: ***потребность*** в лечении организма, первоочередные и второстепенные траты, необходимая ***покупка*** лекарственных препаратов, ***реклама*** лекарственных препаратов.

В процессе игры дети приходят к пониманию того, что здоровье дороже всего на свете и ни за никакие деньги его не купишь.

Понять простые истины о здоровье и деньгах в игре помогают народные пословицы и поговорки, которые умело включают в образовательную деятельность наши педагоги.

***Игровое пространство «Почта»:***

- формирует представление об услугах отделений почтовой связи;

- дает представление об услугах, предоставляемых **почтовой службой;**

- воспитывает уважительное отношение к людям данной профессии, важность и полезность деятельности работников **почты**;

- знакомит с такими финансовыми операциями как: оплата и доставка определенных видов товаров, как с помощью пересылки, так и с помощью интернет магазинов.

Дети начинают понимать, что товар можно купить не только в магазине, но и заказать в интернет магазине, а получить заказанный товар возможно с помощью услуг почты и центров доставки товаров.

***Игровое пространство БАНК:*** знакомит детей с профессиями сотрудников банка: банкир, кассир, охранник, инкассатор, консультант.

С целью ознакомления воспитанников с функциями банка нами была организована сюжетно-ролевая игра «Открытие банка «Золотой ключик». Совместно с детьми мы познакомились с профессиями сотрудников банка.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\User\Downloads\IMG-f4c5c52df860b31ab15506a5a14cf557-V.jpg | C:\Users\User\Downloads\20211020_150346.jpg |

Для закрепления полученных знаний, педагоги придумали и проиграли с детьми отдельные сюжеты, включающие в себя ролевые диалоги: «Расскажите об услугах вашего банка», «Ваша банковская карта- безналичные деньги», «Я хочу открыть счет в вашем банке», «Я хочу открыть накопительный счет «Копилочка», «Нам нужен кредит».

В сюжетно-ролевой игре **«Инкассаторы»** дети знакомятся с профессией инкассаторов, обыгрывая и придумывая отдельные сюжеты: «Служба инкассации», «Пополнение банкомата денежными купюрами», «Доставка денежных средств в банк».

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\User\Downloads\IMG-92f178f4d3d89d1b1849daff013706f8-V (1).jpg | C:\Users\User\Downloads\20211026_140220.jpg |

Все игровые пространства в целом составляют сложную финансово-экономическую модель «Мегаполиса», которая дает возможность современным детям развиваться и воспитываться в ногу со временем.

|  |
| --- |
| D:\20201124_112137.jpg |

Примером служит ***блиц-интервью с воспитанницей подготовительной группы «Капитошки» комбинированной направленности Рехтиной Марией (6 лет)***

Добрый день, Машенька. В вашей группе очень много игровых пространств: «Парикмахерская «Маленькая модница»», «Магазин «Пятерочка»», «Кафе «Ромашка», «Почта», «Банк», «Аптека». А в какие игры тебе больше всего нравиться играть?

***Ребенок: -*** Больше всего мне нравиться играть в игру «Магазин «Пятерочка».

Старший воспитатель: - А, почему тебе нравиться играть в эту игру?

**Ребенок:** - Мне нравиться играть в эту игру, потому что мы с девочками и мальчиками друг с другом общаемся, покупаем и продаем различные товары за деньги или рассчитываемся банковской карточкой, а если денег не хватает пользуемся услугами банкомата.

**Старший воспитатель:** - Когда ты играешь в игру магазин, какую роль ты себе выбираешь?

**Ребенок:** - Мне нравиться быть продавцом.

**Старший воспитатель:** - Почему именно продавцом, а не покупателем?

**Ребенок:** - Потому что продавец знает все о товаре, который у него есть в магазине «Пятерочка», и может предложить его покупателям.

**Старший воспитатель:** - А, какой товар есть в вашем магазине, расскажи мне, пожалуйста.

Ребенок: - В нашем магазине много разного товара: продукты разные, овощи, фрукты, хлебные изделия, конфеты и сладости.

**Старший воспитатель:** - Все продукты и разный товар натуральные в вашем магазине или нет?

**Ребенок:** - В нашем магазине весь товар игрушечный, есть еще и товар, который мы сделали сами из соленого теста, это вареники, блинчики, хлебобулочные изделия, пирожки, ватрушки. Еще в нашем магазине есть коробочки из-под молочных продуктов, коробочки от конфет, а конфеты мы смастерили сами из пластилина.

**Старший воспитатель:** - Когда ты рассказываешь детям о товаре, о его вкусовых качествах, о внешнем виде, как другим словом можно назвать твои действия?

**Ребенок:** - Другим словом, это значит – реклама.

**Старший воспитатель:** - Скажи, пожалуйста, а цены в вашем магазине всегда одинаковые или могут меняться и почему?

**Ребенок:** - Нет цены в магазине могут повышаться, если привезли новый товар; понижаться, когда товар долго лежит на полке. А еще, когда мы играем, мы определяем «Товар дня» или «Акцию» на какие-то определенные продукты.

**Старший воспитатель:** - Какой товар может быть выставлен в вашем магазине как «Товар дня»?

**Ребенок:** - Сегодня мы играли и товаром дня определили лимоны, потому что сейчас много людей болеют простудными заболеваниями, а в лимонах много витамина С, поэтому мы советуем всем его купить.

**Старший воспитатель**: - А, какой товар в вашем магазине продается по «Акции»?

**Ребенок:** - По акции мы продаем молоко, сметану, потому что эти продукты быстро могут испортиться, их нужно побыстрее продать.

**Старший воспитатель:** - Какими денежками вы расплачиваетесь, когда играете в «Магазин», настоящими или нет?

**Ребенок:** - Когда мы играем, то расплачиваемся игрушечными денежками, а когда ходим с мамой в магазин расплачиваемся настоящими денежками.

**Старший воспитатель:** - Откуда же берутся настоящие деньги?

**Ребенок:** - Настоящие денежки родители зарабатывают, потом в день зарплаты они берут их в банкомате. Но в магазине мама может расплачиваться и банковской картой, на ней тоже хранятся денежки.

**Старший воспитатель:** Какие денежные знаки вы используете в своей игре?

**Ребенок:** - В игре мы используем монеты, банкноты и банковские карты. Еще у нас есть игрушечный банкомат, в котором мы можем получить деньги по банковской игрушечной карте.

**Старший воспитатель:** Спасибо, Машенька, за интересное интервью.

Таким образом, благодаря внедрению в практику работы социально-значимого проекта«Формирование основ финансовой грамотности средствами сюжетно-ролевых игр» и **созданная для детей старшего дошкольного возраста игровая пространственная среда позволила нам:**

- расширить представления старших дошкольников о мире современных профессий и финансово-денежных отношениях;

- сформировать у детей представления о значимости труда, его ценности и его результатах;

- подвести детей к пониманию того, что все процессы трудовой деятельности и финансово-экономических отношений тесно связаны в современном мире.

***Результат ПРОЕКТА -*** развивающая игровая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Звездочка» п. Школьное», отвечающая требованиям ФГОС ДО и интересам современных детей старшего дошкольного возраста, и, создающая игровой мир современных профессий с элементами основ финансовой грамотности.

***Наши достижения:*** опыт работы «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с современным миром профессий» обобщен ученым советом ГБОУ ДПО КРИППО, издан в форме методических рекомендаций и рекомендован к распространению в Республике Крым в 2020 г.

Опыт работы педагогического коллектива был представлен на региональных педагогических мероприятиях в Республике Крым:

- «Экономическое воспитание детей через ознакомление с миром современных профессий» на Форуме педагогических работников Республики Крым в 2019 г. Заведующий Ткач Н.Г. награждена Дипломом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;

- «Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности средствами сюжетно-ролевых игр» на II научно-методической конференции «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым» и в Фестивале педагогических новаций-2020 г. (Сертификат участников);

- «Лучшие педагогические практики Республики Крым по реализации финансовой грамотности» на III научно-методической конференции «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым». (Благодарность Отделения по Республике Крым Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации).

**Литература:**

1. Презентация опыта работы транслируемая на Ш научно-практической конференции «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым» <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/x-ke/zvezdochka-crimea/documents/ffd82640a777ab6bcd564a0db1ea4acf.pdf>
2. Презентация «Формирование основ финансовой грамотности средствами сюжетно-ролевых игр» <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/x-ke/zvezdochka-crimea/documents/13a3453b322aa30c81f76cb1c1c2663d.pdf>
3. Инновационный проект «Финансовая грамотность как компонент ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста» <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/x-ke/zvezdochka-crimea/documents/55e7f590dafdb11f5d295e5c79a04dfe.pdf>
4. Доклад заведующего на Форуме педагогических работников Республики Крым (2019 г.) <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/x-ke/zvezdochka-crimea/documents/e4aef1750b2056cd618f3dea76d834df.pdf>