|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» Симферопольского района Республики Крым**  **(МБОУ «Лицей»)** |

**Конспект НОД на тему:**

**«В поисках ключей»**

**для детей старшей группы**

**Подготовила:**

воспитатель Кузнецова

Виктория Васильевна

с. Мирное, 2023

**Программа дошкольного образования: «Мир открытий».**

**Образовательная область:**познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Тип:**интегрированное**.**

**Возраст детей**: 5-6 лет (старшая группа)

**Формы непосредственно образовательной деятельности:** игроваясовместная деятельность. 

**Формы организации:** подгруппа 10 человек.

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:** продолжатьформировать представления о простых природных взаимосвязях (связь животного с местом его обитания),обогащать представления о родном крае, продолжать формировать представления детей о плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и объёмных телах (куб, цилиндр и шар), основных цветах (красный, синий, зеленый, желтый); закреплять представления о порядковом счете, о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану, формирование умения сравнивать предметы по длине.

**Развивающие задачи: развивать речь,** мелкую моторику; внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, умение координировать слова с движениями, активный словарный запас.

**Воспитательные задачи:** воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого, доброжелательно относиться к товарищам, пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость; прививать интерес к природе родного края и заботливое отношение к диким животным.

**Оборудование:**

Карта Крыма, картинки на магнитах с изображением дельфина, белки, зайца;

схема ключа, игровые наборы «Дары Фрёбеля» (в соответствии с возрастной группой) № 1, 2, 5, 7, 8, 11, 2 корзинки, аудиозапись звука сообщения, поднос,

**Раздаточный материал (на каждого ребенка)**: мешочки с сосновыми иголками (10 шт.), лист формата А4 (10 шт.), тарелочки раздаточные – 10 шт.

**Ход НОД**

**I. Вводная часть**

*Организационный момент (эмоциональный настрой на совместную деятельность). Воспитатель предлагает детям встать в дружный круг.*

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Я очень рада Вас видеть в хорошем настроении. И я хочу, чтобы мы передали друг другу частичку тепла и доброты. Возьмитесь за руки и встаньте в дружный круг. Поприветствуем друг друга, повторяем за мной.

*Круг приветствия «Дружный круг» (движения выполняются в соответствии с текстом). Мотивация (вхождение или погружение в тему): неожиданно раздается звук входящего сообщения.*

Воспитатель: Что за звук такой? (воспитатель и дети оглядываются по сторонам).

Воспитатель: Да это же нам сообщение пришло! Дети, хотите узнать, кто нам пишет?

Дети: Да.

Воспитатель: Чтобы узнать, кто нам пишет нужно отгадать загадку.

Начало формыКонец формыДети: Красная Шапочка.

Воспитатель: Кто отправил нам сообщение?

Ответы детей: Красная шапочка.

Воспитатель: Хотите узнать, что написала нам Красная Шапочка.

*Воспитатель читает письмо*

«Нам бабуля позвонила, и о помощи просила.

Волк-волчище запер дверь, и не выйти ей теперь.

А мы с мамой – далеко, и добраться нелегко.

Нам ребята помогите - бабушку освободите!

*Воспитатель проводит беседу, цель которой – выявить понимание детьми содержания письма.*

Воспитатель: Дети, почему бабушка просит Красную Шапочку о помощи? Примерные ответы детей: Волк запер дверь и бабушка не может выйти из дома.

*Раздается звук сообщение.*

*Воспитатель:* Дети, мне на телефон пришло второе сообщение. Нам написал Волк.

Волк сказал: «Чтоб ключи вам отыскать - надо Крым любимый знать.

Всем, кто встретиться в пути, мимо вам нельзя пройти. Всем зверятам помогайте – их задания выполняйте, и по порядку ключи в дороге собирайте.

Карту и схему ключа вам я отправляю, и удачи всем желаю!

Воспитатель: Что необходимо сделать для того, чтобы помочь Красной Шапочке?

Ответы детей: Нужно найти ключи от замка.

Воспитатель: Чтобы найти ключи, нам нужно отправиться в путешествие по нашему прекрасному полуострову Крым. В путешествие нам поможет карта, схема ключа и Дары Фребеля.

Воспитатель: Посмотрим, какую карту передал нам Волк.

*Воспитатель с детьми подходит к дидактическому столу.*

Воспитатель: Внимательно посмотрите на карту Крыма. На карте изображено море. Какие моря омывают наш полуостров? А почему называют Крымский полуостровом?

Воспитатель: Горы покрыты лесами. Какие Крымские горы вы знаете? И степная часть Крыма (сопровождает текст показом). Предлагаю вам рассмотреть схему ключа. Ключ выполнен в виде пирамидки, выполнен с объёмных тел. А также, на карте есть наш детский сад, с которого мы будем отправляться в наше путешествие. А маршрут, по которому мы будем двигаться, нам укажет карта и стрелочки на ней. Я предлагаю вам отправиться в путешествие на автомобиле. Вы готовы?

Дети: Готовы.

**II. Основная часть.**

Воспитатель: Отправляемся в наше путешествие с нашего детского сада.

Воспитатель: Навигатор открываем - путь к бабуле забиваем. Пишет нам «20 минут, займёт у вас весь этот путь». Кресло пристегнём покрепче, посмотрите - все на месте? В руки крепко руль берём, на педаль не сильно жмем. За окном вы посмотрите. Где сейчас мы подскажите?

Воспитатель: Мы с вами подъехали к первой остановке. И оказались на берегу Черного моря. Предлагаю вам послушать звуки моря с помощью морских ракушек.

Воспитатель: А вот кого мы встретили, вы узнаете, отгадав загадку.

Ловко плавает, ныряет,

Иногда нас покатает

В море он такой один!

Догадались, кто..

Дети: Дельфин.

Воспитатель: Правильно, дельфин. Дети, дельфину нужна наша помощь. У него был День рождения, друзья подарили необычные куб. Но случилась беда, дельфин уронил куб и он рассыпался. Он просит вас ему помочь, восстановить куб. Давайте посмотрим из чего состоит куб. Как вы думаете, как можно его починить?

Ответы детей: Нужно вернуть маленькие кубики на места.

Воспитатель: Возьмите, пожалуйста, по одному кубику. Начнем восстанавливать наш куб с нижнего ряда. Но сначала посчитаем, сколько нужно поставить кубиков в нижний ряд. Ставим кубик ровно рядом с предыдущим. Теперь посчитаем, сколько кубиков нужно для среднего ряда. Начинаем выкладывать по порядку. А теперь посчитайте, сколько в верхнем ряду.

Воспитатель: Сколько кубиков в одном кубе? А сколько кубиков было у вас?

Молодцы! Дельфин благодарит вас за помощь и дает вам первый ключ. Ключ в виде какого объёмного тела вы получили от дельфина? (куб) Чтобы продолжить наше путешествие, нужно вернуться к карте.

Воспитатель: Дети, мы подъехали к следующей остановке – это лесо-горная часть Крыма. В лесу растет очень много разных деревьев. Предлагаю вам ощутить прекрасный аромат Крымского леса.

*Раздает мешочки, наполненные измельченными сосновыми иголками.*

Воспитатель: Мешочек открывать не нужно. Я вам раздаю мешочки, положите их на ладошку. А теперь поднесите мешочки к лицу, сделайте глубокий вдох и попробуйте определить, аромат какого дерева вы вдыхаете.

Ответы детей: Ель.

Воспитатель: Кто следующий встречается на нашем пути.

А вот кто это, вы узнаете, отгадав загадку.

По деревьям ловко скачет.

И в дупло орешки прячет.

Что же это за зверек? Угадай скорей, дружок.

Дети :Белка

Воспитатель: Молодцы, дети! Белка просит нас помочь. У нее случилась беда, озорные бельчата порвали ее любимые бусы. Дети, как мы можем помочь нашей белочке?

Воспитатель: Белка передает вам схему, по которому мы будем собирать бусы. Бусины в этих бусах необычные, они представляют собой объёмные тела. Назовем их. Посчитаем количество бусин слева направо по порядку.

Возьмите по одной бусине, и теперь соответственно схеме нанизываем, бусины на ниточку.

Воспитатель: Белка благодарит вас за то, что вы помогли починить ей бусы. Передает вам второй ключ от замка. Ключ в виде какого объёмного тела вы получили от белки? (цилиндр)

Воспитатель: Возьмем ключ с собой. Продолжим наше путешествие. мы подъехали к следующей остановке – это степная часть Крыма. В степи часто дует свежий ветер легко дышится. Немного отдохнем, ручки и ножки разомнем. Повторяйте за мной.

*Физминутка «Дует ветер с высоты..»*

Воспитатель: А вот кого мы встретили, вы узнаете, отгадав загадку.

Комочек пуха.

Длинное ухо, прыгает ловко,

Любит морковку.

Дети: Заяц.

Воспитатель: Заяц ходит в школу. На уроках в школе решают различные примеры и задачи. Сегодня ученикам в школе задали решить пример, но он оказался сложным и заяц не может справиться с заданием. Просит Вас помочь ему.

*Воспитатель:* Пример на сложение: к первому числу нужно прибавить второе число, а ответ вы должны выложить с помощью цветных точек, которые лежат у вас на тарелочке, у вас на столе. Приступайте к выполнению задания.

Дети выполняют задание. Затем, несколько деток зачитывают примеры, и говорят сколько точек они выложили, после решения примеров.

Воспитатель: Заяц передает вам третий ключ от замка. Ключ в виде какого объёмное тела вы получили от зайца?

Воспитатель: Дети, мы с вами выполнили все задания, собрали ключи от замка. Как вы думаете, что нужно сделать с ключами?

Ответы детей: Построить пирамидку согласно схеме волка.

Воспитатель: Правильно, дети! Сейчас возьмем все ключи, которые мы собрали во время путешествия, и проверим, подходят они к замку или нет.

Воспитатель: Дети, пришло сообщение от Красной Шапочки.

Нелегкий путь преодолели,

С заданиями справиться сумели.

Замок открыт: «Спасибо Вам за то, что помогали нам!»

**III. Подведение итогов НОД. Рефлексия**

*Воспитатель предлагает детям вспомнить, кому помогали, что нужно было сделать, где путешествовали, кого встретили по дороге, как помогли животным, какие ключи получили, что больше всего впечатлило в путешествии.*