

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 4 от 25.08.2025

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Протокол педагогического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 3 от 25.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»
от 27.08.2025 № 141
Директор  Т. Н. Кирьяк



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Географические и исторические достопримечательности
Симферопольского района Республики Крым»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 7 - 15 лет
Составитель (автор): авторский коллектив
Должность: педагоги дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района Республики Крым

Симферопольский район
2025

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 7 |
| 1.3. Воспитательный потенциал программы | 7 |
| 1.4. Содержание программы..... | 9 |
| 1.5. Планируемые результаты..... | 14 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 15 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 15 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 17 |
| 2.4. Список литературы..... | 18 |
| 3. Приложения | |
| 3.1. Оценочный материал..... | 19 |
| 3.2. Методические материалы..... | 23 |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование..... | 30 |
| 3.4. Лист корректировки..... | 32 |
| 3.5. План воспитательной работы..... | 33 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географические и исторические достопримечательности Симферопольского района Республики Крым» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при

сетевой форме реализации образовательных программ»
(в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»
(в действующей редакции);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г;

Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ»», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ»», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ»», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54.

Направленность – социально-гуманитарная, так как данная Программа ориентирована на формирование гражданских и патриотических качеств личности через изучение своей местности и родного края, интеграции географических, исторических, биологических, этнокультурных, экологических знаний.

Актуальность Программы predetermined практической направленностью данной программы на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. В контексте этого следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры.

Кроме того, актуальность данной Программы обусловлена очевидным возрастанием значения изучения родного края в Российской Федерации. В рамках Закона РФ «Об образовании», концепции комплексной программы модернизации образования и практической реализации приоритетного национального проекта «Наша новая школа» изучение материалов об истории и географии родного края приобретает особую актуальность. Опыт накопления и распространения знаний о родном крае имеет давние традиции, как в Крыму, так и во всей России.

Новизна Программы состоит в том, что данная Программа составлена на основе материалов сборника «Географические и исторические достопримечательности Симферопольского района Республики Крым», разработанных и опубликованных авторским коллективом МБОУ ДО «ЦДЮТ»: Антоненко Е.Н., Кирияк Т.Н., Шевченко-Афузова Ф.А.

В учебной группе могут заниматься обучающиеся разных возрастов, программа включает в себя информацию о географических и исторических

достопримечательностях Симферопольского района Республики Крым, различные виды деятельности, построена на принципах рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы, объединяет различные направления обучения и воспитания.

Отличительная особенность Программы. В отличие от существующих программ, посвященных крымоведению, данная программа основана на конкретных сведениях о Симферопольском районе и является интегрированной, так как позволяет заложить основы навыков исследования своей местности и родного края как целостного восприятия географических, исторических, биологических, этнокультурных, экологических и других знаний.

Педагогическая целесообразность Программы обоснована необходимостью формировать интерес к изучению родного края, поддерживать культурные и интеллектуальные стандарты, пропагандировать гуманизм и просвещение в детской среде для создания мотивированного поколения, обладающего критическим и живым мышлением.

Адресат Программы

Программа рассчитана на обучение учащихся 8 - 15 лет. Именно для этого возрастного диапазона первостепенную значимость приобретают формирование мировоззрения, нравственных идеалов, системы оценочных суждений, моральных принципов, которыми школьник руководствуется в своем поведении, так как они еще не приобрели устойчивость, поэтому правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает ребенок, будет складываться его личность. Таким образом, наиболее существенную роль в формировании положительного отношения детей к учению играют содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности, дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий, вооружение ребят рациональными приемами учебной работы, навыками самовоспитания, являющимися неременной предпосылкой для достижения успеха.

В группу принимаются все желающие. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков. Главным критерием является наличие у ребенка желания заниматься по данному направлению. Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, уровень подготовки учащихся может быть различным.

Количество обучающихся в группе составляет 20 человек. Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с возрастом, психофизическими особенностями.

Объем и срок освоения. Программа включает 72 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год.

Уровень Программы: стартовый.

Форма обучения - основная форма реализации Программы – очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также реализации Программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

В основе обучения лежат групповые занятия, используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

В основе образовательного процесса заложены:

- дидактические принципы гуманистического воспитания: деятельности, непрерывности, психологической комфортности, уважение к личности ребенка, вариативности и творчества;
- принципы организации образовательного процесса: индивидуальности, преемственности, деятельностного подхода.

При организации образовательного процесса возможны варианты частных принципов организации образовательного процесса: коллективного творчества, сотрудничества обучающихся и их родителей, развивающего обучения.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым») с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий 72 часа в год; в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 1 занятию в неделю по 2 академических часа каждое (1 академический час - 45 минут) с 10-минутным перерывом согласно расписанию. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - обретение обучающимися компетентностей в процессе ознакомления с природой, памятниками археологии, истории и культуры Симферопольского района как части Крымского полуострова.

Задачи:

Образовательные:

- изучить исторические, культурные и природные памятники прошлого Симферопольского района;
- познакомить учащихся с достопримечательностями, находящимися на территории района и родного села, их туристическим и экскурсионным потенциалом;

Развивающие:

- развивать первичные навыки исследовательской работы – сбор материала, работа с литературой и архивными материалами;
- развивать представление об алгоритме написания научных рефератов и работ;
- развивать навыки преобразования полученных знаний в творческие проекты в виде рисунков, поделок, литературных произведений, фоторабот и т.п.;

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм, интерес и уважение к прошлому, культуре и традициям народов, которые населяли нашу землю в прошлом;
- формировать заботливое отношение к природе, памятникам истории и культуры;
- формировать способность воспитанников пропагандировать достояние истории и культуры Симферопольского района как части Крымского полуострова;
- воспитывать обучающихся через формирование детского коллектива, общение детей разных возрастных категорий, национальностей и вероисповедания – формирование четкой жизненной позиции гражданина поликультурного, поликонфессионального Крыма, умение ориентироваться в сложных условиях современности.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках данной программы направлена на формирование личности патриота своего родного края, так как основная задача крымчан - сохранить уникальность полуострова.

Программа «Географические и исторические достопримечательности Симферопольского района» позволит воспитать и укрепить чувство патриотизма, национального единства и любви к Крыму – неотъемлемой части Российской Федерации.

Цель воспитания – создание условий для воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

- приобщать обучающихся к культурному и природному наследию народов проживающих в Крыму и России;
- формировать социокультурные, духовно-нравственные ценности;
- прививать культуру общения и поведения;
- воспитывать чувство любви к родному краю, к родной природе, к местным традициям, развитие чувственного восприятия мира;
- формировать осознанное понимание общечеловеческих ценностей, утверждение морально-этических и нравственных ориентиров;
- формировать активную гражданскую позицию, готовность приносить пользу обществу и государству.

Формы воспитательной работы

- Встречи, мастер-классы с выпускниками МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района;
- Посвящения в кружковцы;
- Тематические мероприятия по профильности деятельности;
- Церемония награждения обучающихся по итогам года;
- Акции (социальные, экологические, благотворительные и др.)
- Другие мероприятия, актуальные в рамках реализации программы.

В процессе изучения материала формируется духовно-нравственное воспитание, закладываются базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, ценность жизни, добра, природы, нравственно-эстетические и семейные ценности, духовность.

Кроме того, воспитательный потенциал Программы состоит в организации познавательного досуга обучающихся; углублении знаний по истории Крымского полуострова, в частности, Симферопольского района, воспитании активных пропагандистов истории и культуры путем формирования любви к природе и истории родного края, обучении основам теории и практики географического и исторического краеведения.

1.4. Содержание программы Учебный план

| № п/п | Разделы программы и темы занятий | В том числе | | Всего | Форма аттестации и контроля |
|----------|--|-------------|----------|-------|---------------------------------------|
| | | Теория | Практика | | |
| | РАЗДЕЛ 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | 10 | | | |
| 1 | Введение в географическое и историческое краеведение. Инструктажи по ТБ. | 2 | | 2 | |
| 2 | Туристический и краеведческий потенциал памятников природы и истории Симферопольского района. Входной контроль | 4 | 4 | 8 | Беседа |
| | РАЗДЕЛ 2. ОБЪЕКТЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО И ИСТОРИКО- КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В СИМФЕРОПОЛЬСКОМ РАЙОНЕ | 62 | | | |
| 3 | Красные пещеры «Кызыл-Коба». Змеиная пещера. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 4 | Мраморные пещеры. «Эмине-Баир-Хосар». | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 5 | Водопад Су-Учхан («падающая вода») | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 6 | Родник Тобе-Чокрак. Свято-Георгиевский источник | 1 | 1 | 2 | Блиц-опрос |
| 7 | Усадьба Бороздиных-Давыдовых (Саблы) | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 8 | Усадьба Ферсмана (Кесслера) | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 9 | Пещерное городище Бакла. Волчий грот. | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 10 | Таврские ящики. Позднескифский могильник у с. Кольчугино | 1 | 1 | 2 | Блиц-опрос |
| 11 | Промежуточный контроль | | 2 | 2 | Викторина «Наш любимый Крым» |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|---|
| 12 | Тисовое ущелье. Лесная роща "Левадки" | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 13 | Плачущая скала | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 14 | Аянское водохранилище. Река Бештерек | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 15 | Песчаннико-песочный останец «Красная горка». Каменные грибы села Дружное | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 16 | Храм воскресения Христова. Свято-Никольский храм | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 17 | Культурно-этнографический центр крымских немцев "Кроненталь" | 1 | 1 | 2 | Блиц-опрос |
| 18 | Наземный измерительный пункт №10 | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 19 | Концлагерь Совхоза «Красный» | 1 | 1 | 2 | Творческая работа |
| 20 | Историко-культурное наследие крымчан и проблемы его сохранения | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 21 | Перспективы историко-краеведческого исследования Крымского полуострова | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 22 | Итоговый контроль | | 2 | 2 | Викторина «Наш любимый Симферопольский район» |
| 23 | Подготовка творческих проектов | | 10 | 10 | |
| 24 | Итоговое занятие «Я - крымчанин» | | 4 | 4 | Защита творческих проектов |
| 25 | Посещение экскурсионных объектов вблизи родного села | | 8 | 8 | |
| | ВСЕГО | 24 | 48 | 72 | |

Содержание учебного плана

Тема 1. РАЗДЕЛ 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ – 2 часа

Теория. Введение в географическое и историческое краеведение. Инструктажи по ТБ. Знакомство с коллективом. Входной контроль. Беседа

Тема 2. Туристический и краеведческий потенциал памятников природы и истории Симферопольского района. Рекреационные возможности Симферопольского района – 8 часов.

Теория. Обзорное знакомство с многообразием памятников природы, истории и культуры на территории Симферопольского района.

Практика. Работа с картой Симферопольского района. Представление своего района, села, улицы.

Форма аттестации и контроля. Беседа «Рекреационные возможности родного села»

РАЗДЕЛ 2. ОБЪЕКТЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В СИМФЕРОПОЛЬСКОМ РАЙОНЕ (всего 62 часа)

Тема 3. «Кызыл-Коба Красные пещеры» - 2 часа.

Теория. Змеиная пещера - самая большая пещера среди полостей предгорья, одна из красивейших среди самых больших карстовых пещер в мире.

Практика. Заочная экскурсия.

Форма аттестации и контроля. Беседа

Тема 4. Мраморные пещеры - 2 часа.

Теория. Пещера «Эмине-Баир-Хосар». Расположение, происхождение, значение как достопримечательности Симферопольского района.

Практика. Заочная экскурсия. Просмотр фильма.

Форма аттестации и контроля. Беседа

Тема 5. Водопад Су-Учхан («падающая вода») – 2 часа.

Теория. Водопад Су-Учхан («падающая вода») - один из самых красивых водопадов Крыма, его расположение, проблемы охраны данного памятника природы.

Практика. Просмотр фотогалереи.

Форма аттестации и контроля. Беседа

Тема 6. Родник Тобе-Чокрак – 2 часа.

Теория. Свято-Георгиевский источник. Значение сохранения природных источников для Крыма.

Практика. Заочная экскурсия.

Форма аттестации и контроля. Блиц-опрос

Тема 7. Усадьба Бороздиных-Давыдовых (Саблы) – 2 часа.

Теория. История усадьбы Бороздиных-Давыдовых (Саблы), её владельцы и их вклад в историю и развитие села Каштановое.

Практика. Работа с пособием «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА»

Форма аттестации и контроля. Беседа «Славный след в истории Крыма»

Тема 8. Усадьба Ферсмана (Кесслера) – 2 часа.

Теория. Знакомство с памятниками архитектуры, жизнью и ролью их владельцев в истории Крыма.

Практика. Работа с картой

Форма аттестации и контроля. Беседа «Роль Ферсмана в развитии науки»

Тема 9. Пещерное городище Бакла – 2 часа

Теория. Баклинский архитектурно-археологический комплекс. Волчий грот. Волчий грот - пещерная стоянка древнекаменного века.

Практика. Работа с пособием «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА»

Форма аттестации и контроля. Беседа «Пещерные исторические реликвии»

Тема 10. Таврские ящики. Позднескифский могильник у села Кольчугино – 2 часа.

Теория. Таврские ящики - артефакты времени железного века.

Практика. Заочная экскурсия. Просмотр фильма.

Форма аттестации и контроля. Блиц-опрос

Тема 11. Форма аттестации и контроля Промежуточный контроль. Викторина «Наш любимый Крым» - 2 часа

Тема 12. Тисовое ущелье. Лесная роща "Левадки" – 2 часа.

Теория. Тисовое ущелье и лесная роща "Левадки" – заповедные лесные зоны, памятники природы.

Практика. Работа с картой

Форма аттестации и контроля. Беседа «Почему важно охранять лесные массивы?»

Тема 13. Плачущая скала – 2 часа.

Теория. Плачущая скала – один из значительных ландшафтных памятников Крыма. Расположение, происхождение и проблемы охраны данного уникального природного объекта.

Практика. Рисуем Плачущую скалу

Форма аттестации и контроля. Беседа «Какие ландшафтные памятники Крыма вы знаете?»

Тема 14. Аянское водохранилище. Река Бештерек – 2 часа

Теория. Аянское водохранилище. История создания Аянского водохранилища. Река Бештерек. Живописные ландшафтные достопримечательности, имеющие важное значение для Крыма как особо охраняемые водные объекты.

Практика. Работа с пособием «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА»

Форма аттестации и контроля. Беседа «Важность сохранения водных источников»

Тема 15. Песчаннико-песочный останец «Красная горка». Каменные грибы села Дружное – 2 часа.

Теория. Песчаннико-песочный останец «Красная горка». Каменные грибы села Дружное. Уникальные географические объекты Крыма, образованные разрушительной работой внешних природных сил.

Практика. Работа с картой, творческая работа «Рисуем каменные грибы».

Форма аттестации и контроля. Беседа «Какие географические объекты Крыма, образованные разрушительной работой внешних природных сил, вы знаете?»

Тема 16. Храм воскресения Христова. Свято-Никольский храм – 2 часа

Теория. Храм воскресения Христова. Свято-Никольский храм. Важная роль восстановления объектов религиозной культуры для духовно-нравственного возрождения.

Практика. Работа с пособием «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА»

Форма аттестации и контроля. Беседа «Почему нужно строить и восстанавливать храмы?»

Тема 17. Культурно-этнографический центр крымских немцев "Кроненталь" – 2 часа.

Теория. Культурно-этнографический центр крымских немцев "Кроненталь". История села. Значение деятельности школьного музея для изучения и сохранения истории родного села.

Практика. Заочная экскурсия.

Форма аттестации и контроля. Блиц-опрос

Тема 18. Наземный измерительный пункт №10 – 2 часа.

Теория. Наземный измерительный пункт №10. НИП-10 - важное звено в развитии освоения космического пространства. Поисковая деятельность школьного музея МБОУ «Кубанская школа им. С.П. Королёва», её значение для изучения истории космонавтики.

Практика. Работа с картой Симферопольского района. Заочная экскурсия по музею.

Форма аттестации и контроля. Беседа «Вклад нашего района в развитие космонавтики»

Тема 19. Концлагерь Совхоза «Красный» - 2 часа.

Теория. Концлагерь Совхоза «Красный». Страшные страницы истории Великой Отечественной войны. Вахта памяти

Практика. Посещение мемориала.

Форма аттестации и контроля. Творческая работа – мини-сочинение «Пусть никогда не повторится...»

Тема 20. Историко-культурное наследие крымчан и проблемы его сохранения – 2 часа.

Теория. Историко-культурное наследие крымчан и проблемы его сохранения

Практика. Работа с пособием «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА»

Форма аттестации и контроля. Беседа «Что мы можем сделать для сохранения историко-культурного наследия?»

Тема 21. Перспективы историко-краеведческого исследования Крымского полуостровов – 2 часа.

Теория. Перспективы историко-краеведческого исследования Крымского полуострова. Поисковые, археологические и географические исследования: достижения прошлых лет и новые открытия

Практика. Работа с пособием «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА»

Форма аттестации и контроля. Беседа «Каким вы видите будущее Крыма и нашего района?»

Тема 22. Итоговый контроль» - 2 часа.

Форма аттестации и контроля. Викторина «Наш любимый Симферопольский район

Тема 23. Подготовка творческих проектов – 10 часов.

Практика. Знакомство с основами проектной деятельности. Этапы разработки проекта. Определение темы проекта. Виды проектов и формы защиты.

Тема 24. Итоговое занятие «Я - крымчанин» - 4 часа.

Форма аттестации и контроля. Защита творческих и научно-исследовательских проектов. Выставка работ: рисунки, поделки, фотографии и т.п.

Тема 25. Посещение экскурсионного объекта вблизи родного села – 8 часов.

Практика. Посещение не менее 2-х экскурсионных объектов

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по программе учащиеся **будут знать:**

- исторические, культурные и природные памятники прошлого Симферопольского района,
- достопримечательности, находящиеся на территории района и родного села, их туристический и экскурсионный потенциал;

К концу обучения по программе учащиеся **будут уметь:**

- применять первичные навыки исследовательской работы – сбор материала, работа с литературой и архивными материалами;
- преобразовывать полученные знания в творческие проекты в виде рисунков, поделок, литературных произведений, фоторабот и т.п.;

К концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие **личностные качества**, как:

- патриотизм, интерес и уважение к прошлому, культуре и традициям народов, которые населяли нашу землю в прошлом, заботливое отношение к природе, памятникам истории и культуры;
- потребность пропагандировать достояние истории и культуры Симферопольского района как части Крымского полуострова;
- четкая жизненная позиция, умение ориентироваться в сложных условиях современности;
- устойчивые нравственно-гражданские установки патриота Крыма;
- крымоведческая грамотность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 1 раз в неделю, занятия по 2 академических часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию по группам.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: учебное помещение на 15 - 20 человек, учебные столы, стулья. Для занятий используется ноутбук для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, колонки переносные, проектор. При проведении multifunctional занятий (отработке упражнений на укрепление здоровья), если нет специального спортивного помещения, используется обычное учебное помещение, в котором переставляются столы и стулья.

Информационно обеспечение:

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)
- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района <https://cdytsimf.crimeaschool.ru> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)
- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 01.08.2024 г.)

4. Ссылка на

сборник https://cdytsimf.crimeaschool.ru/dopolnitelnoye_obrazovaniye

Географические и исторические достопримечательности Симферопольского района Республики Крым / Учебно-методическое пособие / Антоненко Е.Н., Кириак Т.Н., Шевченко-Афузова Ф.А. - Симферополь, 2015 - – 54 с.

5. Карта Крыма // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://crimeamap.ru>
<https://1maps.ru/respublika-krym/>

6. Крым – полуостров сокровищ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/>

7. Крымский познавательный журнал Полуостров сокровищ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ps-crimea.com/>

Кадровое обеспечение – реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью, и повышением квалификации. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Требования к компетентности педагога определяется функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному.
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
- научность.
- доступность.
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. *Словесные методы.*
2. *Наглядные методы.*
3. *Практические методы.*

Методы контроля: Беседа, викторина, блиц-опрос

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии:

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно-коммуникационные технологии:

- проектор,
- ноутбук.
- колонки

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью);
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки).

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
- использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие,
- Разминка,
- Определение темы занятий,
- Информация о теме,
- Тренинг (игра),
- Усвоение темы,
- Закрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации

Эффективность реализации Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов (приложение №3), где результаты отмечаются в виде уровней, кроме того, учитываются грамоты по итогам участия в конкурсных программах, материалы тестирования, анкетирования, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческого проекта, выступление, участие в конкурсах.

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа);
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (викторина);
- итоговый контроль – викторина с целью определения результатов обучения;
- текущий контроль – осуществляется постоянно (творческие задания, вытекающие из содержания занятия, беседы, блиц-опросы).

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога

- 1 Зерба И.А., Галкин Я.Б., Радищев А.П. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей – М., 1988.
- 2 Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма.- Симферополь: Таврия, 1989.-104с
1. Карюк С.И. Краеведение как форма научно-исследовательской деятельности учащихся в системе внешкольного образования // Педагогическая жизнь Крыма. – 2006. – №10. – С. 39–41.
2. Супрычев А.В. Школьное краеведение – важнейший элемент реализации концепции приоритетных направлений воспитательной работы в общеобразовательных учебных заведениях АРК // Педагогическая жизнь Крыма. – 2005. – №5–6. – С. 3–7.

Список литературы для обучающихся

3. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины. Главный редактор Трешников А.Ф.-М.: Советская энциклопедия, 1988.- 432с.
4. Дулицкий А.И., Костин Ю.В., Мальцев И.В. Редкие животные Крыма: справочник.- Симферополь: Таврия, 1981.- 160 с.
5. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма.- Симферополь: Таврия, 1983.- 128 с.
6. Крюкова И.В., Луке Ю.А., Привалова А.А. Заповедные растения Крыма: Справочник - Симферополь: Таврия, 1980. - 96 с.
7. Географические и исторические достопримечательности Симферопольского района Республики Крым / Учебно-методическое пособие / Антоненко Е.Н., Кирияк Т.Н., Шевченко-Афузова Ф.А. - Симферополь, 2015. – 54 с.

Список литературы для родителей

2. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. Симферополь: «Бизнес-Информ», 2008.
3. Дюличев В.П. Крым. Православные святыни. Симферополь: «Доля», 2012

3.Приложения
3.1. Оценочные материалы
Мониторинг результатов освоения образовательной программы

| | | Виды контроля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------|---------------|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Входной | Текущий | | | | | | | | | | | | | | Промежут | Текущий | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Дата ФИО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровни освоения программы: Н – низкий
С – средний
В – высокий.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

знает некоторые достопримечательности - знания ребенка поверхностны, расплывчаты, ошибочны, не проявляет интерес к поисковой и исследовательской работе.

Средний уровень

знает достопримечательности вблизи родного села и их расположение на карте, проявляет интерес к поисковой и исследовательской работе.

Высокий уровень

знает достопримечательности на территории Симферопольского района, уверенно ориентируется на карте, проявляет устойчивый интерес к поисковой и исследовательской работе, целенаправленно и увлеченно занимается подготовкой к защите творческого проекта.

Диагностические материалы

Входной контроль

Вопросы для беседы

1. Как называется наше село?
2. Знаете ли вы, почему оно так называется?
3. Что вы знаете об истории села?
4. Какие народы населяли эту территорию в древности?
5. Сохранились ли до наших дней свидетельства их жизни на территории села?
6. Чем славится наше село?
7. Какие достопримечательности вблизи нашего села вы знаете?
8. Что мы можем сделать для родного края?

Промежуточный контроль

Викторина «Наш любимый Крым»

1. Какой город является столицей Республики Крым?
Севастополь
Симферополь
Ялта
2. Какая бухта является самой большой в Крыму?
Севастопольская
Судакская
Евпаторийская
3. Как назывался крымский полуостров после его присоединения к России в 1783 году?
Скифия
Таврида
Галлика
4. Какая гора является наивысшей точкой Крыма?
Кемаль-Эгерек
Роман-Кош
Ангара-Бурун

5. Правда ли что Азовское море, которое омывает Крым с востока, является самым мелким в мире?

Да

Нет

6. Сколько сильных землетрясений насчитывается в истории Крымского полуострова с IV в. до н. э. до настоящего времени?

35

53

77

7. Какой город на территории Крыма основали греческие колонисты в VII веке до н. э. первым?

Пантикапей

Херсонес

Феодосию

8. Какие крымские города носят звание «Город-герой»?

Керчь и Севастополь

Керчь и Феодосия

Севастополь и Симферополь

9. В каком крымском городе родился и творил выдающийся художник-маринист И.К. Айвазовский?

Евпатория

Феодосия

Ялта

10. Какой памятник архитектуры и истории, расположен на отвесной 40-метровой Аврориной скале мыса Ай-Тодор в посёлке Гаспра на южном берегу Крыма?

Воронцовский дворец

Ласточкино гнездо

Текущий контроль

Блиц-опрос

1. Столица Республики Крым - город:

А) Севастополь

Б) Симферополь

В) Керчь

2. Наивысшая точка Крымского полуострова – гора:

А) Чатыр-Даг

Б) Ай-Петри

В) Роман-Кош

3. Плоские, безлесые вершины Крымских гор называются:

А) плато

Б) яйла

В) нагорье

4. Самое крупное озеро Крыма:

А) Сасык-Сиваш

Б) Сакское

В) Красное

5. Погода-это:

А) состояние природы на определенной территории;

Б) состояние прилегающего к земной поверхности воздуха в данном месте в данный момент времени;

В) постоянное состояние воздуха на любой высоте от поверхности Земли.

6. К стихийным погодным явлениям в Крыму относятся:

А) град, засуха

Б) гололед, наводнение

В) землетрясение, торнадо

7. Изучал почвы Крыма, создал науку-почвоведение:

А) Х.Х.Стевен

Б) В.В.Докучаев

В) Геродот

8. Самые плодородные почвы в Крыму:

А) черноземы Б) солонцы В) каштановые

9. Выберите растение, которое является эндемиком Крыма:

А) липа Б) цикламен Кузнецова В) рябина Г) ольха

10. Выберите растение, которое является реликтом Крыма:

А) земляничник мелкоплодный Б) дуб пушистый В) орешник

2. Установите соответствие между термином и его значением:

| Термин | Значение |
|-----------|--|
| 1.Эндемик | А) Растения, животные сохранившиеся с доледниковых эпох |
| 2.Реликт | Б) Верхний рыхлый плодородный слой земли |
| 3.Почва | В) Место впадения реки в море, озеро |
| 4.Устье | Г) Растения, животные обитающие на определенной территории |

3. Кто лишний и почему?

А) ковыль; Б) типчак; В) тонконог; Г) дуб

4. Установить соответствие между животными районом его обитания:

| Животное | Район обитания |
|----------------------|-------------------|
| 1. Степная гадюка | А. Горный Крым |
| 2. Крымский геккон | Б. Равнинный Крым |
| 3. Благородный олень | В. ЮБК |

Итоговый контроль

Викторина «Наш любимый Симферопольский район»

1. Как называется самая большая пещера среди полостей предгорья?
2. Как переводится название «Кызыл-Коба»?
3. Какую пещеру называют одной из красивейших среди самых больших карстовых пещер в мире?
4. Почему водопад называется Су-Учхан?
5. Чем знаменит Свято-Георгиевский источник?
6. Каково значение сохранения природных источников для Крыма?
7. Какова роль владельцев усадьбы Бороздиных-Давыдовых (Саблы) и усадьбы Ферсмана (Кесслера) в истории Крыма?
8. Почему Бакла называется пещерным городищем?
9. Какой грот с названием хищного зверя является пещерной стоянкой древнекаменного века?
10. Что такое «Таврские ящики»?
11. Почему ландшафтный памятник называется Плачущая скала?
12. Какова история создания Аянского водохранилища?
13. Какие уникальные географические объекты Крыма, образованные разрушительной работой внешних природных сил, вы знаете?
14. Какие прекрасные храмы на территории Симферопольского района вы можете назвать?

15. В каком селе расположен культурно-этнографический центр крымских немцев "Кроненталь"?
16. Какой село нашего района сыграло важную роль в развитии освоения космического пространства?
17. С каким селом Симферопольского района связаны страшные страницы истории Великой Отечественной Войны?
18. Что нужно делать для сохранения исторических и географических достопримечательностей нашего района?

3.2. Методические материалы

3.2.1. Материалы сборника «Географические и исторические достопримечательности Симферопольского района Республики Крым», разработанные и опубликованные авторским коллективом МБОУ ДО «ЦДЮТ»: Антоненко Е.Н., Кирияк Т.Н., Шевченко-Афузова Ф.А.

<https://cdyt.krymschool.ru/file/download?id=4931>

3.2.2. Защита творческих проектов по выбранной учащимся теме. Формы проведения защиты проектов – демонстрация презентаций, чтение стихотворения или сочинения, защита реферата, выставка работ (рисунки, плакаты, поделки, фотографии и т.п.).

Темы (направления) творческих заданий, краеведческих проектов:

I. Потенциал вещественных источников неархеологического типа в краеведческой работе в кружке.

1. Строительная черепица как универсальный источник историко-краеведческих сведений:

- черепица Симферопольского района,
- различные фирмы-изготовители крымской черепицы: Марсель, немецкие колонисты, местная крымская черепица.

2. Фалеристика в среде уроженцев и жителей Симферопольского района:

- награды и знаки отличия периода Великой Отечественной войны,
- награды и знаки времён мирного послевоенного развития Симферопольского района (до наших дней).

3. Материальные свидетельства исторического прошлого северной части Симферопольского района:

- старые семейные фотографии как источник знаний о прошлом моего населённого пункта,
- предметы обихода как источник знаний о прошлом моего населённого пункта,
- случайные находки как источник знаний о прошлом моего населённого пункта.

II. Книга памяти Симферопольского района:

- история моей семьи в лицах,
- история моей школы в лицах,
- история моего поселения в лицах,
- герои рядом с нами.

III. История Симферопольского района (из комплексных источников):

- период существования Таврической области и Таврической губернии,
- немецкие колонисты,
- крымскотатарские памятники в округе,
- события революций 1917 г. и Гражданской войны в нашем крае,
- социалистическое строительство в нашем крае,
- Великая Отечественная война в северной части Симферопольского района,
- послевоенное развитие края, колхозное строительство,
- история предприятий нашего края, ПАО «Партизан»,
- выдающиеся граждане северной округи Симферопольского района.

3.2.3. План-конспект занятия

Тема: Туристический и краеведческий потенциал памятников природы и истории Симферопольского района (занятие 2)

Цель: обзорное знакомство с объектами историко-культурного наследия Симферопольского района, закрепление и углубление знаний участников ТО о памятниках истории и культуры родного села; формирование интереса к изучению памятников истории и культуры

Тип занятия: комбинированное

Оборудование: презентация <https://cdyt.krymschool.ru/file/download?id=2001>
карта Крыма (эл. вариант).

Основные понятия: достопримечательности, объекты культурно-исторического наследия, рекреационный и туристический потенциал

Ход занятия

- I. Организационный момент
- II. Постановка цели и задач
- III. Освоение новой темы

Уже много веков как наша планета освоена. Современная цивилизация достигла такого уровня, что у человека отпала необходимость странствовать в поисках новых земель. Да и на всей планете практически не осталось неисследованных уголков. Отчего же до сих пор каждый год десятки миллионов людей срываются с насиженных мест в поисках приключений, отправляясь в «дальние страны»? О развитии туризма на территории нашего района практически не говорят, и интересно узнать подробно о том, где можно отдохнуть, не выезжая далеко и не затрачивая много средств, также узнать, как учащиеся школы, педагоги и жители нашего села относятся к путешествиям, и знают ли они о достопримечательностях родного края. в настоящее время актуальна, потому что наблюдается растущий спрос на туристические услуги.

О развитии туризма на территории Республики Крым много говорят в новостях и средствах массовой информации, но предлагаю изучить природные и культурные достопримечательности Симферопольского района для развития туризма в нашем районе. Помимо этого, туризм позволяет совместить отдых с познанием жизни, быта, истории, культуры, традиций, обычаев своего и других народов; способствует развитию мирных, дружественных отношений между отдельными территориями.

Природные особенности

География Симферопольского региона довольно сложна. В пределах города Симферополь (парк им. Гагарина) в реку Салгир впадает правый приток — Малый Салгир, который протекает через урочище Чокурча (район ул. Луговая). Другой мелкий приток — Абдалка протекает через микрорайоны Белое, Загородное и впадает в Малый Салгир в районе ул. Титова. Расположенное южнее городских кварталов, на территории, подчинённой горсовету, русловое Симферопольское водохранилище, которое является одним из важнейших источников водоснабжения города. Другими важными источниками являются наливное Межгорное водохранилище, наполняемое водами Северо-Крымского канала и Партизанское водохранилище. Климат Симферополя — предгорный, сухостепной, с мягкой зимой и жарким, продолжительным летом. Средняя температура января $+0,2^{\circ}\text{C}$, июля $+22,3^{\circ}\text{C}$. Среднегодовой уровень осадков 450 мм, среднее количество часов солнечного сияния 2469 в год. На вегетационный период приходится 270 мм осадков. Максимум осадков приходится на лето, однако близость к средиземноморскому климату делает невыраженный вторичный максимум осадков, приходящийся на декабрь.

Зима в Симферополе очень мягкая и изменчивая. Погода нестабильная: похолодания и морозы сменяются сильными потеплениями, достигающими порой $+10...15^{\circ}\text{C}$ и выше. Средний максимум в Симферополе всегда остаётся положительным, что означает отсутствие постоянного снежного покрова в течение всей зимы, за исключением очень редких и очень холодных зим. Климатическая зима в Симферополе очень короткая, и длится всего месяц. Осадки могут выпадать в любом виде, в зависимости от характера погоды. Морозы ниже $-10...-15^{\circ}\text{C}$ бывают в городе достаточно редко. Сроки наступления и окончания зимы сильно варьируются, в тёплые годы зима может быть дождливой и больше напоминать глубокую осень. Самая низкая температура в истории метеонаблюдений отмечалась 12 февраля 1911 года и составила $-30,3^{\circ}\text{C}$, а самая низкая температура в январе была 12 января 1950 года и составила -26°C .

Весна в Симферополь и район приходит рано, впрочем, сроки её наступления сильно варьируются от года к году. В отдельные годы весна может напрямую плавно перейти из осени, в случае мягкой зимы. В среднем же весна наступает в начале марта, заморозки исчезают в среднем к середине марта, однако в отдельные годы весна может прийти только к концу марта или даже к апрелю, так как март также изменчив,

как и зима. К началу апреля начинается цветение степи и распускание деревьев, а лето приходит в середине мая, несколько позже из-за влияния расположенного неподалёку Черного моря.

Лето в Симферополе и, соответственно, в нашем районе длительное, жаркое и засушливое. Длится оно в среднем 4,5 месяца, начинаясь в середине мая и оканчиваясь в самом конце сентября. Доминирует ясная погода, а осадки выпадают почти исключительно во время гроз. В некоторые годы летом практически не выпадают осадки, бывают шквалы, град. Самая высокая температура летом отмечалась в течение аномально жаркого лета 2010 года, и 8 августа составила +39,5 °С. В июле максимальная температура была зафиксирована 28 июля 1971 года и составила +39,3 °С.

Осень в Симферополе долгая и тёплая. Она продолжается с октября по декабрь, иногда сливаясь с весной. Погода меняется постепенно, часто происходит возврат тепла вплоть до середины ноября, когда погода меняется на сырую и пасмурную. С декабря начинаются устойчивые ночные заморозки и снегопады, формируется временный снежный покров, происходят частые колебания температуры.

- Среднегодовая температура — +10,8 °С
- Среднегодовая скорость ветра — 4,4 м/с
- Среднегодовая влажность воздуха — 74 %

Такие приятные климатические условия служат предпосылкой для развития различных видов туризма: отдых на воде, велотуризм, пешеходный туризм. Природные лечебные ресурсы, которые свойственны данному региону — это рельеф (лечебная ходьба), растительный покров (ионизированный воздух), водные объекты (море, озера, реки), биоклимат, гидроминеральные ресурсы (лечебные грязи).

Социально-экономические факторы

Симферопольский район включает город республиканского назначения, 3 поселковый и 18 сельских советов и 104 населенных пунктов. По данным райгосадминистрации на 03.11.11 г. в районе зарегистрировано 4 объекта, относящихся к сельскому туризму.

Районоформирующий центр – Симферополь, столица Республики Крым. Микрорайон отличается выгодным экономико-географическим положением, находится в месте пересечения основных транспортных магистралей Крыма.

Природные ресурсы микрорайона не отличаются разнообразием. Хозяйственное значение имеют плодородные земли Салгирской долины.

Симферопольский район специализирован на пищевой и легкой промышленности. Выделяется также производством строительных материалов, интенсивным сельским хозяйством виноградарско-садоводческого направления. В микрорайоне сформирована сеть учреждений туристско-экскурсионного, инвестиционного и банковского обслуживания.

Достопримечательности региона

Туристы в Симферополе практически не останавливаются, ведь тут нет ни моря, ни величественных гор. Все слишком торопятся попасть к морю и, к

сожалению, множество интересных объектов Симферопольского района остаются без внимания массовой публики.

Например, в Салгирской долине находятся редкие по своей красоте пещеры «Мраморная», входящая в пятерку лучших пещер мира, и «Кизил-Коба» («Красная») общей протяженностью ходов свыше 20 км, являющаяся памятником Республиканского значения, «Эмине-Баир-Хосар» и «Трёхглазка» (или «Эмине-Баир-Коба»).

Аянская пещера расположена на Чатырдагском массиве вблизи источника Ай-Ян (в переводе - «святой Иоанн»), ее протяженность 560 м. Вход источник расположен в верхней части субширотной балки, заложенной вдоль сброса, срезающего Чатырдагский массив с севера. В 5 м ниже входа находится выход Аянского источника (средний расход воды 0,59 м³/с). Уникальные дубово-грабовые леса и самое чистое водохранилище Крыма - Аянское делают Салгирскую долину одним из красивейших мест Крыма.

В Добровском сельском поселении для активного отдыха организован парк «Сказочная долина урочища Кизил-Коба», в котором:

- размещены беседки, оборудованные мангалами и каминами;
- организован проезд по территории парка на сказочных паровозиках;
- организованы увлекательные прогулки на лошадях, посещения ванны молодости водопада Су-Учхан,
- обустроен зооуголок, выставка скульптур сказочных персонажей и детские площадки.

В 2016 году открылся Первый российский культурно-исторический центр «Кинопарк «Викинг». Кинопарк «Викинг» — это оживший город с крепостными воротами, частоколом, сторожевыми башнями, рынком и домами ремесленников раннесредневекового поселения. Посетители кинопарка смогут оказаться среди крестьян, ремесленников и воинов, услышать стук молотов кузницы и музыку давних лет, принять участие в традиционных средневековых играх, стрельбе из лука и танцах. Смогут попробовать себя в роли воина, гончара, кузнеца, ювелира, сфотографироваться на фоне драккара-деревянного корабля викингов и отведать традиционные блюда того времени. В течение дня смогут увидеть реконструкции боёв и поединков воинов, а вечером ожидает ужин с захватывающей программой.

В районе села Мазанка, на правом берегу реки Бештерек в серо-желтой скале размещена 15-метровая карстовая полость под названием Волчий грот. Археологи считают, что грот был стоянкой неандертальцев, живших в древнекаменном веке в мустьерскую эпоху. Обнаружил этот редкий памятник времен среднего палеолита в 1879 году К. С. Мережковский. Это был первый грот такого рода на территории Крыма, открытый в Российской Империи.

В районе с. Опушки на горе Колан-Баир установлен в честь крымских партизан, героически сражавшихся здесь во времена войны, Курган славы «Звезда». Сам памятник начинали строить туристы, пастухи, лесники и школьники, принося по камешку. Так выросла груда камней, возлегла в основу Кургана Славы. Впоследствии ее довели до логического завершения: привезли и установили на вершине альминские блоки и железный вымпел,

символизирующий вечный огонь памяти павших героев. Памятник выполнен в виде белой звезды, которая видна практически с любой точки Долгоруковской яйлы, а также хорошо видна со спутника. Помимо самого кургана, в окрестностях горы Колан-Баир, по кромке леса большое количество обелисков и мемориалов партизанам, павшим в этих местах. Сохранилось множество окопов, минометных позиций, землянок, и других следов боевых действий. Недалеко от Кургана есть партизанский родник. Село Донское, расположенное всего в 12 километрах от Симферополя, стоит в окружении густого соснового леса, кое-где разбавленного кизилом, дикими яблоками, сливой, дубовыми и буковыми полянами. Именно здесь расположилась усадьба "Гартенталь". Поместье построено в 2010 году в лучших традициях немецкой деревни. На обширной территории усадьбы, занимающей около 5 гектар земли, создан целый инфраструктурный комплекс, соединяющий в себе все необходимое для великолепного отдыха и досуга.

Посёлок Николаевка. Посёлок расположен примерно в 40 км к западу от города Симферополя, на берегу Чёрного моря, высота центра над уровнем моря — 45 м. Решением Крымоблисполкома от 8 февраля 1988 года № 53 Николаевка отнесена к категории посёлков городского типа. В 1998 году поселку городского типа Николаевка Симферопольского района присвоен статус – курортная зона пгт. Николаевка.

На юго-западе побережье равнинного Крыма поселок Николаевка омывается водами Каламитского залива. Берег, сложенный рыхлыми породами, активно подмывается волнами моря, вследствие чего на обрывистом (высотой 2—5 м) берегу хорошо просматривается обнаженная толща горных пород. Местность сложена желто- и красно-бурыми континентальными глинами с прослоями песчаников и конгломератов. Эти отложения неогенового возраста (плиоцен) геологи называют таврской свитой. Прослойки красного цвета - не что иное, как ископаемые почвы (красноземы). Сверху таврская толща покрыта галечниковыми отложениями, принесенными с гор водными потоками в нижнечетвертичное время. Участок отложений, обнажившихся в береговом обрыве в районе посёлка Николаевки в 1968 г. объявлен памятником природы. Здесь были найдены костные остатки древних ископаемых животных сравнительно недавно обитавших в Крыму (гиппарион, слон и др.).

В курортной зоне поселка Николаевка расположено 6 пансионатов, 1 профилакторий, 1 спортивно-оздоровительный центр, 33 базы отдыха, 1 павильон климатолечения, 3 гостиницы, которые работают сезонно, а также 149 уютных и добротных частных отелей и мини-пансионатов. Имеется 56 объектов общепита (бары, кафе, столовые) с общей вместимостью 1876 мест. Для гостей и отдыхающих на территориях пансионатов имеются в наличии кинотеатры, закрытый и открытый бассейны, детские площадки, спортивные площадки, теннисные корты, бильярд, косметические салоны, массажные кабинеты, парикмахерские, сауны, экскурсионное обслуживание. Главное достоинство посёлка — это протяженные пляжи из мелкой гальки, чистое открытое море, Общая протяженность береговой линии составляет 8 км, в границах поселка Николаевка 5,4 км.

В долине речки Западный Булганак расположена Плачущая скала, получившая в 1988 году статус - ландшафтных памятников Крыма. Из стены скалы, состоящей из известняка, выступают капельки воды, которые превращаются в маленькие струйки, очень похожие на слезы. Скала – это глыба примерно шести-семи метров высоты (равняется высоте двухэтажного дома) из песчаников и известняков. Составляющие скалу породы очень пористые по своей структуре, поэтому скапливают влагу, которая конденсируется и потом просачивается через трещины скалы.

Трудовское сельское поселение расположено в северо-западном предгорье Внутренней гряды Крымских гор, занимая, в основном, долину Малого Салгира. В селе Денисовка разместились Денисовская страусиная ферма. Круглый год на ферме организовываются недорогие экскурсии. В пределах фермы имеется озеро, где можно отдохнуть и порыбачить. Для удобства имеются домики, в которых можно остановиться. Посетители могут совершить прогулку на осликах, лошадях. Организован прокат для игры в пейнтбол и лазерных боев.

В селе Дружное на лесной тропинке расположено уникальное явление природы - каменные грибы.

В районе села Левадки на внутренней гряде Крымских гор, в долине рек Альма и Салгир находится Змеиная пещера и названа так из-за обилия извивающихся ходов, которые похожи на змеиные норы. Змеиная пещера протяженностью 350 метров является наибольшей из карстовых пещер Крыма. С

1969 года пещера признана природным памятником Крыма. Свои исследования тут провели археологи и обнаружили множественные останки Кизил-Кобинской культуры. По мнению ученых, здесь было родовое святилище. В недрах пещеры археологи нашли массу костей и черепов животных, которых приносили в жертву, а также черепки изделий из керамики.

IV. Перерыв

V. Практическая работа. Представление своего района, села, улицы.

VI. Закрепление. Мотивационная установка

3.3. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел программы. Тема. Содержание работы | Кол-во часов | Календ. срок | Коррек ция |
|----------|--|-----------------|-----------------|---------------|
| | РАЗДЕЛ 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| 1 | Введение в географическое и историческое краеведение. Инструктажи по ТБ. | 2 | | |
| 2 | Туристический и краеведческий потенциал памятников природы и истории Симферопольского района | 2 | | |
| 3 | Туристический и краеведческий потенциал памятников природы и истории Симферопольского района. | 2 | | |
| 4 | Туристический и краеведческий потенциал памятников природы и истории Симферопольского района | 2 | | |
| 5 | Туристический и краеведческий потенциал памятников природы и истории Симферопольского района | 2 | | |
| | РАЗДЕЛ 2. ОБЪЕКТЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО И ИСТОРИКО- КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В СИМФЕРОПОЛЬСКОМ РАЙОНЕ | | | |
| 6 | Красные пещеры «Кызыл-Коба». Змеиная пещера. | 2 | | |
| 7 | Мраморные пещеры. «Эмине-Баир-Хосар». | 2 | | |
| 8 | Водопад Су-Учхан («падающая вода») | 2 | | |
| 9 | Родник Тобе-Чокрак. Свято-Георгиевский источник | 2 | | |
| 10 | Усадьба Бороздиных-Давыдовых (Саблы) | 2 | | |
| 11 | Усадьба Ферсмана (Кесслера) | 2 | | |
| 12 | Пещерное городище Бакла. Волчий грот. | 2 | | |

| | | | | |
|----|---|----------------|--|--|
| 13 | Таврские ящики. Позднескифский могильник у с. Кольчугино | 2 | | |
| 14 | Викторина «Наш любимый Крым» | 2 | | |
| 15 | Тисовое ущелье. Лесная роща "Левадки" | 2 | | |
| 16 | Плачущая скала | 2 | | |
| 17 | Аянское водохранилище. Река Бештерек | 2 | | |
| 18 | Песчаннико-песочный останец «Красная горка». Каменные грибы села Дружное | 2 | | |
| 19 | Храм воскресения Христова. Свято-Никольский храм | 2 | | |
| 20 | Культурно-этнографический центр крымских немцев "Кроненталь" | 2 | | |
| 21 | Наземный измерительный пункт №10 | 2 | | |
| 22 | Концлагерь Совхоза «Красный» | 2 | | |
| 23 | Историко-культурное наследие крымчан и проблемы его сохранения | 2 | | |
| 24 | Перспективы историко-краеведческого исследования Крымского полуострова | 2 | | |
| 25 | Викторина «Наш любимый Симферопольский район» | 2 | | |
| 26 | Подготовка творческих проектов | 2 | | |
| 27 | Подготовка творческих проектов | 2 | | |
| 28 | Подготовка творческих проектов | 2 | | |
| 29 | Подготовка творческих проектов | 2 | | |
| 30 | Подготовка творческих проектов | 2 | | |
| 31 | Защита творческих проектов | 2 | | |
| 32 | Защита творческих проектов | 2 | | |
| 33 | Посещение экскурсионных объектов вблизи родного села | 4 | | |
| 34 | Посещение экскурсионных объектов вблизи родного села | 4 | | |
| | Всего | 72 часа | | |

3.3. Лист корректировки

| № | Причина корректировки | Дата | Согласование с заведующим подразделения (подпись) |
|---|---|------------|---|
| 1 | <p>Утратили силу: Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;</p> <p>Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)</p> | 25.08.2025 | |
| 2 | <p>Принято: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»</p> | 25.08.2025 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

3.5. План воспитательной работы

| I полугодие (сентябрь-декабрь) | | |
|---|---|----------|
| № п/п | Содержание работы | Сроки |
| 1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа. | | |
| 1.1. | беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников. | Сентябрь |
| 1.2. | беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны» | Октябрь |
| 1.3. | 4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким) | Ноябрь |
| 1.4. | беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму. | Декабрь |
| 2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. | | |
| 2.1. | беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении. | Сентябрь |
| 2.2. | беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре. | Октябрь |
| 2.3. | беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком» | Ноябрь |
| 2.4. | беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году. | Декабрь |
| 3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики | | |
| 3.1. | беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...» | Сентябрь |
| 3.2. | беседа-диспут «О вкусах спорят?» | Октябрь |
| 3.3. | беседа «Любите ли вы театр?» | Ноябрь |
| 3.4. | акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками» | Декабрь |
| 4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, | | |

| | | |
|--|--|----------|
| осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма. | | |
| 4.1. | беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей | Сентябрь |
| 4.2. | 22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков | Октябрь |
| 4.3. | 12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП). | Ноябрь |
| 4.4. | 3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов» | Декабрь |
| 5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту | | |
| 5.1. | беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье» | Сентябрь |
| 5.2. | беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание» | Октябрь |
| 5.3. | беседа «Мои спортивные достижения» | Ноябрь |
| 5.4. | акция «Нет вредным привычкам!» | Декабрь |
| 6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. | | |
| 6.1. | акция «Школьный двор» | Сентябрь |
| 6.2. | акция «Открытка для учителя» | Октябрь |
| 6.3. | акция «Я помогаю в домашних делах» | Ноябрь |
| 6.4. | беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений» | Декабрь |
| 8. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества | | |
| 7.1. | беседа «Культура умственного труда в школе и дома» | Сентябрь |
| 7.2. | беседа «5 октября - День Учителя» | Октябрь |
| 7.3. | беседа «Культура умственного труда в школе и дома» | Ноябрь |
| 7.4. | беседа «Культура умственного труда в школе и дома» | Декабрь |
| II полугодие (январь - май) | | |
| 1. Гражданско-патриотическое воспитание. | | |

| | | |
|--|---|---------|
| 1.1. | беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны» | февраль |
| 1.2. | беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села | март |
| 1.3. | беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны» | апрель |
| 1.4. | беседа «Никто не забыт, ничто не забыто» | май |
| 2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. | | |
| 2.1. | мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм) | Январь |
| 2.2. | Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.) | Февраль |
| 2.3. | Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма» | Март |
| 2.4. | Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии. | Апрель |
| 3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики | | |
| 3.1. | беседа «Красота вокруг нас...» | Январь |
| 3.2. | беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?» | Февраль |
| 3.3. | акция «Открытка для мамы» | Март |
| 3.4. | акция «Готовимся к Пасхе» | Апрель |
| 3.5. | беседа «Театр и музей в нашей жизни» | Май |
| 4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма. | | |
| 4.1. | 11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники» | Январь |
| 4.2. | Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?» | Февраль |
| 4.3. | Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов). | Март |

| | | |
|--|---|---------|
| 4.4. | Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского | Апрель |
| 4.5. | День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии. | Апрель |
| 4.6. | Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата» | Май |
| 5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту | | |
| 5.1. | беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте» | Январь |
| 5.2. | беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни» | Февраль |
| 5.3. | беседа «Как стать сильным и выносливым» | Март |
| 5.4. | беседа «Папа, мама, я – спортивная семья» | Апрель |
| 5.5. | беседа «Лето с пользой для здоровья» | Май |
| 6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. | | |
| 6.1. | беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени» | Январь |
| 6.2. | беседа «Профессии моей семьи» | Февраль |
| 6.3. | акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах» | Март |
| 6.4. | акция «Трудовой десант» | Апрель |
| 6.6. | акция «Чистый и уютный школьный двор» | Май |
| 7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества | | |
| 7.1. | беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению» | Январь |
| 7.2. | беседа «8 февраля - День русской науки» | Февраль |
| 7.3. | беседа «21 февраля Международный день родного языка» | Февраль |
| 7.4. | беседа «12 апреля День космонавтики» | Апрель |
| 7.5. | беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное» | Май |

