

ИСТОРИЯ

О. Н. Журавлёва
С. В. Александрова

История России

Рабочая программа



6–10 классы



История
граф

несчастна
а и тшцт
ида (свот)
дионотлаи
иас и пои
и иоримти
иовиль в ра
и добром
и щетанопи
и вей вта с

АЛГОРИТМ УСПЕХА

О. Н. Журавлёва, С. В. Александрова

История России

Рабочая программа

6–10

классы



Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2017

УДК 373.5.016:94(47)
ББК 74.266.31
Ж91

Авторы-составители: *О. Н. Журавлёва, С. В. Александрова*

Журавлёва, О. Н.
Ж91 История России : 6–10 классы : рабочая программа /
О. Н. Журавлёва, С. В. Александрова. — М. : Вентана-Граф,
2017. — 199 с.

ISBN 978-5-360-08054-1

Программа курса «История России» разработана к завершённой линии учебников для 6–10 классов общеобразовательных организаций, входящих в систему «Алгоритм успеха» под общей редакцией В. А. Тишкова. Структура и содержание программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

УДК 373.5.016:94(47)
ББК 74.266.31

ISBN 978-5-360-08054-1

© Журавлёва О. Н., Александрова С. В., 2017
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная модель исторического образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, отбору его содержания, разработке форм и методов обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности, взаимодействия учителя и обучающихся.

В действующих Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования (далее — ФГОС ООО) названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

«1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве».

Историко-культурный стандарт (далее — ИКС) внёс ряд изменений в содержание курса отечественной истории:

- уточнены историческая периодизация и ряд дат;
- определён ряд понятий (ордынская зависимость, Великая российская революция 1917 г. и др.);
- выделены «трудные вопросы» истории, на которые в обучении истории необходимо обратить особое внимание;
- усилена патриотическая направленность курса;
- уделено особое внимание изучению вопросов духовно-нравственной культуры народов России;
- в содержание обязательного для изучения курса «История России» включён региональный/локальный компонент.

Рабочая программа предлагаемой линии составлена на основе:

- ФГОС ООО и СОО;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Историко-культурного стандарта;
- Примерной программы основного и среднего общего образования по истории;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности;
- идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«История» как часть предметной области «Общественно-научные предметы» изучается в качестве обязательного предмета. Требования ИКС реализуются на основе Примерной программы по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 и от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). С. 85—61, 275—315 // Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>).

Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом: на курс «Всеобщая история» приходится около 30% учебного времени, на «Историю России» — 70% часов. Курс «История России» изучается по системному принципу с 6 по 10 класс. При этом целесообразно добавлять учебные часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изменения в учебных часах необходимо обосновать и отразить в рабочих программах образовательной организации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА И КУРСА

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам.

Задачами изучения в основной школе предмета «История» являются:

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времён и до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

Предмет состоит из двух курсов — «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют линейное построение и изучаются в 5—10 классах (история России — в 6—10 классах) синхронно-последовательно (сначала — курс «Всеобщая история»). Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что даёт возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности

и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «История России» — по хронологическо-тематическому.

Важность изучения в школе курса «История России» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества и особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о месте нашей страны в мировой истории, об ответственном гражданском поведении.

Одной из главных задач курса отечественной истории является формирование гражданской общероссийской идентичности личности, воспитание у молодого поколения гордости за свою страну, малую родину. Содержание курса сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (город, село, семья) для осознания школьниками своей идентичности и как представителей определённой этнонациональной общности, хранителей традиций края, семьи. В содержании преобладает позитивный настрой в восприятии отечественной истории, что не отрицает её трагических периодов. В связи с особенностями изучения курса в учебниках расширен объём материала по истории народов России, взаимодействию культур и религий, укреплению экономических, социальных, политических и других связей между народами, а также вопросы истории традиций и ценностей российского общества, повседневности жителей страны, региона, неразрывной связи российской и мировой культуры.

Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества, подготовки к получению профессионального образования.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в учебный материал занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путём вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и универсальные учебные действия (УУД). К ним, помимо воспроизведения учебного материала, прежде всего относятся умения самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументированно отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

В процессе изучения курсов «Всеобщая история» и «История России» соблюдается преемственность в хронологии, терминологии и понятийном аппарате, в формировании умений. Обращается внимание на раскрытие общего и особенного в развитии России и других стран и народов мира. Особое значение авторы придают реализации огромного воспитательного потенциала курса «История России», позволяющего развивать у школьников патриотические чувства, формировать у них гражданские качества и гуманитарные свойства личности.

Оба курса имеют гуманитарно-аксиологическую направленность, которая заключается в следующем: неоднозначности оценок исторических событий и результатов деятельности исторических персоналий; введении сюжетов о жизни типичных представителей различных социальных слоёв — создателей историко-культурного наследия прошлого, благодаря чему у учащихся формируются представления о мире человека определённой эпохи и ценностно-эмоциональное отношение к свершениям предшествующих поколений; наличии развёрнутых характеристик культурных достижений народов мира в разные исторические периоды, что позволяет оценить их вклад в становление современной цивилизации; освещении процесса исторического складывания многонационального, многоконфессионального и социально-многообразного населения Российского государства, что способствует осознанию проблем современного российского общества, важности его консолидации и содействует формированию толерантности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Содержание курсов ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных технологий обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО содержание и методический аппарат учебника должны быть направлены на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Серьёзное внимание уделено достижению личностных результатов, т. е. системе ценностных отношений обучающихся: к себе, к другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

ОСНОВНЫМИ ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» ЯВЛЯЮТСЯ:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметные:

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Предметные:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приёмов установления причинно-следственных связей.

Для достижения успешных образовательных результатов необходимо выстраивать систему освоения обучающимися УУД. Этому способствуют представленные в рубриках учебников вопросы, задания, учебные ситуации и др.

Учебники широко предлагают задания, отражающие требования ОГЭ и ЕГЭ по истории, в том числе для углублённого уровня освоения предмета:

- направленные на выделение и систематизацию основного материала курса (рубрики «Запоминаю главное», «Работаю с хронологией», «Повторяю и обобщаю»);
- связанные с анализом исторического источника: проведение его атрибуции; извлечение информации; привлечение контекстных знаний для анализа позиций авторов (рубрики «Работаю с картой», «ИИИ»);
- ориентированные на применение приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, исторических версий и оценок, аргументации различных точек зрения, в том числе по дискуссионным вопросам истории (рубрика «РиА», уроки-практикумы);

— расширяющие опыт творческой, проектной, рефлексивной деятельности, которые призваны проверить, насколько выпускник в целом овладел историческим методом познания, каков его уровень понимания истории и сформированности мировоззрения (рубрики «Работаю в команде», «Моя творческая мастерская»). Рубрика «Моё портфолио» предлагает школьникам оценить свои успехи, проанализировать ошибки и затруднения в ходе изучения курса, собрать собственный «портфель достижений».

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе изучения истории России с использованием данного УМК направлена на реализацию важнейшего требования обновления школьного образования — перехода к развивающей модели обучения, деятельностным формам организации образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

6 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО НАЧАЛА XVI В.

Введение. Россия на современной карте мира. Россия — Родина, Отечество россиян. Россияне — представители разных народов, национальностей. Исторические периоды в развитии России.

Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.)

Исторические процессы, происходившие в этот период в мире. Источники по истории России данного периода.

Влияние природных условий на занятия и жизнь людей. Освоение человеком территории Восточной Европы, Сибири. Первобытные стоянки. Индоевропейцы. Греческие города-полисы. Скифы. Народы Великой степи.

Предки современных народов России в середине 1-го тыс. н. э. Великое переселение народов. Праславяне, славяне, восточные славяне. Расселение восточных славян. Взаимоотношения восточнославянских племён и их соседей. Значение этого периода в истории России.

Древняя Русь (середина IX — первая треть XII в.)

Исторические условия складывания русской государственности. Исторические процессы, происходившие в Евразии. Путь «из варяг в греки». Территория Руси. Источники по истории Древней Руси.

Восточнославянские племенные союзы (середина IX в.). Города Киев, Новгород, Ладога. Призвание князя Рюрика.

Политическая жизнь. Образование Древнерусского государства. Правление первых Рюриковичей. Направления внутренней и внешней политики князей. Русь и Византия. Система управления государством в середине XI в. Порядок престолонаследия. Дружина. Полюдь. Русская Правда.

Принятие христианства. Христианская церковь на Руси. Русь и государства Европы. Византийское наследие на Руси.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества. Землевладельцы (бояре), земледельцы (общинники, «люди»), горожане

(ремесленники, торговые люди), холопы. Многоэтнический состав.

Хозяйственная деятельность: земледelec, горожанин, торговый человек.

Повседневная жизнь: представления людей Древней Руси о времени (календарь земледельца), о пространстве, о природе и человеке. Былинные герои, первые святые и святыни Руси. Облик древнерусских городов. Быт: жилище, домашняя утварь, одежда, украшения. Праздники.

Особенности развития культуры и культурное наследие. Былинный фольклор. Письменность. Начало летописания (Нестор). Литературные памятники. Изделия декоративно-прикладного искусства. Развитие каменного зодчества. Первые храмы на Руси. Живописные произведения: иконы, фрески, мозаика. Формирование культуры древнерусской народности.

Памятники культурного наследия Древней Руси: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI в.

Русь во второй трети XII—XIII в.

Рост самостоятельности отдельных княжеств. Междоусобные войны. Любечский съезд. Владимир Мономах.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности развития русских земель-княжеств. Расцвет хозяйства. Художественные школы разных земель.

Киевское княжество. Борьба князей за великокняжеский престол в Киеве.

Владимиро-Суздальское княжество. Княжение Юрия Долгорукого и его сыновей. Хозяйственные и культурные особенности развития княжества.

Новгородская земля. Особенности политического устройства. Хозяйственные и культурные особенности развития Новгородской земли.

Борьба русских земель за сохранение самостоятельности в XIII в.

Русские земли на карте Евразии. Соседи: орден крестоносцев на северо-западе; монгольские племена на юго-востоке.

Борьба с нашествием монгольских племён. Нашествие Батыя на Русь. Падение Рязани, Владимира, Киева. Героизм защитников Руси.

Борьба с крестоносцами. Битва со шведскими рыцарями на реке Неве. Битва с немецкими рыцарями на Чудском озере.

Значение этих битв в условиях нашествия монгольских племён. Александр Невский.

Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба русских князей за ярлык на великое княжение Владимирское. Взаимоотношения русских князей и ордынских ханов. Жизнь разных слоёв русского общества.

Образование Литовско-Русского княжества (первая половина XIII в.). Объединение западных русских княжеств с литовскими племенами. Территория Литовско-Русского княжества. Военные успехи княжества.

Значение периода середины IX—XIII в. в истории России (итоговое обобщение).

На пути к единому государству (XIV — начало XVI в.)

Важнейшие исторические процессы и явления, происходившие в Евразии. Рост территории Московского княжества в XIV — начале XVI в. Источники по истории Московской Руси.

Политическая жизнь. Причины объединения русских земель, возможные центры объединения. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Причины возвышения Московского княжества. Политика московских князей: расширение территории княжества, взаимоотношения с Ордой, борьба с соперниками за великое княжение, приглашение митрополита в Москву. Иван Калита — великий князь московский и владимирский. Преемники Ивана Калиты.

Превращение Московского княжества в центр политической жизни Северо-Восточной Руси. Деятельность князя Дмитрия Ивановича (Донского). Куликовская битва. Сергей Радонежский.

Политика московских князей — преемников Дмитрия Донского. Изменение международной обстановки. Иван III — государь «всёя Руси». Основные направления его внутренней и внешней политики. Первый свод законов единого государства — Судебник 1497 г. Налоги, система кормления, местничество. Православная церковь. Защита рубежей государства.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества, их взаимоотношения. Землевладельцы (бояре-вотчинники, помещики, монастыри). Земледельцы (свободные и зависимые крестьяне). Горожане. Представители белого и чёрного духовенства. Каза-

ки. Народности, населявшие Российское государство. Права и обязанности разных слоёв населения.

Хозяйственная жизнь. Традиционный быт различных слоёв населения. Облик деревень, городов, монастырей. Представления об устройстве мира, общества и о человеке. Нравственные ценности. Святые. Праздники.

Особенности развития культуры Московской Руси и культурное наследие XIV — начала XVI в. Литературные памятники. Изделия декоративно-прикладного искусства. Памятники архитектуры (крепости, Московский Кремль). Произведения живописи (иконы, фрески). Феофан Грек. Андрей Рублёв. Памятники культурного наследия Московской Руси: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI в.

Значение данного периода в истории России.

Наш край с древнейших времён до начала XVI в.

Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России. Основные периоды истории России с древнейших времён до начала XVI в. Памятники России, включённые ЮНЕСКО в Список всемирного культурного наследия (итоговое обобщение).

Основные понятия курса

Евразия. Россия.

Соседская община, племя, союз племён, государство, княжество, единое государство, политическая раздробленность, Древнерусское государство, Московское государство.

Князь, династия, ярлык на великое княжение, удельные князья, государь, самодержец, царь, престол, престолонаследие. Централизация. Герб.

Дружина, вече, дань, полюдь, гривна, налоги, посадник. Дружина. Купцы. Боярская дума, местничество, система кормления.

Политика, внутренняя политика, междоусобные войны, закон.

Международные отношения, внешняя политика государства, путь «из варяг в греки», кочевники, ордены крестоносцев, Десятник. Военные монашеские ордены. Крестоносцы. Курултай, баскак, ярлык. Золотая Орда.

Состав населения: землевладельцы-бояре, дворяне; земледельцы-общинники, «люди», крестьяне, смерды, закупы, кре-

постные крестьяне; горожане-ремесленники, торговые люди; посадские люди; холопы.

Народы. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь, древнерусская народность, национальности.

Хозяйственное развитие, Присваивающее и производящее хозяйство, сельское хозяйство. Подсечно-огневая система земледелия, ремесленное производство, натуральное хозяйство, внутренняя и внешняя торговля. Город. Село. Вотчина. Поместье.

Традиционные верования, Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм, церковь, патриарх, митрополит, чёрное и белое духовенство, монастыри, священнослужитель, святые. Автокефалия (церковная). Десятина.

Культура, культурное наследие, памятники культурного наследия, быт, повседневная жизнь, традиции, обычаи, обряды, нравственные ценности, произведения искусства, виды искусства, литературные памятники, фольклор, летописание, храмы, иконы, фрески. Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 6 КЛАССЕ

Личностные:

- идентификация себя в качестве гражданина России, уважение к Отечеству, к прошлому многонационального народа России, чувство патриотизма;
- осознание этнической принадлежности, знание исторических событий, явлений, процессов с древности до начала XVI в., культурного наследия своего народа, своего края, Отечества в целом;
- понимание научных основ труда профессиональных учёных-историков, особенностей их специальных умений и навыков, особенностей вспомогательных исторических дисциплин;
- познавательный интерес к прошлому своего Отечества; чувство гордости за свою страну, её достижения;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

- уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- формирование исторического мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки истории;
- формулирование своей точки зрения, приведение аргументов, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; уважение к истории культуры своего Отечества;
- подготовка к определению своей будущей профессии.

Метапредметные:

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, выделять главную идею текста;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать учебную информацию;
- представлять информацию в виде плана или тезисов, в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- отбирать и систематизировать, в том числе на основе памяток, материал нескольких параграфов по заданной теме;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, учебной задачи;
- формулировать учебные задачи (с помощью учителя, памяток учебника) для достижения целей познавательной деятельности;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- планировать и корректировать (с помощью учителя, методического аппарата учебника) свою индивидуальную образовательную траекторию;

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- фиксировать и анализировать (с помощью учителя, методического аппарата учебника) динамику собственных образовательных результатов;
- определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- выделять явление, событие, процесс из общего ряда других явлений, событий, процессов;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать вывод (с помощью учителя, методического аппарата учебника) на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- осваивать культуру (с помощью учителя, методического аппарата учебника) активного использования словарей и других поисковых систем, в том числе электронных, определяя необходимые ключевые поисковые слова;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- использовать компьютерные технологии для решения учебных задач;
- критически относиться к собственному мнению, корректировать его;
- определять общие цели учебного взаимодействия в группе, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- готовить и представлять проекты.

Предметные:

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; использовать понятия: эра, тысячелетие, век;
- понимать место и роль Руси—России в мировой истории: соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в древности, в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, о местах важнейших событий;
- излагать информацию о появлении и расселении первых людей на территории Восточно-Европейской равнины, образовании в середине IX в. Древнерусского государства, деятельности князей, распространении христианства, о древнерусских княжествах и землях после распада единой державы Рюриковичей, о монгольском завоевании, об объединении северо-восточных и северо-западных русских земель, создании Московского государства;
- описывать основные занятия, образ жизни людей в древности, Средневековье, памятники культурного наследия, события древней и средневековой истории;
- понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, влияния природных факторов на жизнедеятельность человека;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: поиск в источниках различного типа и вида (вещественных, письменных, изобразительных) информации о событиях, явлениях, процессах прошлого; анализ информации, содержащейся в письменных источниках по истории Руси—России (фрагменты летописей, сказаний, житийной литературы и др.); использование приёмов исторического анализа (самостоятельно и при помощи учебника (памяток), учителя) (сравнение, обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- интерпретировать содержащуюся в источниках различного типа и вида (вещественных, письменных, изобразительных) информацию; различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках;

- составлять, обобщать, анализировать синхронистические таблицы, исторические схемы, генеалогические схемы и таблицы;
- определять и аргументировать собственное отношение к полученной исторической информации; сопоставлять (при помощи учебника (памяток), учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на исторические факты;
- систематизировать и представлять в ходе подготовки информационных, исследовательских, творческих проектов информацию по различным периодам истории Руси—России;
- осуществлять поиск и представление материалов древней и средневековой истории своего края, региона, осознавать как гражданскую общероссийскую идентичность, так и собственную идентичность как представителя определённой этнонациональной общности, хранителя традиций края, семьи;
- осмысливать деятельность государственных и общественных деятелей древней и средневековой Руси—России, исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- понимать культурное многообразие народов Руси—России и её соседей в изучаемый период; уважать отечественное историческое наследие, культуру своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

7 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ XVI—XVII ВВ.

Введение. Важнейшие исторические процессы и явления, происходившие в Евразии. Рост территории России в начале XVI—XVII в. Источники по истории России XVI—XVII вв.

Россия при Василии III и Иване IV

Политическая жизнь. Основные направления внутренней и внешней политики Василия III. Теория «Москва — Третий Рим». Регентство Елены Глинской. Венчание Ивана IV на царство. Реформы 50—60-х гг. XVI в. Судебник 1550 г. Становление сословно-представительной монархии. Приказы, местное управление, войско. Укрепление церкви. Опричнина.

Расширение территории Российского государства во второй половине XVI в. Народы Поволжья и Сибири в XVI в. Ливонская война.

Жизнь и деятельность разных слоёв общества. Социальный и этнический состав населения. Права и обязанности разных слоёв населения и взаимоотношения между ними. Сохранение общины, усиление зависимости крестьян. Заповедные лета.

Хозяйственная жизнь в XVI в. Хозяйство боярской вотчины. Расширение торговых связей. Деятельность Строгановых и других видных предпринимателей.

Повседневная жизнь. Нравственные ценности и представления людей того времени о жизни, богатстве и власти. Жития святых и их воспитательное значение. «Домострой» о нормах жизни горожан XVI в. Традиционный быт разных слоёв населения.

Особенности развития культуры и культурное наследие XVI в. Летописные своды. Появление новых литературных жанров (путевых записок, публицистики). Литературные памятники. Начало книгопечатания. И. Фёдоров. Изделия декоративно-прикладного искусства. Развитие зодчества. Памятники архитектуры (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного на Красной площади и другие). Живописные произведения (иконы, фрески). Дионисий. Памятники культурного наследия XVI в.: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI в.

Россия в конце XVI — начале XVII в.

Россия накануне Смуты. Последствия опричнины и Ливонской войны. Пресечение династии Рюриковичей. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Введение урочных лет. Неурожаи и голод начала XVII в. Недовольство разных слоёв общества. Политика Речи Посполитой и Шведского королевства по отношению к России.

Смутное время. Самозванец Лжедмитрий I, его поход на Москву. Царствование Лжедмитрия I. Воцарение Василия Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Шведы на северо-западе России. Польская интервенция. Семибоярщина. Народное ополчение. К. Минин. Д. Пожарский. Итоги Смутного времени.

XVII век — век старых традиций и новых веяний

Политическая жизнь. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление экономики. Договоры со Шведским королевством и Речью Посполитой. Смоленская война.

Царь Алексей Михайлович. Начало оформления абсолютной монархии. Соборное уложение 1649 г. Центральные и местные органы управления. Приказная система. Раскол в Русской православной церкви. Аввакум и Никон. Ислам в России в XVII в. Реформы Фёдора Алексеевича.

Торговые и культурные связи с Европой. Присоединение Левобережной Украины к России. Войны с Речью Посполитой и Шведским королевством. Борьба с Турцией и Крымским ханством. Отношения с Китаем.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества. Национальный состав населения. Изменения в социальном составе населения. Права и обязанности различных слоёв населения. Крепостные крестьяне и землевладельцы. Укрепление крепостного права. Прикрепление горожан к посадам. Народные волнения. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Старообрядчество.

Хозяйственная жизнь: традиционные и новые черты. Ремесло и мануфактура. Освоение Сибири, Камчатки, Дальнего Востока.

Повседневная жизнь: традиционные представления о мире, о нравственных ценностях; изменение представлений о пространстве и времени. Быт черносошных и крепостных крестьян, помещиков и вотчинников. Проникновение элементов западного образа жизни в быт царской семьи и придворного окружения. Праздники. Развлечения. Немецкая слобода в Москве. Облик и городское хозяйство Москвы. Быт народов России.

Особенности развития культуры и культурное наследие XVII в. Появление новых литературных жанров. Литературные памятники (записанные фольклорные произведения, сатирические повести, «Синописис» — первое изложение истории России). Учебные заведения — Славяно-греко-латинская академия в Москве, школы. Развитие нового архитектурного стиля (московское барокко). Архитектурные памятники Москвы и других городов, монастырей. Иконы. С. Ушаков. Зарождение нового живописного жанра: парсуны. Русские географические открытия. Памятники культурного наследия Российского государства XVII в.: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI в.

Наш край в XVI—XVII вв.

Значение периода XVI—XVII вв. в истории России (итоговое обобщение).

Основные понятия курса

Государственное устройство. Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Земские соборы. Приказы. Соборное уложение. Сословно-представительная монархия. Символы государства. Регентство. Опричнина. Смутное время. Самозванство. Интервенция.

Центральные и местные органы управления. Земский собор. Боярская дума. Приказы. Стрелецкое войско. Реформы, преобразования.

Православная церковь. Раскол. Старообрядчество.

Социальный состав населения. Сословия. Князья, бояре, служилые дворяне. Подданные монарха. Аристократия. Помещики. Мелкопоместные дворяне. Крепостные крестьяне. Работные люди. Предприниматели. Казачество, гетман. Засечная черта. Посад. Слобода. Мануфактура.

Многонациональный состав населения.

Бунты, восстания, народные выступления, крестьянское движение.

Экономика. Сельское хозяйство. Натуральное хозяйство. Боярская вотчина. Поместье. Дворянское имение, усадьба. «Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Ремесленное производство. Мануфактурное производство. Товарное производство. Ярмарка. Внешняя и внутренняя торговля.

Культура, культурное наследие, памятники культурного наследия. Повседневная жизнь, быт. Традиции, обычаи, обряды. Нравственные ценности. Традиционный быт. Старообрядчество. Раскол. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Виды искусства. Просвещение. Образование. Книгопечатание. Литературные жанры. Архитектурные стили. Живописные жанры. Парсуна.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 7 КЛАССЕ

Личностные:

- принятие гражданской идентичности, уважение к Отечеству, к прошлому многонационального народа России, чувство патриотизма;
- осознание этнической принадлежности, знание исторических событий, явлений, процессов XVI—XVII вв., культурного наследия своего народа, своего края, Отечества в целом;

- познавательный интерес к прошлому своего Отечества; чувство гордости за свою страну, её достижения;
- понимание научных основ труда профессиональных учёных-историков, особенностей их специальных умений и навыков, особенностей вспомогательных исторических дисциплин;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- формирование исторического мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки истории;
- формулирование ценностных суждений и формулирование своей точки зрения, приведение аргументов, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; уважение к истории культуры своего Отечества;
- подготовка к определению своей будущей профессии.

Метапредметные:

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, выделять главную идею текста;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать учебную информацию;
- представлять информацию в виде плана или тезисов, в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- отбирать и систематизировать, в том числе на основе памятков, материал нескольких параграфов по заданной теме;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, учебной задачи;
- формулировать учебные задачи (с помощью учителя, памяток учебника) для достижения целей познавательной деятельности;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- планировать и корректировать (с помощью учителя, методического аппарата учебника) свою индивидуальную образовательную траекторию;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- фиксировать и анализировать (с помощью учителя, методического аппарата учебника) динамику собственных образовательных результатов;
- определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- выделять явление, событие, процесс из общего ряда других явлений, событий, процессов;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать вывод (с помощью учителя, методического аппарата учебника) на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- осваивать культуру (с помощью учителя, методического аппарата учебника) активного использования словарей и других поисковых систем, в том числе электронных, определяя необходимые ключевые поисковые слова;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- использовать компьютерные технологии для решения учебных задач;
- критически относиться к собственному мнению, корректировать его;
- определять общие цели учебного взаимодействия в группе, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- готовить и представлять проекты.

Предметные:

- представлять территорию и границы России, их изменения на протяжении изучаемого периода (на основе анализа карты и др.);
- понимать место и роль России в мировой истории: соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств в XVI—XVII вв., о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, о местах важнейших событий;
- излагать информацию о реформах середины XVI в., укрепивших единство государства, присоединении Казанского и Астраханского ханств, Ливонской войне, об опричном режиме, о Смутном времени, событиях, явлениях XVII в., когда происходил переход от Средневековья к Новому времени, бурные народные выступления и внешние войны, о расколе русской церкви, переходе в русское подданство Левобережной Украины, присоединении огромных пространств Сибири и Дальнего Востока;
- описывать основные занятия, образ жизни людей в XVI—XVII вв., памятники культурного наследия, события XVI—XVII вв.;
- понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, влияние природных факторов на жизнедеятельность человека;
- применять понятийный аппарат исторического знания;

- применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: поиск в источниках различного типа и вида (вещественных, письменных, изобразительных) информации о событиях, явлениях, процессах прошлого; анализ информации, содержащейся в письменных источниках по истории России (фрагменты летописей, сказаний, житийной литературы и др.); использование приёмов исторического анализа (самостоятельно и при помощи учебника (памяток), учителя) (сравнение, обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- интерпретировать содержащуюся в источниках различного типа и вида (вещественных, письменных, изобразительных) информацию; различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках;
- составлять, обобщать, анализировать синхронистические таблицы, исторические схемы, генеалогические схемы и таблицы;
- определять и аргументировать собственное отношение к полученной исторической информации; сопоставлять (самостоятельно и при помощи учебника (памяток), учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на исторические факты;
- систематизировать и представлять в ходе подготовки информационных, исследовательских, творческих проектов информацию по различным периодам истории России;
- осуществлять поиск и представление материалов древней и средневековой истории своего края, региона, осознавать как гражданскую общероссийскую идентичность, так и собственную идентичность как представителя определённой этнонациональной общности, хранителя традиций края, семьи;
- осмысливать деятельность государственных и общественных деятелей России в XVI—XVII вв., исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- понимать культурное многообразие народов России и ее соседей в изучаемый период; уважать отечественное историческое наследие, культуру своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения

ния исторических и культурных памятников своей страны и мира.

8 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII В.

Введение. Исторические процессы и явления, происходившие в Западной Европе и России в XVIII в. Рост территории России в XVIII в. Источники по истории России XVIII в.

Россия при Петре I

Политическая жизнь. Первые годы царствования Петра Алексеевича. Деятельность Петра I — абсолютного монарха. Внешняя политика: Азовские походы; Великое посольство; Северная война. Полтавская битва. Внутренняя политика: укрепление центральной и местной власти; подчинение церкви государству. Провозглашение России империей; принятие закона о престолонаследии. Новая столица — Санкт-Петербург. Реформы в армии и создание военно-морского флота. Налоги, денежная реформа.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества. Подданные абсолютного монарха. Взаимоотношения в обществе. Землевладельцы-дворяне — господствующее, привилегированное сословие. Крепостные крестьяне. Горожане. Купцы. Предприниматели. Зависимые работные люди. Права и обязанности различных слоёв населения. Табель о рангах. Подушная подать. Повинности. Приглашение иностранцев в Россию, их положение в обществе. Недовольство преобразованиями в российском обществе. Народные выступления. Подавление восстания К. Булавина.

Хозяйственная жизнь: традиционный характер земледелия и нововведения в сельском хозяйстве. Казённые и частные заводы — мануфактуры. Деятельность Демидовых. Верфи. Торговля.

Повседневная жизнь: традиционные религиозные представления о мире; распространение научных взглядов на природу и человека; отношение к человеку, человеческой жизни. Нравственные ценности людей того времени. «Юности честное зерцало». Введение нового летосчисления. Новые праздники, развлечения. Создание облика новой столицы. Быт её жителей. Быт народов России.

Особенности развития культуры и культурное наследие первой четверти XVIII в. Традиционная культура в провинции и культура столичного города. Культура разных слоёв общества, культурные связи с Европой. Просвещение: гражданский шрифт, типографии, частные библиотеки, газета «Ведомости», первый музей. Образование: профессиональные, гарнизонные и цифирные школы, Навигацкая школа в Москве. Указ об основании Академии наук. Новые литературные и живописные жанры. Новый архитектурный стиль («петровское» барокко). Архитектурные памятники Санкт-Петербурга. Д. Трезини. Скульптурные памятники Б.-К. Растрелли. Живописные произведения. И. Никитин. А. Матвеев.

Вклад культуры данного периода в дальнейшее развитие культуры России. Памятники культурного наследия Российской империи первой четверти XVIII в.: их роль в жизни людей того времени и значение для современной культуры.

Эпоха дворцовых переворотов

Политическая жизнь. Борьба аристократических группировок за власть и влияние. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Смена власти: от Екатерины I до Екатерины II. Внутренняя политика: эпоха фаворитизма, расширение привилегий дворянства, «Манифест о вольности дворянства» 1762 г. Внешняя политика: войны с Османской империей и Швецией, вмешательство в польские дела, участие в Семилетней войне.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества. Права и обязанности подданных монарха: придворных-вельмож, мелкопоместных дворян, предпринимателей — владельцев заводов, купцов, работных людей, крепостных крестьян, православных и неправославных. Взаимоотношения в обществе.

Хозяйственная деятельность: традиционное земледелие и ремесло; развитие мануфактурного производства, торговли; создание государственных заёмных банков.

Повседневная жизнь: традиционный быт крестьян. Быт привилегированного сословия: столичных и мелкопоместных дворян. Быт солдат, гвардейцев. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы, провинциальных городов. Быт горожан. Праздники, развлечения.

Особенности развития культуры и культурное наследие середины XVIII в. Ориентация императорского двора и придворных

на европейскую культуру. Светский характер образования: закрытое учебное заведение — Сухопутный шляхетский корпус, Московский университет, Академия художеств, гимназия при Академии наук, балетная школа, профессиональные школы. Становление основ российской науки. Академия наук, её состав. М.В. Ломоносов. Научные географические открытия: В. (И.И.) Беринг, С.П. Крашенинников. Развитие русской поэзии. В.К. Тредиаковский. Развитие портретной живописи. Архитектурные памятники стиля барокко. Ф.-Б. Растрелли. Развитие придворного театра. Влияние данного периода на дальнейшее развитие культуры России. Памятники культурного наследия Российской империи середины XVIII в.: их роль в последующие эпохи.

Россия при Екатерине II и Павле I

Политическая жизнь. Екатерина II — просвещённая императрица, её окружение и внутренняя политика. Г.А. Потёмкин. Секуляризация церковных земель, реформа местного управления — Жалованные грамоты дворянству и городам.

Павел I и его политика. Указ о наследовании престола, изменения в положении дворян, крестьян, солдат. Дворцовый переворот (1801).

Внешняя политика во второй половине XVIII в.: русско-турецкие войны, участие в разделах Польши, борьба против революционной Франции. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества. Многонациональный состав населения. Сословный характер общества, права и обязанности разных сословий. «Золотой век» дворянства. Положение в обществе крепостных крестьян, крестьян-отходников, «капиталистских» крестьян, горожан, купцов, предпринимателей, наёмных работных людей, солдат. Народные выступления: крестьянское движение под предводительством Емельяна Пугачёва.

Хозяйственная жизнь: традиционный характер сельского хозяйства; новые явления в сельском хозяйстве — производство сельскохозяйственной продукции на рынок, рекомендации «Вольного экономического общества». Мануфактурное производство. Внутренняя и внешняя торговля. Главные центры внутренней торговли: Москва, Петербург. Главные внешние порты России: Рига, Петербург. Ассигнационный банк.

Представления о мире разных слоёв населения. Отношение в обществе к человеку, человеческой жизни. Распространение идей Просвещения в дворянской среде. А.Н. Радищев. Н.И. Новиков. Нравственные ценности дворянства. Воспитание.

Облик деревни и дворянской усадьбы. Быт крестьян и помещиков. Облик городов и городское хозяйство (Петербург, Москва, провинциальные города). Связи между городами и деревнями: сухопутные дороги, водные пути. Быт горожан. Повседневная культура народов России. Веротерпимость россиян.

Особенности развития культуры и культурное наследие второй половины XVIII в. Распространение идей Просвещения в литературе, искусстве, образовании (народные школы, закрытые сословные учебные заведения — Смольный институт). Дальнейшее развитие основ российской науки: Академия наук, Российская академия наук. Е.Р. Дашкова. В.Н. Татищев. Развитие технической мысли: изобретения И.И. Ползунова, И.П. Кулибина. Распространение коллекционирования: эрмитажная коллекция, частные коллекции вельмож. Крепостные театры. Развитие литературных жанров. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин. Начало российского профессионального театра. Ф.Г. Волков. А.П. Сумароков. Развитие крепостных театров. Развитие скульптурного портрета. Ф.И. Шубин. Появление новых живописных жанров. Живописные произведения А.П. Лосенко, Д.Г. Левицкого, Ф.С. Рокотова, В.Л. Боровиковского. Архитектурные памятники столиц, провинциальных городов, усадебных комплексов. В.И. Баженов. Д. Кваренги. И.Е. Старов. Н.А. Львов. Музыка. Д.С. Бортнянский. Влияние данного периода на дальнейшее развитие культуры России. Памятники культурного наследия Российской империи второй половины XVIII в.

Наш край в XVIII в.

Значение XVIII века в истории России. Общее и особенное в истории Западной Европы и России XVIII в. Памятники России, включённые ЮНЕСКО в Список всемирного культурного наследия (итоговое обобщение).

Основные понятия курса

Государственное устройство. Модернизация. Реформы. Самодержавие. Абсолютная монархия. Империя. Символы государства. Регентство. Фаворитизм. Дворцовые перевороты. Верхов-

ный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Уложенная комиссия.

Центральные и местные органы управления. Сенат, коллегии. Регулярная армия. Гвардия. Губерния. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик.

Православная церковь. Синод. Секуляризация церковных земель.

Социальный состав населения. Сословия. Князья, бояре, служилые дворяне. Подданные монарха. Аристократия. Помещики. Мелкопоместные дворяне. Крепостные крестьяне. Работные люди. Предприниматели. Казачество, гетман. Засечная черта. Посад. Слобода. Мануфактура.

Этнический, национальный. Многонациональный состав населения.

Бунты, восстания, народные выступления, крестьянское движение.

Экономика. Сельское хозяйство. Натуральное хозяйство. Боярская вотчина. Поместье. Дворянское имение, усадьба. Крепостное право. Ремесленное производство. Мануфактурное производство. Крепостная мануфактура. Казённые и частные заводы. Верфь. Порт. Товарное производство. Меркантилизм. Ярмарка. Внешняя и внутренняя торговля.

Культура, культурное наследие, памятники культурного наследия. Повседневная жизнь, быт. Традиции, обычаи, обряды. Нравственные ценности. Традиционный быт.

Европеизация быта.

Виды искусства. Просвещение. Образование. Книгопечатание. Литературные жанры. Архитектурные стили. Живописные жанры. Светский характер культуры, образования. Европейская культура. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 8 КЛАССЕ

Личностные:

- принятие гражданской идентичности, уважение к Отечеству, к прошлому многонационального народа России;
- понимание значимости консолидации общества;
- осознание этнической принадлежности, знание исторических событий, явлений, процессов с древности до начала

XVI в., культурного наследия своего народа, своего края, Отечества в целом;

- понимание научных основ труда профессиональных учёных-историков, особенностей их специальных умений и навыков, особенностей вспомогательных исторических дисциплин;
- познавательный интерес к прошлому своего Отечества; чувство гордости за свою страну, её достижения;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- формирование исторического мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки истории;
- формулирование своей точки зрения, приведение аргументов, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; уважение к истории культуры своего Отечества, края, народа;
- подготовка к определению своей будущей профессии.

Метапредметные:

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, выделять главную идею текста;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать учебную информацию;
- представлять информацию в виде плана или тезисов, в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- отбирать и систематизировать, в том числе на основе памяток, материал нескольких параграфов по заданной теме;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, учебной задачи;
- формулировать учебные задачи (с помощью учителя, памяток учебника) для достижения целей познавательной деятельности;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- планировать и корректировать (с помощью учителя, методического аппарата учебника) свою индивидуальную образовательную траекторию;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- фиксировать и анализировать (с помощью учителя, методического аппарата учебника) динамику собственных образовательных результатов;
- определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- выделять явление, событие, процесс из общего ряда других явлений, событий, процессов;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать вывод (с помощью учителя, методического аппарата учебника) на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- осваивать культуру (с помощью учителя, методического аппарата учебника) активного использования словарей и других поисковых систем, в том числе электронных, определяя необходимые ключевые поисковые слова;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- использовать компьютерные технологии для решения учебных задач;
- критически относиться к собственному мнению, корректировать его;
- определять общие цели учебного взаимодействия в группе, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- готовить и представлять проекты.

Предметные:

- представлять территорию и границы России, их изменения на протяжении изучаемого периода (на основе анализа карты и др.);
- понимать место и роль России в мировой истории: соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств в XVIII в., о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, о местах важнейших событий;
- излагать информацию о модернизации Петра I, об укреплении хозяйственных и культурных связей с Западной Европой, о получении Россией выхода к Балтийскому морю в Северной войне, дворцовых переворотах, об участии России в Семилетней войне, о реформах Екатерины II, восстании под предводительством Е.И. Пугачёва, об успешной внешней политике второй половины XVIII в.;
- описывать основные занятия, образ жизни людей в XVIII в., памятники культурного наследия, события XVIII в.;
- понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, влияние природных факторов на жизнедеятельность человека;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: поиск в источ-

никах различного типа и вида (вещественных, письменных, изобразительных) информации о событиях, явлениях, процессах прошлого; анализ информации, содержащейся в письменных источниках по истории России (фрагменты государственных нормативных актов, воспоминаний современников, статистических данных и др.); использование приёмов исторического анализа (самостоятельно и при помощи учебника (памяток), учителя) (сравнение, обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- интерпретировать содержащуюся в источниках различного типа и вида (вещественных, письменных, изобразительных) информацию; различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках;
- составлять, обобщать, анализировать синхронистические таблицы, исторические схемы, генеалогические схемы и таблицы;
- определять и аргументировать собственное отношение к полученной исторической информации; сопоставлять (самостоятельно и при помощи учебника (памяток), учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на исторические факты;
- систематизировать и представлять в ходе подготовки информационных, исследовательских, творческих проектов информацию по различным периодам истории России;
- осуществлять поиск и представление материалов древней и средневековой истории своего края, региона, осознавать как гражданскую общероссийскую идентичность, так и собственную идентичность как представителя определенной этнонациональной общности, хранителя традиций края, семьи;
- осмысливать деятельность государственных и общественных деятелей России в XVIII в., исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- понимать культурное многообразие народов России в изучаемый период; уважать культуру своего и других народов;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и родного края.

9 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ XIX — НАЧАЛА XX В.¹

Введение [1 час]. Источники по истории России XIX — начала XX в. Место истории этого периода в изучении прошлого нашего Отечества. Цели изучения курса.

Российская империя к началу XIX в. Территория России и её природный потенциал. Многонациональный состав населения России. Аграрный характер хозяйства. Самодержавная власть в Российской империи. Сословная структура российского общества. Место России на международной арене. Особенности развития России к началу XIX в.

Российская империя в первой половине XIX в.

Внутренняя политика Александра I. Император Александр I. Либеральные планы государственных преобразований. М.М. Сперанский. Учреждение министерств. Создание Государственного совета. Аграрный вопрос в политике Александра I. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике к началу 20-х гг. XIX в. А.А. Аракчеев. Военные поселения.

Россия в системе международных отношений начала XIX в. Основные направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г. Причины и начало военных действий. М.Б. Барклай-де-Толли. П.И. Багратион. М.И. Кутузов. Бородинская битва. Рост сплочённости российского общества в условиях внешней опасности. Народный характер войны. Традиции народного сопротивления иноземному вторжению. Д.В. Давыдов. Изгнание наполеоновских войск из России. Причины и значение победы России в Отечественной войне. Патриотизм и воинский долг в понимании участников войны 1812 г. Влияние войны на российское общество. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Создание Священного союза. Возрастание роли России на международной арене.

Общественная мысль и общественное движение России в первой четверти XIX в. Рост национального самосознания российского общества в первой половине XIX в. Либеральные и консервативные идеи в российском обществе. Причины движения декабристов. Первые дворянские тайные организации. Северное и Южное общества и их программы. П.И. Пестель.

¹ Авторы программы курса 9 класса — Н. Н. Лазукова, О. Н. Журавлёва.

Н.М. Муравьев. К.Ф. Рылеев. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Подавление движения декабристов. Патриотизм, гражданский долг, дворянская честь в понимании декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Николай I. Кодификация законов Российской империи. Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии. А.Х. Бенкендорф. Усиление политического надзора над российским обществом. Цензура. Бюрократизация государственного аппарата. Реформа управления государственными крестьянами. П.Д. Киселёв. Протекционистская политика. Денежная реформа.

Общественная мысль и общественное движение во второй четверти XIX в. Историческая судьба России и антикрепостнические идеи в общественном сознании россиян. Теория официальной народности. С.С. Уваров. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Зарождение идей русского социализма. В.Г. Белинский. А.И. Герцен. Петрашевцы.

Россия в системе международных отношений второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики Николая I. Крымская война 1854—1856 гг. Причины, участники и их цели. Синопское сражение. П.С. Нахимов. Военные действия на фронтах Крымской войны. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. Понятие воинской чести, доблести и солдатского долга защитников Севастополя. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в войне.

Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Аграрное хозяйство России. Ремесло и кустарное производство. Развитие промышленности и транспорта. Начало промышленного переворота, его особенности в России. Внутренняя и внешняя торговля. Противоречия в экономическом развитии России.

Социальное развитие в первой половине XIX в. Изменения в положении сословий российского общества. Дворянство — главная опора самодержавия. Расслоение в дворянском сословии. Духовенство и его влияние в обществе. Купечество. Переход купечества к занятиям промышленностью. Рост мещанства. Крестьянство. Рост отходничества. Ценностные представления основных сословий российского общества.

Территориальный рост России и национальная политика государства в первой половине XIX в. Народы Украины, Прибал-

тики, Финляндии и Польши в составе Российской империи. Конституционное законодательство в Польше и Финляндии. Польское восстание 1830—1831 гг. Вхождение Грузии и Бессарабии в состав России. Кавказская война 1816—1864 гг. А.П. Ермолов. Шамиль. Кавказ в составе России. Национальные традиции народов России.

Культура России в первой половине XIX в. Политика в области просвещения. Создание системы средних и высших общеобразовательных учреждений. Сословный характер образования.

Развитие российской науки. Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Б.С. Якоби, Н.М. Карамзин, Т.Н. Грановский, И.Ф. Крузенштерн. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Ф.Ф. Беллинсгаузен.

Европейские художественные традиции и русская национальная культура. Основные направления в русской художественной культуре: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Гражданские, патриотические ценности в русской художественной культуре. Социальная направленность литературы. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь. Живопись: от классицизма к реализму. К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, П.А. Федотов. Развитие монументальной скульптуры. И.П. Мартос, Б.И. Орловский, П.К. Клодт. Архитектура ампира. А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров. К.И. Росси. Становление национальных традиций в русской классической музыке. М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский. Театр. М.С. Щепкин.

Вклад русских деятелей науки и художественной культуры в мировое наследие.

Россия и мир в первой половине XIX в. (итоговое обобщение).

Российская империя во второй половине XIX в.

Внутренняя политика России в конце 50-х — начале 80-х гг. XIX в. Начало правления царя Александра II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права в России. Основные положения крестьянской реформы 19 февраля 1861 г. Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская, городская, судебная и военная реформы. Российские реформаторы: С.С. Ланской, С.И. Зарудный, Д.А. Милютин, Н.А. Милютин. Значение реформ.

Общественная мысль и общественное движение в 60-х — начале 80-х гг. XIX в. Тема народа и служения ему в общественном сознании россиян. Консерватизм и русский либерализм. К.Д. Кавелин, Ю.Ф. Самарин. Либеральные земские деятели. Революционно-демократическое движение. Н.Г. Чернышевский. Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачёв. «Хождение в народ». «Народная воля». Народно-вольческий террор.

Внешняя политика России в 60-х — начале 80-х гг. XIX в. Основные направления внешней политики России в период правления Александра II. А.М. Горчаков. Создание «Союза трёх императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг., её этапы, итоги, значение. М.Д. Скобелев. Внешняя политика России на Востоке.

Внутренняя и внешняя политика Александра III. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике при Александре III. Судьба крестьянской, земской судебной и военной реформ в правление Александра III.

Внешняя миротворческая политика Александра III. Сближение России и Франции в начале 1890-х гг.

Общественная мысль и общественное движение в 80—90-е гг. XIX в.

Усиление влияния консервативных идей на правительственные круги. К.П. Победоносцев. Воздействие либеральных идей на земское движение. Народничество 1880—1890-х гг. XIX в.

Возникновение рабочего движения. Проникновение марксизма в Россию. Г.В. Плеханов.

Экономическое развитие России во второй половине XIX в. Усиление роли государства в экономическом развитии страны. Завершение промышленного переворота. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Промышленный подъём. Развитие транспорта, сельского хозяйства и торговли в пореформенной России. Противоречия в развитии экономики.

Социальное развитие России во второй половине XIX в. Влияние реформ 60—70-х гг. XIX в. на социальные изменения в российском обществе. Усиление расслоения дворянства и крестьянства. Возрастание роли буржуазии в хозяйственной жизни страны. Промышленная и финансовая буржуазия. Рост численности рабочего класса и интеллигенции. Город и деревня во второй половине XIX в.: изменения в ценностях и образе жизни населения.

Национальный вопрос в политике Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Влияние реформ 60—70-х гг. XIX в. на развитие национальных районов России. Общие черты и различия в национальной политике российского правительства в различных регионах страны. Противостояние имперской государственной политики и национального сознания народов России.

Культура России во второй половине XIX в. Политика в области просвещения. Развитие образования, науки и техники. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. П.Н. Яблочков. А.С. Попов. С.М. Соловьёв. В.О. Ключевский.

Утверждение реализма в русской литературе и искусстве. Общественное и гуманистическое значение русской литературы. Ф.М. Достоевский. Н.А. Некрасов. И.С. Тургенев. М.Е. Салтыков-Щедрин. А.Н. Островский. Л.Н. Толстой. Демократическая направленность и жанровое разнообразие живописи передвижников. И.Н. Крамской. В.И. Суриков. И.И. Левитан. И.Е. Репин. Музыка. П.И. Чайковский. Демократические традиции в творчестве композиторов «Могучей кучки». М.П. Мусоргский. Развитие реализма в скульптуре. М.М. Антокольский. А.М. Опекушин. Поиски новых архитектурных стилей. Градостроительство. Реалистические традиции в театре. Развитие национальной оперы и балета.

Вклад русских деятелей науки и художественной культуры в мировое наследие.

Россия и мир к концу XIX в. Историческое и культурное наследие России XIX в. (итоговое обобщение).

Россия в конце XIX — начале XX в.

Российское государство и общество на пороге XX в. Геополитическое положение России на карте мира. Система государственной власти и управления в Российской империи.

Уровень социально-экономического развития России. Многоукладность российской экономики. Промышленные и финансовые монополии. Сельское хозяйство. Интеграция России в мировую экономику.

Социальное развитие России на рубеже XIX—XX вв. Россия как многонациональная и многоконфессиональная держава. Основные сословия и их роль в жизни Российского государства.

Классовое деление общества. Средние слои. Студенчество. Уровень и качество жизни населения.

Социальные противоречия и проблемы. Положение личности в системе социальных отношений страны. Российская интеллигенция.

Внутренняя политика российского правительства на рубеже XIX—XX вв. Император Николай II. Преемственность политического курса. Сословно-классовая политика. Противостояние в правительстве по крестьянскому вопросу. В.К. Плеве. П.Д. Святополк-Мирский. Актуальность опыта сотрудничества власти и общества.

Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Протекционизм. Российская экономика и мировой кризис 1900—1903 гг.

Национальная политика. Мероприятия правительства в области просвещения. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв.

Внешнеполитическая деятельность правительства России в конце XIX — начале XX в. Русско-японская война. Внешняя политика России конца XIX — начала XX в. Причины и начало Русско-японской войны, планы сторон. Военные действия на море и на суше. Оборона Порт-Артура. Героизм российских офицеров и солдат. С.О. Макаров. Р.И. Кондратенко. Портсмутский мир. Причины и последствия поражения России в войне.

Общественно-политическое развитие России в начале XX в. Рабочее и крестьянское движение. Радикализация общества. Идейные платформы и организационное оформление революционных политических партий. В.И. Ленин. В.М. Чернов. Эсеровский политический террор. Земское движение. Д.Н. Шипов. Либеральное движение. П.Б. Струве. Охранительно-монархическая идеология. Последствия отказа властей от диалога с обществом.

Россия в годы Первой революции (1905—1907). Причины и начало революции. Г. Гапон. Этапы и основные события революции. Манифест 17 октября 1905 г. Государство, общество и революция.

Становление многопартийности в стране. Программы и лидеры партий. А.И. Гучков. П.Н. Милюков. В.М. Пуришкевич.

Значение опыта деятельности партий, провозглашавших свободу личности как наивысшую ценность.

Политика правительства в 1906—1907 гг. Реформирование системы исполнительной и законодательной власти. Начало парламентаризма в России. Деятельность I и II Государственных дум. Основные партии, их лидеры. Взаимоотношения Думы и правительства. П.А. Столыпин. Новый избирательный закон. Итоги Первой революции в России.

Россия в 1906—1914 гг. Реформаторский курс П.А. Столыпина. Мероприятия в национальной политике. «Рабочий вопрос». Принятие аграрных законов III Думой. Преобразования в области просвещения. Сущность, итоги столыпинских реформ и перспективы развития России. Важность опыта реформаторской деятельности в решении проблем модернизации страны.

Убийство П.А. Столыпина. Изменение правительственного курса. Нарастание оппозиционных настроений в обществе в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Развитие научно-технической мысли. Российские учёные — Нобелевские лауреаты. Общественные науки.

Культурно-образовательный уровень населения. Книгоиздательская деятельность и периодическая печать. Коллекционеры и меценаты. Быт и нравы россиян в начале XX в. Разрушение традиционных ценностей и переосмысление общечеловеческих проблем.

Традиции русского реализма в литературе начала XX в. Новаторство в литературе: символизм, футуризм. Влияние взглядов художественной элиты на общественную жизнь и вкусы российского общества. «Мир искусства». «Русские сезоны». Изобразительное искусство. Становление русского авангарда. Выдающиеся композиторы и исполнители. Театр в культурной жизни страны. Русский балет. Отечественный кинематограф. Архитектура.

Усиление процесса интеграции России в европейскую и мировую культуру.

Наш регион в XIX — начале XX в.

Основные итоги и особенности развития страны к началу 1900-х гг. Российское общество в ситуации исторического выбора (итоговое обобщение).

Основные понятия курса

Геостратегическое положение. Этнический, национальный состав населения.

Самодержавие, бюрократия. Имперская государственная политика. Политическое развитие, политическая реакция, реформа, думская монархия, национальная политика, военно-политические блоки.

Социальное развитие, социальная структура, сословия, социальные группы и классы, торговая, промышленная и финансовая буржуазия, мещанство, рабочий класс, интеллигенция, разночинцы. Социальное расслоение, социальная политика. Образ жизни населения. Урбанизация.

Идеология, общественное сознание, общественно-политическое движение, консервативное, либеральное, революционно-демократическое, социал-демократическое направления в русском общественно-политическом движении, декабризм, западничество, славянофильство. Теория официальной народности. Нигилизм. Русский (общинный) социализм, марксизм.

Оппозиция, общественно-политические организации и политические партии, программа партии, «рабочий вопрос», Советы рабочих депутатов, агитация и пропаганда, политический террор, революция, многопартийность, гражданские права и свободы, Государственная дума, парламентские фракции, монархизм, черносотенное движение. Национализм, нация, национальные движения.

Индустриализация. Экономическое развитие, экстенсивный и интенсивный пути развития экономики, технический прогресс, экономическая политика государства, многоукладность экономики, аграрный характер хозяйства, отрасли промышленности и сельского хозяйства, кризис крепостнической системы, промышленный переворот, индустриализация, модернизация, индустриальное общество, протекционизм, иностранный капитал, концентрация производства, монополии, финансовая олигархия, экономический кризис, промышленный подъём.

Мировые и национальные традиции в русской культуре. Демократические идеи в литературе и искусстве, благотворительность (меченатство), религиозные ценности. Художественные направления в российской культуре: ампиризм, романтизм, реализм, модернизм, декадентство, символизм, футуризм, авангардизм, акмеизм, кубизм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 9 КЛАССЕ

Личностные:

- освоение гуманистических и демократических ценностей, знание национальных и культурных традиций народов (этнических групп) России;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их особенностей, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам, стремление к их сохранению;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- понимание значимости консолидации общества;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины, родного края;
- способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- осознанное понимание и сопереживание (эмпатия) чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование умения вести диалог в разных формах, в том числе в дискуссии, дебатах, на основе взаимного уважения;
- понимание значимости уроков опыта проводимой в России социальной и экономической политики;
- готовность к определению своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные:

- осваивать и применять универсальные учебные действия;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- искать, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию, оценивать с помощью учителя их информационную значимость;
- осуществлять расширенный поиск дополнительной информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и др.;
- осуществлять сравнение, группировку исторических объектов, с помощью учителя определяя основания и критерии для указанных логических операций;
- формулировать и при необходимости сравнивать мнения и версии, аргументировать собственную позицию (под руководством учителя);
- отбирать и систематизировать, в том числе на основе памятков, материал нескольких параграфов по заданной теме;
- использовать знания и умения, приобретённые по другим предметам, курсам;
- владеть устной и письменной речью для решения тех или иных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; использовать различные приёмы фиксации информации, информационно-коммуникационные технологии;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; проводить её проверку (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации с опорой на примеры, факты;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёров и своих; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- уметь распределять время при выполнении учебной задачи;
- определять условия достижения учебной цели на основе выделенных учителем ориентиров познавательной деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество, определять цели и функции, способы взаимодействия участников;
- готовить и представлять проекты;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивному взаимодействию;

- анализировать свои познавательные возможности, образовательные результаты, планировать с помощью учителя дальнейшую образовательную деятельность.

Предметные:

- представление о территории и границах России, их изменениях на протяжении изучаемого периода (на основе анализа карты и др.);
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX — начале XX в.;
- ориентация в особенностях социально-экономических отношений, представление о социальной структуре общества и её эволюции на протяжении XIX — начала XX в.; моделирование возможного отношения различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, проектам;
- представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (например, реформы и контрреформы);
- изложение основных противоречий и особенностей в развитии страны;
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, определение значимости исторического периода;
- поиск в источниках (в том числе художественной и научной литературе, статистике, изобразительных источниках) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук (под руководством учителя); комментирование информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (фрагментах международных договоров, законодательных актов, конституционных проектов, частной переписки, мемуаров и т. д.);
- изложение исторической оценки действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры; государственные деятели — М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев,

Н.А. и Д.А. Милютины, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте и др.; общественные деятели, представители оппозиционного и революционного движений – П.И. Пестель, А.И. Желябов, В.И. Ленин и др.);

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и деятельности личностей;
- изложение сущности дискуссионных проблем прошлого и «трудных вопросов» истории (например, фундаментальные особенности социального и политического строя России: крепостное право, самодержавие, в том числе в сравнении с другими государствами);
- аргументация суждений, выводов с опорой на конкретные примеры;
- систематизация информации в ходе самостоятельной, проектной деятельности, представление её результатов по отдельным тематическим блокам;
- представление о культурном пространстве Российской империи XIX — начала XX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом контексте;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в изучаемый период;
- знание истории родного края, достижений и культурных, народных традиций в изучаемый период;
- анализ генеалогических схем, статистических диаграмм, таблиц и др., в том числе на примере истории родного края, своей семьи;
- расширение опыта применения историко-культурного подхода к оценке исторических объектов и явлений.

10 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ XX — НАЧАЛА XXI В.¹

Введение. Задачи и особенности изучения курса. Основные исторические источники: историографический обзор и приёмы работы.

Россия в Первой мировой войне.

Россия в системе международных отношений. Причины вступления России в Первую мировую войну. Боевые действия русской армии. А.А. Брусилов. «Брусиловский прорыв» и его зна-

¹ Авторы программ курса для 9 класса — В.С. Измозик, С.Н. Рудник, О.Н. Журавлёва.

чение. Положение в тылу. Война и российское общество. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Массовый героизм. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Плен. Кризис в условиях мировой войны. «Прогрессивный блок». Распутинщина. Политические партии и война. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Россия в 1917—1921 гг.

Великая российская революция. Назревание революционного кризиса в Российской империи. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Свержение самодержавия в феврале 1917 г. Временное правительство и Советы. Основные политические партии и их программы.

От Февраля к Октябрю. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Разложение армии, экономические проблемы, положение на национальных окраинах. Политические кризисы 1917 г.: апрель, июнь, июль, август. Политическая тактика большевиков и их союзников. В.И. Ленин.

Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Реакция за рубежом.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Становление советской системы управления. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Образование РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы и установление диктатуры партии большевиков.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Л.Д. Троцкий. И.И. Вацетис. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. М.Н. Тухачевский. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. Н.Н. Юденич. «Белый» и «красный» террор. Расстрел царской семьи. Крестьянство в годы Гражданской войны. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Н.И. Махно.

«Главкизм». Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Война с Польшей.

Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

Кризис конца 1920 — начала 1921 г. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к новой экономической политике.

Итоги Гражданской войны.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советское государство и общество в 1920—1930-х гг.

Советское государство, СССР в 1920-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. План ГОЭЛРО. Смерть В.И. Ленина. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.

Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Первые годы новой экономической политики: проблемы, итоги, противоречия. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. Кризисы нэпа. Концепция построения социализма в одной отдельно взятой стране. Л.Д. Троцкий. И.В. Сталин. Г.Е. Зиновьев. Л.Б. Каменев. Н.И. Бухарин. Причины свёртывания нэпа. Повседневная жизнь людей в годы нэпа. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные «лифты».

Становление системы здравоохранения. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Внешняя политика Советского государства в 1920-х гг. Конференция в Генуе. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Г.В. Чичерин. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Полоса признания СССР другими странами.

СССР в 1930-х гг. Индустриализация. Рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Национальные и региональные особенности коллективизации.

Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Итоги первых пятилеток. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Политическая система 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Катынская трагедия.

Государственный социализм. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х — началу 1940-х гг. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Повседневная жизнь 1930-х гг. Результаты, цена и издержки модернизации. Ликвидация безработицы. Общественные настроения. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Нэпманы и отношение к ним в об-

ществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Успехи и противоречия урбанизации. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Советские добровольцы в Испании и Китае. Мюнхенский договор и позиция СССР. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан и в районе реки Халхин-Гол. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-финская война. Советско-германский пакт о ненападении. Расширение территории СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

Культура в СССР в 1920—1930-х гг. Культурная революция. Развитие системы образования: достижения и неудачи. А.В. Луначарский. Н.К. Крупская. Ликвидация массовой неграмотности. Школьное строительство.

Физкультурное и военно-спортивное движения в СССР.

Наука и техника в годы первых пятилеток. Н.И. Вавилов. В.И. Вернадский. К.А. Тимирязев. Н.Е. Жуковский. Художественные объединения 1920-х гг. Литература и искусство. Б.Л. Пастернак. С.А. Есенин. М.А. Булгаков. М.М. Зощенко. А.П. Платонов. М.А. Шолохов. Б.В. Иогансон. А.А. Дейнека. Кинематограф, музыка и театр. С.М. Эйзенштейн. Г.В. Александров. И.О. Дунаевский. В.Э. Мейерхольд. Утверждение официальной идеологии. Социалистический реализм. М. Горький. Роль цензуры. Партийный контроль над духовной жизнью общества.

Страна и наш край в 1920—1930-х гг.: достижения и потери (итоговое обобщение).

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

СССР в 1939—1941 гг. Страна накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. С.К. Тимошенко.

Нападение Германии и её союзников на СССР. Основные этапы войны.

Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Роль

партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.

Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Оборонительные сражения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.

Блокада Ленинграда. «Дорога жизни».

Оборона Москвы. Битва под Москвой. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Оборона Севастополя. Бои за Керчь. Любаньская операция. Провал германского плана «молниеносной войны».

Коренной перелом в ходе войны и её окончание. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.

Сталинградская битва. Наступление на Ржевском направлении. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943 г. Завершение коренного перелома в ходе войны.

Освобождение советской территории от захватчиков. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция.

Разгром милитаристской Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Окончание Второй мировой войны.

Великий подвиг народа. Советские полководцы: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Промышленная база на Востоке. Повседневная жизнь в тылу.

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Бабий Яр, Хатынь, лагеря смерти. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Борьба народа с фашистскими захватчиками на ок-

купированной территории. Подполье. Партизанское движение. С.А. Ковпак. А.Ф. Фёдоров. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины и дети на войне. Письма с фронта и на фронт.

Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг.

Идеология и культура в годы войны.

Культурное пространство войны. Музыка, кино и театр. Д.Д. Шостакович. Л.О. Утёсов. М.Н. Бернес. К.И. Шульженко. Литература. К.М. Симонов. О.Ф. Берггольц. Искусство плаката в борьбе с фашизмом.

Православная церковь и другие конфессии в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Духовное противостояние советского народа фашизму. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.

Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Источники и значение победы над фашизмом. Роль СССР во Второй мировой войне. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

СССР в 1945 — первой половине 1960-х гг.

СССР в послевоенный период — «апогей сталинизма» Демобилизация армии. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Социальная адаптация фронтовиков. Послевоенное восстановление хозяйства. Разруха. Репарации, их размеры и значение для экономики. Обострение жилищной проблемы. Положе-

ние семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

СССР и образование «социалистического лагеря». «Холодная война», её влияние на экономику и внешнюю политику. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в локальных конфликтах начального периода «холодной войны». Коминформбюро.

Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. Ужесточение административно-командной системы. Репрессивные идеологические кампании конца 40-х — начала 50-х гг. XX в.: литература, наука. Т. Лысенко и «лысенковщина». Новая волна массовых репрессий: «ленинградское дело», «дело врачей». Борьба с «космополитизмом». Национальная политика. Положение в «старых» и «новых» республиках.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

СССР в 1953—1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущёв. Л.П. Берия. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Начало восстановления прав репрессированных народов. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв репрессий 1930—1950-х гг. «Оттепель».

Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г. Курс на построение коммунизма в СССР. Ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Наука и культура в СССР в 1950-х — начале 1960-х гг. Перемены в научно-технической политике. Достижения образования, науки и техники. Атомная энергетика. И.В. Курчатов. Советские учёные — Нобелевские лауреаты. Отечественная космонавтика. С.П. Королёв. Ю.А. Гагарин.

Духовная и повседневная жизнь народа в период «оттепели». Социальные программы. «Хрущёвки». Пенсионная реформа. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Литературно-художественные журналы. А.Т. Твардовский. Б.Л. Пастернак. А.И. Солженицын. Театр, киноискус-

ство и их роль в общественной жизни страны. Нарастание негативных тенденций в обществе. Антирелигиозные кампании. Кризис доверия власти. Неофициальная культура. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва и приход к власти Л.И. Брежнева.

Попытки ослабления международной напряжённости и стратегия ядерного сдерживания. Курс на «мирное сосуществование». Создание Организации Варшавского договора. Отношения СССР с социалистическими странами. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.

Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.
Наш край в 1953—1964 гг.

СССР в 1964—1991 гг.

СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Замедление темпов экономического развития и снижение эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущёва от власти. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа А.Н. Косыгина, её направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Застой в экономическом развитии. Ухудшение положения в сельском хозяйстве в 1970—1980-х гг. «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса.

Усиление консервативных тенденций в политической жизни страны. Десталинизация и ресталинизация. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Кризис советской системы и попытки повышения её эффективности. Оппозиционные настроения в обществе.

Культурная жизнь СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Развитие образования, науки и техники, спорта в СССР. Официально-охранительное и демократическое направления в культуре. Контроль партии над средствами массовой информации. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Цензура и самиздат. «Магнитофонная революция»: В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава. Авторское кино. Авангардное искусство. Повседневная жизнь людей в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Популярные формы досуга населения. Уровень

жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Политика разрядки международной напряжённости и причины её срыва. Обострение советско-китайских отношений. Советское руководство и Пражская весна 1968 г. «Доктрина Брежнева». Афганская война. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев и эпоха в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

Советское государство и общество в 1985—1991 гг. Предпосылки реформ. М.С. Горбачёв. «Перестройка» советской системы в 1985—1989 гг. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Экономическая реформа 1987 г.: расширение самостоятельности предприятий, развитие кооперации и фермерства, начало интеграции в мировой рынок. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, ухудшение жизни населения. Начало инфляционного процесса. Непоследовательный характер экономических реформ в СССР и их результаты. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Концепция социализма «с человеческим лицом». Провозглашение политики «гласности». Ослабление идеологического контроля за духовной жизнью общества. Критика сталинизма. Возобновление процесса реабилитации жертв политических репрессий. Вторая волна десталинизации. Переоценка исторического прошлого и изменения в историческом сознании общества. Демократизация внутрипартийной жизни. Курс на создание «социалистического правового государства».

Обострение межнациональных противоречий в стране. Отношения между союзными республиками. Национально-этнические конфликты. «Парад суверенитетов».

Изменения в политической системе. Съезды народных депутатов. Развитие парламентаризма. Складывание многопартийной системы. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры

и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Борьба за отмену статьи 6 Конституции о руководящей роли КПСС. Введение поста Президента СССР.

Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации». Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Б.Н. Ельцин — Президент РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике.

Августовский политический кризис 1991 г. Утверждение независимости Российской Федерации. Крушение КПСС.

Провозглашение независимости союзными республиками. Беловежская встреча руководителей России, Белоруссии и Украины. Распад СССР. Образование СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене.

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

Российская Федерация в 1992 г. — начале XXI в.

Россия в конце XX в.: 1992—2000 гг. Последствия распада страны. Инфляция. Падение промышленного производства. Начало перехода к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Либерализация цен и её последствия. Денежная реформа. Деноминация. Приватизация. Долларизация экономики. Падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Становление новой российской государственности. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. События в Москве в октябре 1993 г., их значение. Принятие новой Конституции РФ 1993 г. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации.

Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. «Новые русские» и их образ жизни. Безработица и детская беспризорность.

Решение проблем социально-незащищённых слоёв. Вывод денежных активов из страны. Правительства В.С.Черномырдина и Е.М. Примакова. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Социальная политика и изменение структуры российского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. Поляризация общественных сил. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Досрочные президентские выборы 2000 г. В.В. Путин.

Внешняя политика России в конце XX в. «Новое политическое мышление». Начало процесса разоружения. Развитие гуманитарного и экономического сотрудничества со странами Запада. Ослабление внешнеполитических позиций СССР. Вывод советских войск из Афганистана. Положение на Ближнем Востоке. Вывод советских войск из стран Восточной Европы. Ос-

новые направления и приоритеты внешней политики РФ в 90-е гг. Россия в мировом сообществе. Вступление России в Совет Европы. Российско-американские отношения. Отношения с блоком НАТО. Окончание «холодной войны». Отношения между Россией и странами СНГ. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития. Курс на укрепление государственности, подъём экономики и социальную стабильность. Парламентские и президентские выборы в 2003—2012 гг. Политические и экономические приоритеты. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.

Разграничение властных полномочий центра и регионов. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.

Экономическое и социальное развитие в 2000-е гг. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры.

Демографическая статистика. Государственные программы возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания. Модернизация бытовой сферы. Досуг россиян.

Террористическая угроза. Борьба с терроризмом.

Культура России в начале XXI в. Наука и образование: достижения и проблемы. Противоречия и особенности развития художественной культуры. Проблема ценностных ориентаций в российском обществе. Возрождение религиозных ценностей.

Россия и мировое сообщество. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Дальневосточное и другие направления политики России. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ, мировой политике.

Наш регион в XX — начале XXI в.

Россия в начале третьего тысячелетия (итоговое обобщение).

Основные понятия курса

Мировая война. «Брусиловский прорыв». «Прогрессивный блок».

Двоевластие, военная диктатура, советские республики, автономизация, федерация, советская система управления, однопартийная система, государственный социализм, десталинизация, массовые репрессии, культ вождя, «оттепель», «развитой социализм», «перестройка», «новое политическое мышление», суверенитет, правовое государство, государственная символика РФ.

Великая российская революция, революционный кризис, вооружённое восстание, Гражданская война, террор, интервенция, стахановское движение, военно-спортивное движение, блокада, фронт и тыл, движение Сопротивления, партизанское движение, Знамя Победы, Парад Победы, антисемитизм, «коммунистическое общество», диссидентство, гласность, многопартийность, общественные движения и партии, межнациональные отношения, гражданское общество.

Национализация, «военный коммунизм», индустриализация, коллективизация, централизованная система управления, новая экономическая политика, научно-техническая революция, военно-промышленный комплекс, «теневая экономика», экономический «застой», ускорение социально-экономического развития, хозрасчёт, кооперация и фермерство, инфляция, коррупция, зарубежные инвестиции, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, рыночная экономика, МВФ. Национальные проекты. Диверсификация экономики.

Мирное сосуществование, система коллективной безопасности, фашизм, политика умиротворения стран-агрессоров, Великая Отечественная война, оккупация, эвакуация, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, «новый порядок», второй фронт, коренной перелом в ходе войны, капитуляция, Международный трибунал, социалистический лагерь, «холодная война», разрядка международной напряжённости, стратегические вооружения, «ближнее зарубежье». Исламский радикализм (фундаментализм). Антитеррористическая операция. Расширение НАТО на Восток. Международное сотрудничество (АТЭС, БРИКС, ШОС и др.).

Пролетарская культура, культурная революция, воспитание «нового человека», официально-охранительное и демократическое направления в культуре, социалистический реализм, эмиграция, «магнитофонная революция», критический реализм, деревенская проза, коммерциализация культуры, глобализация и массовая культура, религиозные конфессии, информационная открытость.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 10 КЛАССЕ

Личностные:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и об этнических группах России (на примере историко-культурных, религиозных традиций народов России);
- уважение к народам России, мира, понимание значимости консолидации общества, готовность к равноправному сотрудничеству;
- гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну, её достижения, взвешенное отношение к фактам трагических событий отечественной истории;
- способность давать нравственную оценку действиям исторических персонажей;
- нетерпимое отношение к любым видам насилия, коррупции и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- осознанное сопереживание (эмпатия) чувствам других, чувство сопричастности к прошлому России и своего края;
- умение вести диалог в разных формах, в том числе в дискуссии, дебатах, на основе взаимного уважения;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины, родного края;
- уважение к культурным и историческим памятникам, стремление к их сохранению;
- готовность к реализации своего профессионального выбора.

Метапредметные:

- искать, критически анализировать, сопоставлять информацию, содержащуюся в различных, в том числе альтернативных, источниках, определять их ценность;
- осуществлять самостоятельный поиск дополнительной информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и др.;
- сравнивать, группировать исторические объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- формулировать и при необходимости сравнивать мнения и версии, аргументировать собственную позицию;
- отбирать и систематизировать материал главы, раздела по заданной теме;
- использовать знания и умения, приобретённые по другим предметам, курсам;
- владеть устной и письменной речью для решения тех или иных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание; использовать различные приёмы фиксации информации, информационно-коммуникационные технологии;
- ставить проблему, аргументировать её значимость;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; проводить её проверку;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и своих;
- уметь самостоятельно распределять время при выполнении учебной задачи; определять условия достижения учебной цели;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество, определять способы продуктивного взаимодействия его участников;
- представлять результаты творческой, проектной деятельности, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д., формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов;
- анализировать свои познавательные возможности и образовательные результаты, планировать дальнейшую образовательную деятельность.

Предметные:

- владение основной современной терминологией исторической науки, использование основных исторических понятий периода;
- самостоятельное установление причинно-следственных связей, объяснение ведущих исторических явлений, процессов, определение значимости исторического периода;
- определение основных противоречий и особенностей, закономерностей развития страны в XX — начале XXI в.;
- понимание процессов эволюции политического, национально-государственного устройства страны;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии, сравнение исторического развития России и других стран;
- самостоятельный поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; комментирование и анализ по заданным параметрам информации, содержащейся в источниках: фрагментах международных договоров, законодательных актов, проектов реформ, в статистике, мемуарах и т. д.;
- характеристика и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений; выявление влияния их деятельности на развитие страны XX — начала XXI в.;
- представление о культурном пространстве Российской империи XIX — начала XXI в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом контексте;
- применение знаний по истории и географии родного края, определение достижений и культурных народных традиций в изучаемый период;
- анализ и использование исторических сведений по истории родного края, своей семьи с ориентацией на заданные параметры деятельности, в свободной форме;
- применение историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социально-исторических явлений и процессов;

- определение собственного отношения к ключевым вопросам истории России новейшего времени, аргументация с опорой на конкретные примеры, раскрытие сущности дискуссионных проблем, «трудных вопросов» истории;
- целенаправленное применение элементов методологических знаний об историческом процессе, приёмов историографического обзора, источниковедческого анализа материалов в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике;
- самостоятельный поиск и представление данных, полученных в том числе в результате исследовательских изысканий;
- определение в социально-исторической информации, в том числе вненаучной, фактов и мнений, исторических описаний и объяснений, аргументации и интерпретаций, искажений и фальсификаций;
- сопоставление различных версий и оценок исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- комплексная оценка исторических событий и периодов (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте);
- применение приёмов самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- владение системными историческими знаниями по курсу истории России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО НАЧАЛА XVI В.». 6 КЛАСС (НЕ МЕНЕЕ 40 ЧАСОВ)

Кол-во часов	Тема	Материалы учебника
1	Введение (1 час)	Введение
Тема 1. Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в. н. э.) (5 часов)		Глава 1
1	Древнейшее население на территории нашей страны	§ 1
1	Древнейшие культуры	§ 2
1	Славянский мир	§ 3
1	Восточные славяне и их соседи	§ 4
1	Повторительно-обобщающий урок «Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в. н. э.)». Презентация результатов проектной деятельности	Заключение. Темы проектов
Тема 2. Древняя Русь (середина IX — первая треть XII в.) (11 часов)		Глава 2
1	Основание Древнерусского государства	§ 5
2	Русь становится великой	§ 6—7

2	Русь на рубеже X—XI вв. Принятие христианства	§ 8—9
1	Расцвет Древнерусского государства	§ 10
1	Земледельцы и землевладельцы	§ 11
1	Города и горожане	§ 12
2	Культура. Мир людей Древней Руси	§ 13—14
1	Повторительно-обобщающий урок «Древняя Русь (середина IX — первая треть XII в.)». Контрольно-оценочный урок	Заключение
Тема 3. Русь во второй трети XII—XIII в. (10 часов)		Глава 3
1	Рождение самостоятельных княжеств	§ 15
1	Владимири-Суздальское княжество	§ 16
1	Господин Великий Новгород	§ 17
1	Культура. Мир людей XII — начала XIII в.	§ 18
1	Культурное наследие времён раздробленности	§ 19
1	Русь между двух огней. XIII в.	§ 20
1	Нашествие Батыя на Русь	§ 21
1	Победы над шведами и крестоносцами	§ 22

Кол-во часов	Тема	Материалы учебника
1	Зависимость русских земель от Золотой Орды	§ 23
1	Повторительно-обобщающий урок «Русь во второй трети XII—XIII в.». Контрольно-оценочный урок	Заключение
Тема 4. На пути к единому государству (XIV — начало XVI в.) (10 часов)		
1	Начало объединения русских земель	§ 24
1	Московское княжество при Дмитрии Донском	§ 25
1	Русь в первой половине XV в.	§ 26
1	Объединение русских земель (вторая половина XV — начало XVI в.)	§ 27
1	Московская Русь — единое государство	§ 28
1	Люди Московской Руси	§ 29
1	Быт наших предков в XIV — начале XVI в.	§ 30—31
1	Культурное наследие Руси XIV—XV вв.	§ 32
1	Повторительно-обобщающий урок «На пути к единому государству (XIV — начало XVI в.)». Контрольно-оценочный урок /Защита проектов	Заключение

1	Родной край с древнейших времён до начала XVI в.	Дополнительные материалы. Темы проектов
1	Итоговый урок	«Моё портфолио»
2	Резервные часы (планируются учителем самостоятельно. Например: повторительные уроки-практикумы по работе с историческими источниками / защита проектов по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»)	

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ XVI—XVII ВВ.».
7 КЛАСС (НЕ МЕНЕЕ 40 ЧАСОВ)

Кол-во часов	Тема	Материалы учебника
1	Введение (1 час)	Введение
Тема 1. Российское государство в XVI в. (14 часов)		
1	Василий III и начало правления Ивана IV	§ 1
2	Начало самостоятельного правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	§ 2—3
1	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	§ 4

Кол-во часов	Тема	Материалы учебника
1	Опричнина	§ 5
1	Окончание Ливонской войны. Борьба с Сибирским ханством	§ 6
2	Российское общество в XVI в	§ 7
1	Государство и церковь в XVI в.	§ 8
1	Мир человека XVI в.	§ 9
2	Культура в XVI в.	§ 10—11
2	Повторительно-обобщающий урок «Российское государство в XVI в.». Презентация результатов проектной деятельности / Контрольно-оценочный урок	Заключение. Темы проектов
Тема 2. Россия в конце XVI — начале XVII в. (8 часов)		
1	Российское государство на рубеже XVI—XVII вв.	§ 12
3	Смутное время	§ 13—14
2	Конец Смутного времени	§ 15—16
2	Повторительно-обобщающий урок «Россия в конце XVI — начале XVII в.». Презентация результатов проектной деятельности / Контрольно-оценочный урок	Заключение. Темы проектов

Тема 3. XVII век — век старых традиций и новых веяний (12 часов)			Глава 3
1	Страна после Смуты (1613—1645)		§ 24
2	Российское общество в XVII в.		§ 25
1	Новое и старое в хозяйстве России XVII в.		§ 26
1	«Бунташный век». Социальные движения в правление Алексея Михайловича		§ 27
1	Внешняя политика России во второй половине XVII в.		§ 28
1	Светская власть и церковь в XVII в.		§ 29
1	Мир человека в XVII в.		§ 30—31
2	Культура России в XVII в.		§ 32
2	Повторительно-обобщающий урок «XVII век — век старых традиций и новых веяний». Контрольно-оценочный урок /Защита проектов		Заключение. Темы проектов
1	Родной край в XVI—XVII вв.		Дополнительные материалы. Темы проектов
2	Итоговый урок		«Моё портфолио»
2	Резервные часы (планируются учителем самостоятельно. Например: повторительные уроки-практикумы по работе с историческими источниками / защита проектов по курсу «История России XVI—XVII вв.»)		

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII В.». 8 КЛАСС (НЕ МЕНЕЕ 40 ЧАСОВ)

Кол-во часов	Тема	Материалы учебника
1	Введение (1 час)	Введение
Тема 1. Россия при Петре I (12 часов)		
1	Россия на пороге XVIII в.	§ 1
1	Начало самостоятельного правления Петра I	§ 2
2	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	§ 3—4
1	Первые шаги на пути преобразований	§ 5
1	Государственное управление и общество при Петре I	§ 6
2	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XVIII века	§ 7—8
1	Культура во времена Петра I	§ 9
1	Мир человека первой четверти XVIII в.	§ 10
2	Повторительно-обобщающий урок «Россия при Петре I». Презентация результатов проектной деятельности	Заключение. Темы проектов

Тема 2. Становление Российской империи (1725—1762) (8 часов)		Глава 2
2	Россия после Петра (1725—1740)	§ 11—12
2	От Елизаветы Петровны до Екатерины II (1740—1762)	§ 13—14
2	Культура России в 30—50-х годах XVIII в.	§ 15—16
2	Повторительно-обобщающий урок «Становление Российской империи (1725—1762)». Контрольно-оценочный урок / Презентация результатов проектной деятельности	Заключение. Темы проектов
Тема 3. Российская империя в 1762—1801 гг. (9 часов)		Глава 3
1	Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II	§ 17
2	Российское общество во второй половине XVIII столетия	§ 18—19
2	«Гром победы, раздавайся!» Внешняя политика Екатерины II	§ 20—21
1	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	§ 22
1	Внутренняя и внешняя политика Павла I	§ 23

Окончание табл.

Кол-во часов	Тема	Материалы учебника
2	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя в 1762—1801 гг.». Контрольно-оценочный урок / Презентация результатов проектной деятельности	Заключение. Темы проектов
Тема 4. Культура Российской империи во второй половине XVIII столетия (5 часов)		Глава 4
1	Эпоха Просвещения в России при Екатерине Великой	§ 24
1	Художественная культура России второй половины XVIII в.	§ 25
1	Мир человека второй половины XVIII столетия	§ 26
2	Повторительно-обобщающий урок «Культура Российской империи во второй половине XVIII столетия». Контрольно-оценочный урок /Защита проектов	Заключение. Темы проектов
2	Родной край в XVIII в.	Дополнительные материалы. Темы проектов
1	Итоговый урок	«Мое портфолио»
2	Резервные часы (планируются учителем самостоятельно. Например: повторительные уроки-практикумы по работе с историческими источниками / защита проектов по курсу «История России XVIII в.»)	

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ XIX — НАЧАЛА XX В.».
9 КЛАСС (НЕ МЕНЕЕ 68 ЧАСОВ)

Кол-во часов	Тема	Материалы учебника
1	Введение (1 час)	Введение
Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (23 часа)		
1	Российская империя к началу XIX в.	§ 1
1	Внутренняя политика Александра I	§ 2
2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.	§ 3—4
2	Общественная мысль в России в первой четверти XIX в. Декабристы	§ 5—6
1	Внутренняя политика Николая I	§ 7
2	Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в.	§ 8—9
2	Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война	§ 10—11
1	Экономическое развитие России в первой половине XIX в.	§ 12
1	Российское общество в первой половине XIX в.	§ 13

Кол-во часов	Тема	Материалы учебника
1	Национальная политика государства в первой половине XIX в.	§ 14
1	Российское образование и наука в первой половине XIX в.	§ 15
2	Литература, театр и музыка в первой половине XIX в.	§ 16
1	Изобразительное искусство и архитектура в первой половине XIX в.	§ 17
2	История и культура народов России. Родной край во второй половине XIX в.	Дополнительные материалы. Темы проектов
3	Повторительно-обобщающий урок «Россия и мир в первой половине XIX в.». Презентация результатов проектной деятельности	Заключение. Темы проектов
Тема 2. Российская империя во второй половине XIX в. (20 часов)		
1	Россия накануне отмены крепостного права	§ 18
2	Отмена крепостного права в России	§ 19
2	Реформы в 60—70-х гг. XIX в.	§ 20
1	Общественное движение в России в 60—70-х гг. XIX в.	§ 21
1	Внешняя политика России в 60—70-х гг. XIX в.	§ 22

1	Внутренняя и внешняя политика Александра III	§ 23
1	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.	§ 24
1	Экономическое развитие России в 60—90-х гг. XIX в.	§ 25
1	Социальное развитие России во второй половине XIX в.	§ 26
1	Национальная политика Российской империи во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии	§ 27
1	Развитие российского образования и науки во второй половине XIX в.	§ 28
1	Развитие русской литературы, музыки и театра	§ 29
1	Русское изобразительное искусство и архитектура	§ 30
2	История и культура родного края во второй половине XIX в.	Дополнительные материалы. Темы проектов
3	Повторительно-обобщающий урок «Итоги развития России во второй половине XIX в.» / Презентация проектов / Контрольно-оценочный урок	Заключение. Темы проектов.
Тема 3. Россия в конце XIX — начале XX в. (18 часов)		Глава 3
1	Российское государство и общество на пороге XX в.	§ 31
1	Внутренняя политика России в конце XIX — начале XX в.	§ 32

Окончание табл.

Кол-во часов	Тема	Материалы учебника
2	Внешняя политика России в конце XIX — начале XX в. Русско-японская война	§ 33
2	Общественно-политическое развитие России в начале XX в.	§ 34
2	Первая российская революция (1905—1907 гг.)	§ 35—36
2	Россия в 1906—1914 гг.	§ 37
3	Культура России в начале XX в. Культура и быт народов России	§ 38—39
2	Родной край в конце XIX — начале XX в.	Дополнительные материалы. Темы проектов
2	Повторительно-обобщающий урок «Российское общество в ситуации исторического выбора. Итоги развития России». / Презентация проектов / Контрольно-оценочный урок	Заключение
1	Итоговый урок	«Моё портфолио»
6	Резервные часы (планируются учителем самостоятельно. Например: повторительный модуль по курсу «История России с древнейших времён до 1914 г.»)	

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ: 1914 — НАЧАЛО XXI В.»
НА БАЗОВОМ УРОВНЕ¹. 10 КЛАСС**

Базовый уровень. Не менее 40 ч	Базовый уровень. Не менее 68 ч	Тема	Материалы учебника
8	12	1. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)	Глава 1
2	3	Россия в Первой мировой войне	§ 1–2
1	1	Война и российское общество	§ 3
1	2	Великая российская революция: начало. Новая власть — старые проблемы	§ 4
1	1	Октябрьское вооружённое восстание: на пути к Гражданской войне	§ 5
2	3	Россия в годы Гражданской войны	§ 6—7
В темах уроков	1	История родного края в 1914—1921 гг.	Дополнительные матери- алы. Темы проектов
1	1	Повторительно-обобщающий урок по теме 1 или контрольно-оценочный урок	Заключение

¹ Планирование изучения курса «История России» на базовом уровне — не менее 40 ч (2 ч в неделю), 68 ч (3 ч в неделю).

Базовый уровень. Не менее 40 ч	Базовый уровень. Не менее 68 ч	Тема	Материалы учебника
8	13	2. Советское государство и общество в 1920—1930-е гг.	Глава 2
2	3	СССР в 1920-е гг.: выбор пути	§ 8—9
1	1	Борьба за власть в партии большевиков	§ 10
1	2	Советская модернизация	§ 11
1	2	Политическая система страны в 1930-е гг.	§ 12
1	1	Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.	§ 13
1	2	Идеология и культура в 1920—1930-е гг.	§ 14—15
В темах уроков	1	История и культура народов СССР. Родной край в 1920—1930-е гг.	Дополнительные матери- алы. Темы проектов
В темах уроков	1	Презентация проектов	
1	1	Повторительно-обобщающий урок по теме 2	Заключение

9	14	3. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	Глава 3
1	2	Советский Союз накануне Великой Отечественной войны	§ 16
1	1	Начало войны	§ 17
1	2	Время тяжёлых испытаний: боевые действия 1941—1942 гг.	§ 18—19
1	1	За линией фронта	§ 20
1	2	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны	§ 21
2	2	Коренной перелом: от Волги до Днепра	§ 22—23
1	2	Освобождение: 1944—1945 гг.	§ 24
В темах уроков	1	Родной край, моя семья в годы Великой Отечественной войны	Дополнительные материалы. Темы проектов
В темах уроков	1	Практикум по теме 3	
В темах уроков	1	Презентация проектов	
1	1	Повторительно-обобщающий урок по теме 3 / Контрольно-оценочный урок	Заключение

Продолжение табл.

Базовый уровень. Не менее 40 ч	Базовый уровень. Не менее 68 ч	Тема	Материалы учебника
5	11	4. СССР в 1945 — первой половине 1960-х гг.	Глава 4
1	2	«Поздний сталинизм» (1945—1953)	§ 25
1	2	Жизнь советских людей в послевоенное время	§ 26
1	2	Советское государство и общество в 1953—1964 гг.	§ 27
1	2	Общественная и духовная жизнь в СССР: период «оттепели»	§ 28
1	1	Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.	§ 29
В темах уроков	В темах уроков	Родной край, моя семья в послевоенное время	Дополнительные материалы. Темы проектов
В темах уроков	1	Презентация проектов по теме 4	
—	1	Повторительно-обобщающий урок по теме 4 / Контрольно-оценочный урок	Заключение

5	8	5. СССР в 1964—1991 гг.	Глава 5
1	2	Социально-экономическое развитие СССР	§ 30
1	2	Общественно-политическая и культурная жизнь страны	§ 31
1	1	Советская внешняя политика	§ 32
1	2	Советское государство и общество в период перестройки	§ 33
В темах уроков	В темах уроков	История и культура народов СССР, родной край, моя семья в советское время	
В темах уроков	В темах уроков	Презентация проектов по теме 5	
1	1	Повторительно-обобщающий урок по теме 5	Заключение
5	10	6. Российская Федерация в 1991 г. — начале XXI в. Итоги изучения курса	Глава 6
1	2	Россия в конце XX в.	§ 34

Окончание табл.

Базовый уровень. Не менее 40 ч	Базовый уровень. Не менее 68 ч	Тема	Материалы учебника
1	2	Внешняя политика Российской Федерации в конце XX в.	§ 35
1	2	Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития	§ 36
В темах уроков	В темах уроков	Современное развитие региона (родного города, села)	Дополнительные материалы. Темы проектов
—	В темах уроков	Урок-консультация	
В темах уроков	1	Презентация проектов	
—	1	Повторительно-обобщающий урок по теме 6 / Контрольно-оценочный урок	Заключение
1	1	Практикум «Почему важно изучать историю?..»	
1	1	Итоговый урок	«Мое портфолио»

**6 КЛАСС. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
«ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО НАЧАЛА XVI В.» (НЕ МЕНЕЕ 40 ЧАСОВ)**

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 1. Введение. Что изучает история. Как работают историки. Основные группы исторических источников. Исторические документы. Как историки измеряют время. Науки-помощницы. Как работают археологи и этнографы. Историческая карта — важный помощник в изучении истории	Урок проводится с опорой на материалы учебника «История. Введение». Подготовка учащихся к изучению отечественной истории. Повторение основных понятий, связанных с изучением исторического прошлого	Знать определение исторической науки. Уметь разделять исторические источники по группам. Называть способы и единицы измерения времени в исторической науке. Объяснять, как пользоваться исторической картой
Тема 1. Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.) (5 часов)		
Урок 2. Древнейшее население на территории нашей страны. 1. Первые люди на территории нашей страны. 2. Первобытные охотники. 3. Религиозные верования и искусство первобытных людей.	§ 1 Карта в учебнике «Древнейшие поселения человека на территории Восточной Европы и Сибири». Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники.	Называть основные занятия людей в древности. Показывать по карте древнейшие поселения человека на территории нашей страны. Объяснять, почему не существует точных дат в древнейшей

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
4. Жизнь человека после отступления ледника. Первые земледельцы и ското- воды	Современные рисунки, воссоздающие жизнь людей в древности. Лента времени	истории человечества. Использовать иллюстрации учебника в своём рассказе, при доказательстве своих суждений
Урок 3. Древнейшие культуры. 1. Археологические культуры земледельцев и скотоводов. 2. Расселение индоевропейцев. 3. Мир Северного Причерномо- рья. 4. Культура Великой степи	§ 2 Лента времени. Иллюстрации, воспроизводя- щие вещественные историче- ские источники. Современные рисунки и реконструкции, воссоздающие жизнь создателей трипольской культуры и жизнь скифов. Карта «Северное Причерномо- рье в V в. до н. э.»	Называть единицы измерения времени, которыми пользуются историки. Знать, что основной единицей измерения времени в древнейший период истории человечества является тыся- челетие. Правильно показывать объекты на исторической карте. Находить территории, где рас- полагались греческие колонии. Давать характеристику истори- ческих источников различных археологических культур
Урок 4. Славянский мир. 1. Происхождение славян. 2. Славяне и Великое переселе- ние народов	§ 3 Лента времени. Карта «Расселение славянских племён».	Изучение фрагментов письмен- ных исторических источников. Показывать по карте террито- рию расселения славянских

	Современные рисунки, воссоздающие облик хазарских и славянских воинов	племён. Находить в документе ответы на поставленные вопросы. Выявлять роль Великого переселения народов в истории древних славян. Понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора
Урок 5. Восточные славяне и их соседи. 1. Расселение восточных славян. 2. Соседи восточных славян. 3. Поселение восточных славян. 4. Основные занятия восточных славян. 5. Верования восточных славян. 6. Устройство восточнославянского общества	§ 4 Лента времени. Карта «Восточные славяне в конце I тыс. н. э.». Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники. Картина Н. К. Рериха. Идолы. Современные рисунки, воссоздающие внешний вид поселения славян. Схемы: «Родовая община», «Соседская община»	Называть племена восточных славян и показывать на карте места их расселения. Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни и занятия восточных славян. Характеризовать основные занятия восточных славян в древности. Отличать подсечно-огневую систему земледелия от пашенной. Выделять характерные черты верований восточных славян. Различать родовую общину и соседскую. Понимать, как у славян произошёл переход от родовой общины к соседской. Объяснять значение понятия «племенные союзы»

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 6. Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории Руси (с древнейших времён до середины IX в. н. э.)». На этом уроке основное внимание уделяется проблемам хронологии древнего периода истории и основополагающим понятиям темы. Следует помнить, что знание хронологии и знание понятий являются важными элементами, позволяющими выявить усвоение базового исторического материала	Лента времени. Схема «Исторические источники»	Использовать при ответах понятия, определяющие специфику исторической науки: «факт», «исторический источник», «документ», «памятник». Делать описание исторического памятника. Использовать рисунки, схемы в своём рассказе. Составлять план. Понимать, чем иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, отличаются от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора. Знать, что восточные славяне заложили основы государства Русь, России
Тема 2. Древняя Русь (середина IX — первая треть XII в.) Урок 7. Основание Древнерусского государства. 1. От союза племен к союзу племен.	§ 5 Лента времени. Карта «Древняя Русь в IX—X вв.».	Знать время возникновения Древнерусского государства. Называть имена первых русских князей, важнейшие даты.

2. Два центра объединения славянских земель. 3. Русское государство при князьях Рюрике и Олеге. 4. Поход Олега на Византию	Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники. Средневековая книжная миниатюра «Олег в Царьграде принимает дары от византийцев». Современные рисунки, воссоздающие облик древнерусских и варяжских воинов. Репродукции картин художников Н.К. Рериха и В.М. Васнецова, воссоздающие события эпохи образования Древнерусского государства	Знать, что восточные славяне — предки трёх братских народов: русских, украинцев, белорусов. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений, путь «из варяг в греки»
Уроки 8—9. Русь становится великой. 1. Князь Игорь Старый. 2. Государственная деятельность княгини Ольги. 3. Походы князя Святослава. 4. Войны на Дунае	§ 6—7 Лента времени. Карта «Древняя Русь в IX—X вв.» — общее представление и территории. Карта «Походы князя Святослава». Средневековые книжные миниатюры: «Княгиня Ольга и древлянские послы», «Княгиня Ольга на приёме у византийского императора и её крещение». Репродукция картины художника К.В. Лебедева «Встреча	Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений. Выделять наиболее характерные признаки государства. Исполняя текст учебника, объяснять, для чего людям необходимо государство. Объяснять, что такое полудье и с какой целью оно собиралось русскими князьями. Приводить аргументы для обоснования своего мнения

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Святослава с византийским императором Цимисхием». Изображения князя Игоря, княгини Ольги, князя Святослава	
Уроки 10—11. Русь на рубеже X—XI вв. Принятие христианства. 1. Древнерусское государство в конце X в. 2. Начало великого княжения Владимира. 3. Былины о Владимире Красное Солнышко. 4. Крещение Руси. 5. Распространение христианства на Руси	§ 8—9 Лента времени. Карта «Древнерусское государство в конце X — первой половине XI в.». Исторический источник: фрагмент «Повести временных лет». Выбор веры князем Владимиром. Схема «Управление Древнерусским государством». Средневековая миниатюра «Крещение Владимира в Корсуни». Изображения князя Владимира. Современный рисунок, воссоздающий облик древнерусских и варяжских воинов. Реконструкции современных ху-дожников:	Выделять наиболее характерные признаки славянского языка, христианской религии, принятой князем Владимиром. Сравнить основные черты славянского язычества и христианства. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника, рассказе учителя сведения, помогающие понять причины и последствия принятия христианства

	«Русское укрепленное поселение», «Десятинная церковь». Репродукция картины художника С.В. Иванова «Христиане и язычники»	
Урок 12. Расцвет Древнерусского государства. 1. Великий князь Ярослав. 2. Деятельность Ярослава Мудрого. 3. Русь при сыновьях Ярослава Мудрого. 4. Начало дробления Руси. 5. Древнейший свод законов на Руси — Русская Правда	§ 10 Лента времени. Карта «Древнерусское государство в конце X — первой половине XI в.». Исторический источник: житие Бориса и Глеба (фрагмент). Ярослав Мудрый. Скульптурный портрет. Реконструкция М.М. Герасимова. Скульптурное изображение Анны Ярославны. Ярослав Мудрый. Фрагмент палатника «Тысячелетие России»	Понимать, для чего необходимы законы. Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями. Характеризовать деятельность князя Ярослава. Сравнить исторические процессы и явления в Западной Европе и на Руси. Знать важнейшие положения первого свода законов — Русской Правды и историю её создания
Урок 13. Земледельцы и землевладельцы. 1. Землевладельцы на Руси. Боярская вотчина. 2. Княжеское хозяйство 3. Кто работал на вотчинной земле	§ 11 Лента времени. Исторический источник: Русская Правда (фрагмент). Современный рисунок, воссоздающий облик древнерусского крестьянина. Боярская усадьба. Современный рисунок.	Знать, на какие социальные группы делилось население Древней Руси. Делать описания вотчины, основных занятий земледельцев и ремесленников. Составлять рассказ по картине. Находить ответ на поставленный в тексте документа вопрос

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 14. Города и горожане. - Облик древнерусского города. - Население городов Древней Руси. - Назначение древнерусского города	Репродукция картины А.М. Васнецова «Двор удельного князя» § 12 Лента времени. Современные рисунки, воссоздающие облик древнерусского города	Знать, какую роль играли города в жизни Древней Руси и чем занимались их обитатели. Представлять облик древнерусского города
Уроки 15—16. Культура. Мир людей Древней Руси. - Окружающий мир в восприятии людей Древней Руси. - Занятия сельского населения. - Городская жизнь. - Монастыри Древней Руси. - Древнерусская литература. - Достижения ремесленников. - Изобразительное искусство Древней Руси. - Древнерусская архитектура	§ 13—14 Лента времени. Исторический источник: былина об Илье Муромце (фрагмент). Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники. Изображение кириллической азбуки. Книжная миниатюра XI в. из Остромира Евангелия. Иллюстрации, воспроизводящие произведения изобразительного искусства Древней Руси. Современный вид памятников	Знать памятники культуры Древней Руси, исторические памятники этого периода в родном крае. Называть материал, на котором писали в Древней Руси. Оценивать значение создания Кириллом и Мефодием славянской азбуки. Объяснять, почему с возникновением письменности единичны, используемые историками для измерения времени, становятся более точными: век, год, а нередко месяц и число. Понимать, какое значение имеет «Повесть временных лет»

	архитектуры XI в. Современные рисунки, воссоздающие облик древнерусского города. Современные рисунки, воссоздающие облик жителей Древней Руси. Современный рисунок, воссоздающий занятия сельского населения	для изучения истории России. Представлять, чем отличающиеся иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники и памятники прошлого, от репродукций картин художников
Урок 17. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь (середина IX — первая треть XII в.)». На этом уроке основное внимание уделяется проверке знания фактов, позволяющих определить уровень усвоения базового исторического материала	Лента времени. Работа с тестами, историческими источниками, компетентностно-ориентированными заданиями на выявление знания дат, фактов, понятий, причинно-следственных связей	Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Объяснять значение важнейших понятий темы. Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями. Обосновывать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми. Понимать, что главными причинами принятия христианства на Руси были: повышение престижа на международной арене, приобщение к более высокой культуре и нравственное развитие народа.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
		Представлять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники и памятники прошлого, от репродукций картин художников
Тема 3. Русь во второй трети XII—XIII в. (10 часов)		
Урок 18. Рождение самостоятельных княжеств. 1. Причины распада Руси на самостоятельные княжества. 2. Последствия распада единой Руси. 3. Самостоятельные княжества Древней Руси	§ 15 Лента времени. Карта «Русские земли во второй трети XII—XIII в.». Иллюстрация, воспроизводящая миниатюру из «Лицевого свода» — Липецкую битву. Изображение Владимира Мономаха. Современный рисунок «Замок в Любече». Реконструкция	Объяснять, почему Русь распалась на самостоятельные княжества. Знать последствия распада Руси на отдельные княжества. Характеризовать особенности развития русских земель в середине XII в. и в начале XIII в.
Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество. 1. Географическое положение, природа и население.	§ 16 Лента времени. Карта «Русские земли во второй трети XII—XIII в.».	Знать, что, несмотря на раздробленность Руси, у русских людей того времени сохранялось ощущение своего единства.

2. Правители Владимиро-Суздальской земли. 3. Управление Владимиро-Суздальским княжеством	Мнение историка: отрывок из сочинения Н.И. Костомарова. Таблица «Дела княжеские». Княжеский дворец в Боголюбове. Фрагмент. Современная фотография. Андрей Боголюбский — реконструкция М.М. Герасимова. Памятник Юрию Долгорукому. Изображение Всеволода Большое Гнездо. Современные рисунки: «Город Владимир XII—XIII вв.», «Золотые ворота во Владимире»	Находить на карте княжества, на которые распалась Русь. Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов. Находить в тексте учебника сведения о выдающихся князьях: Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском, Всеволоде Большое Гнездо. Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов
Урок 20. Господин Великий Новгород. 1. Основные занятия жителей Великого Новгорода. 2. Природа края. 3. Население Великого Новгорода. 4. Управление Новгородской землей. 5. Соперничество Новгорода и Владимиро-Суздальского княжества	§ 17 Лента времени. Карты: «Раздробленность Руси», «Русские земли во второй трети XII—XIII в.». Исторический источник: фрагмент новгородской летописи. Исторический источник: фрагмент из «Слова о погибели земли Русской». Схема «Управление Великим Новгородом». «Битва новгородцев с суздальцами» (фрагмент иконы). Икона воспроизводит сюжет 1170 г., но написана позднее.	Сравнивать положение князя во Владимиро-Суздальском княжестве и в Великом Новгороде. Объяснять роль веча в Великом Новгороде, используя схему. Использовать схему при объяснении устройства системы управления в Новгороде

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Репродукции картин А.М. Васнецова «Торг в Новгороде» и «Новгородское вече». Герб Великого Новгорода — в том виде, как он был утверждён в 1781 г.	
Урок 21. Культура. Мир людей Руси XII — начала XIII в. 1. Мир в представлении русских людей XII — XIII вв. 2. Культурные достижения наро- да. 3. Повседневная жизнь	§ 18 Лента времени. Карты: «Раздробленность Ру- си», «Русские земли во второй трети XII — XIII в.». Иллюстрации, воспроизводя- щие вещественные историче- ские источники: изображение берестяных грамот и принад- лежностей для письма. Изображение новгородской из- бы XII в. и боярского двора. Реконструкции. Современные рисунки «Онфим и боярин» и «Масленица»	Знать памятники материальной культуры изучаемой эпохи. По- нимать значение понятия «повседневность»
Урок 22. Культурное наследие времён раздробленности. 1. Памятники письменности. 2. Изделия ремесленников.	§ 19 Лента времени. Карта «Русские земли во вто- рой трети XII — XIII в.».	Уметь разделять исторические источники на письменные и ве- щественные. Использовать терминологию историка в прак-

3. Памятники архитектуры и иконописи	Исторический источник: фрагмент былин о Садко. Исторический источник: фрагменты «Слова о полку Игореве» в тексте параграфа. Иллюстрация, воспроизводящая письменный исторический источник: страницы Евангелия. Иллюстрация, воспроизводящая вещественные исторические источники: княжеский шлем, ювелирные изделия, предметы быта. Иллюстрация, воспроизводящая памятники изобразительного искусства: фрески, икону «Богоматерь Владимирская». Современные фотографии памятников архитектуры XII в. Современный рисунок «Битва русских с половцами»	Исторический источник: «Исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого». Объяснить, почему репродукции картин не являются историческими источниками. Составить рассказ о событиях прошлого, используя картину художника. Объяснить отношение автора «Слова о полку Игореве» к княжеским usability. Выделять среди иллюстраций те, которые воспроизводят вещественные исторические источники. Знать названия и содержание наиболее известных литературных памятников эпохи раздробленности: Поучение Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве»
Урок 23. Русь «между двух огней». XIII в. 1. Воинственные соседи Руси на западе и востоке. 2. Западноевропейское войско. 3. Организация монгольской армии. 4. Вооружённые силы Руси	§ 20 Лента времени. Карта «Борьба русских князей и земель против иноземных захватчиков в XIII в.». Устный исторический источник (впоследствии записанный): старинная притча.	Объяснить, на какие интересные исторические вопросы помогает ответить историческая карта. Сравнить вооружение рыцарей-крестоносцев, монголов и русских дружинников

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Мнение историка: отрывок из сочинения В.О. Ключевского. Таблица «Русь между двух огней». Современные рисунки, воспроизводящие внешний вид русских, европейских и монгольских воинов	
Урок 24. Нашествие Батия на Русь. 1. Битва на реке Калке. 2. Поход Батия на Северо-Восточную Русь (первый поход Батия). 3. Поход на Южную Русь (второй поход Батия)	§ 21 Лента времени. Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.». Исторический источник: фрагмент сказания о Евпатии Коловрате. Миниатюры Летописного свода 40—60-х гг. XVI в.: «Взятие Владимира», «Оборона Козельска». Изображение Мстислава Удалого. Репродукция диорамы Е.И. Дюшанга «Оборона Рязани»	Приводить примеры героизма народа при защите своего Отечества. Показывать по карте направления ударов иноземных захватчиков в XIII в. Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника

Урок 25. Победы над шведами и крестоносцами. 1. Невская битва. 2. Ледовое побоище. 3. Значение побед над шведами и крестоносцами	§ 22 Лента времени. Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.». Схема «Невская битва 15 июля 1240 г.». Карта и схема «Ледовое побоище 5 апреля 1242 г.». Схема «Боевой порядок войск в Ледовом побоище». Исторический источник: А.С. Пушкин об участии своего предка в Невской битве. Миниатюры Летописного свода 40—60-х гг. XVI в.: «Битва на Чудском озере», «Невская битва». Репродукция картины П.Д. Корина «Александр Невский» (фрагмент). Изображение Александра Невского	Знать даты воинской славы России: 1240 г., 1242 г. Понимать, что нашествие немецких рыцарей являлось крепостным походом на Русь. Выстраивать события данного периода в хронологическом порядке. Установить, что современником Александра Невского был хан Батый. Использовать схему при описании сражения
Урок 26. Зависимость русских земель от Золотой Орды. 1. Последствия нашествия Батия. 2. Золотая Орда. Зависимость Руси от Золотой Орды. 3. Русские земли после монгольского нашествия.	§ 23 Лента времени. Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.». Лингвисты помогают историкам: слова, появившиеся в эпоху монгольского ига.	Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника. Знать примеры героизма народа в борьбе за свободу. Использовать схему при объяснении управления русскими землями во времена

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
4. Политика великого князя Александра Невского	Схема управления русскими землями. Изображение хана Батгя. Средневековый китайский рисунок. Современный рисунок, воспроизводящий перевозку монгольского шатра. Репродукция картины С. В. Иванова «Баскаки». Репродукция картины Г. И. Семидского «Приём Александром Невским папских послов в Новгороде»	зависимости русских земель от Золотой Орды
Урок 27. Повторительно-обобщающий урок «Русь во второй трети XII — XIII в.». На этом уроке основное внимание уделяется формированию умения выявлять характерные признаки явлений	Лента времени. Работа с тестами, историческими источниками, компетентностно-ориентированными заданиями на выявление знания дат, фактов, понятий, причинно-следственных связей, установление характерных признаков явлений	Знать даты важнейших исторических событий. Выстраивать события данного периода в хронологическом порядке. Исполняя материалы темы, выявлять характерные черты эпохи политической раздробности, особенности политического устройства Великого Новгорода, характеризиро-

		вать систему монгольской зависимости. Понимать, что, несмотря на раздробленность, у людей того времени сохранялось осознание своего единства. Объяснять отличие карты исторической от карты географической. Объяснять, на какой интересующий историка вопрос помогает ответить историческая карта. Знать важнейшие понятия, характеризующие эпоху
Тема 4. На пути к единому государству. XIV — начало XVI в. (10 часов)		
Урок 28. Первые шаги на пути начала объединения русских земель. 1. Причины объединения русских земель. 2. Великое княжество Литовское и Великий Новгород. 3. Соперничество Тверского и Московского княжеств за первенство на Руси. 4. Укрепление Московского княжества	§ 24 Лента времени. Карта «Русские земли в середине XIV в.». Мнение историков о деятельности Ивана Калиты. Таблица «Претенденты на роль объединительного центра Руси». Таблица «Великие московские князья». Изображения литовских князей Ольгерда, Гедимина, Витовта и тверского — Михаила Ярославича.	Показывать в хронологическом порядке на исторической карте, как шло объединение русских земель, образование Великого княжества Литовского. Объяснять, чем была вызвана необходимость объединения Руси и какие условия этому способствовали. Объяснять, почему Москва стала центром объединения русских земель. Понимать, почему ханы Золотой Орды провоцировали усобицы между русскими князьями.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 29. Московское княжество при Дмитрии Донском. 1. Преемники Ивана Калиты. 2. Куликовская битва. 3. Последствия Мамаева побоища. 4. Набег хана Тохтамыша на Москву	Изображение князя Миндовга. Гравюра XVI в. Изображение князя Ивана Калиты. «Титулярник» 1672 г. Восстание в Твери. Средневековая книжная миниатюра. Репродукция картины А.М. Васнецова «Москва при Иване Калите»	Знать, чем завершилось соперничество Москвы и Твери. Использовать материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию. Использовать памятки, составлять рассказ об Иване Калите
Урок 29. Московское княжество при Дмитрии Донском. 1. Преемники Ивана Калиты. 2. Куликовская битва. 3. Последствия Мамаева побоища. 4. Набег хана Тохтамыша на Москву	§ 25 Лента времени. Карты: «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.», «Русские земли в середине XIV в.», «Поход князя Дмитрия Ивановича к Дону в 1380 г.», «Куликовская битва 8 сентября 1380 г.» Таблица «Великие московские князья». Мнение историка: отрывок из сочинения В.О. Ключевского. Вещественный исторический источник: изображение коль-	Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче. Пользоваться схемой сражения при описании Куликовской битвы. Объяснять, используя схему сражения, в чём проявился полководческий талант князя Дмитрия Ивановича. Находить информацию в «Сказании о Мамаевом побоище». Понимать, какое значение имело благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского накануне Куликовской битвы.

	чути, найденной на Куликовом поле. Миниатюры из летописей XVI в. Изображение Дмитрия Донского на памятнике «Тысячелетие России». Репродукция картины А.М. Васнецова «Московский Кремль при Дмитрии Донском». Репродукция картины В.М. Васнецова «Оборона Москвы от хана Тохтамыша»	Понимать историческое значение Куликовской битвы. Использовать репродукцию картины художника А.П. Бубнова «Утро на Куликовом поле» при описании сражения
Урок 30. Русь в первой половине XV в. 1. Отношения между Литовским и Московским княжествами. 2. Династическая война на Руси во второй четверти XV в. 3. Установление автокефалии Русской церкви	§ 26 Лента времени. Карта «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.». Мнение историка: отрывки из сочинений историков о междоусобной войне второй четверти XV в. Родословная таблица Дмитрия Ивановича Донского. Тракийский замок. Современный вид. Изображение Василия II Тёмного. Репродукция рисунка позднего времени. Герб средневековой Москвы.	Знать основных участников междоусобной войны во второй четверти XV в. Понимать, что явилось причиной возникновения династической войны во второй четверти XV в. Выстраивать события изученного периода в хронологическом порядке. Составлять схему для рассказа о событиях. Составлять синхронистическую таблицу. Группировать имена, события по заданным признакам (партии, борющиеся за престол)

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 31. Объединение русских земель (вторая половина XV — начало XVI в.). 1. Распад Золотой Орды. 2. Москва — центр объединения Руси. 3. Конец ордынской зависимости. 4. Московская Русь и её соседи	Всадник с копьём или мечом изображался на монетах московских великих князей с XV в. § 27 Лента времени. Карта «Русское государство во второй половине XV — первой трети XVI в.». Мнение историков о действиях Ивана III на реке Угре. Миниатюры из летописей XVI в. Изображение Ивана III и Марфы Посадницы на памятнике «Тысячелетие России»	Понимать значение терминов «внутренняя политика» и «внешняя политика». Определять основные черты единого (централизованного) государства. Оценивать историческое значение освобождения Руси от Ордынской зависимости. Понимать, почему Москва стала центром объединения русских земель
Урок 32. Московская Русь — единое государство. 1. Управление Московским государством. 2. Чиновники Московской Руси. 3. Государев двор. 4. Войско великого князя.	§ 28 Лента времени. Карта «Русское государство во второй половине XV — первой трети XVI в.». Схема управления Московским государством.	Оценивать значение принятия Иваном III титула «Государь всея Руси». Объяснять, чем было вызвано составление Судебника 1497 г. и какую роль он играл в объединённом Русском государстве.

5. Суд в Московском государстве. 6. Церковь и государство	Схема «Позиции иосифлян и нестяжателей». Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники. Современный рисунок, воссоздающий облик пищальника русского войска времён Ивана III. Репродукция картины А.М. Васнецова «Московский Кремль при Иване III»	Знать систему управления Русского государства во времена Ивана III. Что являлось совещательным органом при великом князе. Органы центрального управления. Кто такие окольничие и дьяки. Выявлять негативные стороны местничества и кормления. Поимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны. Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей
Урок 33. Люди Московской Руси. 1. Крестьяне Московской Руси. 2. Князья, бояре, помещики. 3. Жители городов. 4. Служители церкви. 5. Казаки. 6. Россия — многонациональное государство	§ 29 Лента времени. Карта «Русское государство во второй половине XV — первой трети XVI в. ». Сведения из источников: происхождения известных фамилий в России. Миниатюры XVI в. Фреска XVI в. Современный рисунок, воссоздающий средневековую русскую одежду	Объяснять значение важнейших понятий темы. Сравнивать вотчину и поместье. Объяснять, как вокруг города возникали слободы. Объяснять, почему введение Юрьева дня было необходимым явлением для того времени. Находить на карте территории расселения многочисленных народов России

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 34. Быт наших предков в XIV — начале XVI в. 1. Как воспринимал мир человек того времени. 2. Быт крестьянина. 3. Крестьянская изба. 4. Быт знатных людей. 5. Москва и Московский Кремль. 6. Монастыри Московской Руси	§ 30—31 Лента времени. Карта «Русское государство во второй половине XV — первой трети XVI в.». Фотографии Грановитой палаты Московского Кремля. Её внешнее и внутреннее убранство. Иллюстрации, изображающие предметы крестьянского быта. Современные фотографии. Миниатюры, изображающие сельскохозяйственные занятия. Современный вид Троице-Сергиева монастыря. Современные рисунки, воспроизводящие деревянную улицу, усадьбу боярина, детали женской одежды. Репродукция картины А.М. Васнецова «На кресте в Китай-городе»	Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче. Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Иване III. Использовать иллюстрации учебника при рассказе о быте людей разных социальных групп

Урок 35. Культурное наследие Руси XIV—XV вв. 1. Письменные памятники XV—XVI вв. 2. Мастерство московских ремесленников. 3. Архитектурные памятники. 4. Иконы и фрески	§ 32 Лента времени. Карта «Русское государство во второй половине XV — первой трети XVI в.». Изображение вещественных исторических источников: рукописные книги XIV—XVI вв., чаша водосвятная XV в., пицаль в деревянной колоде, плащаница. Архитектурные памятники. Иконы «Тихвинская Божья Матерь» и «Троица» Андрея Рублёва. Фрески Дионисия и Феофана Грека	Группировать исторические памятники эпохи. Знать имена выдающихся деятелей эпохи: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия и их важнейшие достижения в культуре России Выявлять особенности памятников зодчества XIV—XV вв., сравнивать памятники культурного наследия
Урок 36. Родной край с древности до начала XVI в. 1. История героического прошлого родной земли. 2. История культуры родного края. 3. Выдающиеся исторические деятели. 4. Исторические источники по истории родного края и др.	Материалы, исторические источники по региональной (локальной) истории	Уметь находить подтверждения сведений в тексте исторического документа. Оценивать содержащуюся в историческом документе информацию. Сопоставлять информацию, содержащуюся в тексте учебника и историческом документе. С помощью исторического документа добывать новые знания об описываемых в учебнике событиях.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
		Уметь составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам: факты из истории героического прошлого родной земли; факты из истории культуры родного края; факты из истории развития ремесла и др.
Урок 37. Повторительно-обобщающий урок по теме «На пути к единому государству. XIV — начало XVI в.»	Лента времени. Работа с тестами, историческими источниками, компетентностно-ориентированными заданиями на выявление знания дат, фактов, понятий, причинноследственных связей, установление характерных признаков явлений, а также работа с письменными историческими источниками, например, по вопросам:	Уметь выявлять причины и следствия исторических событий. Используя историческую карту, показывать в хронологическом порядке, как шло объединение русских земель. Понимать необходимость объединения Руси. Знать, какие условия способствовали объединению.

	1. Приведите примеры письменных исторических источников, упоминаемых в учебнике. 2. Какую информацию дают письменные источники? 3. Как работать с письменными историческими источниками на уроке (памятки для работы)?	Определять основные черты единого (централизованного) государства
Урок 38. Итоговое обобщение. 1. Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России. 2. Представление портфолио по итогам изучения курса	Рубрика «Мое портфолио»	Уметь составлять синхронистическую таблицу по важнейшим историческим периодам и событиям «История России — Всеобщая история»
Уроки 39—40. Резервные часы (планируются учителем самостоятельно. Например: повторительные уроки-практикумы по работе с историческими источниками / защита проектов по курсу). Практическое занятие. Работа с историческими источниками. 1. Исторические источники и их виды. 2. Значение понятий «исторический источник», «документ»,	Иллюстрации учебника, изображающие вещественные исторические источники. Любой документ, подготовленный учителем заранее. Работа над проблемой: какую информацию даёт вещественный исторический источник исследователю	Группировать даты и имена исторических деятелей по предложенным признакам. Понимать, почему историки, изучая прошлое, опираются только на исторические источники. Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого». Темы проектов

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
«частица прошлого», «памятник». 3. Работа с иллюстрациями учебника, воспроизводящими вещественные исторические источники		

7 КЛАСС. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ XVI—XVII ВВ.» (НЕ МЕНЕЕ 40 ЧАСОВ)

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 1. Введение. 1. Повторение основных понятий, определяющих специфику исторической науки. 2. Вспомнить, какой период всеобщей истории называется историей Нового времени. Знакомство с периодом истории России, который будет изу-	Учебник «Введение в историю». 5 кл. Лента времени	Объяснять значение понятий: «история», «исторические источники», «исторический документ», «памятник» (в исторической науке), «исторический факт», «дата»; единицы измерения времени в истории: тысячелетие, век, год. Знать, какие события относятся к курсу все-

чатся в этом году. (Работа с лентой времени.) 3. Главные вопросы историка: что произошло, где произошло, когда произошло. 4. Как работать с учебником и тетрадью по истории. Какие иллюстрации в учебнике равнозначны историческому источнику, документу. Какие иллюстрации являются художественным вымыслом		общей истории, а какие — к курсу истории России
Тема 1. Российское государство в XVI в. (14 часов)		
Урок 2. Василий III и начало правления Ивана IV. 1. Формирование территории Российского государства при Василии III. 2. Управление государством при Василии III. 3. Внешняя политика Василия III. 4. Правление Елены Глинской. 5. Боярское правление	§ 1 Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.» (форзац учебника). Документ. Мнение историка В.О. Ключевского. Гравюра из записок Герберштейна XVI в. Царь Иван IV. Парсуна XVI в. Изображение Успенского собора в Кремле. Внешний и внутренний вид. Современные фотографии	Показывать на карте территории, вошедшие в состав единого Российского государства при Василии III. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Сравнивать организацию государственного управления при Иване III и Василии III, выявляя общие черты и различия. Характеризовать правление Елены Глинской. Заполнять таблицу «Отношения с иностранными государствами и события во внутренней жизни страны»

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Уроки 3—4. Начало самостоятельного правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. 1. Венчание Ивана Грозного на царство. 2. Избранная рада. 3. Реформы 50-х гг. XVI в.	§ 2—3 Карта «Российское государство во второй половине XVI в.». Документы. Мнение историка В. Б. Кобрин. Исторический источник. Фрагмент из заметок Д. Флетчера. Миниатюра из Лицевого летописного свода XVI в. «Казнь участников мятежа Андрея Старицкого». Изображения Сильвестра, Адальшева, митрополита Макария на памятнике «Тысячелетие России». Московский стрелец — современный рисунок. Репродукция картины С. В. Иванова «В приказе московских времён»	Знать основные события внутренней политической жизни. Реформы Избранной рады и Ивана Грозного. Понимать, что принятие Иваном Грозным титула царя — важный этап в укреплении российской государственности; что реформы Избранной рады укрепили Российское государство. Оценивать Судебник Ивана Грозного как этап в закреплении крестьян. Находить изменения в положении крестьян. Понимать, что введение Юрьева дня было вынужденной мерой государства, закреплявшего рабочую силу за дворянами-помещиками. Различать функции Боярской думы, Земского собора, приказов. Понимать, что, хотя Земский собор выражал мнение общества, он не являлся парламентом в западноевропей-

		ском понимании. Царь опирался на авторитет Земского собора в борьбе с противниками
Урок 5. Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны. 1. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. 2. Начало Ливонской войны. 3. Войны с Крымским ханством. Оборона южных рубежей	§ 4 Карты: «Российское государство во второй половине XVI в.», «Ливонская война». Ф.Г. Халиков. Вид на Казань в XVI в. Тяжёлые орудия ведут огонь по осаждённой Казани. Рисунок из книги Е.А. Разина «История военного искусства»	Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Называть причины, приведшие к Ливонской войне. Правильно показывать объекты на исторической карте
Урок 6. Опричнина 1. Учреждение опричнины. 2. Опричный террор. 3. Отмена опричнины и её последствия	§ 5 Карта «Российское государство во второй половине XVI в.». Таблица «Цели и последствия опричнины». Александровская слобода в XVI в. Гравюра из книги Я. Ульфельдта «Путешествие в Россию». Начало XVII в. Опричник. Современный рисунок. Пир в Александровской слободе. Гравюра из книги	Понимать, что опричнина стала средством борьбы с боярской вольностью в условиях Ливонской войны, направленным на укрепление центральной власти. Однако методы, применяемые опричниками, основывались на жестокости, насилии. Сравнивать мероприятия, проводимые Иваном IV в 1550-е гг. и во времена опричнины

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
-	Я. Ульфельдта «Путешествие в Россию». Начало XVII в. Казнь бояр при Иване Грозном. Миниатюра из «Лицевого летописного свода». XVI в., В.В. Пустиков. Митрополит Филипп от казывается благословить Ивана Грозного. Г.С. Седов. Иван Грозный и Малюта Скуратов (фрагмент). И.А. Пелевин. Царь Иоанн Грозный в келье юродивого Николая Салоса в Пскове	
Урок 7. Окончание Ливонской войны. Борьба с Сибирским ханством. 1. Окончание Ливонской войны. 2. Присоединение Урала. 3. Начало освоения Сибири	§ 6 Документ. Отрывок из Ремезовской (Сибирской) летописи. Гибель Ермака Тимофеевича. Из Кунгурской летописи. Хоромы Строгановых в Солявчегодске. Гравюра 1842 г.	Понимать, что поражение в Ливонской войне лишило Россию удобного выхода к Балтийскому морю. Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. Определять последствия присоединения Урала и начала освоения Сибири.

Уроки 8—9. Российское общество в XVI в. 1. Служилые люди. 2. Церковные люди (духовенство). 3. Посадское (городское) население. 4. Категории крестьянства. 5. Холопы. 6. Казаки	§ 7 Схема «Структура российского общества во второй половине XVI в.». А.Ф. Максимов. На службу государю (фрагмент). Духовенство, русский купец, русские крестьяне XVI в. (современные рисунки). Вологодский Комельский монастырь. Повседневная монастырская жизнь. Миниатюра. А.М. Васнецов. Улица в городе XVI в. Площадь перед церковью. Пахота, сев, жатва. Миниатюра из «Лицевого летописного свода». XV в. Донской казак. Гравюра	Называть социальные группы российского общества в XVI в., изменения в их социальном положении. Характеризовать белое и чёрное духовенство. Сравнивать, выделяя общее и различное, социальное положение категорий городского населения, крестьянства, казачества
Урок 10. Государство и церковь в XVI в. 1. Церковная организация. 2. Церковь и идеология самодержавия. 3. Церковное землевладение. 4. Борьба православной церкви с инакомыслием	§ 8 Патриарх Иов. Портрет из «Царского титулярника». 1672 г. Переписчики книг при древнерусском монастыре. Миниатюра XVI в. Благословенно воинство Небесного Царя. Икона. 1550-е гг. (фрагменты). А.М. Васнецов. Скоморохи	Понимать сущность теории «Москва – Третий Рим». Характеризовать отношение Русской православной церкви к другим религиозным конфессиям в XVI в. Объяснять значение важнейших понятий темы

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 11. Мир человека XVI в. 1. «Домострой». 2. Дворцовый быт. 3. Народный быт.	§ 9 «Домострой». Список XVII в. Миниатюра из «Жития Антония Сийского» XVII в. А.Д. Литовченко. Иван Грозный показывает сокрущика английскому послу Горсею. В.В. Пукирев. Иван Грозный в моельне. Крестьянская изба. Музей-заповедник «Костромская слобода». Крестьянская утварь. Музей деревянного зодчества «Витославицы». Великий Новгород. Миниатюры из «Лицевого летописного свода». XVI в.	Знать памятники материальной культуры изучаемой эпохи. Понимать значение понятия «Домострой». Сравнить дворцовый быт и повседневную жизнь народа
Уроки 12—13. Культура в XVI в. 1. Образование. Начало книгопечатания в России. 2. Литература и летописание. 3. Литейное дело. 4. Архитектура.	§10—11 Иллюстрации, изображающие исторические памятники. Лист с заставкой из книги «Апостол» первопечатника Ивана Фёдоров. Иконы XVI в.	Понимать, что книгопечатание положило начало ускоренному распространению информации. Находить в документе ответы на поставленные вопросы. Группировать исторические памятники эпохи.

5. Иконопись и прикладное искусство. 6. Время Ивана Грозного в па- мяти потомков	Потир XVI в. Хоругвь. Памятники архитектуры XVI в.: церковь Вознесения в Коломенском; храм Василия Блаженного; Английское по- дворье в Москве; башня Симонова монастыря в Москве; стены Смоленского кремля; Богоявленская церковь в селе Красное. Репродукции картин художников XIX в.	Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого». Объяснять, почему репродукции картин не являются историческими источниками. Составлять рассказ, используя картину художника. Объяснять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным воображением автора
Уроки 14—15. Повторительно-обобщающие уроки по теме «Российское государство в XVI в.»	Лента времени. Заключение к главе 1 «Российское государство в XVI в.». Карты: «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.», «Российское государство во второй половине XVI в.» Тестовые задания по теме «Российское государство в XVI в.». Темы проектов. Презентации	Сравнивать реформы, проводившиеся Иваном IV в 1550-х гг. XVI в., и режим опричнины. Сравнивать Земский собор с парламентом в Англии и Генеральными штатами во Франции. Сопоставлять события XVI в. в отечественной и зарубежной истории. Доказывать теоретические положения фактами; давать харак-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
		теристику экономического, политического, социального и культурного развития страны в данный период. Готовить и представлять проекты. Осуществлять по предложенным вопросам самоанализ результатов выполнения контрольных работ (тестовых заданий), проектов
Тема 2. Россия в конце XVI — начале XVII в. (8 часов)		
Урок 16. Российское государство на рубеже XVI—XVII вв. 1. Окончание Ливонской войны 2. Правление Фёдора Иоанновича. 3. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. 4. Конец династии Рюриковичей	§12 Карты: «Ливонская война», «Смутное время в России в начале XVII в.». План Москвы 1610 г. Царь Фёдор Иоаннович. Парсуна второй половины XVII в. Царевич Дмитрий. Икона начала XVII в. Царь Борис Годунов. Портрет из «Титулярника» 1672 г.	Называть мероприятия, ставшие продолжением политики закрепощения крестьян. Выстраивать хронологию событий, опираясь на текст учебника. Различать понятия «наследственный царь» и «выборный царь». Знать, почему пресеклась династия Рюриковичей. Понимать, почему истории досих пор высказывают различ-

Уроки 17—19. Смутное время. 1. Смута и её причины. 2. Лжедмитрий I. 3. Гражданская война. 4. Тушинский вор. 5. Угроза распада государства		ные версии гибели царевича Дмитрия. Объяснять, почему Борис Годунов продолжил политику закрепощения крестьян. Понимать, что возведение главы Русской православной церкви в сан патриарха укрепило её влияние как внутри страны, так и за рубежом
§ 13—14 Карта «Смутное время в России в начале XVII в.». Мнение историка. В.О. Ключевский о Лжедмитрии I. Дмитрий Самозванец и Марина Мнишек. Гравюра 1606 г. Лжедмитрий II. Гравюра с прижизненного портрета. М.В. Скопин-Шуйский. Парсуна первой половины XVII в. Царь Василий Шуйский. Портрет из «Титулярника» 1672 г. Репродукция картины Э.Э. Лиснера «Восстание Болотникова». Репродукция с картины С.Д. Милорадовича «Оборона Троице-Сергиевой лавры»		Объяснять причины Смуты. Использовать карту при рассказе о походах самозванцев, царских войск, интервентов, ополченцев. Показывать на карте территории, утраченные Российским государством в период Смутного времени. Понимать, почему выступление Ивана Болотникова историки называют «гражданской войной». Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Уроки 20—21. Конец Смутного времени. 1. Первое ополчение. 2. Ополчение всей «Великой России». 3. Земский собор 1613 г. 4. Воспарение в стране новой династии. 5. Смутное время в памяти потомков	§ 15—16 Карта «Смутное время в России в начале XVII в.». Документ. Фрагмент летописи о создании Нижегородского ополчения. Мнение историка. А.Е. Пресняков о причинах неудач первого ополчения. Князь Дмитрий Пожарский. Рисунок с гравюры XVII в. Портрет царя Михаила Фёдоровича. Неизвестный художник XVII в. Венчание на царство Михаила Романова. Миниатюра 1672 г. Ипатьевский монастырь. Современная фотография. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому на Красной площади 1818 г. Памятник Ивану Сусанину в Костроме 1967 г. Репродукция картины К.Е. Маковского «Минин на площади	Сравнивать деятельность первого и второго ополчения. Оценить деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты. Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами. Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодержавной власти. Понимать необходимость государства для обеспечения внеш-

	Нижнего Новгорода». Репродукция картины Э.Э. Лиснера «Изгнание польских интервентов из Московского Кремля»	ней безопасности и поддержания согласия между людьми
Уроки 22—23. Повторительно-обобщающие уроки «Россия в конце XVI — начале XVII в.»	Лента времени. Заключение к главе 2 «Россия в конце XVI — начале XVII в.». Карта «Смутное время в России в начале XVII в.». Тестовые задания по теме. Темы проектов. Презентации. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа. Представлять проекты. Осуществлять по предложенным вопросам анализ результатов выполнения контрольных работ (тестовых заданий), проектов
Тема 3. XVII век — век старых традиций и новых веяний (12 часов) Урок 24. Страна после Смуты (1613—1645). 1. Первый царь династии Романовых. Смоленская война. 2. Азовское осадное сидение	§ 17 Карта «Рост территории России в XVII в.». Неизвестный художник. Портрет царя Михаила Фёдоровича. Д. Н. Кардовский. Казачий круг. Патриарх Филарет. Рисунок XIX в. Современные рисунки, изображающие одежду знати	Понимать, что восстановленная законная власть стала гарантом спокойствия в стране. Понимать, что Столбовский договор со Швецией и Деулинское перемирие с Польшей принесли России мир, необходимый для восстановления хозяйства страны. Называть итоги Смоленской войны и Азовского сидения.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
		Показывать на карте террито- рии, оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове. Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и в сере- дине XVII в.
Уроки 25—26. Российское общество в XVII в. 1. Государственное устройство России. Царь Алексей Михайлович. 2. Реформы Фёдора Алексеевича. 3. Социальная структура российского общества. 4. Служилые люди. 5. Вольное казачество. 6. Духовенство. 7. Крестьянство. 8. Посадские люди. 9. Холопы	§ 18—19 Схемы: «Управление государ- ством при первых Романовых», «Российское общество во второй половине XVII в.». Гравюры из книги А. Олеария 30-х гг. XVII в.: «Крестьяне», «Лавка сапожника в Москве», «Нижний Новгород». Репродукция картины С. В. Иванова «Смотр служилых людей». Репродукция с картины А. М. Васнецова «Пушечно-ли- тейный двор на реке Неглинной в Москве»	Объяснять, почему Соборное уложение 1649 г. окончательно закрепостило крестьян. Понимать, какую роль играло казачество в деле обеспечения безопасности российских гра- ниц. Называть, какие изменения произошли в российском зако- нодательстве при царе Алексее Михайловиче. Знать, на какие группы, сос- ловия делилось население России. Сравнивать положение различных групп населения России.

		Называть, какие изменения произошли в системе управления государством в XVII в.
Урок 27. Новое и старое в хозяйстве России XVII в. 1. Сельское хозяйство. 2. Ремесло и мануфактура. 3. Новое в торговле	§ 20 Карта «Экономическое развитие России в XVII в.». Миниатюра «Жатва» XVII в. Гравюра из «Синодика» XVII в. «Купец, считающий деньги». Изображение серебряных копеек. Репродукция картины А.М. Васнецова «Книжные лавки на Спасском мосту в XVII в.»	Объяснять, как хозяйственная специализация районов способствовала складыванию всероссийского рынка. Сравнить ремесленную мастерскую и мануфактуру. Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в.
Урок 28. «Бунташный век». Социальные движения в правление Алексея Михайловича. 1. Городские восстания. Соборное уложение 1649 г. 2. Восстание Степана Разина	§ 21 Карты: «Рост территории России в XVII в.», «Восстания в XVII в.». С.Т. Разин. Гравюра XVII в. Репродукция картины Э.Э. Лисснера «Медный бунт»	Понимать, что социальная несправедливость толкала население России на открытые выступления, принимавшие порой крайне жестокие формы, такие как во время движения под предводительством Степана Разина. Характеризовать ход, социальный состав, итоги социальных движений в середине и второй половине XVII в.
Урок 29. Внешняя политика России во второй половине XVII в.	§ 22 Карта «Рост территории России в XVII в.».	По карте перечислять территории, которые получила Россия во второй половине XVII в.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Вхождение Левобережной Украины в состав России. 2. Войны России с Речью Посполитой и Швецией. 3. Отношения с Османской империей и Крымом. 4. Отношения с Китаем	Богдан Хмельницкий. Портрет неизвестного художника XVII в. Письмо Б. Хмельницкого царю. Е. Репин. Запорожцы пишут письмо турецкому султану	Определять историческое значение Переяславской рады. Понимать, что русский и украинский народы имеют общую историю. Характеризовать отношения России и Османской империи, Китая
Урок 30. Светская власть и церковь в XVII в. 1. Ревнители древнего благочестия. Патриарх Никон. 2. Церковные реформы патриарха Никона. 3. Церковный раскол. 4. Взаимоотношения патриарха Никона и царя Алексея Михайловича	§ 23 Патриарх Никон. Портрет из «Титулярника» XVII в. Репродукция картины С.Д. Милорадовича «Путешествие Аввакума по Сибири». Репродукция картины В.И. Сурикова «Боярыня Морозова»	Характеризовать положение Русской православной церкви в первой половине XVII в. Определять причины проведения церковных реформ. Объяснять, что раскол стал тяжёлым испытанием для православного народа и создал немало трудностей в церковной жизни. Находить, в чем патриарх Никон и протопоп Аввакум были непримиримыми врагами, а в чём их взгляды совпадали
Урок 31. Мир человека в XVII в. 1. Внешний облик. 2. Жилище: боярские и купеческие хоромы, крестьянские избы.	§ 24 Репродукция картины А.П. Рябушкина. «Русские женщины XVII столетия в церкви».	Знать памятники материальной культуры изучаемой эпохи. Объяснять значение понятий темы.

3. Семья. 4. Повседневные хозяйственные и служебные заботы. 5. Отдых и развлечения	Современные рисунки, изображающие мужскую одежду XVIII в. Репродукция картины Н.В. Неврева. «Бытовая сцена XVIII века (Купец и товар)». Фрагмент. Репродукция картины К.В. Лебедева. «Боярская свадьба». Палаты бояр Романовых в Москве	Понимать, как в быте различных слоёв населения проявлялось их положение в обществе
Уроки 32—33. Культура России в XVIII в. 1. Быт и нравы. 2. Грамотность, образование и литература. 3. Архитектура, живопись, прикладное искусство и театр. 4. Расширение географических знаний	§ 25—26 Карта «Рост территории России в XVIII в.». Репродукция картины А.М. Васнецова «В горнице русского дома московского времени». Иллюстрации, изображающие страницы бумажной XVIII в. Рисунок Ф. Гильфердинга «Главный фасад дворца в Коломенском». Современные фотографии церкви Троицы в Никитниках в Москве и церкви Ильи Пророка в Ярославле. Фрагменты росписей Симона Ушакова и Гурья Никитина с товарищами. Гравюра «Народные развлечения» из книги А. Олсена.	Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVIII в. Понимать, что русские землепроходцы и мореходы внесли большой вклад в Великие географические открытия. Знать и находить на карте новые города, возникшие в XVIII в., показывать направление движения землепроходцев

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Уроки 34—35. Повторительно-обобщающие уроки по теме «Россия в конце XVI — начале XVII в.», «XVII век — век старых традиций и новых веяний»	Репродукция портрета А.Л. Ор- дина-Нащокина кисти неиз- вестного художника XVII в. Лента времени. Заключение к главе 3 «XVII век — век старых tradi- ций и новых веяний». Карта «Рост территории России в XVII в.». Тестовые задания по теме. Темы проектов. Презентации. Документы, подобранные учите- лем или содержащиеся в учеб- нике	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходи- мую информацию из предло- женного документа. Представлять проекты. Осуществлять по предложен- ным вопросам анализ результа- тов выполнения контрольных работ (тестовых заданий), про- ектов
Урок 36. Родной край в XVI—XVII вв. 1. История героического прошлого родной земли. 2. История культуры родного края.	Материалы, исторические источники по региональной (локальной) истории	Сопоставлять информацию, содержащуюся в тексте учебни- ка и историческом документе. С помощью исторического доку- мента добывать новые знания об описываемых в учебнике со- бытиях.

3. Выдающиеся исторические деятели. 4. Исторические источники по истории родного края и др.	Уметь составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам: факты из истории героического прошлого родной земли; факты из истории культуры родного края; факты из истории развития ремесла и др.
Уроки 37—38. Итоговое обобщение. 1. Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России. 2. Представление портфолио по итогам изучения курса	Рубрика «Моё портфолио». Темы проектов Уметь составлять синхронистическую таблицу по важнейшим историческим периодам и событиям «История России — всеобщая история». Представлять проекты. Осуществлять самоанализ результатов выполнения проектов
Уроки 39—40. Резервные часы (планируются учителем самостоятельно. Например: повторительные уроки-практикумы по работе с историческими источниками / защита проектов по курсу).	Иллюстрации учебника, изображающие вещественные исторические источники. Любой документ, подготовленный учителем заранее. Работа над проблемой: какую информацию даёт Группировать даты и имена исторических деятелей по предложенным признакам. Понимать, почему историки, изучая прошлое, опираются только на исторические источники.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Практическое занятие. Работа с историческими источниками. Исторические источники и их виды. Значение понятий «исторический источник», «документ», «частича прошлого», «памятник». Работа с иллюстрациями учебника, воспроизводящими вещественные исторические источники	вещественный исторический источник исследователю. Темы проектов	Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого». Представлять проекты. Осуществлять самоанализ результатов выполнения проектов

8 КЛАСС. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII В.» (НЕ МЕНЕЕ 40 ЧАСОВ)

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 1. Введение. Повторение основных понятий, определяющих	Учебник. Введение	Объяснять значение понятий: «история», «исторические источники», «исторический до-

специфику исторической науки. Вспомнить, какой период всеобщей истории называется историей Нового времени. Знакомство с периодом истории России, который будет изучаться в этом году. (Работа с лентой времени.) Главные вопросы историка: что произошло, где произошло, когда произошло.		кумент», «памятник» (в исторической науке), «исторический факт», «дата»; единицы измерения времени в истории: тысячелетие, век, год. Знать, какие события относятся к курсу всеобщей истории, а какие — к курсу истории России
Тема 1. Россия при Петре I (12 часов) Урок 2. Россия на пороге XVIII в. 1. Причины и предпосылки петровских преобразований. 2. Московское восстание 1682 г. и его последствия. 3. Правление царевны Софьи. 4. Воцарение Петра I	§ 1 Карта «Россия с конца XVII до начала XVIII в.». Фрагмент династической таблицы династии Романовых. Мнение историка. В.О. Ключевский о Петре I в молодости. И.А. Безмин. Парсуна царя Фёдора Алексеевича. А.П. Антропов. Портрет царевны Софьи 1772 г. Цари Иван Алексеевич и Пётр Алексеевич. Гравюра XVIII в. Бунт стрельцов. Миниатюра XVIII в.	Характеризовать положение России в конце XVII в. Использовать хронологическую таблицу при изложении исторических событий. Понимать, какое значение для страны имела ликвидация местничества; каковы последствия «хованщины»

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 3. Начало самостоятельного правления Петра I. 1. Личность молодого царя. 2. Азовские походы. 3. Великое посольство	Репродукция картины А.Д. Кившенко «Военные игры потешных войск под селом Кожухово» § 2 Карта «Россия с конца XVII до начала XVIII в.». Мнение историка. В.О. Ключевский о Петре I. Никита Зотов обучает Петра I разным наукам. Миниатюра из рукописи XVIII в. Портрет Петра I во время его визита в Англию. Гравюра XVIII в.	
Уроки 4—5. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. 1. Нарвская конфузия и её последствия. 2. Полтавская битва. 3. Прутский поход.	§ 3—4 Карта «Северная война 1700—1721 гг.». Схемы: «Сражение под Нарвой 19 ноября 1700 г.», «Штурм Нотебурга», «Сражение при Лесной 28 сентября 1708 г.», «Полтавское сражение 27 июня 1709 г.».	Составлять характеристику Петра, используя памятку. Понимать, что Великое посольство позволило Петру сопоставить состояние России и европейских стран и убедиться в необходимости реформ. Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, военных действий и др. Сопровождать рассказ о событиях Северной войны показом по карте. Использовать схемы при описании важнейших сражений Северной войны. Определять последствия событий. Например: последствия поражения под Нарвой.

4. Завершение Северной войны. 5. Каспийский поход	Мнение историка. И.И. Головин о действиях Петра I после Полтавской победы. М. Бакуа. Морская баталия у Гангута. Гравюра 1722 г. Полтавская битва. Гравюра первой четверти XVIII в. Портреты Карла XII и Б.П. Шереметева. Репродукция картины А.Е. Козебу «Штурм крепости Нотебург 11 октября 1702 г.»	С помощью схемы Полтавского сражения показывать движение армий в начале сражения, в прорессе боя и на завершающем этапе. Показывать по карте территории, вошедшие в состав Российского государства в результате Северной войны. Давать оценку мероприятиям Петра I в области внутренней и внешней политики. Находить факты, свидетельствующие о его полководческом таланте
Урок 6. Первые шаги на пути преобразований. 1. Преобразования регулярной армии. 2. Создание военного флота. 3. Основание Санкт-Петербурга	§ 5 Карта «Северная война 1700—1721 гг.». Документ. Воспоминания пленного шведа Эренмальма о строящемся Петербурге. П. Пикарт. Первый вид Петербурга. Гравюра 1704 г. А.Ф. Зубов. Адмиралтейство в Санкт-Петербурге. Гравюра 1716 г. Знамя Преображенского полка. Начало XVIII в. Солдаты и офицеры петровского времени. Современные рисунки. Репродукция картины	Сравнивать вооружённые силы России XVII в. и армию, созданную Петром I. Определять последствия событий. Например, как изменилось значение Архангельского порта после завоевания Россией выхода в Балтийское море. Показывать на карте города, возникшие в эпоху Петра I

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 7. Государственное управление и общество при Петре I. 1. Изменения в местных органах управления. 2. Создание новых центральных органов власти. 3. Общество при Петре I	Е.Е. Лансере. Корабли времён Петра I § 6 Карта «Экономическое развитие России с конца XVII в. по 60-е гг. XVIII в. (Европейская часть)». Мнение историка. В.О. Ключевский о Петре I. Ф. Алексеев. Здание 12 коллегий в Санкт-Петербурге. Конец 1740-х гг. А.Д. Меншиков. Портрет. 1716—1720 гг. Известный художник. Репродукция картины Д.Н. Кардовского. «Заседание Сената петровского времени». 1908 г.	Сравнивать объём власти царя Алексея Михайловича и императора Петра I. Находить в историческом документе ответ на поставленный учителем вопрос. Понимать необходимость и важность работы чиновников для государства и общества. Понимать, какое значение имело принятие Петром I титула императора и провозглашение России империей. Понимать, что ликвидация патриаршества в России привела к усилению власти государства над церковью. Находить, какие изменения произошли в государственном устройстве России при Петре I. Сравнивать органы власти и управления в России в XVII в. и в первой четверти XVIII в.

Уроки 8—9. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XVIII в. 1. Развитие промышленности и сельского хозяйства. 2. Создание условий для развития торговли. 3. Налоговая политика. 4. Обострение социальных противоречий. Народные восстания		Определять, какие изменения внёс Пётр I в порядок наследования престола. Называть, какие изменения произошли в устройстве Русской православной церкви
§ 7—8 Карта «Экономическое развитие России с конца XVII в. по 60-е гг. XVIII в. (Европейская часть)». Мнение историка. Е. В. Анисимов об обеднении и упадке богатейших русских купцов. Сибирский серебряный завод. Рисунк из книги С. У. Ремезова «Чертёжная книга Сибири» 1699—1710 гг. Изображение серебряного рубля 1704 г. Вид Невьянского завода в начале XVIII в. Рисунок		Сравнивать подворное налогообложение и подушную подать. Используя материалы рубрики «Мнение историка», излекать необходимую информацию; сравнивать точки зрения учёных, отдавая предпочтение одной из них. Понимать, что изменения в налоговой политике — введение подушной подати — были вынужденной мерой, необходимой для получения дополнительных средств для ведения войны. Уметь объяснять, почему государство огромное внимание уделяет сбору налогов. Почему порядок сбора налогов постоянно меняется. Составлять таблицу народных выступлений при Петре I, содержащую информацию о районах,

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 10. Культура во времена Петра I. 1. Образование, научно-технические знания и литература. 2. Архитектура первой четверти XVIII в. 3. Изобразительное искусство		охваченных восстаниями; причинах недовольства; итогах выступлений
§ 9 Фронтиспис «Арифметики» Леонтия Магницкого. Первая русская печатная газета «Ведомости». А. Ф. Зубов. Вид Санкт-Петербурга. Гравюра 1727 г. И. Н. Никитин. Портрет Петра I. Предположительно первая половина 1720-х гг. Памятники архитектуры. Современные фотографии: Киены палаты в Петербурге; Петропавловский собор; Летний дворец Петра I; Меншиковский дворец. Б. К. Растрелли. Бюст Петра I 1723 г. Из альбома Ф. Бенуа «Виды Москвы» 1846 г. Сухарева башня		Знать, какие изменения произошли в культурной жизни русского народа. Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку. Например: подобрать понятия, отражающие изменения в культурной жизни России эпохи Петра. Составлять описание памятника культуры, используя иллюстрации из учебника

Урок 11. Мир человека в первой четверти XVIII в. 1. Изменения в быту при Петре I. 2. Формирование нового отношения к жизни. 3. Пётр I и его время в оценках современников и потомков	§ 10 Документ. «Юности честное зерцало» (фрагмент). Мнение историка. М.П. Погодин о времени Петра I. Стрижка бороды. Лубок. 1770-е гг. Гравюра Адриана Шхонебека, изображающая фейерверк в Красном Селе 12 февраля 1697 г. (фрагмент). Памятник Петру I у Инженерного замка в Петербурге. Скульптор Б.К. Растрелли. 1800 г. Памятник Петру I на Сенатской площади «Медный всадник». Скульптор Э.М. Фальконе. 1782 г. Репродукция картины С. Хлебского «Ассамблея при дворе Петра I». Репродукция картины В.А. Серова «Пётр I». 1907 г. Репродукция картины Н.Н. Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея». 1871 г.	Знать, какие изменения произошли в быту русского народа. Называть, что изменилось в положении дворян в результате реформ Петра I. Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию; сравнивать точки зрения учёных, отдавая предпочтение одной из них. Находить в историческом документе ответ на поставленный учителем вопрос
Уроки 12—13. Повторительно-обобщающие уроки по теме «Россия при Петре I»	Лента времени. Заключение к главе 1 «Россия при Петре I».	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходи-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Тестовые задания по теме. Темы проектов. Презентации. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике	мую информацию из предложенного документа. Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку. Например: выбрать из предложенного списка понятия, отражающие реформы в области управления; подобрать понятия, отражающие изменения в культурной жизни России эпохи Петра I; указать, какие из предложенных понятий связаны с преобразованиями в армии. Представлять проекты. Оустраивать по предложенным вопросам анализ результатов выполнения контрольных работ (тестовых заданий), проектов
Тема 2. Становление Российской империи (1725—1762) (8 часов)		
Уроки 14—15. Россия после Петра I. 1725—1740 гг. 1. Дворцовые перевороты.	§ 11—12 Карта «Экономическое развитие России с конца XVII в.	Знать, что движущей силой дворцовых переворотов была гвардия. Показывать на кон-

2. Начало дворцовых переворотов. Екатерина I. 3. Царствование Петра II. 4. Приход к власти Анны Иоанновны	по 60-е гг. XVIII в. (Европейская часть)». Документ. «Кондиции», поданные Анной Иоанновной в 1730 т. (фрагмент). Екатерина I Алексеевна. Неизвестный художник XVIII в. Г.Д. Молчанов. Пётр I Алексеевич. Портрет написан после смерти императора. Л. Каравак. Императрица Анна Иоанновна. М.И. Махаев. Зимний дворец Анны Иоанновны. Середина XVIII в. Репродукция картины В.И. Сурикова «Меншиков в Бельзоне»	кретных примерах, что после смерти Петра I цари приходили к власти в результате дворцовых переворотов или в результате наследования власти по завещанию. Объяснять, используя хронологическую таблицу правления династии Романовых, что со смертью Петра II пресеклась мужская линия династии Романовых. Понимать, что одной из причин дворцовых переворотов был закон Петра I о престолонаследии, что отсутствие единственного законного наследника вело к дворцовым интригам и борьбе за власть. Сравнивать положение Сената при Петре I и Екатерине I. Объяснять поступки отдельных исторических лиц, групп и партий. Например: причины возведения на престол Екатерины I, отказа Анны Иоанновны от Кондиций. Находить на карте территории, вошедшие в состав России при Анне Иоанновне
--	---	--

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Уроки 16—17. От Елизаветы Петровны до Екатерины II (1740—1762). 1. Дворцовые перевороты 1740—1741 гг. 2. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны. 3. Царствование императора Петра III. 4. Приход к власти Екатерины II	§ 13—14 Карта «Участие России в Семилетней войне». Документы. Современники об императоре Петре III. Г. Грот. Императрица Елизавета Петровна на коне с арапчонком (фрагмент). Ф. С. Роколов. Император Пётр III Фёдорович. Предположительно 1762 г. Репродукция картины неизвестного художника конца XVIII — первой трети XIX в. «Екатерина II на ступенях Казанского собора приветствует духовенство в день воцарения 28 мая 1762 г.»	Сравнивать понятия «революция» и «дворцовый переворот». Объяснять, какую опасность представлял свергнутый император-младенец Иван Антонович для правящего монарха. Находить в тексте 1743 г. учебника факты, свидетельствующие о том, почему дворянство было недовольно политикой Петра III. Объяснять, как приходившие к власти при поддержке гвардии и дворянства монархи в благодарность укрепляли имущественное положение дворян, следствием чего являлось ухудшение положения крестьянства. Объяснять, как льготы и привилегии, получаемые дворянством, способствовали появлению среди некоторых его представителей презрительного отношения к другим сословиям. Сравнивать успехи, достигнутые

		тые русской армией в ходе Семилетней войны, с её результатами. Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, изменений в жизни страны, военных действий и др.
Уроки 18—19. Культура России в 30—50-х гг. XVIII в. 1. Новые образовательные учреждения. 2. Первые российские академии. 3. Российские изобретатели. 4. Русский театр в середине XVIII в. 5. Шедевры архитектуры, скульптуры и живописи	§ 15—16 Иллюстрация из книги С. П. Крашенинникова «Описание земли Камчатской». Предметы «собственного сервиса» Елизаветы Петровны. Вторая половина XVIII в. Современные фотографии памятников архитектуры: Зимний дворец в Петербурге, собор Смольного монастыря, Екатерининский дворец в Царском Селе. Внутренние интерьеры зданий: Картинный зал в большом Петергофском дворце, анфилада парадных комнат в Екатерининском дворце в Царском Селе, парадные лестницы Зимнего дворца. Л. С. Мировопольский. Портрет М. В. Ломоносова. 1787 г. А. П. Антропов. Портрет дамы А. М. Измайловой. 1759 г. И. Я. Вишняков.	Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в 30—50-х гг. XVIII в.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Портрет С.Э. Фермор. Скульптура: Б.К. Растрелли. Анна Иоанновна. 1741 г.	
Уроки 20—21. Повторительно-обобщающие уроки по теме «Становление Российской империи (1725— 1762)»	Лента времени. Документы, подобранные учите- лем. Заключение к главе 2 «Станов- ление Российской империи (1725—1762)». Тестовые задания по теме. Темы проектов. Презентации	Группировать имена историче- ских деятелей по заданным при- знакам: государственные деяте- ли, военачальники, художники, архитекторы и т. д. Группиро- вать материал ранее изученных тем. Например: полководцы и важнейшие битвы, в которых они участвовали; как менялось положение крестьян в России (при Иване III, Иване Грозном, в Смутное время, во времена правления Алексея Михайло- вича, Петра I, Елизаветы Пе- тровны). Составлять таблицу «Эпоха дворцовых переворотов в России (1725—1761 гг.)»; императоры, вззошедшие на престол в результате дворцовых переворотов и получившие власть по наследству, законным путём.

		Представлять проекты. Осуществлять по предложенным вопросам анализ результатов выполнения контрольных работ (тестовых заданий), проектов
Тема 3. Российская империя в 1762—1801 годах (9 часов)		
Урок 22. «Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II». 1. Просвещённая императрица. 2. Уложенная комиссия. 3. Реформы центрального и местного управления	§ 17 Карта «Российская империя во второй половине XVIII в.». Документ. Замечания Д. Дидро на «Наказ» Екатерины II (фрагмент). Схема «Судебная система при Екатерине II». А.П. Антропов. Портрет Екатерины II. 1766 г.	Объяснять значение понятия «просвещённый абсолютизм». Понимать, что в «Наказе» содержались пожелания императрицы, которые не всегда совпадали с её реальными действиями. Находить в тексте учебника подтверждение тому, что созыв Уложенной комиссии объяснялся необходимостью создания нового свода законов, в котором учитывались бы интересы всех сословий. Сравнивать однотипные события и явления исторической жизни. Например: роль Сената при Петре I и Екатерине II

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Уроки 23—24. Социальная история России во второй половине XVIII в. 1. Российское общество во второй половине XVIII столетия. 2. Подданные Российского государства. 3. «Золотой век» русского дворянства. 4. Крестьянство. Купечество. 5. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	§ 18—19 Карта «Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачёва. 1773—1775 гг.». Мнение историка. Н.Я. Эйдельман о Пугачёвском бунте. Изображение печати Пугачёва. И.А. Ерменёв. Крестьяне за обедом. Начало 1710—х гг. Д.Г. Левицкий. Откупщик. И.А. Сеземов. 1710 г. Портрет Е.И. Пугачёва. Известный художник XVIII в. И.-Ф. Август Тишбейн. Портрет семьи Салтыковых. 1782 г. Яицкие казаки в походе. Конец XVIII в. Костёл св. Екатерины. Современная фотография. Репродукция картины В.Г. Перова «Суд Пугачёва». Народные костюмы. Современная фотография	Объяснять смысл выражения «“золотой век” русского дворянства». Объяснять, с какой целью Екатерина II издала «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту городам». Определять причины событий и их последствия (например, восстания Пугачёва). Понимать, что способы борьбы с несправедливостью, применяемые Пугачёвым, приводили к неоправданной жестокости, гибели ни в чём не повинных людей, бессмысленным разрушениям. Находить в тексте учебника, какие изменения произошли в положении дворян и крестьян при Екатерине II

Уроки 25—26. «Гром победы, раздавайся!» Внешняя политика Екатерины II. 1. Основные задачи внешней политики России во второй половине XVIII в. 2. Русско-турецкая война 1768—1774 гг. 3. Присоединение Крыма к России. 4. Русско-турецкая война 1787—1791 гг. 5. Русско-шведская война 1788—1790 гг. 6. Разделы Речи Посполитой. 7. Россия и Великая французская революция	§ 20—21 Карты: «Русско-турецкая война 1768—1774 гг.», «Русско-турецкая война 1787—1791 гг.». Таблица «Три раздела Речи Посполитой». Репродукция рисунка, сделанного во время штурма Измаила (фрагмент). М.И. Иванов. Русский военный лагерь волизи Карасау-Базара в Крыму. 1783 г. Акварель. Портрет П.А. Румянцева. Неизвестный художник XVIII в. К.Л. Христинек. Портрет А.Г. Орлова-Чесменского. 1779 г. Портрет адмирала Г.А. Спиридова. Неизвестный художник. Портрет Г.А. Потёмкина. Неизвестный художник. П.Н. Бажанов. Портрет адмирала Ф.Ф. Ушакова. 1912 г. К. Штейбен. Портрет А.В. Суворова. 1815 г. Репродукция картины И.К. Айвазовского «Чесменский бой»	Выстраивать имена исторических деятелей середины XVIII в. в хронологическом порядке. Показывать на исторической карте передвижения войск и места сражений во время русско-турецких войн, а также территории, присоединённые к России после их окончания. Показывать польские территории, отошедшие к России, Австрии и Пруссии. Понимать, что участвовать в разделах Польши Россию вынудила политика Австрии и Пруссии. Знать, что отвага, смелость, героизм, верность воинскому долгу, присяге — отличительные черты офицеров и солдат русской армии. Оценивать на основании текста учебника и рассказа учителя заслуги исторических деятелей Екатериносинской эпохи для слава России. Понимать, что выход к Чёрному морю, присоединение Крыма стали важнейшим результатом внешней политики Екатерины II. Сравнить результаты внешней политики Петра I и Екатерины II
--	--	--

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 27. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. 1. Сельское хозяйство. 2. Промышленность. 3. Торговля. 4. Состояние финансов. 5. Итоги и особенности экономического развития России во второй половине XVIII в.	§ 22 Карта «Российская империя в 1762—1801 гг. (Европейская часть)». Документ. Эпиграфия, составленная Екатериной II. Герб Вольного экономического общества. План Ярославской большой мануфактуры XVIII в. Ассигнация достоинством 10 рублей. Е.М. Корнеев. Нерчинский базар. Рисунок начала XIX в.	Объяснять, почему помещики поощряли отходничество. Находить в тексте учебника подтверждение тому, что развитие внутренней торговли способствовало отмене монополий в торговле и промышленности. Понимать, какое удобство создало введение ассигнаций в сравнении с металлическими деньгами
Урок 28. Внутренняя и внешняя политика Павла I. 1. Павел Петрович: из наследника в императора. 2. Внутренняя политика Павла I. 3. Внешняя политика Павла I	§ 23 Карта «Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова». Документ. Высказывания А.В. Суворова о ведении военных действий. С.С. Щукин. Портрет Павла I. 1797 г. Репродукция картины Ф.Я. Алексеева «Вид Михайловского замка». 1800 г.	Объяснять, почему Павел I изменил закон о престолонаследии. Объяснять, почему политика Павла I вызывала недовольство дворян. Сравнить отдельные события и явления исторической жизни. Например: закон о престолонаследии Петра I и Павла I. Оценивать мероприятия, проведённые в правление Екатерины II и Павла I.

	Репродукция картины Г. Шварца «Строевые учения русской армии в Гатчине при Павле I». 1847 г. Репродукция картины М.М. Иванова «Российская эскадра под командованием вице-адмирала Ф.Ф. Ушакова в Константинополе с проливом для соединения с турецкой 8 сентября 1798 г.». 1799 г. Репродукция картины А.Е. Коцебу «Сражение при Нови 4 августа 1799». 1858 г. Репродукция картины А.П. Шарлеманя «Фельдмаршал Суворов на вершине Сен-Готарда 13 сентября 1799 г.». 1855 г. Репродукция картины А.Е. Коцебу «Переход Суворова через Чёртов мост». 1857 г. А.Н. Попов «Переход Суворова через Альпы в 1799 г.». Репродукция мозаики на стене музея А.В. Суворова в Санкт-Петербурге	Сравнивать результаты внешней политики Петра I и Екатерины II
--	--	---

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Уроки 29—30. Повторительно-обобщающие уроки по теме «Российская империя в 1762—1801 гг.»	Лента времени. Документы, подобранные учителем. Заключение к главе 3 «Российская империя в 1762—1801 гг.». Тестовые задания по теме. Темы проектов. Презентации	Представлять проекты. Осуществлять по предложенным вопросам анализ результатов выполнения контрольных работ (тестовых заданий), проектов
Тема 4. Культура России во второй половине XVIII в. (5 часов)		
Урок 31. Эпоха Просвещения в России при Екатерине Великой. 1. Образование во второй половине XVIII в. 2. Книжное дело и журналистика. 3. Основание первой публичной библиотеки	§ 24 Титульный лист журнала «Грушень». Образец полосы из журнала «Покоящийся трудолюбец». Титульный лист книги П.С. Паласа. Первое русское поселение на Аляске. Рисунок с гравюры XVIII в. Проект моста через Неву И.П. Кулибина. Д.Г. Левицкий. Портрет Н.И. Новикова. 1797 г.	Называть достижения в области образования, книжного дела, журналистики и литературы. Объяснять, какое значение имеет образование для страны. Подтверждать с помощью текста учебника, что поэты и писатели екатерининского времени писали свои произведения на злободневные темы. Понимать, какую роль играла журналистика во второй половине XVIII в. в России.

	Д. Г. Левицкий Портрет Е. Р. Дашковой. Написан около 1784 г. Д. Г. Левицкий. Портрет И. С. Борцовой. 1776 г. Д. Г. Левицкий. Портрет Е. Н. Хруцовой и Е. Н. Хованской, воспитанниц Смольного института. 1773 г.	Понимать, какое значение имели библиотеки в жизни общества. Объяснять, чем Н. И. Новиков и А. Н. Радищев вызвали к себе враждебное отношение со стороны императрицы Екатерины II. Объяснять значение понятия «эпоха Просвещения в России»
Урок 32. Художественная культура России второй половины XVIII в. 1. Городская архитектура. 2. Скульптура. 3. Живопись. 4. Литература. 5. Театр и музыка	§ 25 План Петербурга 1776 г. Открытие памятника Петру I в Санкт-Петербурге на Сенатской площади 7 августа 1782 г. Гравюра А. К. Мельникова 1782 г. Петровский театр в Москве. Гравюра. 1780 г. Титульный лист книги Д. И. Фонвизина «Недоросль». Фронтиспис и титульный лист книги Г. Р. Державина «Анакреонтические песни». Ф. И. Шубин. Екатерина II — законодательница. Скульптура. 1789—1790 гг. М. И. Козловский. Памятник А. В. Суворову в Санкт-Петербурге. Открыт 5 мая 1801 г.	Систематизировать по заданному признаку сведения по истории русской культуры. Делать описание памятника архитектуры. Высказывать суждения о живописном произведении, используя материалы учебника и рассказ учителя. Использовать иллюстрации из учебника для подтверждения своих суждений. Например, при характеристике черт классицизма в архитектуре или живописи, описании парадного портрета и др. Находить отличительные черты классицизма в архитектуре. Находить черты классицизма в живописных произведениях

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Ф.Ф. Щедрин. Венера. Скульптура. 1792 г. И.П. Мартос. Надгробие С.С. Волконской. Мрамор. 1782 г. Д.Г. Левицкий. Портрет П.А. Демидова. В.Л. Боровиковский. Портрет сестёр княжон А.Г. и В.Г. Гагариных. В.Л. Боровиковский. Портрет М.И. Лопухиной. В.Л. Боровиковский. Портрет поэта Г.Р. Державина. Д.И. Фонвизин. Гравюра с портрета неизвестного художника. А.Н. Радищев. Неизвестный художник начала XIX в. П.И. Жемчугова в костюме Элианы из оперы А.Э.М. Гретри	художников екатерининского времени. Находить различия между барокко и классицизмом в архитектуре. Находить различия между парсуной и парадным портретом
Урок 33. Мир человека во второй половине XVIII в. 1. Жизнь и быт крестьян. 2. Жизнь барская.	§ 26 Табакерка. Императорский фарфоровый завод. Санкт-Петербург. 1750-е гг.	Выстраивать имена деятелей культуры середины XVIII в. в хронологическом порядке. Находить различия в культуре

3. Императрица и её двор. 4. Городская жизнь	Ж.-Б. Лепренс. Бытовая сцена. Рисунок. И.Ф. Тупылев. Крестины. 1800 г. И.М. Тонков. Сельский праздник. 1790-е гг. С.Ф. Щедрин. Вид усадьбы «Сиворица» под Петербургом. 1790-е гг. П.Н. Чуваев. Причёска жены. Лубок. Кавалер с дамой. Лубок. Вторая половина XVIII в. Интерьер сиреневой гостиной. Китайский дворец в Ораниенбауме. Иллюстрация из книги «Цвет пчёлам, мёд жёнам, а сор дуракам». 1794 г. Вид Яузского моста и дома Шапкина. Раскрашенная гравюра. По рисунку Ж. Делабарта. 1790 г. Подновинские гуляния. Раскрашенная гравюра по рисунку Ж. Делабарта	ной жизни народа и дворянства. Объяснять значение понятия «эпоха Просвещения в России»
Уроки 34—35. Повторительно-обобщающие уроки по теме «Культура Российской империи во второй половине XVIII столетия»	Лента времени. Исторический диктант. Заключение к главе 4 «Культура Российской империи во второй половине XVIII столетия». Тестовые задания по теме.	Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку. Систематизировать данные по истории русской культуры по заданному признаку.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Темы проектов. Презентации. Иллюстрации из учебника	Например: памятники архитектуры Петровской эпохи, произведения живописи времени правления Екатерины II. Определить, какое произведение архитектуры, живописи появилось раньше, а какое — позже. Характеризовать объекты культуры, используя памятки «Как изучать памятники архитектуры», «Как провести исторический анализ произведений живописи». Представлять проекты. Осуществлять по предложенным вопросам анализ результатов выполнения контрольных работ (тестовых заданий), проектов
Уроки 36—37. Родной край в XVIII в.		Составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края». Группировать исторические

		факты по истории родного края по проблемам: - факты из истории героического прошлого родной земли; - факты из истории культуры родного края; - факты из истории развития ремесла и др.
Урок 38. Итоговое обобщение	Рубрика «Мое портфолио». Темы проектов	Составлять простейшую синхронистическую таблицу «Россия и Европа» для любого исторического отрезка времени. Устанавливать соответствие между сражавшимися друг с другом полководцами России и европейских стран. Устанавливать соответствие между деятелями культуры России и их современниками в Европе. Представлять проекты. Осуществлять самоанализ результатов выполнения проектов
Уроки 39—40. Резервные часы (планируются учителем самостоятельно. Например: повторительные уроки-практикумы по работе с историческими источниками / защита проектов по курсу).	Иллюстрации учебника, изображающие вещественные исторические источники. Любой документ, подготовленный учителем заранее. Работа над проблемой: какую информацию даёт вещественный	Группировать даты и имена исторических деятелей по предложенным признакам. Понимать, почему историки, изучая прошлое, опираются только на исторические источники.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Практическое занятие. Работа с историческими источниками. Исторические источники и их виды. Значение понятий «исторический источник», «документ», «частича прошлого», «памятник». Работа с иллюстрациями учебника, воспроизводящими вещественные исторические источники	исторический источник исследователю. Темы проектов	Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого». Представлять проекты. Осуществлять самоанализ результатов выполнения проектов

**9 КЛАСС. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
«ИСТОРИЯ РОССИИ XIX — НАЧАЛА XX В.» (НЕ МЕНЕЕ 68 ЧАСОВ)**

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема 1. Российская империя в первой половине XIX в. (24 часа)		
Урок 1. Введение. 1. Место отечественной истории XIX — начала XX в.	Схема «Виды источников исторических знаний»	Различать виды источников исторических знаний по истории XIX в.

в историческом развитии России. 2. Источники знаний по истории России XIX — начала XX в.		
Урок 2. Российская империя к началу XIX в. 1. Территория и население России к началу XIX в. Особенности жизни и быта народов России. 2. Развитие сельского хозяйства и промышленности, торговли. 3. Рост городов к началу XIX в. 4. Власть и управление в Российской империи на рубеже веков	§ 1 Карта «Россия во второй половине XVIII в.». ». Схема «Государственное устройство России во второй половине XVIII в. »	Описывать границы Российской империи, итоги экономического и политического развития прошлого столетия
Урок 3. Внутренняя политика Александра I. 1. Начало правления Александра I. 2. Планы преобразований России. 3. Реформы государственного устройства России. 4. Аграрный вопрос. 5. Создание военных поселений	§ 2 Памятка 3. Схема «Государственное управление империей при Александре I». Портреты исторических деятелей периода правления Александра I	Переводить даты юлианского календаря в григорианское летоисчисление; извлекать историческую информацию из схемы, на основе памятки изучать внутреннюю политику государства, давать характеристику исторической личности; давать описание портрета

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Уроки 4—5. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. 1. Внешняя политика России накануне Отечественной войны. 2. Силы и планы сторон накануне войны. 3. Начало войны. Отступление русской армии. 4. Бородинское сражение. 5. Завершение Отечественной войны. 6. Причины и значение победы России в Отечественной войне. 7. Заграничные походы русской армии в 1813—1814 гг. 8. Венский конгресс. Возрастание роли России в европейской политике	§ 3—4 Памятка 8. Карта «Отечественная война 1812 г.», карта-схема «Бородинское сражение». Видеоряд: а) портреты участников войны из галереи 1812 г. в Эрмитаже; б) картины сражений и эпизодов военных походов 1812—1815 гг.; в) изображение вооружения воюющих сторон. Хронологическая таблица «Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии 1814—1815 гг.»	На основе памятки планировать изучение истории войны; извлекать новую информацию по теме на основе комплексного использования текстов, карты и событийных картин в качестве основных источников исторических знаний; применять знания, полученные из курса всеобщей истории (Наполеоновские войны. Континентальная блокада. Венский конгресс), при изучении истории России; составлять хронологическую таблицу хода военных действий
Уроки 6—7. Общественная мысль России в первой четверти XIX в. Декабристы.	§ 5—6 Фрагменты из источников: Н.М. Карамзин «О любви	Устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями; анализировать

1. Рост национального сознания российского общества в первой четверти XIX в. 2. Взгляды в обществе на необходимость преобразований в России. 3. Причины движения декабристов. 4. Первые тайные организации. 5. Создание Южного и Северного обществ. Программы декабристов. 6. Ход и итоги восстания декабристов. 7. Значение движения декабристов	к Отечеству», «Манифест» декабристов. Карты-схемы: «Восстание 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади», «Восстание Черниговского полка». Портреты деятелей общественного движения, изображения событий восстания декабристов	произведения общественно-политической мысли
Урок 8. Внутренняя политика Николая I. 1. Начало правления Николая I. 2. Создание Свода законов Российской империи. 3. Усиление политического надзора над российским обществом. 4. Бюрократизация государственного аппарата при Николае I. 5. Крестьянский вопрос в период правления Николая I. 6. Политика в области промышленности и финансов	§ 7 Памятка 3. Портреты Николая I и политических деятелей. Изображения чиновников николаевского времени	Обобщать факты и формулировать черты внутренней политики государства в определённый исторический период; составлять развёрнутый план ответа на основе комплексного использования источников разных видов; анализировать фрагмент законодательного акта

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Уроки 9—10. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в. 1. Теория официальной народности. 2. П.Я. Чаадаев о судьбе России. 3. Славянофилы и западники. 4. А.И. Герцен и В.Г. Белинский в русском общественном движении. 5. Петрашевцы	§ 8—9 Памятка 6. Портреты представителей общественно-политических течений. Репродукция картины В.М. Кустодиева «В московской гостиной 40-х годов». С.С. Уваров об официальной идеологии (фрагмент текста). П.Я. Чаадаев «Философические письма» (фрагмент текста)	Изучать общественно-политические течения; изучать общественно-политические знания на основе произведения общественно-политической мысли (С.С. Уваров об официальной народности); критически оценивать идеи и мнения (П.Я. Чаадаев); делать выписки; читать; давать исторический комментарий картине (В.М. Кустодиев)
Уроки 11—12. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. 1. Основные направления внешней политики Николая I. 2. Причины Крымской войны. 3. Силы и планы сторон накануне войны. 4. Первый этап войны: ноябрь — апрель 1854 г.	§ 10—11 Карта «Крымская война». Карты-схемы: «Синопское сражение», «Оборона Севастополя». Памятка 8. Текст: Парижский мирный договор (фрагмент). Портреты участников Крымской войны. Репродукции картин о войне.	Давать периодизацию войны, определять основные черты её этапов. Анализировать документы международной политики. Заполнять синхронистическую таблицу

5. Второй этап войны: апрель — февраль 1856 г. 6. Итоги и причины поражения России в войне. 7. Историческое значение Крымской войны	Синхронистическая таблица «Крымская война»	
Урок 13. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. 1. Развитие сельского хозяйства. 2. Развитие промышленности. 3. Развитие транспорта. 4. Особенности промышленного переворота в России в первой половине XIX в. 5. Развитие внутренней и внешней торговли	§ 12 Памятка 4. Карта «Экономическое развитие России в первой половине XIX в.». Изображения паровой техники. Статистические таблицы экономического развития России	Использовать данные статистических источников, карты и иллюстрации в учебнике при изучении экономического развития страны; применить знания, полученные из курса всеобщей истории (промышленный переворот)
Урок 14. Сословия в России в первой половине XIX в. 1. Дворянство. 2. Духовенство. 3. Купечество. 4. Мещанство. 5. Крестьянство	§ 13 Памятка 5. Портреты представителей разных сословий России. Картины бытового жанра. Фрагменты д/ф «Ю. Лотман. Беседы о русской культуре. Дворянство». 1998 г.	Изучать социальное развитие страны; составлять план (памятку) для характеристики сословий; изучать тему на основе комплексного использования учебного текста, произведений общественной мысли, художественной литературы и изобразительного искусства.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 15. Национальная политика государства в первой половине XIX в. 1. Народы Прибалтики. 2. Народы Польши, Украины и Белоруссии в составе Российской империи. 3. Россия и народы Кавказа. 4. Кавказская война	Статистические таблицы социального развития России § 14 Карта «Россия в первой половине XIX в.». Карта-схема «Кавказская война». Изображения представителей народов России. Портреты политических деятелей. Изображения событий Кавказской войны (репродукции). Хронологическая таблица «Территориальный рост России в первой половине XIX в.»	Строить свой ответ в соответствии с логической схемой — тезис, аргументы, факты-выводы Планировать изучение вопросов национальных отношений; определять черты, характеризующие национальную политику правящих кругов Российской империи; составлять хронологическую таблицу «Территориальный рост Российской империи» на основе данных карты
Урок 16. Российское образование и наука в первой половине XIX в. 1. Историческая обусловленность развития русской культуры в первой половине XIX в.	§ 15 Памятка 12. Н.М. Карамзин. «История государства Российского» (фрагмент). Карта «Российские кругосветные плавания».	Создавать памятку (как изучать историю культуры); составлять развёрнутый план параграфа; анализировать взгляды на освещение истории (по фрагменту текста Н.М. Карамзина);

2. Развитие образования в первой половине XIX в. 3. Развитие российской науки и техники в первой половине XIX в.	Изображения учебных заведений первой половины XIX в. Портреты деятелей науки и техники, русских путешественников. Изображения, иллюстрирующие открытие Антарктиды. Фрагмент х/ф «Пирогов»	применять знания о научных открытиях, полученные в процессе изучения других предметов
Уроки 17—18. Литература, театр и музыка в первой половине XIX в. 1. Развитие литературы и журналистики. 2. Развитие русской музыки. 3. Развитие русского театра	§ 16 Памятка 10. Портреты русских литераторов, композиторов, театральных деятелей. Музыка (фрагменты). М.И. Глинка. Опера «Руслан и Людмила». Марш Черномора. Опера «Иван Сусанин». Хор «Славься!». А.С. Даргомыжский. Романс «Титулярный советник» или ария Мельника из оперы «Русалка»	Применять теоретические знания о художественных направлениях для анализа произведений художественной культуры; оценивать значение достижений XIX в. в наше время; вести словарь понятий; применять знания о произведениях музыки и литературы; давать характеристику исторической личности (писателя)
Урок 19. Изобразительное искусство и архитектура первой половины XIX в. 1. Развитие русской живописи.	§ 17 Памятка 10. Таблица «Художественные направления в русской литературе и искусстве».	Определять принадлежность памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства к художественному стилю (направлению)

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
2. Развитие русской скульптуры. 3. Развитие русской архитектуры	Произведения изобразительного искусства, памятники архитектуры в акварелях художников первой половины XIX в.	и фиксировать свою работу в виде таблицы; давать обобщённую характеристику развития культуры в первой половине XIX в.; при-менять знания о произведениях зарубежной художественной культуры для сравнения с произведениями отечественного искусства
Уроки 20—21. История и культура народов России. Родной край во второй половине XIX в. 1. Народы России. 2. Экономическое развитие края. 3. История героического прошлого родной земли. 4. История культуры родного края. 5. Выдающиеся исторические деятели. 6. Исторические источники по истории родного края и др.	Материалы, исторические источники по региональной (локальной) истории	Применять знания по истории и географии родного края. С помощью дополнительной литературы, исторического документа добывать новые знания о событиях региональной истории, народов России. Уметь составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края»

Уроки 22—24. Россия и мир в первой половине XIX в. (повторительно-обобщающие уроки; уроки-презентации итогов проектной деятельности). 1. Россия и мир: общие черты и особенности социально-экономического развития нашей страны в первой половине XIX в. 2. Роль России в международных отношениях первой половины XIX в. 3. Причины стабильности государственной власти в России в период революционных потрясений в мире в первой половине XIX в. Сущность российского самодержавия. 4. Вклад деятелей российской науки, литературы и искусства в мировую культуру	Заключение к главе 1 «Итоги развития России в первой половине XIX в.». Памятки 11, 12. Карта «Россия в первой половине XIX в.». Синхронистическая таблица «Россия и мир в первой половине XIX в.». Генеалогическая таблица «Династия Романовых. XIX в.». Статистические таблицы по теме урока. Тестовые задания по теме «Россия в первой половине XIX в.». Темы проектов. Презентации	Систематизировать знания по сквозным вопросам содержания (экономика, политика, социальные отношения и культура); доказывать теоретические положения фактами; давать характеристику экономического, политического, социального и культурного развития страны в тот или иной период. Готовить и представлять проекты. Осуществлять по предложенным вопросам самоанализ результатов выполнения контрольных работ (тестовых заданий), проектов
Тема 2. Российская империя во второй половине XIX в. Урок 25. Россия накануне отмены крепостного права. 1. Источники по изучению истории России второй половины XIX в.	§ 18 Фрагмент «Записок» К.Д. Кавелина. Портрет Александра II. Картины бытового жанра,	Применять знания для анализа произведений общественно-политической мысли («Записки» К.Д. Кавелина); составлять тезисы источника («Записки»);

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
2. Начало правления Александра II. 3. Причины отмены крепостного права в России	иллюстрирующие причины отмены крепостного права	устанавливать причинно-следственные связи между фактами; находить дополнительную информацию по теме (литературные произведения антикрепостнической направленности)
Уроки 26—27. Отмена крепостного права в России. 1. Подготовка крестьянской реформы. 2. Личное освобождение крестьян. 3. Наделение крестьян землёй и её выкуп. 4. Организация крестьянского самоуправления. 5. Итоги и значение крестьянской реформы 1861 г.	§ 19 Памятка 7. «Общее положение о крестьянах» (фрагмент). Таблица «Противоречия в решении крестьянского вопроса». Карта «Отмена крепостного права в России». Портреты реформаторов. Картина Б.М. Кустодиева «Чтение Манифеста 19 февраля 1861 г.». Схема «Наделение крестьян землёй». Таблица «Черты капиталистических преобразований и пережитки крепостничества в реформе 1861 г.»	Комментировать государственный документ, формулировать и обобщать его основные положения; давать историческую оценку государственных мероприятий, фиксировать её в виде таблицы; составлять план источника; извлекать необходимую информацию из тематической карты

Уроки 28—29. Реформы 60—70-х гг. XIX в. 1. Реформы местного управления. 2. Судебная реформа. 3. Военная реформа. 4. Проекты преобразований и реформы в других областях жизни страны. 5. Значение реформ	§ 20 Схема «Преобразования в России в 60—70-х гг. XIX в.». Фрагмент рассказа «Земский деятель» М.Е. Салтыкова-Щедрина. Портреты реформаторов. Картины и фотографии, иллюстрирующие содержание реформ	Планировать изучение реформ (создать памятку «Как анализировать реформы»); применять известные обществоведческие понятия при изучении исторического материала; давать оценку государственных мероприятий (реформ); создавать словарь исторических терминов; давать исторический комментарий к рассказу М.Е. Салтыкова-Щедрина
Урок 30. Общественное движение в России в 60—70-х гг. XIX в. 1. Либеральные и консервативные течения. 2. Развитие революционного движения. 3. Революционное народничество 70-х гг. XIX в.	§ 21 Портреты общественно-политических деятелей. Рисунок А. Бальдинера «Покушение на Александра II»	Сравнивать и анализировать различные общественно-политические взгляды революционного направления; высказывать и обосновывать суждения об уроках истории; давать характеристику исторической личности
Урок 31. Внешняя политика России в 60—70-х гг. XIX в. 1. Россия и Европа в 1860—1870-х гг. XIX в. 2. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	§ 22 Памятка 8. Карта: «Русско-турецкая война 1877—1878 гг.». Портреты участников войны. Репродукции картин	Планировать изучение вопросов внешней политики государства (составление памятки); анализировать и анализировать информацию из визуальных источников; самостоятельно находить,

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
3. Внешняя политика России на Востоке	В. В. Верещагина и Н. Д. Дмитриева-Оренбургского о событиях войны 1877—1878 гг.	систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме
Урок 32. Внутренняя и внешняя политика Александра III. 1. Начало правления Александра III. 2. Внутренняя политика Александра III. 3. Внешняя политика России в правление Александра III	§ 23 Фотоиллюстрации учебника. Фрагмент «Манифеста “О необходимости самодержавия”». Портреты Александра III и политических деятелей его времени. Картины и фотографии, иллюстрирующие содержание политики Александра III	Планировать работу с фотодокументом (создавать памятку); комментировать и анализировать правительственные документы (манифест)
Урок 33. Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. 1. Российский консерватизм. 2. Либеральное движение. 3. Народничество 1880—1890-х гг. 4. Возникновение рабочего движения и распространение марксизма в России	§ 24 Портреты общественно-политических деятелей	Планировать изучение программ общественно-политических организаций (составлять памятку); сравнивать общественно-политические течения в России и в зарубежных странах; давать обобщённую характеристику общественно-политических течений

Урок 34. Экономическое развитие России в 60—90-х гг. XIX в. 1. Развитие промышленности. 2. Развитие сельского хозяйства. 3. Развитие транспорта и торговли. 4. Итоги развития экономики России к концу XIX в.	§ 25 Карта «Экономическое развитие России во второй половине XIX в.». Фотографии, иллюстрирующие хозяйственное развитие России. Фрагмент д/ф Л. Парфёнова «Александр III». Железнодорожный бум в России. Строительное Транссиба. Статистические таблицы экономического развития России	Устанавливать связь между социально-политическими преобразованиями в стране и её экономическим развитием; планировать изучение вопросов экономики; изучать вопросы экономического развития на основе комплексного анализа данных тематической карты, статистики, фотодокументов; применять экономические понятия в новых условиях; составлять тезисы своего отчёта
Урок 35. Социальное развитие России во второй половине XIX в. 1. Расслоение крестьянства. 2. Дворянское сословие. 3. Складывание потомственного пролетариата. 4. Возрастание роли русской буржуазии в жизни страны. 5. Развитие русской интеллигенции как социальной группы общества	§ 26 Картины бытового жанра из жизни разных социальных слоёв России (иллюстрации из учебника). Статистические таблицы социального развития России	Определять новые явления и процессы в социальной жизни общества; применять известные историко-социологические понятия в новых условиях, при анализе иллюстраций; давать характеристику сословий российского общества; устанавливать связи между политическим, экономическим и социальным развитием страны; устанавливать межпредметные связи

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 36. Национальная политика России во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии. 1. Национальная политика России в Польше, на Украине и в Белоруссии. 2. Национальная политика России в Финляндии, Прибалтике и на Кавказе. 3. Национальная политика России в Поволжье, Сибири и других регионах. 4. Присоединение к России Казахстана и Средней Азии. 5. Особенности национальной политики России	§ 27 Карта «Россия во второй половине XIX в.». Картины бытового жанра и фотографии из жизни разных народов России. Гербы Российской империи и национальных районов России. Хронологическая таблица «Территориальный рост Российской империи во второй половине XIX в.»	Определять общие черты и особенности развития различных национальных районов России; применять знания о прошлом к оценке современных национальных отношений (задание для обсуждения); определять причины различий в политике государства в национальных районах России; пользоваться понятиями обществознания при изучении национальных отношений; высказывать суждения о национальной политике государства
Урок 37. Развитие российского образования и науки во второй половине XIX в. 1. Историческая обусловленность развития русской культуры во второй половине XIX в.	§ 28 Картины бытового жанра по теме «Образование в России». Портреты деятелей науки и техники. Изображения технических изобретений	Определять историческую обусловленность развития культуры; сравнивать взгляды историков на историю России (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский); применять знания, полученные в процессе

2. Российское образование во второй половине XIX в. 3. Развитие науки и техники во второй половине XIX в. 4. Значение открытий русских учёных второй половины XIX в.	изучения других предметов, для характеристики истории развития науки и фиксировать их в виде таблицы		
Урок 38. Развитие русской литературы, театра и музыки. 1. Развитие русской литературы. 2. Музыка. 3. Театральное искусство. 4. Значение русской литературы и музыки второй половины XIX в.	§ 29 Портреты русских литераторов, композиторов, театральных деятелей. П. И. Чайковский. VI симфония (фрагмент)	Определять тенденции в развитии русской литературы и музыки (задание 2 параграфа учебника); применять историко-культурные понятия в новых условиях; использовать умение анализировать художественные произведения, приобретённое в процессе изучения других предметов; высказывать свои суждения о значении произведений литературы и музыки XIX в. в наше время	
Урок 39. Русское изобразительное искусство и архитектура. 1. Русская живопись второй половины XIX в. Передвижники. 2. Скульптура. 3. Архитектура. 4. Значение русской художественной культуры второй половины XIX в.	§ 30 Таблица «Основная тематика произведений литературы и искусства второй половины XIX в.». Репродукции произведений изобразительного искусства, фотографии памятников архитектуры и скульптуры	Определять историческое место российской культуры в мировом наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурные понятия в новых условиях; обобщать знания о культуре	

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Уроки 40—41. История и культура родного края во второй половине XIX в. 1. История героического прошлого родной земли. 2. История культуры родного края. 3. Выдающиеся исторические деятели. 4. Исторические источники по истории родного края и др.	Материалы, исторические источники по региональной (локальной) истории	Применять знания по истории и географии родного края. С помощью дополнительной литературы, исторических источников добывать новые знания о событиях региональной истории и культурном наследии родного края. Уметь составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края»
Уроки 42—44. Итоги развития России во второй половине XIX в. (повторительно-обобщающие уроки; уроки-презентации итогов проектной деятельности). 1. Преобразования путём реформ — путь развития России. 2. Итоги экономического развития России во второй половине XIX в.	Заключение к главе 2. Итоги развития России в XIX в. Карты: «Россия в первой половине XIX в.», «Россия во второй половине XIX в.». Синхронистическая таблица «Россия и мир во второй половине XIX в.». Тестовые задания по теме «Россия во второй половине XIX в.». Темы проектов. Презентации	Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде; давать обобщённую характеристику исторического периода; определять противоречия в развитии страны; осуществлять самоанализ результатов изучения материала главы. Готовить и представлять проекты. Осуществлять по предложен-

3. Роль России в международных отношениях второй половины XIX в. 4. Взаимоотношения власти и российского общества во второй половине XIX в. 5. Вклад деятелей российской науки, литературы и искусства в мировую культуру		ным вопросам самоанализ результатов выполнения контрольных работ (тестовых заданий), проектов
Тема 3. Россия в конце XIX — начале XX в. (20 часов) Урок 45. Российское государство и общество на пороге XX в. 1. Задачи и особенности модернизации страны. 2. Территория России к началу XX в. 3. Население и управление империей. 4. Экономическое развитие. 5. Социальная структура, положение основных групп населения	§ 31 Памятки 3—5, 10. Карта «Экономическое развитие России в начале XX в.». Статистические таблицы, диаграммы. Фотографии начала XX в.	Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе памятки; заполнять сравнительные таблицы, самостоятельно определяя линии сравнения; аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения, в том числе статистические таблицы, карты-схемы, диаграммы; извлекать необходимую информацию из тематической карты; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, проектам

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 46. Внутренняя политика России на рубеже XIX—XX вв. 1. Политический курс Николая II. 2. Экономическая политика. 3. Социальная политика правительства	§ 32 Памятки 3, 4. Фрагмент «Всепопданнейшего доклада С.Ю. Витте императору Николаю II». Портреты Николая II, С.Ю. Витте. Фотографии начала XX в.	Давать характеристику исторического деятеля; комментировать государственный документ, формулировать его основные положения; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере региона, выявлять их последствия для страны
Уроки 47—48. Внешняя политика России в конце XIX — начале XX в. Русско-японская война. 1. Основные направления внешней политики. 2. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. 3. Портсмутский мир. 4. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны	§ 33 Карта «Русско-японская война». Вальс «На сопках Маньчжурии». Портреты героев войны, фотографии	Устанавливать причины военных конфликтов; на основе текста учебника, иллюстраций и сведений картосхем составлять образный рассказ; выявлять отношение к войне представлений различных социальных групп; комментировать государственный документ (мирный договор) и формулировать его основные положения; самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме, заполнять таблицу

Уроки 49—50. Общественно-политическое развитие России в начале XX в. 1. Общественно-политическая ситуация в России в начале XX в. 2. Социалистические партии. 3. Либеральное движение. 4. Правительственный лагерь	§ 34 Памятки 6, 9. Словарь терминов и понятий. Фрагменты партийных программ. Портреты общественно-политических деятелей	Давать сравнительный анализ общественно-политических взглядов, в том числе на основе анализа фрагментов программ политических партий. Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме
Уроки 51—52. Первая революция в России (1905—1907). 1. Причины и начало Первой революции в России. 2. Ход революции в России. 3. Становление многопартийности. 4. Деятельность Государственной думы (1906—1907). 5. Итоги революции в России	§ 35—36 Карта «Революция 1905—1907 гг.». Фрагменты программ политических партий. Схема центрального управления Российской империи. Фотографии и карикатуры эпохи Первой русской революции. Репродукции картин	Выявлять причины и итоги событий; извлекать и анализировать информацию из государственных документов (манифест), программных документов (петиция, программы партий), тематической карты; сравнивать программные требования политических партий и представлять их в форме таблицы; анализировать схему, выявляя особенности системы управления; анализировать карикатуры, выделяя их основные идеи; формулировать и выражать эмоционально-ценностное личное отношение к событиям и явлениям; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и документам

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Уроки 53—54. Россия в 1906—1914 гг. 1. III Государственная дума. 2. Правительственная программа П.А. Столыпина. Цели, основные мероприятия, итоги и значение аграрной реформы. 3. Экономическое развитие России в 1912—1914 гг. 4. Политическая и общественная жизнь страны в 1912—1914 гг.	§ 37 Памятки 7, 11. Портреты общественно-политических деятелей. Диаграмма «Состав III Думы»	Аргументировать своё мнение; доказывать суждения на конкретных примерах в ходе дискуссии (задания 2, 3 параграфа учебника); составлять развёрнутый план; давать обобщённую характеристику деятельности исторического лица; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и документам
Уроки 55—57. Культура России в начале XX в. Культура и быт народов России. 1. Открытия российских учёных в науке и технике. 2. Русская философия: поиски общественного идеала. 3. Развитие литературы: от реализма к модернизму. 4. Изобразительное искусство:	§ 38—39. Репродукции произведений изобразительного искусства, фотографии памятников архитектуры и скульптуры и др., в том числе интернет-ресурсы	Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурологические понятия при анализе художественного произведения. Использовать под руководством

традиции реализма, авангардизм. 5. Архитектура. Скульптура. 6. Театр: традиции и новаторство. Русский балет. 7. Первые шаги российского кинематографа 8. Культура и быт народов России		ством учителя элементы цивилизационного подхода
Уроки 58—59. Родной край в начале XX столетия. Вклад народов родного края в социальный и культурный опыт человечества	Дополнительные материалы, исторические источники. Проекты по истории родного края	Применять знания по истории и географии родного края. Составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края». Группировать и предъявлять исторические факты по истории и культуре родного края по проблемам, которые определяются обучающимися самостоятельно
Уроки 60—61. Повторительно-обобщающие уроки «Российское общество в ситуации исторического выбора. Итоги развития России». 1. Взаимоотношения власти и российского общества в начале XX столетия.	Заключение к главе 3. Синхронистическая таблица «Россия и мир в начале XX в.». Вопросы для повторения к главе 3. Тестовые задания по теме. Анкета, «Мое портфолио»	Отбирать из главы учебника и систематизировать сведения для обобщённой характеристики развития России; выявлять характерные черты, особенности, проблемы исторического развития страны в изучаемый период и давать его обобщённую характеристику.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
2. Особенности становления российского парламентаризма. 3. Уровень экономического развития России в начале XX в. 4. Россия в международных отношениях. 5. Общие и отличительные черты в развитии России и стран Западной Европы		Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об изучаемом историческом периоде и представлять его в виде синхронистической таблицы; давать обобщённую характеристику изучаемого исторического периода; определять противоречия в развитии страны
Урок 62. Итоговый урок. Образовательные достижения в изучении истории Отечества XIX — начала XX в.		Заполнять анкету самоанализа своих достижений в изучении истории. Представлять портфолио образовательных достижений
Уроки 63—68. Повторение содержания курсов истории России с древнейших времён до начала XXI в.	Кодификатор, примеры типовых экзаменационных заданий по истории	Систематизировать и представлять (в разных знаковых системах) изученный материал, осуществлять самоанализ образовательных результатов в курсах истории 6—9 классов, планировать дальнейшую познавательную деятельность

**10 КЛАСС. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
«ИСТОРИЯ РОССИИ XX — НАЧАЛА XXI В.»**

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема 1. Россия в конце 1917—1921 гг.		
Введение. 1. Россия XX столетия во всемирной истории. 2. Единство исторического прошлого народов России. 3. Периодизация истории. 4. Историографический обзор источников изучаемого периода. Выдающиеся отечественные историки	Введение. Аппарат ориентировки	Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник. Рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса. Осваивать приёмы историографического обзора источников периода (тип, виды). Применять элементы методологических знаний об историческом процессе
Участие России в Первой мировой войне в 1914—1916 гг. Война и российское общество. 1. Причины и характер Первой мировой войны, её начало.	§ 1—3 Карта «Участие России в Первой мировой войне». Фотографии, карикатуры, плакаты времён войны.	Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, образцовых и документальных источников,

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
2. Участие России в мировой войне в 1914—1916 гг.: Восточный фронт. 3. Человек на фронте и в тылу. 4. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений	Фрагмент х/ф «Тихий Дон», ч. 1. Реж. С.А. Герасимов. 1957 г. и др.	составлять таблицу; привлекать знания из курса всеобщей истории; аргументировать своё мнение; доказывать суждения на конкретных примерах; выражать своё отношение, чувства в ходе рассказа
Вторая российская революция: начало. Новая власть — старые проблемы. 1. Накануне краха империи. 2. Начало революции. 3. Новые органы власти. Двоевластие. 4. Страна в феврале—сентябре 1917 г.	§ 4 Памятки 2, 3. Фотографии, карикатуры, плакаты времён революции. Портреты	Раскрывать значение свержения самодержавия в стране; характеризовать основные социально-политические силы в 1917 г. Объяснять мотивы поступков людей, высказывать собственное аргументированное суждение (убийство Распутина; отречение Николая II; убийство царской семьи и др.) Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране, «красного» и «белого» террора, особенностей повсед-

		невной жизни населения страны. Раскрывать альтернативы развития страны после свержения монархии в России. Анализировать интерпретации фактов развития личными авторами	
Октябрьское вооружённое восстание: на пути к Гражданской войне. 1. Октябрьское вооружённое восстание. 2. II съезд Советов. 3. Формирование советской системы управления. 4. Учредительное собрание. 5. Брестский мир. 6. Наш край	§ 5 Памятки 2, 9. Карта «Установление советской власти в 1917—1918 гг.». Портреты общественно-политических деятелей. Фотографии, плакаты	Выявлять политические итоги Октябрьского вооружённого восстания; давать обобщённую характеристику деятельности А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова, В.И. Ленина. Применять элементарные приёмы исследовательской деятельности, осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках	
Россия в годы Гражданской войны 1. Причины Гражданской войны. 2. Этапы войны. 3. Политика «военного коммунизма». 4. Крестьянское движение. 5. Массовый террор.	§ 6—7 Памятка 6. Карта «Военные действия в период Гражданской войны». Портреты представителей Белого движения, командиров Красной Армии	Излагать ход Гражданской войны на основе комплексного анализа данных карты, изображений и документальных источников, составлять таблицу, сложный план; раскрывать причины победы большевиков и поражения Белого движения, трагизм событий Гражданской	

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
6. Кризис 1920—1921 гг. Завершение Гражданской войны. 7. Наш край в 1914—1921 гг.		войны; давать оценку событиям с политической и моральной точек зрения. Раскрывать сущность и основные элементы политики «военного коммунизма» (в форме таблицы), национальной политики. Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям. Объяснять мотивы поступков, поведения людей, высказывать собственное аргументированное суждение (Брестский мир, террор и др.)
История родного края в 1914—1921 гг. Содержание определяет учитель	Дополнительные материалы. Темы проектов	Применять знания по истории и географии родного края. Анализировать и использовать источники информации по истории народов России, родного края, своей семьи; применять историко-культурный, историко-антропологический подход к оценке явлений и процессов

Практикум по теме главы 1		Комментировать современные трактовки событий Гражданской войны в России. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на примеры, мнения. Участвовать в дискуссии
Повторительно-обобщающий урок / Контрольно-оценочный урок. 1. Итоги российской революции. 2. Индустриальное западноевропейское общество в начале XX в. и особенности процесса модернизации в России. 3. Россия в системе международных отношений. 4. Особенности, проблемы и тенденции развития страны	Заключение к главе 1. Памятки. Тестовые задания и др.	Знать основные события периода, применять термины и понятия. Характеризовать ключевые события начала XX в., их участников, раскрывать значение для современности. Участвовать в обсуждении вопросов о характере, итогах и последствиях ключевых событий начала XX в. Обобщать особенности модернизации России начала XX в. Выявлять и формулировать противоречия в развитии страны. Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельному намеченным с применением знаний из всеобщей истории. Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
2. Советское государство и общество в 1920—1930-х гг.		
СССР в 1920-х гг.: выбор пути. 1. Введение к главе. 2. Образование СССР. 3. Нэп. 4. Повседневная жизнь	§ 8—9 Памятки 2, 11 и др. Карта «Образование СССР». Схема «Органы власти СССР (1922)». Портреты общественно-политических деятелей. Фотографии, плакаты	Давать историческую оценку и характеристику государственных мероприятий, выявлять их последствия для страны. Давать обобщённую характеристику периода по самостоятельному подготовленному плану. Использовать данные карты при описании административного управления СССР (карта «Образование СССР»). Раскрывать суть дискуссии об образовании единого Советского государства. Комментировать мнение историков о результатах нэпа
Борьба за власть в партии большевиков. 1. Коммунистическая партия в 1920-е гг. Смерть Ленина. 2. Внутрипартийная борьба за власть. И. В. Сталин	§ 10 Памятка 3. Портреты общественно-политических деятелей. Фотографии, плакаты	Систематизировать знания в виде таблицы; давать образную характеристику лидеров партии. Раскрывать роль коммунистической партии. Излагать основные итоги внутрипартийной борьбы

Советская модернизация. СССР в 1930-е гг.: создание государственного социализма. 1. Первая пятилетка. 2. Коллективизация, её задачи и итоги. 3. Индустриализация страны. 4. Итоги «большого скачка»	§ 11 Памятка 6. Карта «Экономическое развитие СССР в 1926—1941 гг.». Фотографии, плакаты. Статистические таблицы	Использовать данные карты при описании результатов модернизации в промышленности и проводить их сравнительный анализ со второй половиной XIX в., Западной Европой («Экономическое развитие СССР»). Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм, соотносить с общечеловеческой моралью, со своими взглядами (раскалывание; трудовой энтузиазм советских людей). Раскрывать сущность и противоречивость сталинской модернизации в СССР
Политическая система / 1930-х гг. 1. Конституция СССР 1936 г. 2. Культ личности И.В. Сталина. 3. Массовые репрессии. 4. Государственный социализм. 5. Повседневная жизнь в 1930-х гг.	§ 12 Памятки 2, 6, 9. Схема «Высшие органы власти в СССР 1936—1977 гг.». Фотографии	Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Характеризовать предпосылки и последствия установления в стране репрессивной политики, культа личности И.В. Сталина. Выявлять и оформлять в виде таблицы характерные черты советского общества, используя памятку; моделировать возможное отношение различных

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
		социальных групп к событиям и процессам; выражать личностно-ценностное отношение. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (И.В. Сталина, Н.И. Бухарина, патриарха Тихона и др.). Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде доклада, презентации, реферата и др. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей
Внешняя политика СССР в 1920—1930-х гг. 1. Основные задачи внешней политики. 2. Международные отношения в 1930-х гг.	§ 13 Фотографии. Карты. Фрагмент секретного дополнительного протокола к договору о ненападении от 23 августа 1939 г.	Определять направления и важнейшие события внешней политики в 1920—1930-х гг. Составлять конспект по теме

Идеология и культура в 1920—1930-х гг. 1. Партийно-государственный контроль в сфере культуры. 2. Образование. 3. Физкультура и спорт. 4. Наука. Развитие исторической науки. 5. Литература и искусство. 6. Театр и музыка. Кино. 7. Архитектура и скульптура. 8. Противостояние власти и церкви. 9. Русская культура в эмиграции	§ 14—15 Фотографии деятелей науки и культуры. Интернет-ресурсы	Высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства. Раскрывать на примерах вклад научной и художественной интеллигенции в развитие советской страны. Раскрывать на примерах противоречивость культурной и духовной жизни советской страны, привлекать сведения из других предметных областей. Соотносить свои взгляды, ценности с исторически возникшими мировоззренческими системами (культ личности; социализм в культуре и др.)
История и культура народов СССР. Родной край в 1920—30-е гг. Содержание определяет учитель	Дополнительные материалы. Темы проектов	Применять знания по истории и географии родного края. Анализировать дополнительные источники информации и использовать исторические сведения по истории народов России, родного края, своей семьи. Давать историческую оценку государственных мероприятий на примере края. Применять историко-культурный, историко-антропологический подход к оценке явлений и процессов

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Повторительно-обобщающий урок «СССР — страна “победившего социализма”?» / Презентация проектов / Контрольно-оценочный урок	Заключение к главе 2. Тестовые задания. Памятки	Раскрывать сущность ключевых событий и их значение для вну- треннего развития и междуна- родного положения страны, для современности. Определять противоречия и успехи в развитии страны. Оче- нивать деятельность лидеров партии большевиков. Выявлять причины и последствия образова- ния СССР; нэпа; сталинской мо- дернизации; массовых репрессий. Сравнивать особенности полити- ческой системы 1930-х гг. с пери- одами 1918 и 1921 — 1928 гг.; содержание Конституций 1918 и 1936 гг. Сравнивать процессы, происходившие в мировой эконо- мике, и экономическое развитие СССР в 1920—1930-е гг. Сопоста- влять данные различных источни- ков, использовать их для аргумен- тации той или иной точки зрения. Систематизировать информацию в ходе творческой, проектной дея- тельности, представлять её резуль- таты

Тема 3. СССР в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.		
Советский Союз накануне Великой Отечественной войны. 1. Начало Второй мировой войны. СССР и Польша. 2. Советско-финская война. 3. Советско-германские отношения. 4. Укрепление обороноспособности СССР	§ 16 Картохема «Советско-финская война». Таблица «Вооружённые силы СССР и Германии к июню 1941 г.». Фотографии	Привлекать знания из курса всеобщей истории; осуществлять самоанализ своих знаний. Проводить анализ документов. Давать характеристику пакта о ненападении и секретного протокола к нему. Давать характеристику и оценку деятельности персонала с привлечением различных информационных источников. Сравнить излагаемые в учебнике и литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения
Начало войны. 1. Вторжение. 2. Мобилизация страны. 3. Оборона Ленинграда. 4. Антигитлеровская коалиция	§ 17 Карта «Ход военных действий 1941—1942 гг.». Схема «Органы государственной власти в 1941—1945 гг.». Фотографии	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников (директивы СНК СССР), составлять синхронистическую таблицу
Боевые действия 1941—1942 гг. 1. Бой за Смоленск и Киев. 2. Битва за Москву.	§ 18—19 Карты: «Ход военных действий 1941—1942 гг.» , «Разгром	Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных картографических, изобрази-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
3. Весна—лето 1942 г.: на фронте и в тылу. 4. Оборона Сталинграда	немецких войск под Москвой». Таблица «Соотношение сил сторон». Текст приказа № 227. Фотографии военных лет. Памятки 1, 4	тельных и других источников; давать сравнительный анализ документов; привлекать знания, полученные в процессе изуче- ния других предметов; состав- лять таблицы. Раскрывать на примерах массовый героизм жи- телей блокадного Ленинграда, Сталинграда. Давать развёрну- тые характеристики деятельно- сти исторических персоналий (И.В. Сталина, Г.К. Жукова и др.). Комментировать мнения и оценки о ходе Великой Отече- ственной войны, разоблачать попытки фальсификации исто- рии войны
За линией фронта. 1. Оккупация. 2. Трагедия плена. 3. Сотрудничество с врагом. 4. Сопротивление оккупантам. 5. Наш край в годы войны	§ 20 Памятки 7, 8. Фотографии военных лет. Фрагменты кинохроники, художественных фильмов	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментиро- вать и анализировать фо- тодокументы; ставить проблем- ные вопросы к материалу темы;

		Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию из исторических источников, дополнительные сведения из художественных произведений, фильмов о войне
Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. 1. Советский тыл. 2. Наука и искусство в годы войны. 3. Церковь в военное время. 4. Репрессии народов. 5. Наш край, моя семья в годы войны	§ 21 Фотографии, плакаты	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы, плакаты военных лет; составлять тезисный план; привлекать сведения о войне из истории семьи, края
Коренной перелом: от Волги до Днепра. 1. Начало коренного перелома. 2. Курская дуга. 3. Битва за Днепр. 4. Блокада Ленинграда. 5. Тегеранская конференция	§ 22—23 Карты: «Ход военных действий 1942—1943 гг.», «Сталинградская битва», «Курская битва». Таблица «Соотношение сил сторон к началу контрнаступления Красной Армии под Сталинградом и на Курской дуге». Фотографии военных лет, фрагменты кинохроники	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа источников; анализировать статистические таблицы; привлекать сведения о войне из опубликованных источников, регионального и семейного архивов. Описывать крупнейшие военные сражения и битвы с использованием карт. Комментировать мнения и оценки о ходе войны, разоблачать попытки фальсификации истории войны

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Освобождение: 1944—1945 гг. 1. Боевые операции 1944 г. 2. Освобождение стран Европы. 3. Ялтинская конференция. 4. Штурм Берлина. 5. Окончание и итоги войны	§ 24 Карты: «Ход военных действий 1944—1945 гг.», «Военные операции по разгрому Японии». Таблица «Соотношение сил сторон перед штурмом Берлина». Фотографии военных лет	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных картосхем, изобразительных и документальных источников; составлять хронологическую таблицу; аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; выявлять причинно-следственные связи
Родной край, моя семья в годы Великой Отечественной войны. Содержание определяет учитель	Дополнительные материалы	Использовать исторические сведения по истории родного края, семьи в годы войны; применять историко-культурный, историко-антропологический подходы к оценке явлений и процессов
Практикум по теме главы 3	С.	Комментировать информацию, содержащуюся в исторических источниках изучаемого периода. Участвовать в обсуждении вопросов о характере, итогах

		и последствиях войны. Опре- делять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопро- сам» истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на конкретные примеры
Повторительно-обобщающий урок / Презентация проектов / Контрольно-оценочный урок	Заключение к главе 3. Тестовые задания	Обобщать сведения по опреде- лённой проблеме в форме конспекта, таблицы. Обосновы- вать суждения, приводить дока- зательства. Проводить поиск и презентацию информации о со- бытиях Великой Отечественной войны (в форме исследователь- ского проекта)
Тема 4. СССР в 1945 — первой половине 1960-х гг.		
«Поздний сталинизм»: СССР в послевоенный период 1945— 1953 гг. 1. Восстановление экономики. 2. «Холодная война». 3. Послевоенные репрессии. 4. Наш край в послевоенное вре- мя	§ 25 Памятка 2. Фотографии, плакаты	Давать характеристику полити- ческого строя, историческую оценку государственных меро- приятий и выявлять их послед- ствия для страны

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Жизнь советских людей в послевоенное время. 1. Послевоенный быт. 2. Советская культура. 3. Апогей сталинизма. Смерть вождя	§ 26 Фотографии, плакаты	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии; выражать своё мнение о процессах, происходивших в стране
Советское государство и общество в 1953—1964 гг. 1. В поисках нового курса. 2. Процессы в сельском хозяйстве. 3. Начало реабилитации. 4. XX съезд КПСС. 5. Экономическая и социально-политическая жизнь страны	§ 27 Фотографии, плакаты. Фрагмент Третьей программы КПСС	Определять особенности социально-экономических и политических процессов; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего края, выявлять их последствия для страны; анализировать фрагмент партийной программы
Общественная и духовная жизнь в СССР: период «оттепели». 1. Культура. 2. Общественные движения.	§ 28 Памятка 6. Фотографии, плакаты	Давать характеристику исторического деятеля; аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения;

3. Будни страны. 4. Наш край		высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии
Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг. 1. Соцлагерь. 2. Государства третьего мира и СССР. 3. Карибский кризис	§ 29 Фотографии, портреты. Фрагменты мемуаров	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики. Раскрывать значение разрешения Кабинского кризиса мирными средствами
Родной край, моя семья в послевоенное время Содержание определяет учитель	Дополнительные материалы	Анализировать и использовать исторические сведения по истории родного края, своей семьи в реализации проектов; применять историко-культурный, историко-антропологический подход к оценке явлений и процессов
Практикум «И.В. Сталин и Н.С. Хрущёв: два подхода к внешней политике»	С.	Анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках, в том числе вариативных, изучаемого периода. Давать сравнительную характеристику внешней политики.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Повторительно-обобщающий урок / Презентация проектов / Контрольно-оценочный урок	Заклучение. Темы проектов.	Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на конкретные примеры
Тема 5. СССР в 1964—1991 гг.		
Социально-экономическое развитие СССР. 1. Экономика середины 60-х гг. 2. Реформы А.Н. Косыгина. 3. Экономический «застой»	§ 30 Карта «СССР» (форзац). Таблица «Экономическое развитие СССР». Фотографии, портреты	Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе данных таблиц; давать историческую оценку государственных мероприятий, выявлять их последствия для страны

Общественно-политическая и культурная жизнь страны. 1. Партийно-государственная система. 2. Повседневность. 3. Рост гражданского самосознания. 4. Наука, техника, культура	§ 31 Фотографии, плакаты	Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты; обобщать материал темы в форме таблицы; давать оценку художественных произведений, привлекая знания, полученные в процессе изучения других предметов (задание 3 параграфа учебника). Давать характеристику и оценку деятельности Л.И. Брежнева и других деятелей, диссидентского движения с привлечением различных информационных источников. Выявлять истоки и последствия кризисных явлений в СССР
Советская внешняя политика. 1. Соцлагерь. 2. Отношения с развивающимися странами. 3. Отношения с капиталистическими странами	§ 32 Фотографии, портреты	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики. Сравнивать внешнюю политику руководства СССР в различные периоды, выявляя общее и особенное. Раскрывать реальность угрозы ядерной войны и потенциал политики мирного сосуществования

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Советское государство и общество в 1985—1991 гг. 1. «Перестройка». 2. Политика гласности. 3. Межнациональные противоречия. 4. Распад СССР	§ 33 Фотографии, портреты, фрагменты документов	Давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; выражать и аргументировать свою позицию Представлять результаты изучения темы в рамках дискуссии, доклада, эссе
История и культура народов СССР, родной край, моя семья в советское время. Содержание определяет учитель	Дополнительные материалы	Применять знания по истории и географии родного края. Анализировать дополнительные источники информации и использовать исторические сведения по истории народов России, родного края, своей семьи; признавать историко-культурный, историко-антропологический подход к оценке явлений и процессов
Практикум «Духовная жизнь советского общества в 1964—1991 гг.»	С.	Анализировать информацию, содержащуюся в вариативных исторических источниках

		изучаемого периода. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на мнения авторов, конкретные примеры
Повторительно-обобщающий урок / Презентация проектов / Контрольно-оценочный урок	Заклучение	
Повторительно-обобщающий урок / Презентация проектов / Контрольно-оценочный урок	Заклучение к главе 5. Темы проектов	Вскрывать противоречия, существовавшие в развитии страны. Систематизировать информацию в ходе самостоятельной творческой, проектной деятельности, представлять её результаты. Формулировать вопросы, анализировать успехи и трудности при представлении проектов
Тема 6. Российская Федерация в конце XX — начале XXI в.		
Россия в конце XX в. 1. Начало перехода к рыночной экономике. 2. Становление новой российской государственности.	§ 34 Карта «Российская Федерация в начале XXI в.» (форзац). Фотографии, портреты. Фрагмент из статьи	Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; оценивать последствия проводимых в стране реформ, сравнивать

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
3. Чеченский кризис. 4. Социально-экономическое развитие в 1990-х гг.	А.И. Солженицына «Как нам обустроить Россию?»	цели и методы их проведения; выделять этапы в становлении в России рыночной экономики, характеризовать основные мероприятия государства
Внешняя политика России в конце XX в. 1. Внешняя политика России. 2. Отношения со странами СНГ. 3. Современная ситуация в мире	§ 35 Фотографии, портреты. Фрагмент Кэмп-Дэвидской декларации и др.	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать основные направления внешней политики РФ, вектор её развития; анализировать фрагменты документов
Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития. 1. Политическое развитие. 2. Экономическое развитие. 3. Социальное развитие. 4. Борьба с терроризмом. 5. Международная ситуация	§ 36 Фотографии, портреты. Фрагменты кинохроники и т. д.	Давать характеристику государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия; определять тенденции в развитии страны; раскрывать на примерах диалектику внешнеполитических проблем России конца XX — начала XXI в., выявлять точки разногласий и пути их решения.

		Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии
Современное развитие региона (родного города, села). Содержание определяет учитель	Дополнительные материалы. Темы проектов	Анализировать и использовать сведения по региональной и локальной истории; применять историко-культурный, историко-антропологический подходы к оценке социально-исторических явлений и процессов; определять достижения и пути решения проблем развития края в современный период. Анализировать публицистические и другие материалы
Практикум «Почему важно изучать историю?..»	С.	Анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках изучаемого периода. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам и «трудным вопросам» истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на конкретные примеры
Повторительно-обобщающий урок / Презентация проектов / Контрольно-оценочный урок	Заключение к главе 6	Определять особенности и успехи в развитии страны. Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементар-

Окончание табл.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
		ные умения прогноза. Формулировать в форме эссе собственное мнение о месте и роли в мире современной России
Итоговый урок	«Моё портфолио»	Осуществлять самоанализ результатов изучения курса; представлять портфолио образовательных достижений
Резервные часы планируются учителем самостоятельно		

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.	3
Место предмета в базисном учебном плане	5
Общая характеристика предмета и курса	6
Образовательные результаты освоения предмета	9
Содержание курса «История России»	12
Тематическое планирование по курсу «История России».	66