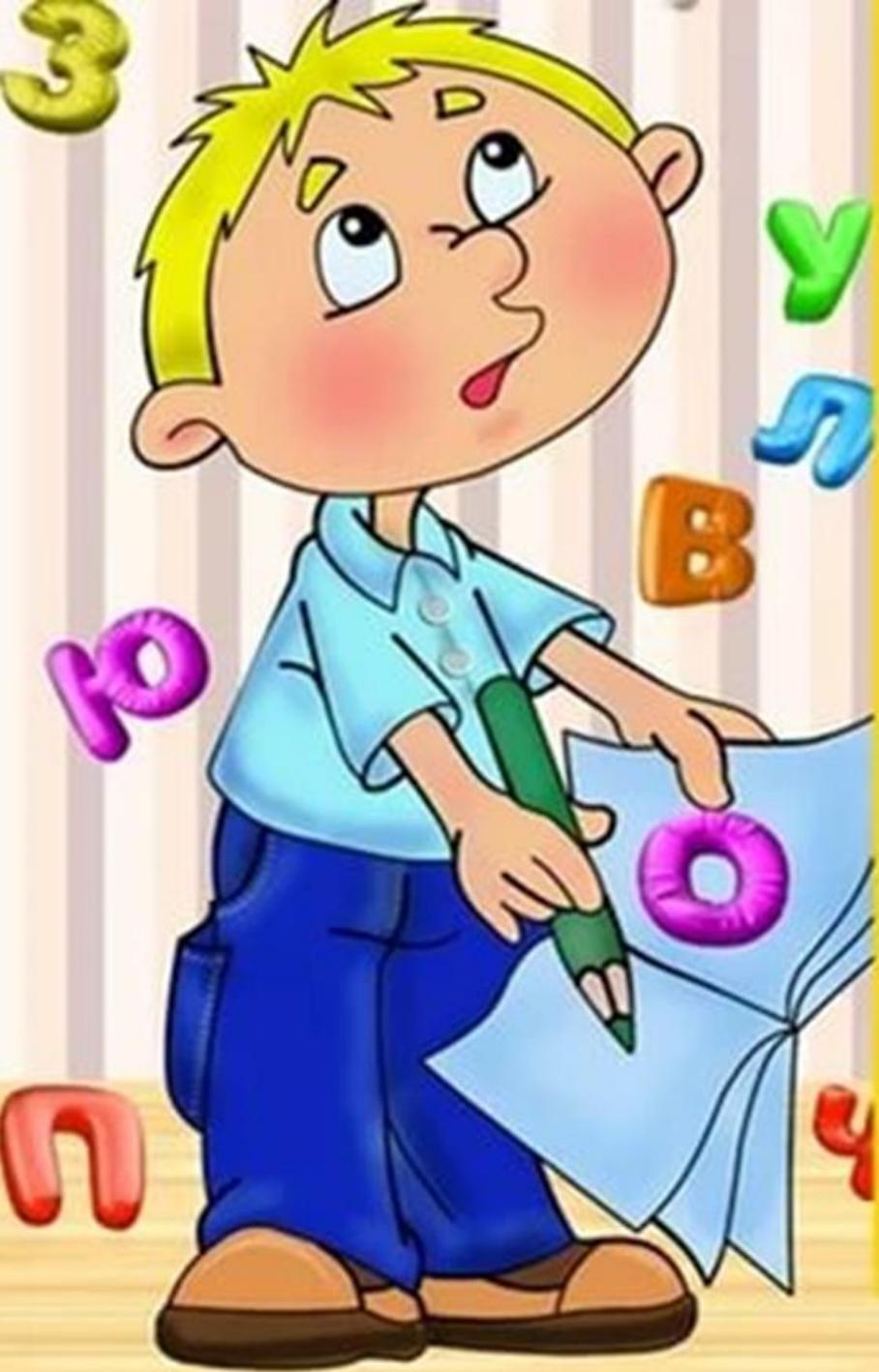




Учитель-логотипед



Возможно, у ребенка есть проблемы с речью.  
Тогда мы можем дать практический совет:  
Решение вопроса обеспечит  
Лишь только профессиональный ЛОГОПЕД.  
Он учит речи: чистой, плавной, внятной.  
Он знает красноречия секрет:  
Как говорить и ясно, и понятно,  
Квалифицированный мастер – ЛОГОПЕД.

Квалифицированный мастер -  
логопед.

Что и как нужно делать, чтобы  
им быть?..

Вот об этом мы сегодня и  
поговорим...

# КАКОВЫ ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА?





## Номенклатура дел –



это систематизированный перечень

наименований дел, заводимых

в организации, с указанием сроков

их хранения, оформленный

в установленном порядке



**09-05. Документы учителя – логопеда**

09-05.1	Номенклатура дел	1	1 год	
09-05.2	Должностная инструкция учителя-логопеда	1	Постоянно	
09-05.3	Паспорт логопедического кабинета	1	Постоянно	
09-05.4	График работы. Циклограмма рабочего времени	1	1 год	
09-05.5	Рабочая программа	1	1 год	
09-05.6	Годовой план работы по формированию речевой деятельности детей	1	До выпуска детей	
09-05.7	Планы (конспекты) групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий	1	1 год	
09-05.8	Протоколы заседаний ПМПК по набору и выпуску детей логопедических групп	1	ДМН	
09-05.9	Мониторинг речевого развития детей. Аналитический отчет	1	До выпуска детей	
09-05.10	Речевые карты детей	1	До выпуска детей	
09-05.11	Индивидуальный план работы с ребенком	1	До решения ПМПК о выпуске ребенка из логопедической группы	
09-05.12	Индивидуальная тетрадь ребенка	1		
09-05.13	Тетрадь посещаемости детьми индивидуальных логопедических занятий	<b>1</b>		
09-05.14	Тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателей логопедической группы	1	1 год	
09-05.15	Работа с родителями	1	1 год	
09-05.16	Картотека методического материала (пособия, литература, дидактический и раздаточный материал и др.)	1	Постоянно	
09.05.17	Материалы самообразования.	1	1 – 5 лет	

**рабочая программа учителя – логопеда — это конкретизация его работы на данный возраст детей, она учитывает специфику детей группы компенсирующей направленности и составляется на один учебный год.**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Золотой ключик» с.Мирное»  
Симферопольского района Республики Крым  
ОКПО 00834797, ОГРН 1159102031692, ИНН/ КПП 9109010451/910901001,  
Ул. Белова, дом 2а, с.Мирное, Симферопольский район, Республика Крым, 297503  
тел/факс 0(652)59-85-07, e-mail:sadik\_zolotoykluchik-mirnoe@crimeaedu.ru

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете МБДОУ  
Протокол педсовета № 1  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г

**Рабочая программа  
коррекционно-образовательной деятельности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи) 6 – 7 лет жизни  
в группе компенсирующей направленности  
на 2022– 2023учебный год**

Составитель:  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Супрунова Нила Николаевна.

с.Мирное,  
2022г.

**Для формирования  
звукопроизношения  
важное значение имеет  
моторика речевого  
аппарата – подвижность  
языка, губ.**

**Для выработки  
правильных, полноценных  
движений существует  
артикуляционная  
гимнастика**



*\* Успех коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях детского сада во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи, преемственности в работе логопеда и воспитателя.*



# Организация взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями

**Цель:** обеспечить преемственность в работе учителя логопеда и педагогов ДОУ в образовательном процессе.

## **Задачи:**

- Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.



# Разграничение функций учителя-логопеда и воспитателя в коррекции звукопроизношения

## Учитель-логопед

- Индивидуально с каждым ребёнком проводит общую и специальную артикуляционную гимнастику;
- Работает над развитием речевого дыхания (диафрагмального);
- Готовит артикуляционный аппарат к постановке звуков и проводит работу по постановке звуков;
- Подбирает речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков в речи, Автоматизирует и дифференцирует звуки в речи детей;
- Даёт рекомендации педагогам, какие задания и игры использовать для автоматизации звуков.

## Воспитатель

- Под руководством учителя-логопеда воспитатель активно участвует в коррекционной работе: проводит артикуляционную и дыхательную гимнастику, автоматизирует поставленный звук в слогах, словах, словосочетаниях, следит за правильной артикуляцией при произнесении звука (индивидуальная работа с каждым ребенком);
- Создает игровые ситуации, которые позволяют выполнить поставленные учителем-логопедом задачи;
- Выполняет рекомендации по созданию коррекционно-развивающей среды;
- Контролирует правильное произношение автоматизируемых звуков на занятиях, во всех режимных моментах и в повседневной жизни группы.

- >Эффективность коррекционной работы учителя-логопеда зависит умения воспитателя слышать и дифференцировать дефектно произносимый звук от чистого, от умения вслушиваться в речь детей, своевременно их поправлять, напоминать ребенку правильную артикуляцию поставленного учителем-логопедом звука.
- >Индивидуальные занятия по автоматизации звука, воспитатель проводит в игровой и занимательной формах, учитывая рекомендации учителя-логопеда, поощряет стремление и желание ребенка чисто произносить звук.
- >Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать сложных инвертированных конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи

## Специфика работы воспитателя логопедической группы

- ✓ Специфика работы воспитателя в логопедической группе заключается в том, что воспитатель организует и проводит занятия по заданию учителя-логопеда.
- ✓ Индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми проводятся во второй половине дня после полдника.
- ✓ Во время вечерних занятий отрабатывается материал лексической темы, рекомендованный учителем-логопедом, закрепляется материал фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.
- ✓ Выполняются следующие виды упражнений: закрепление поставленных звуков, произношение слогов, слов, предложений, повторение стихотворений, рассказов; упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза
- ✓ Активизация связной речи в беседе на знакомые лексические или бытовые темы.



В нашем дошкольном учреждении взаимосвязь в работе проводится по данной таблице. Эта форма нами разработана была несколько лет назад. Затем усовершенствованна. Учитель-логопед заполняет таблицу по мере подачи учебного материала. Педагоги группы на протяжении недели выполняют все задания учителя-логопеда, отмечая результативность работы ребенка.

<b>Виды работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>Учет</b>
<b>Дата Тема</b>		
<b>Лексический строй речи</b>		
<b>Грамматический строй речи</b>		
<b>Связная речь</b>		
<b>Речевые навыки</b>		
<b>Моторные функции</b>		
<b>Фонематические функции</b>		
<b>Звукопроизнош.</b>		
<b>Примечание</b>		
<p>Условные обозначения: - низкий уровень выполнения, * выполняет с помощью взрослого, + хорошо справляется с заданием.</p>		

# Информационный блок для педагогов и родителей

*Коррекционная работа даст положительные результаты только в том случае, если все-логопед, воспитатели, родители станут действовать согласованно.*

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

Школа для родителей

Выступление на родительских собраниях

Индивидуальное консультирование

Тематическое консультирование

Занятия-практикум

Оформление родительского уголка

Анкетирование

**Результативность коррекционной помощи ребенку зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Важная роль в сотрудничестве родителей и учителя-логопеда отводится домашним заданиям.**

## Логопедическое домашнее задание

- Закрепление результатов работы с логопедом

Родители имеют возможность закреплять с ребенком полученные на логопедических занятиях речевые умения и навыки не только при выполнении заданий в тетрадях, но и в свободном речевом общении: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в библиотеку, то есть в повседневной жизни.



**Взаимодействие учителя-логопеда с семьей является важной составляющей коррекционно-образовательного процесса, так как тесный контакт логопеда и родителей - важнейшее условие высокой эффективности коррекционной работы. Поэтому в любой форме работы с родителями важно найти и выделить те пути взаимодействия, которые будут способствовать максимальной продуктивности общей коррекционной работы.**



**Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.**

**В.А.Сухомлинский**

**«Всякое настоящее  
образование  
добывается  
только путем  
самообразования»**

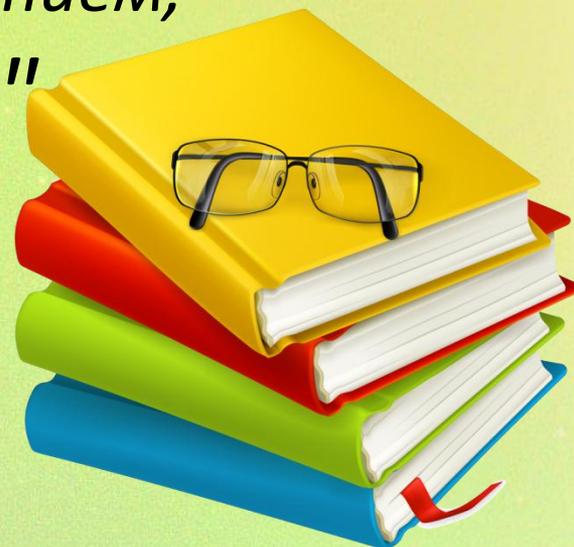
**(Э. Берк)**

## Самообразование и профессиональные компетенции учителя-логопеда.

*«...Я чувствую себя вправе сказать:  
да здравствует самообразование во всех  
областях!.. Только те знания прочны и ценны,  
которые вы добыли сами, побуждаемые  
собственной страстью.*

*Всякое знание должно быть открытием,  
которое вы сделали сами"»*

**К. И. Чуковский**



## Формы взаимодействия логопеда с родителями:

- Индивидуальные консультации,
- Родительские собрания,
- Совместные с детьми практикумы,
- Мастер-классы,
- Выставки,
- Оформление наглядной информации во всех возрастных группах «Советы логопеда»;
- Открытые занятия для родителей.

Цель этих форм работы – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

## ПЛЮСЫ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА

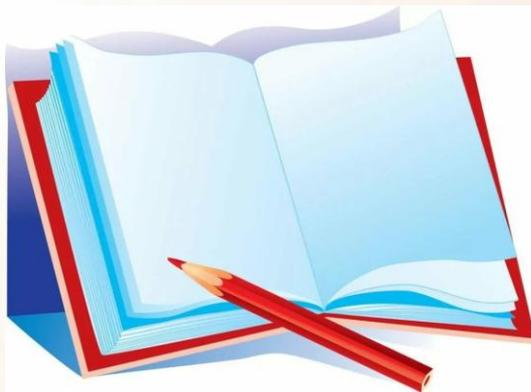
- + Маленький, но отдельный кабинет;
- + Короткий **четырёхчасовой** рабочий день;
- + **Длинный отпуск** в 56 дней. (как правило, всегда летом. Как говорится, «Есть три причины быть логопедом — июнь, июль, август»);
- + Логопеды всегда будут **востребованы**;
- + При ведении частной практики **зарплата увеличивается вдвое, а то и более**;
- + Возможность продолжать вести **частную практику** даже на пенсии.
- Логопед делает людей **уверенными в себе и счастливыми!**

## МИНУСЫ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА

- Работа с логопатами **требует огромной отдачи**: эмоциональных и физических сил. (дефект — это комплексное нарушение);
- Логопеду часто **приходится выступать в роли** и психолога, и психотерапевта, а так же владеть знаниями из области медицины, нейропсихологии и др. наук.
- **Изобилие документации**, ведение которой в государственных образовательных учреждениях в настоящее время не включается в рабочее время;
- **Отсутствие гарантированного результата**. (итогом является лишь

# • Педагогическое кредо

«Педагог должен гореть постоянным желанием стать лучше, грамотнее, квалифицированнее. Такова специфика, своеобразие педагогического труда, ответственного, тяжелого, сложного, но бесценного для общества»





С  
Р Л Ч  
ц з л  
щ ш  
ж ч

