**Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Ремизова Л.В.

01.12.2021

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Она определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ч. 1 ст. 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Необходимо различать адаптированную образовательную программу (АОП) и адаптированную основную общеобразовательную (т. е. разрабатываемую на разных уровнях общего образования – дошкольном, начальном, основном и среднем) программу (АООП).

Для обучающихся с ОВЗ образовательную программу определяет только психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). В заключении ПМПК должно быть указано:

1) образовательная программа (одна из нижеперечисленных):

• вариант АООП начального общего образования – ФГОС НОО ОВЗ определяет 26 вариантов АООП;

• вариант АООП обучающихся с умственной отсталостью – ФГОС образования УО определяет два варианта АООП;

• АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (7-9 кл);

• АООП основного общего образования (для обучающихся в 7–9 кл.);

• АООП среднего общего образования (для обучающихся в 10–11 кл.);

2) форма обучения (очная, очно-заочная, заочная);

3) направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог)) и иные условия.

Образовательный процесс в школе регламентирует учебный план, годовой календарный график, расписание учебных занятий. Объем учебной нагрузки педагогических работников определяется ежегодно на начало учебного года. Поэтому целесообразно разрабатывать АОП на учебный год и корректировать его в процессе обучения.

АООП НОО разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС образования у/о с учетом примерных АООП.

Примерные АООП для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о размещены на электронном ресурсе http://fgosreestr.ru.

Варианты примерных АООП НОО разработаны для восьми категорий обучающихся с ОВЗ:

глухих – четыре варианта;

слабослышащих и поздно оглохших – три варианта;

слепых – четыре варианта;

слабовидящих – три варианта;

с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – два варианта;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – четыре варианта;

с задержкой психического развития (ЗПР) – два варианта;

с расстройством аутистического спектра (РАС) – четыре варианта.

Варианты для АООП любых категорий обучающихся с ОВЗ предназначены (приложения 1–8 к ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ):

вариант 1 – для обучающихся с ОВЗ, не имеющих нарушений в интеллектуальной сфере и способных получить начальное общее образование, соответствующее по содержанию образованию нормативно развивающихся сверстников, в те же сроки (4 года обучения на начальном уровне общего образования);

вариант 2 – для обучающихся с ОВЗ, не имеющих нарушений в интеллектуальной сфере, но по объективным причинам вынужденных получать начальное общее образование, соответствующее по содержанию и качеству образованию нормативно развивающихся сверстников, в пролонгированные сроки (5 или 6 лет обучения на начальном уровне общего образования в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ);

вариант 3 – для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере (легкую умственную отсталость), что не позволяет им получить начальное общее образование, соответствующее по содержанию и качеству образованию нормативно развивающихся сверстников, даже в пролонгированные сроки (в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ от 5 до 6 лет);

вариант 4 – для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере (умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость) и не способных получить начальное общее образование, соотносимое по содержанию и итоговым достижениям с содержанием образования нормативно развивающихся сверстников, даже в пролонгированные сроки (в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ от 5 до 6 лет).

Адаптированная основная общеобразовательная программа включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ;

• учебный план;

• программы отдельных учебных предметов;

• программу коррекционной работы;

• программу духовно-нравственного развития;

• программу формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий);

• программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

• программу внеурочной деятельности;

• систему условий реализации АООП.

Разделы в АООП объединены в блоки:

* целевой;
* содержательный (отдельные программы);
* организационный.

Целевой раздел включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты реализации АООП НОО;

• систему оценки достижения планируемых результатов.

В пояснительной записке изложите:

• принципы и подходы к формированию АООП НОО;

• психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, для которых разработана АООП НОО;

• особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, для которых разрабатываете АООП НОО.

Психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, для которых разработан вариант АООП НОО, и их особые образовательные потребности скопируйте из примерной АООП НОО.

После пояснительной записки зафиксируйте планируемые результаты.

Если рекомендовано обучение по первому варианту АООП, планируемые результаты будут такими же, как в ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников. Перенесите в текст АООП НОО блок планируемых результатов из целевого раздела ООП НОО.

Если рекомендовано обучение по второму варианту АООП НОО, скорректируйте планируемые результаты ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников согласно требованиям варианта примерной АООП и оформите их аналогично первому варианту.

Если рекомендовано обучение по третьему и четвертому варианту АООП, оформите планируемые результаты в полном соответствии с примерной АООП.

Обучение ребенка согласно четвертому варианту АООП НОО будет идти по разработанной школой специальной индивидуальной программе развития (СИПР), в которой планируют только те результаты, которые объективно могут быть достигнуты.

Содержательный раздел АООП НОО

Содержательный раздел АООП НОО включает:

• рабочие программы;

• программу формирования УУД;

• программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

• программу формирования экологической культуры и ЗОЖ;

• программу коррекционной работы.

Рабочие программы разрабатывают для учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов.

Организационный раздел АООП НОО

В организационный раздел включают:

* учебный план;
* условия реализации АООП НОО;
* план внеурочной работы.

Учебный план АООП НОО разрабатывают в соответствии с вариантом примерной АООП.

Учебный план состоит из частей:

* обязательной;
* формируемой участниками образовательных отношений.

Состав обязательной части зависит от варианта.

По первому варианту АООП состав обязательной части такой же, как в учебном плане ООП НОО, то есть включают те же обязательные образовательные области и предметы.

В остальных вариантах АООП учитывают рекомендации примерной АООП к составу образовательных областей и учебных предметов.

Литература

Е.Н. Кутепова, кандидат педагогических наук, заместитель директора Института проблем инклюзивного образования Московского государственного психолого-педагогического университета. Как разработать адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ.