ДОКЛАД

на тему: **«Методические аспекты подготовки школьников к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по географии. Изучение критериев оценивания заданий ВПР и ГИА-2023»**

 Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ дает хороший результат лишь при системном подходе к данной проблеме. Информационные технологии являются важным инструментом в достижении этой цели при правильном использовании в учебном процессе.

 ОГЭ по географии не является обязательным. Как правило, его выбор обусловлен решение родителей, в лучшем случае, положительными результатами обучения по географии , сложившимися отношениями с учителем, выбором «за компанию». В результате формируется группа учащихся с различной мотивацией, неодинаковым уровнем готовности по предмету, поэтому первым шагом является личная беседа о предстоящем экзамене, цель которой выявить отношение к экзамену, мотив, установить самооценку готовности.

 Географию в основном, к сожалению, сдает тот контингент детей, которым трудно будет сдавать такие предметы, которые требуют специальных способностей. Поэтому географию они считают шансом успешно закончить девять классов. Вот здесь то и требуется от учителя умение организовать работу по подготовке к ОГЭ таким образом, чтобы обеспечить успешную сдачу экзамена для всех учеников и психологическая готовность самого учителя работать в таких условиях.

 Подготовка к ОГЭ – дело ни одного дня и даже ни одного 9 класса. Работу по подготовке учащихся надо вести на протяжении всех лет обучения географии

 Чтобы получить максимальный результат при подготовке к ОГЭ, начинать готовиться нужно заблаговременно, в чем часто заключается существенная проблема. Системный подход к повторению изученного материала - вот одна из главных задач при подготовке к экзамену. Самостоятельное повторение и тренинг выполнения заданий, систематические консультации по контрольно - измерительным материалам (КИМ) способствует систематизации комплексных знаний по предмету и формированию навыков выполнения заданий.

 Мониторинг динамики готовности учащихся к экзамену является важнейшим слагаемым успешной подготовки. Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность.

 В школе ведутся индивидуальные и групповые консультации по географии.

Один раз в неделю проводятся групповые консультации, а индивидуальные каждый день по личному запросу учащихся.

В ходе занятий учащиеся **должны научиться**:

* работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
* четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;
* выполнять различные типы тестовых заданий;
* самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
* четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
* хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
* правильно отмечать в бланке вариант ответа;
* вносить исправления в бланк экзаменационной работы.
* **Структура экзаменационной работы по предмету.**
* Работа по географии состоит из 30 заданий. На выполнение работы отводится 2 часа (120 минут).
* Работа содержит 17 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям должен записываться в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.
* Так же работа содержит 3 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания, и 7 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр.
* Работа содержит еще 3 задания (15, 20 и 23), на которые следует дать полный развернутый ответ.
* Каждое задание относится к определенной теме, изученной на уроках в школе.
* [Задания 1. Гео­гра­фи­че­ские особенности при­ро­ды и на­ро­дов Земли](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=1)
* [Задания 2. Гео­гра­фи­че­ское положение России](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=2)
* [Задания 3. Осо­бен­но­сти природы России](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=3)
* [Задания 4. Гео­эко­ло­ги­че­ские проблемы](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=4)
* [Задания 5. От­рас­ли хозяйства России, осо­бен­но­сти размещение](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=5)
* [Задания 6. При­род­ные ресурсы, их ис­поль­зо­ва­ние и охрана](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=6)
* [Задания 7. Осо­бен­но­сти населения России](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=9)
* [Задания 8. Тер­ри­то­ри­аль­ная обеспеченность ресурсами](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=7)
* [Задания 9. Раз­ные территории Земли, их обес­пе­чен­но­сти природными и че­ло­ве­че­ски­ми ресурсами](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=8)
* [Задания 10. Гео­гра­фи­че­ские явления и про­цес­сы в геосферах](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=10)
* [Задания 11. Раз­ные территории Земли: ана­лиз карты](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=11)
* [Задания 12. При­род­ные и ан­тро­по­ген­ные причины воз­ник­но­ве­ния геоэкологических проблем](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=12)
* [Задания 13. Су­ще­ствен­ные признаки гео­гра­фи­че­ских объектов и явлений](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=13)
* [Задания 14. Гео­гра­фи­че­ские координаты](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=17)
* [Задания 15. Гео­гра­фи­че­ские явления и про­цес­сы в гео­сфе­рах (C1)](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=14)
* [Задания 16. Гео­гра­фи­че­ские объекты и явления](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=15)
* [Задания 17. Раз­ные территории Земли: ана­лиз карт](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=16)
* [Задания 18. Рас­сто­я­ние на карте](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=18)
* [Задания 19. На­прав­ле­ние на карте](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=19)
* [Задания 20. Чте­ние карт раз­лич­но­го содержания (C2)](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=20)
* [Задания 21. Чте­ние и ана­лиз карт](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=21)
* [Задания 22. Гео­гра­фи­че­ские объекты и явления](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=22)
* [Задания 23. Раз­ные территории Земли, их обес­пе­чен­но­сти природными и че­ло­ве­че­ски­ми ресурсами (C3)](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=23)
* [Задания 24. Опре­де­ле­ние поясного времени](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=26)
* [Задания 25. Осо­бен­но­сти природы, населения, ос­нов­ных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и рай­о­нов России](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=25)
* [Задания 26. Гео­гра­фи­че­ские явления и про­цес­сы в геосферах](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=24)
* [Задания 27. Ана­лиз информации о раз­ных территориях Земли](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=27)
* [Задания 28. Вы­яв­ле­ние эмпирических зависмостей](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=28)
* [Задания 29. Гео­гра­фи­че­ские следствия дви­же­ний Земли](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=29)
* [Задания 30. Вы­яв­ле­ние существенных при­зна­ков географических объ­ек­тов и явлений](https://geo-oge.sdamgia.ru/test?theme=30)
* Свою работу по подготовке к ОГЭ начинаю с того, что знакомлю учеников с особенностями проведения экзамена, с системой оценивания экзаменационной работы, со спецификацией и кодификатором КИМ. Учащиеся должны чётко знать, что от них требуется на экзамене и что они должны сделать, чтобы не упустить возможность получить как можно больше баллов.
* Знакомлю с необходимыми учебными пособиями, а также с материалами различных сайтов для подготовки к ОГЭ.
* Подготовка к экзамену имеет место практически на каждом уроке. Включение в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям. На каждом уроке решаем и разбираем задания не только из учебника, но и задания, соответствующие теме урока из КИМов. Имеет место использование в домашних заданиях материалов КИМов.
* Наиболее эффективной формой обучения при подготовке учащихся к ОГЭ является групповая или индивидуальная.
* Использование групповых форм обучения позволяет учащимся быть субъектами учебно-воспитательного процесса: ставить перед собой цель, планировать ее достижение, самостоятельно приобретать новые знания, контролировать товарищей и себя, оценивать результаты деятельности своих товарищей и себя.
* Очень большую роль играет умение учащихся правильно задавать вопросы и отвечать на них, выражать свое мнение (пусть даже ошибочное), умение критиковать и понимать критику, убеждать, разъяснять, доказывать, оценивать, вести диалог и выступать с речью. Все это применимо к групповой форме обучения и очень хорошо развивает мышление и память, а так же познавательные умения (сравнивать, анализировать, синтезировать).
* Для российского образования это позволило обратиться к мировому опыту и зарубежным разработкам по внедрению и применению современных технологий в учебном процессе. В этой связи нельзя не отметить значительное увеличение российских образовательных компьютерных продуктов, широкое внедрение интернет - технологий в образовательный процесс. Создаются электронные учебники и интерактивные учебные программы, разрабатываются автоматизированные системы обучения, в помощь учителю создаются целые комплексы электронных образовательных ресурсов, организуются виртуальные экскурсии, создаются электронные библиотеки. Уже ни у кого не возникает сомнения, что использование возможностей интернета существенно повышает эффективность образовательного процесса.
* В своей деятельности я чаще всего обращаюсь к материалам сайтов «Решу ЕГЭ» и «Решу ОГЭ».
* Преимущества данных сайтов:
* Возможность работы без регистрации;
* Возможность бесплатного пользования;
* Возможность распечатать материал для работы на уроке и подготовительных занятиях;
* Возможность отслеживать результаты учеников;
* Ежемесячное обновление готовых тестов
* Возможность посмотреть пояснение к типовым заданиям;
* Возможность узнать примерные экзаменационные баллы после выполнения тестов.

 В 2023 году формат проведения экзамена, а также структура и формулировка заданий по географии не претерпели изменений. Не планируют вносить существенные изменения в КИМы и в грядущем сезоне.

**Планируемые изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года**

На основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») обновлены кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена, а также спецификации КИМ ЕГЭ 2024 г. по учебным предметам. При этом сохранена и проиллюстрирована преемственность с кодификаторами прошлых лет.

Все изменения в КИМ, в том числе включение новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др. Корректировка системы оценивания выполнения заданий призвана повысить дифференцирующую способность конкретных заданий и экзаменационной работы в целом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет**  | **Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 г.**  |
| География  | Из экзаменационной работы 2024 г. исключены задания 22 и 23 (по нумерации КИМ ЕГЭ 2023 г.) с топографической картой (определение азимута и построение профиля). Общее число заданий в экзаменационной работе сократилось с 31 до 29. Максимальный первичный балл изменён с 43 до 39 баллов.  |

 Изменения ВПР с 2024 года: новые правила и порядок проведения

Целью проведения ВПР является оценка качества подготовки обучающихся по данному предмету на базовом уровне.

ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предмету или при получении аттестата о среднем общем образовании.

В 2024 году Всероссийская проверочная работа (ВПР) будет проводиться с изменениями и с новыми правилами. Новый порядок проведения ВПР был разработан с целью более эффективно оценивать знания школьников и подготовить их к успешной сдаче Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Одним из главных изменений является то, что ВПР будет проводиться один раз в год и охватывать учебный материал, изучаемый за последние два года. Такой подход позволит более полно и всесторонне проверить уровень знаний учащихся и оценить их способности к решению разнообразных задач в рамках учебного курса.

Также, в 2024 году будет введена дополнительная секция в ВПР, в которой школьники смогут ответить на задания, требующие творческого мышления. Это позволит оценить не только уровень знаний, но и способность учащихся к анализу, синтезу и применению полученной информации.

С другой стороны, сократится количество вариантов ВПР, чтобы уменьшить вероятность предварительного знакомства учащихся с заданиями. Это обеспечит более объективную и надежную оценку.

Организация проведения ВПР также будет изменена. В 2024 году ВПР будет проходить в компьютерной форме. Это позволит более точно оценить результаты и упростить процесс проверки работ. Также, данный подход позволит избежать проблем с хранением и перевозкой бумажных версий работ.

Изменение формата заданий: ВПР может включать новые типы заданий или изменения в существующих типах заданий для более полного охвата учебной программы.

Увеличение количества вопросов: Вероятно, что количество вопросов в ВПР будет увеличено для более точной оценки знаний учеников и их способностей.

Внедрение новых требований: ВПР может включать новые требования или стандарты, которые ученикам необходимо будет выполнить для успешного прохождения экзамена.

Изменение системы оценивания: Может быть внесена ревизия в систему оценивания ВПР, такая как изменение шкалы оценок или введение новых критериев оценивания.

Эти изменения направлены на повышение качества ВПР и более точное измерение достижений учащихся. Учителя и ученики должны быть готовы к этим изменениям и принять их вызов, чтобы успешно справиться с ВПР в 2024 году.

«Как подготовить всех детей к успешному написанию ВПР по географии? Думаю, что это осознал каждый школьный учитель, и каждый встал перед вопросом: «С чего начать?»

Первое, с чего, мне кажется, следует начинать – это **подготовительная работа по подготовке к ВПР:**

1.     тщательно изучить описание и демоверсию ВПР (цель – понять особенности заданий, которые будут предложены учащимся в этом году);

2.     оценить готовность учащихся к ВПР, выявить проблемы, как для данного класса, так и индивидуально для каждого ученика;

3.     спланировать работу по отработке умений и развития навыков выполнения заданий;

4.  предупредить детей, что 5-10 минут на каждом уроке географии будем уделять внимание повторению изученного материала за предыдущие годы.

   5. провести психологическую подготовку обучающихся к ВПР, не пугая школьников предстоящей работой, а убедить их в том, что если очень постараться, то можно получить очень приличный балл.

**Второе – повторение пройденного материала**

 На этом этапе четко следовать плану подготовки к ВПР, который включает в себя список ключевых тем для повторения.

Это позволит параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее.

* Продумать небольшие задания, которые можно давать обучающимся для выполнения на дом, с последующей проверкой и объяснением на уроке.

Третье – **мини-практические работы**

Выполнение серий небольших практических заданий с использованием различных источников информации, например, с атласами

**Четвертое** – **организация и проведение мониторингов**

**Пятое - устные  упражнения**

В целях эффективного использования времени на уроке, использовать:

* каскад быстрых вопросов в хаотичном порядке или по цепочке;
* вопросы по карте;
* небольшие географические задачи;
* слайды с устными и тестовыми заданиями

Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции.

**Шестое – использование ИКТ при подготовке к ВПР**

Помимо работы с учителем на уроке учащиеся должны и самостоятельно получать знания, поэтому необходимо рекомендовать учащимся сайты Интернета, где собран теоретический материал, а также сайты, где ученики могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки, работы в режиме он-лайн.

**Седьмое – дифференцированная работа с классом**

Для качественной подготовки школьников к ВПР возможны такие группы учащихся, как:

* учащиеся, которые имеют минимум знаний и рассчитывают лишь преодолеть порог успешности, выполнив задания базового уровня;
* учащиеся, которые хотят получить высокие баллы, выполнив не только задания базового уровня, но и повышенного.

При таком подходе каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности.

**Восьмое– временной**

 Все тренировочные тесты стараться проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя – за какое время сколько заданий они успевают решить.

**Девятое – контролирующий**

Максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

Следуя этим принципам, пытаемся формировать у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

В работе с учениками каждый учитель использует **свои собственные подходы, приемы и методики и** я уверена, что каждый учитель уже имеет банк контрольно-измерительных материалов.

**График проведения ВПР 2024**

Постановление Рособрнадзора устанавливает распорядок прохождения Всероссийских контрольных работ для всех ребят, обучающихся в школьных учреждениях на каждый год и на 2024 год естественно также.

Всероссийскую проверку знаний в 2024 году запланировано провести в промежуток времени с 1 марта по 20 мая. Для более полной и конкретной информации по срокам проведения аттестации необходимо обращаться к администрации школьных учреждений, которые по своему усмотрению устанавливают для каждого класса время написания контрольных работ, но в рамках установленного распорядком временного интервала.

Первыми, кто начинает эстафету по всероссийской проверке знаний, являются ребята **старших классов – 10 и 11. Им предстоит с 1 марта по 25 марта** написать экзаменационные работы: для 9 классов – по географии, а для выпускников – по истории, биологии, географии, физике, химии, иностранному языку, а также единую контрольную работу по социально-гуманитарной дисциплине. Как и раньше, решение о том, проводить или нет контрольные работы для ребят 10 и 11 классов, будет принимать администрация школы самостоятельно. Всероссийская проверка знаний у выпускников школьных учреждений будет проводиться лишь по тем дисциплинам, по которым не было в свою очередь экзаменов.

**С 15 марта по 20 мая 2024 года запланировано тестирование и для ребят 4-8 классов.** Для каждого класса рассчитано написание тестов по русскому языку и математике. Ребят 4 классов ожидает непременно написание экзамена по окружающему миру, пятиклассников – по биологии и истории, ребятам из 7 класса предложат проверить свои знания по иностранному языку.

В этот же период шестиклассники будут проходить аттестацию по следующим учебным дисциплинам: история, биология, география и обществознание. Для ребят 7 классов запланирована сдача контрольных тестов по истории, биологии, географии, обществознанию и физике. Ребят восьмиклассников ожидают экзаменационные тесты по истории, биологии, географии, обществознанию, физике и химии.

При сдаче экзаменационных работ по истории, биологии, географии и обществознанию для ребят 5-8 классов предусматривается многовариантное решение: **сдача работ в электронном формате**. Для этого предусматривается временной промежуток, который будет длиться **с 4 апреля по 17 апреля**.