1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» рассчитана на 34 ч., 1 ч. в неделю и составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. N 15785);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесениии изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373», зарегистрирован в Минюсте РФ 02 февраля 2016 г., регистрационный номер 40936;

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017г. №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым»;

- Письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 02.07.2019 № 01-14/1817 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2019/2020 учебный год»;

- Примерных программ по учебным предметам «Крымскотатарский язык (родной)», «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций Республики Крым / [А. С. Аблятипов, З. С. Сулейманова, Ш. А. Темеш и др.]; под ред. А. С. Аблятипова. – М.: Просвещение, 2015. – 175 с.;

- Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2019/2020 уч.год (приложение к приказу Министерства образования, науки и молодежи РК от 11.06.2015 №555);

- Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций Республики Крым «О преподавании крымскотатарского языка и литературы».

**Используемый учебник -** Фиданчыкъ (Росток) Книга для чтения в 3 классе, авторы Саттарова М.С., Саттарова С.С.

**Целью** изучения предмета является приобщение младших школьников к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научно-популярных и художественных текстов, к ценностям крымскотатарской культуры, формирование читательской компетентности обучающихся.

Данная цель конкретизируется при решении следующих **задач**:

* формирование читательского кругозора, развитие интереса к чтению и книге;
* совершенствование умений чтения вслух и про себя;
* приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
* обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
* формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
* воспитание интереса и уважения к крымскотатарской культуре и культуре народов многонациональной России.
1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**обучающихся:

* осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;
* формирование патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому народу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;
* овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
* знание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственныминормами других народов России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты**обучающихся:

* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
* использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Предметные результаты**обучающихся:

* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
* формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
* овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* использование разных видов чтения;
* умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
* умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
* умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.
1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

**Аудирование**

Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

**Чтение**

Чтение вслух. Правильное, осмысленное чтение. Соблюдение интонации и орфоэпических норм. Развитие поэтического слуха. Работа над скоростью чтения.

Чтение про себя. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы. Умение находить в тексте необходимую информацию и дать характеристику героям произведений.

**Говорение**

Монологическая речь. Понимание основной мысли высказывания. Повествование, описание, рассуждение. Использование языковых выразительных средств. Особенности диалогической речи.

**Письмо**

Нормы письменной речи. Умение отвечать на вопросы, составлять высказывания.

**Тема 1. Устное народное творчество (4ч.)**

 Пословицы, поговорки, считалки, игры, скороговорки, колыбельные песни, загадки, сказки, легенды.

**Тема 2. Крымскотатарские писатели и поэты (5ч.)**

Абдуль-ЭзельГирайбай. Рассказ «Къарынджалар» (Муравьи), Н.Умеров «Турналаркочелер» (Улетели журавли), «Тылсымлыкъабакъ» (Волшебная тыква).

**Тема 3.Осень (4ч.)**

А.Одабаш «Кузьде» (Осенью), Э.Ибраим «Кечькузьдеяпракълартёкюлеельден…» (Поздней осенью листья опадают от ветра…), Ю.Темиркъая «Титислене эр бирякъ» (Все в округе меняется).

**Тема 4. О школе и школьниках (3ч.)**

Р.Бурнаш «Мераба, мектеп!» (Здравствуй, школа!), Р.Муедин «Мектепте» (В школе), «Талебелеричюн он муимкъаиде» (Правила для школьников), Э.Ибраим «Менимкунешим» (Мое солнце), Н.Балджы «Инша» (Сочинение), И.Эмиров «Джевизхырсызы ким?» (Кто ворует орехи?), «Мениммераметлибитачыгъым» (Моя добрая бабушка), Э.Ибраим «АчкозьМамут» (Прожорливый Мамут).

**Тема 5. О труде (2ч.)**

Н.Умеров «Менимдостум Руслан» (Мой друг Руслан), Э.Ибраим «Къартбабамнынънасиаты» (Дедушкин совет), Р.Муедин «Окъумакъкерек» (Учиться необходимо), Черкез-Али Басня «Къазветурна» (Гусь и журавль), Н.Умеров «Бабамнынътёшеги» (Постель отца).

**Тема 6. Зима (4ч.)**

Э.Ибраим «Къар» (Снег), Ю.Темиркъая «Къышвебалалар» (Зима и дети), С.Вапиев «Асанчик», русская народная сказка «Лиса и волк», Э.Фазыл «Достлар» (Друзья), Ш.Душаев «Къыш» (Зима), Ш.Селим «Къышбабаныбеклеп» (В ожидании Деда Мороза).

**Тема 7. Сказки разных народов (3ч.)**

Украинская народная сказка «Къашкъыретекчиолмакъистей» (Как волк хотел стать вожаком), татарская сказка «Учькъыз» (Три дочери), болгарская народная сказка «Къартлар» (Старики).

**Тема 8. Берегите природу (2ч.)**

П.Зетти «Учансув» (Водопад), Э.Амит «Кийик» (Дикий), «Койде» (В селе), А.Велиев «Акъкъаяэтегинде» (У подножья скалы Ак-кая), Л.Толстой «Къартал» (Орел), А.Шамсутдинов «Чёльярашыгъы» (Степная сказка), Черек-Али «Къарагъач» (Вяз), В.Лазутин «Бозторгъай» (Жаворонок).

**Тема 9. Весна (4ч.)**

Ю.Къандым «Баарь» (Весна), И.Эмиров «Къырымнынъбаари» (Весна в Крыму). Весенний праздник – Наврез. А.Османова «Наврез», С.Вапиев «Къарылгъачкельди» (Ласточки вернулись), Э.Къафадар «Баарьягъмуры» (Весенний дождь), Э.Албатлы «Мен бирбаарьельчигим» (Весенний ветерок), Р.Чайлакъ «Тезден апрель» (Скоро апрель), Э.Ибраим «Баарь» (Весна), Я.Шакир-Али «Баарь» (Весна), С.Сеттарова «Мераба, Хыдырлез!» (Здравствуй, Хыдырлез!).

**Тема 10. Мой родной край (3ч.)**

М.Сеттарова «Тарихийвеекяневатанымыз» (Наша Родина), И.Асанин «Ватан» (Родина), легенда «Алтын бешик» (Золотая колыбель), С.Эмин «Бизимчайырлар» (Наши чайыры), Ф.Алиев «Дагъларда» (В горах), А.Решат «Селям санъа, ана-Ватан!» (Здравствуй, Родина!).

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(примерное)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| Устное народное творчество | 4ч. |
| Крымскотатарские писатели и поэты детям | 5ч. |
| Наступила осень | 4ч. |
| О школе и школьниках | 3ч. |
| О труде | 2ч. |
| Зима | 4ч. |
| Сказки разных народов | 3ч. |
| Защита природы | 2ч. |
| Наступила весна | 4ч. |
| Родной край | 3ч. |
| **Итого** | **34ч.** |

**Количество обязательных видов работ каждый учитель включает самостоятельно, по методическим рекомендациям**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

(Каждый учитель составляет самостоятельно)