**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Актуальность выбранной темы продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе. Возникает необходимость совершенствования преподавания географии с применением новых моделей обучения, которые представляют опыт практической реализации новых образовательных технологий в обучении.

Цель: исследовать эффективность применения технологии развития функциональной грамотности на уроках географии для развития творческой мотивации учащихся с целью улучшения качества образования.

Содержание работы определило следующие задачи:

1. Изучить теоретическое обоснование возникновения и развития технологии функциональной грамотности, а также расширить педагогическое представление о возможностях применения в процессе географии.

2. Рассмотреть применение технологии развития функциональной грамотности на уроках географии для развития мотивации учащихся с целью улучшения качества образования в обучении на практике и ее результативность.

«Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

**Функциональная грамотность формируется по трем основным направлениям:**

* читательские способности;
* естественнонаучное;
* математическое.

Несмотря на то, что географические знания и умения входят составной частью в естественнонаучную область, формирование функциональной грамотности по географии подразумевает высокие результаты во всех трех направлениях. Таким образом, правильное преподавание данного предмета столь важно. У наших школьников западает уровень применения знаний и рассуждения, хотя уровень знания материала остается довольно высоким. Школьники не могут говорить, не могут аргументировать свою позицию, не могут использовать полученные знания для решения практических заданий в ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

• работу с текстом;

• работу с географической картой;

• работу со статистическими данными.

Именно здесь пока наблюдается больше всего проблем. Об этом можно судить, проанализировав результаты выполнения определенных заданий, нацеленных на оценку функциональной грамотности, в ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. Наша задача, как педагогов заключается в следующем:

* развивать у школьников умения использовать свои знания в повседневной жизни, что позволит выпускникам активнее и успешнее включиться во взрослую жизнь, занять устойчивую жизненную позицию, влиять на процессы, происходящие в обществе;
* развивать логическое мышление;
* развивать критическое мышление.

**Работа с текстом**

Развитие функциональной грамотности на уроках географии осуществляется с применением следующих приемов: работа со сплошным тестом, работа с не сплошным текстом.

**Работа со сплошным текстом**

Одна из проблем, существующих сегодня на уроке географии заключается в том, что среднестатистический ученик не хочет и не умеет читать и анализировать прочитанное. При сдаче экзаменов и ВПР учащиеся невнимательно читают задания и инструкции к ним и в связи с этим неправильно выполняют задания. А ведь почти в каждом задании по географии в самом тексте находятся «подсказки», которые помогают его выполнить. Их только надо уметь найти.

В географии понятие «текст» трактуется широко: текст может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. Тексты принято делить на сплошные (без визуальных изображений) и не сплошные (с такими изображениями). Из не сплошных текстов в географическом образовании широко используются таблицы и графики, диаграммы, таблицы и матрицы, списки, карты.

На своих уроках применяю различные приемы работы со сплошным и не сплошным текстами. Приведу некоторые из них.

**«Комментированное чтение параграфа»**

Наиболее простой формой на уроке можно считать комментированное чтение параграфа. Ее достоинство заключается в том, что данный прием помогает понять сложную информацию и обеспечивает лучшее усвоение материала при подготовке домашнего задания. Эту форму целесообразно использовать для наиболее сложных тем раздела,

**«Выборочное чтение текста»**

Данный прием использую при закреплении материала, с целью отбора из него какого-либо материала, установления связей и зависимостей, определения понятий

**«Восстановление / заполнение пропусков»**

Данный прием направлен на работу со связным текстом, в котором специально пропущены слова. Задача учащихся – восстановить неполноценный текст, подобрать пропущенные слова по смыслу, исходя из контекста или привычной сочетаемости слов.

**«Упражнение на дополнение»**

Приём работы, основанный на отрывке текста или ряде незаконченных предложений, которые необходимо завершить, пользуясь информацией, полученной в ходе прочтения текста. При этом в конце текста даются слова для вставки.

**Работа с географическими понятиями**

Обычно в ходе урока географии вводится несколько новых понятий и очень важно в короткое время провести дополнительную работу по осмыслению, пониманию и запоминанию новых слов. Учащиеся без особого труда находят в тексте новые понятия и термины, выделенные курсивом или жирным шрифтом. Однако, чтобы школьники хорошо их освоили, необходимо провести со школьниками такую работу как:

• разобраться в значении понятий;

• научиться правильно их произносить;

• найти в тексте или в словаре их объяснение.

**«Составление текста по опорным словам»**

Это учебное задание направлено на проверку усвоения содержания понятий. Для этого учащимся предлагается перечень терминов по одной теме, включающий один-два термина из другой темы.

**«Анализ истинности суждений»**

**«Верные/неверные утверждения»**

Прием основан на содержательном и смысловом выборе ответов или суждений, который осуществляется путём соотнесения предлагаемых высказываний с содержанием прочитанного или прослушанного текста.

**«Анализ художественного текста»**

С большим интересом мои ученики выполняют задания, в которых требуется проанализировать художественные тексты из произведений. В результате обучающиеся должны определить природную зону, географический объект, описать погоду, объяснить суть или причину того или иного природного явления.

Для развития функциональной грамотности на уроках географии включаю в урок задания, направленные на работу с не сплошным текстом.

**Не сплошные тексты** – это тексты, сочетающие в себе несколько источников информации, c которыми учащиеся чаще всего встречаются в реальной действительности.

**Работа с географической картой**

Один из более эффективных приемов работы с не сплошным текстом считаю работу с географической картой.

Сегодня изучение географии невозможно представить себе без использования картографической информации. Карта представляет собой не только привычное изображение земной поверхности на плоскости, а в настоящее время рассматривается как источник информации, который в свете информационных технологий можно было бы представить как определенный информационно-образовательный продукт.

В образовательном стандарте сказано, что формирование картографической грамотности - цель географического образования. В географии главный метод исследования - картографический. Задания ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по географии требуют от школьника:

* умения читать карту
* владеть приемом наложения карт
* развитого пространственного представления картографической информации.

К сожалению, чаще всего вызывают у ребят затруднения именно эти задания:

* задания на определение географического объекта по его координатам и обратная - нахождение географических координат объекта;
* задание, требующее владения приемом наложения карт;
* задания, требующие развитого пространственного воображения и знания карты.

В процессе формирования картографической грамотности надо обратиться к приемам и методам, позволяющим организовать процесс обучения как цепочку, состоящую из звеньев «познание – понимание – использование» карты как источника географических знаний. Каждый урок должен проходить с использованием картографических материалов (географических атласов, настенных и контурных карт и т.д.)

Внимание работе с картой следует уделять на каждом уроке. Наиболее результативными можно считать следующие приемы работы:

* **Стороны горизонта**
* **Найди лишнее**
* **Ассоциативные задания**
* **Немая карта**

**Работа со статистическим материалом**

Статистические материалы являются неотъемлемой частью школьного курса географии: высоты, глубины, численность населения, климатические показатели, коэффициент увлажнения, испаряемость, радиационный баланс, показатели социально-экономического развития стран и регионов. Следовательно, без обучения приёмам работы с этими показателями не может быть и речи о полноценном освоении азов географической науки обучающимися. Владение навыками и приёмами использования статистических материалов повышает самостоятельность в оценке географических фактов и явлений, усиливает аргументацию при формулировании выводов и умозаключений.

Задания ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по географии содержат немало заданий, связанных с картографическими и знаково-символическими материалами, которые проверяют не только знание географии, но и умение извлекать информацию из таблиц, графиков (универсальное учебное действие).

Следующими приёмами работы со статистическими материалами я обучаю своих учеников:

• Сбор статистических показателей;

• сравнение статистических характеристик;

• обобщение статистических показателей;

• анализ статистических материалов в графиках, диаграммах, таблицах;

• самостоятельный перевод картографической или текстовой информации в статистическую.

Для повышения навыков работы со статистическими данными лучше всего подходят следующие приемы:

• преобразование содержания текста в график, диаграмму, таблицу, схему;

• преобразование набора диаграмм в таблицу и обратная задача – преобразование таблицы в набор диаграмм;

• решение различных географических задач;

• работа со статистической матрицей данных – распределить страны из данного списка в соответствии с основными экономическими показателями, указанным в таблице, посчитать определенные статистические показатели.

**Результативность**

Применение заданий на развитие функциональной грамотности лежит в основе моих уроков, на которых учащиеся приобретают навыки ориентироваться в изучаемом материале, определять или участвовать в определении цели конкретной учебной деятельности, реализовывать план деятельности. Учащиеся приучаются к самостоятельному добыванию знаний из учебника, дополнительных источников, готовят сообщения. Школьники получают задания творческого характера по заданной тематике.

Применение подобных форм и методов в своей работе позволило мне добиться определенных устойчивых результатов: наблюдается положительная динамика качества знаний, умений, навыков по географии. В течение последних лет, мои учащиеся являются призерами муниципального этапа Всероссийских ученических олимпиад по географии и краеведению, участвуют в конкурсах.