**Как обучать детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе**



**Аделя Вильшанская**, руководитель структурного подразделения инклюзивного и интегрированного образования ГБОУ «Школа Марьино» им. маршала авиации А.Е. Голованова, к. п. н.

Для учеников с [задержкой психического развития](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/40531/zav1/) нужны особые [условия обучения](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/40531/zav2/) и [варианты образовательной программы](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/40531/zav3/). Особенности обучения школьников учтите в [учебном](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/40531/zav4/) и [индивидуальном учебном плане](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/40531/zav5/). Также читайте, какие [коррекционные приемы](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/40531/zav6/) помогут обучать учеников с задержкой психического развития, кто реализует [коррекционный курс](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/40531/zav7/)и какие [модули](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/40531/zav8/) в него включить.

**Что отличает учеников с ЗПР от сверстников без ограничений по возможностям здоровья**

Категория учеников с задержкой психического развития (ЗПР) неоднородна. Диапазон различий внутри нарушений колеблется от близкого к нормативному уровню развития до состояния, которое необходимо отграничить от умственной отсталости. Мы обобщили отличительные признаки развития учеников с ЗПР.

**Познавательная деятельность**

Мыслительная деятельность поверхностна, инертна, замедленна. Ученики отстают в развитии словесно-логических форм мышления, но наглядно-образное мышление приближено к возрастной норме. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями: анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование.

Школьники медленно переключаются с одного задания на другое. Для ученика с ЗПР необходим более длительный период, чтобы принять и переработать зрительные и слуховые образы.

Обучающиеся с ЗПР недостаточно любознательны, не проявляют стойкого интереса к заданиям, они малоактивны, безынициативны, не стремятся улучшить свой результат, осмыслить работу, понять причины ошибок. Непосредственный интерес к заданию быстро угасает, особенно когда возникают трудности в работе. Любые затруднения не стремятся преодолеть.

Ученики обладают слабой памятью. Если они запомнили материал, то помнят его мало и неточно воспроизводят. Им трудно ориентироваться во времени и пространстве.

**Эмоции и воля**

Учащиеся отличаются эмоционально-волевой незрелостью. Отсутствует живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке своей деятельности.

Ученику сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.

Слабая регуляция деятельности: не могут планировать, следовать намеченному плану, проводить самоконтроль. Младшие школьники с ЗПР резко и негативно реагируют на трудности в решении учебной задачи и на отрицательную оценку выполненного задания. Возможны эмоциональные срывы, ученик отказывается выполнять задание, демонстрирует безразличие.

**Речь и словарный запас**

Речевое развитие связано с мышлением, поэтому у школьников с ЗПР системное недоразвитие речи. Нарушены звукопроизношение, фонематические процессы, лексика и грамматика.

Словарный запас и запас общих сведений об окружающем мире ограниченный, беднее, чем у сверстников. Ученик с трудом учится читать, часто смешивает буквы, сходные по начертанию, ему трудно самостоятельно написать текст.

**В каких условиях обучения нуждаются школьники с ЗПР**

Особенности развития учеников с ЗПР затрудняют образовательную деятельность, поэтому таким ученикам необходима специальная поддержка всего педагогического коллектива. Содержание и условия образовательной деятельности определяют потребности учеников с ЗПР.

Педагоги школы:

* организуют особую пространственную и временную среду;
* выстраивают комплексное сопровождение образовательной деятельности;
* обеспечивают коррекционно-развивающую направленность, [специальные приемы](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/40531/zav6/), методы и средства обучения;
* учитывают индивидуальный темп обучения и продвижения ученика в образовательном пространстве;
* формируют социальные или [жизненные компетенции](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/40531/zav9/);
* стимулируют познавательную активность;
* помогают осмыслить и расширить контекст знаний и компетенций;
* актуализируют знания, умения и одобряемые обществом нормы поведения;
* реализуют потребность в развитии социального взаимодействия, отработки коммуникации;
* учат переносить знания и умения в новые ситуации.

**По какому варианту образовательной программы обучать школьников с ЗПР**

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для школьников с ЗПР включает два варианта адаптированных основных образовательных программ (АООП): вариант 7.1 и 7.2. Вариант АООП соотносится с характером и структурой нарушения психического развития учеников с ЗПР.

Специалисты психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) разграничивают характер и структуру нарушения психического развития учеников с ЗПР и рекомендуют вариант образовательной программы. Проектируют индивидуальные образовательные траектории в рамках варианта образовательной программы специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) школы. В таблице вы увидите характеристики обучающихся с ЗПР при обучении по вариантам 7.1 и 7.2.

**Характеристики обучающихся с ОВЗ при обучении по вариантам АООП 7.1 и 7.2**

| **Характеристики обучающихся** | **Вариант 7.1** | **Вариант 7.2** |
| --- | --- | --- |
| **Способность к обучению** | Неустойчивая или незначительно снижена | Ниже возрастной нормы |
| **Познавательное развитие** | Приближено к показателям возрастной нормы | Выраженные дефициты развития познавательных процессов |
| **Готовность к началу школьного обучения** | Достаточная готовность по большинству показателей психологической и педагогической готовности к обучению | Низкая готовность |
| **Регулятивная сфера** | Слабость регулятивных функций | Отставание развития регулятивных функций |
| **Адаптированность поведения** | Адаптированное поведение | Трудности аффективной и поведенческой регуляции |

АООП начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования. АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР школа разрабатывает самостоятельно по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и на основе примерной АООП.

**Характеристика вариантов АООП**

|  | **Вариант  образовательной программы 7.1** | **Вариант  образовательной программы 7.2** |
| --- | --- | --- |
| **Особенности программы** | Обучающийся с ЗПР получает образование, которое полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию школьников без ограничений по возможностям здоровья | Обучающийся с ЗПР получает образование, которое сопоставимо по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся без ограничений по возможностям здоровья |
| **Сроки обучения** | Сроки обучения одинаковы для всех 1–4-х классов | Предусматривает пролонгированные сроки обучения с 1-го по 5-й класс – пять лет. Увеличить срок обучения можно, если ввести 1-й дополнительный класс |
| **Деятельность администрации** | Обеспечивает комплексное сопровождение образовательной деятельности, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия специалистов. Обязательной будет систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося с ЗПР | Обеспечивает комплексное психолого-педагогическое сопровождение, в коррекционно-развивающую область учебного плана включает обязательные коррекционные курсы. Содержание коррекционных курсов школа определяет по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.  Коррекционные курсы формируют у школьника с ЗПР навыки [жизненной компетенции](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/40531/zav9/). Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы «Ритмика» и «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические и психокоррекционные» |

**Что учитывать в учебном плане**

АООП начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план содержит предметные области в зависимости от варианта АООП начального общего образования.

В учебный план обязательно входит «Коррекционно-развивающая область», которую школа реализует через содержание [коррекционных курсов](https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/40531/zav8/). На коррекционно-развивающую область в учебном плане отводится не менее 5 из 10 часов в неделю для реализации направлений внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Она может включать индивидуальные и групповые занятия по профилактике и преодолению школьной неуспешности у детей с ЗПР, которые проводит учитель.

**К сведению**

Дефициты в учебных достижениях учеников с ЗПР**–**нехватка знаний, умений, компетенций учащихся, их кругозора, мотивов учиться, повышать качество образования и стремления повысить учебные достижения.

Цели занятий – восполнить образовательные дефициты учеников; помочь им сформировать приемы учебных действий; отработать индивидуальные приемы формирования учебных навыков; автоматизировать учебные навыки. Педагоги проводят коррекцию индивидуальных особенностей психофизического развития школьников на учебном материале: развивают мелкую моторику, внимание, память, пространственно-временную ориентировку, речь.

**Что включить в индивидуальный учебный план**

В некоторых случаях школа разрабатывает индивидуальный учебный план (ИУП) для ученика с ЗПР.

**К сведению**

Дискалькулия – неспособность изучать арифметику. В основе дискалькулии лежит неспособность оценивать количество объектов с первого взгляда – без пересчета.

Также педагогический коллектив разрабатывает рабочую программу по предмету, которая будет учитывать и восполнять недостаточный образовательный результат, или администрация школы предусматривает дополнительные часы внеурочной деятельности для курса коррекционно-развивающей области.

**Пример:**

Школа обучает ученика с ЗПР по варианту 7.1. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет, что неспособность ученика с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет не должна служить препятствием для выбора или продолжения осваивать образовательную программу.

Причина в том, что у обучающихся с ОВЗ может быть специфичное расстройство школьных навыков – дислексия, дисграфия, дискалькулия, нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, которые препятствуют освоению образовательной программы в полном объеме. Если трудности у школьника возникают по одному предмету, то это не должно являться основанием переводить его на вариант 7.2. Такому обучающемуся школа разрабатывает ИУП с индивидуальными сроками освоения учебной программы по предмету с персональным уровнем образовательного результата.

ИУП школа создает на основе учебного плана и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, название и структуру предметных областей. В ИУП администрация школы распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов.

Чтобы обеспечить индивидуализацию содержания в ИУП, возможно запланировать учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов; запланируйте занятия, которые обеспечат различные интересы обучающихся с ОВЗ. Увеличьте в ИУП количество учебных часов на изучение отдельных предметов; запланируйте курсы коррекционно-развивающей области и включите учебные курсы внеурочной деятельности.

**Что такое компонент жизненной компетенции в содержании образования**

Принципиально новым в содержании образования учеников с ЗПР стало соотношение академического компонента и компонента жизненной компетенции во ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Академический компонент выражается в освоении обучающимися содержания предметной и коррекционно-развивающей области. Он характеризует достижения в усвоении знаний и умений, овладении универсальными учебными действиями.

**К сведению**

Учитывайте, что педагоги формируют жизненные компетенции у обучающихся с ЗПР на всех без исключения предметах в урочной и внеурочной деятельности.

Компонент жизненной компетенции предполагает, что обучающийся осваивает компетенции, которые необходимы для решения практико-ориентированных задач и обеспечивают становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Необходимый уровень сформированности навыков жизненной компетенции фиксируется в личностных результатах освоения АООП начального общего образования.

У обучающегося с ЗПР развиты навыки жизненной компетенции, если он:

* имеет представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владеет социально-бытовыми умениями для повседневной жизни и навыками коммуникации;
* осмысливает картину мира, свое социальное окружение, ценности и социальные роли, адекватные возрасту.

Требования к результатам формирования сферы жизненной компетенции включаются в планируемые результаты Программы коррекционной работы и рабочие программы по каждой предметной области и коррекционного курса.

**Пример:**

В рамках компетенции «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении» планируемыми результатами Программы коррекционной работы будут компетенции, которые проявляются в умениях школьника с ЗПР:

* отличать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, от ситуаций, в которых решение можно найти самому;
* сформулировать запрос о специальной помощи и обратиться к учителю;
* использовать помощь взрослого, чтобы разрешить затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
* написать при необходимости СМС-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

**Совет:** в рамках компетенции «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении» в планируемый результат по предмету «Русский язык» в 1-м дополнительном классе включите навыки школьника:  
– организовать себя на рабочем месте, например правильно сидеть при письме, удерживать ручку, располагать тетрадь;  
– задать вопрос учителю, когда не усвоил материал урока или его фрагмент;  
– распределить время, чтобы выполнить задание в обозначенный учителем отрезок времени;  
– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

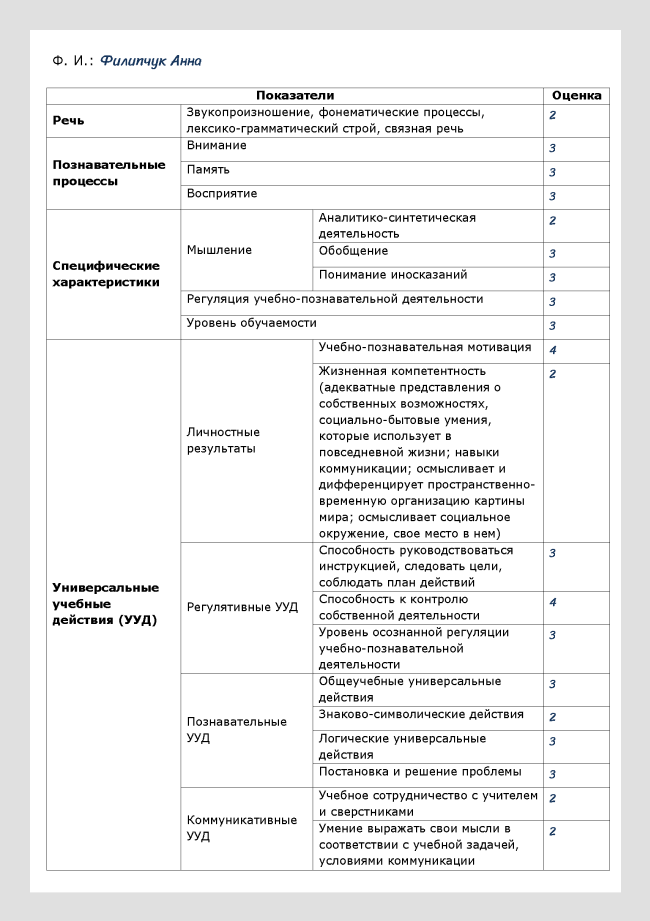
**Как определить, что ученик владеет жизненными компетенциями**

Учителям поможет метод экспертной оценки – процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Проведите экспертную оценку на заседаниях ПМПк. Результаты анализа представьте в виде уровневой оценки по каждому из параметров по шкале: от первого уровня (максимального) до четвертого (минимального).

Каждый уровень имеет качественное описание, которое характеризует действия ученика и сформированность навыка. Качественно-количественная уровневая оценка позволяет всесторонне проанализировать развитие школьника с ЗПР и определить не только дефициты, но и выявить ресурсы – сильные стороны, на которые можно опираться в коррекционной работе.

Результаты оценки личностных достижений фиксируйте в индивидуальном профиле обучающегося. Индивидуальный профиль позволяет представить полную картину динамики целостного развития школьника и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

[Индивидуальный профиль обучающегося с ЗПР](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/61446/)



[Скачать](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/61446/)

|  |
| --- |
| **Индивидуальный профиль обучающегося с задержкой психического развития** |
|  |

Ф. И.: *Филипчук Анна*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | | **Оценка** |
| **Речь** | Звукопроизношение, фонематические процессы, лексико- грамматический строй, связная речь | | *2* |
| **Познавательные  процессы** | Внимание | | *3* |
| Память | | *3* |
| Восприятие | | *3* |
| **Специфические  характеристики** | Мышление | Аналитико-синтетическая деятельность | *2* |
| Обобщение | *3* |
| Понимание иносказаний | *3* |
| Регуляция учебно-познавательной деятельности | | *3* |
| Уровень обучаемости | | *3* |
| **Универсальные  учебные действия  (УУД)** | Личностные  результаты | Учебно-познавательная мотивация | *4* |
| Жизненная компетентность (адекватные  представления о собственных  возможностях, социально-бытовые умения,  которые использует в повседневной жизни;  навыки коммуникации; осмысливает и  дифференцирует пространственно- временную организацию картины мира;  осмысливает социальное окружение, свое  место в нем) | *2* |
| Регулятивные УУД | Способность руководствоваться  инструкцией, следовать цели, соблюдать  план действий | *3* |
| Способность к контролю собственной деятельности | *4* |
| Уровень осознанной регуляции учебно-познавательной деятельности | *3* |
| Познавательные УУД | Общеучебные универсальные действия | *3* |
| Знаково-символические действия | *2* |
| Логические универсальные действия | *3* |
| Постановка и решение проблемы | *3* |
| Коммуникативные УУД | Учебное сотрудничество с учителем и  сверстниками | *2* |
| Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей, условиями коммуникации | *2* |

**Какие коррекционные приемы помогут обучать школьников с ЗПР**

Особенность образовательной деятельности учеников с ЗПР – коррекционные приемы.

Обратите внимание, что при дифференцированном подходе педагог учитывает индивидуальные особенности ученика с ЗПР или группы обучающихся.

**Кто реализует коррекционный курс и что в него включить**

Одно из основных требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ – обеспечить систему комплексного сопровождения образовательной деятельности учеников с ЗПР.

**К сведению**

О системе комплексного сопровождения вы можете прочитать в Программе коррекционной работы в примерных образовательных программах на [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru/).

Такую систему обеспечивают коррекционно-развивающие занятия, консультирования, контроль динамики развития ученика специалистами и деятельность ПМПк школы.

Организованное комплексное сопровождение помогает преодолеть или ослабить проблемы в познавательном, эмоциональном и речевом развитии школьника с ЗПР, позволяет реализовать индивидуальную траекторию обучения и развития обучающихся с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей. Сопровождение обеспечит индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР.

Специалисты сопровождения – это педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог). Каждый специалист реализует свой курс коррекционно-развивающей области по направлениям, которые рекомендует ПМПК. На схеме «Коррекционный курс» вы можете увидеть модули для коррекционного курса.

**Схема. Коррекционный курс для учеников с ЗПР**



Специалисты проводят занятия внеурочной деятельности в индивидуальных, подгрупповых, групповых, фронтальных формах. В соответствии с количеством часов, отводимых на коррекционно-развивающую область (не менее пяти), специалист планирует режим и форму посещения занятий, которые фиксирует в индивидуальном коррекционно-образовательном пространстве.

**Пример индивидуального коррекционно-образовательного пространства**

Ф. И.: *Комарова Серафима*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Педагог-психолог | Групповое  15:00–15:35 | – | Индивидуальное 13:20–13:50 | – | – |
| Учитель-логопед | – | Подгрупповое 15:20–15:55 | – | Индивидуальное 16:40–17:05 | Подгрупповое 15:20–15:55 |
| Учитель-дефектолог | Подгрупповая работа  13:10–13:50 | – | – | Индивидуальное 14:40–15:05 | Подгрупповая работа  13:10–13:30 |
| Классный руководитель | – | Подгрупповое 12:15–12:50. Внеурочная деятельность по преодолению неуспешности | Подгрупповое 15:00–15:35. Внеурочная деятельность по преодолению неуспешности | – | – |

**Шаблоны**

* [Индивидуальный профиль обучающегося с задержкой психического развития](https://vip.1zavuch.ru/#/document/118/61446//)

«Как обучать детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе». А.Д. Вильшанская  
© Материал из Справочной системы «Завуч».  
Подробнее: <https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/40531/bssPhr1/?of=copy-ed70f36ee2>