



**АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

01.12.2025

г. Симферополь

№1371

Об итогах работы со школами с низкими образовательными результатами в 2025 году

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктов «в-г» пункта 2 раздела II перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в соответствии с приказами управления образования от 11.11.2022 г № 936 «Об утверждении муниципального проекта «Профилактика снижения рисков школьной неуспешности и сопровождение перехода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования», от 11.11.2025г № 1275 «О проведении мониторинга по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных учреждениях Симферопольского района в 2025 году и школах с низкими образовательными результатами», приказа управления образования от 15.09.2025 № 995 «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами в Симферопольском районе в 2025/2026 учебном году; с целью подведения итогов работы со школами с низкими образовательными результатами, совершенствования системы управления качеством, повышения качества образования и сокращения разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников проведен мониторинг показателей по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных учреждениях с низкими образовательными результатами.

Муниципальная система оценки и управления качеством образования функционирует с учетом особенностей общеобразовательных учреждений; служит информационной основой для принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования; выступает действенным механизмом управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами».

В Симферопольском районе для обеспечения функционирования системы оценки и управления качеством образования: принято Положение о муниципальной системе оценки и управления качеством образования (приказ от 20.06.2022 № 558); разработаны методические рекомендации по формированию муниципальной модели оценки качества образования как составной части региональной системы и показатели для оценки качества начального, основного и среднего общего образования (приказами УО от 04.02.2021 № 75 «О внесении изменений в приказ управления образования от 07.06.2019 №512 «Об утверждении показателей для оценки качества начального, основного и среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях Симферопольского района»); издан приказ от 15.02.2023 №154 «Об определении МБОУ,

функционирующих в сложных социальных условиях»; проведен расчет индексов социального благополучия МБОУ в соответствии с методикой Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (письмо ГКУ РК «Информационно-методический, аналитический центр» от 21.11.2022 № 01-12/188).

Начиная с 2019 года в категорию ШНОР были отнесены;

На федеральном уровне:

2019 год - 13 школ: МБОУ: «Винницкая школа», «Залесская школа», «Мирновская школа №1», «Мирновская школа №2», «Молодежненская школа №2», «Новоандреевская школа им. В.А. Осипова», «Первомайская школа», «Родниковская школа-гимназия», «Скворцовская школа», «Украинская школа», «Укромновская школа», «Чайкинская школа», «Широковская школа»;

2021 год – 8 школ: МБОУ: «Залесская школа», «Кленовская основная школа», «Константиновская школа», «Маленская школа», «Партизанская школа им. А.П. Богданова», «Скворцовская школа», «Укромновская школа», «Чайкинская школа»;

2022 год – 7 школ: МБОУ: «Винницкая школа», «Залесская школа», «Кленовская основная школа», «Константиновская школа», «Мазанская школа», «Партизанская школа им. А.П. Богданова», «Чайкинская школа»;

2023 год – 4 школы: МБОУ: «Скворцовская школа», «Мазанская школа», «Тепловская школа», «Укромновская школа».

2024 год-1 школа МБОУ «Широковская школа».

2025 год- МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения», МБОУ «Укромновская школа», МБОУ «Чайкинская школа».

По федеральной выборке в 2025 году в категорию «Школа с низкими образовательными результатами» отнесены 3 МБОУ: «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения», «Укромновская школа», «Чайкинская школа» и в 2024 году - МБОУ «Широковская школа». «Хронических» школ в районе нет.

Выявление в общеобразовательных учреждениях с низкими образовательными результатами актуального состояния созданных условий для выстраивания и развития внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности-является целью ежегодного мониторинга.

Обеспечение возможности получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. При этом, в любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу. Способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

Система работы педагогических коллективов района с низкими результатами обучения должна обеспечивать профилактику учебной неуспешности путем развития внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

С целью расширения мер по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных учреждениях, отнесенных по федеральной выборке в 2025 году в категорию «Школа с низкими образовательными результатами» 3 МБОУ: «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения», «Укромновская школа», «Чайкинская школа» и в 2024 году - МБОУ «Широковская школа», было проанализировано достижение показателей, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Крым от 29.11.2023 № 1995.

Учитывая данные федерального уровня, школ, отнесенных к категории «Школа с низкими образовательными результатами» в 2025 году увеличилось. В 2024 году была 1 школа, что составляло 2,3% от общего количества школ, в 2025-3 школы, что составляет 7,1% от общего количества школ в районе. Наблюдается отрицательная динамика.

На официальных сайтах данных общеобразовательных учреждений размещены локальные нормативные акты, регламентирующие индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также локальные акты, регламентирующие обеспечение функционирования ВСОКО, представлены на официальных сайтах положениями о внутренней системе оценки качества образования, положениями о внутришкольном контроле (ВШК), положениями о внутреннем мониторинге качества образования (ВМКО) или несколькими положениями сразу, организация проведения диагностических,

оценочных процедур, субъектов и объектов контроля, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных результатов обучающихся, эффективности образовательных программ и условий их реализации. а также публичными докладами директоров ОУ, графиками оценочных процедур, результатами оценочной деятельности.

В годовом плане общеобразовательных учреждений присутствуют разделы: «Анализ работы школы за предыдущий год», «Организационно-педагогическая работа»; «План мероприятий, направленных на повышение качества образования»; «Система внутреннего мониторинга». Управленческие решения отображены в итоговых приказах.

Вместе с тем можно констатировать, что наиболее часто управленческие команды школ используют стандартные методы контроля: посещение уроков и иных мероприятий, отчеты о результатах оценочных процедур, практически не используются методы методического самоаудита, контроль со стороны участников образовательных отношений, проектные и рефлексивные методы, что косвенно свидетельствует о недостаточно высоком уровне владения необходимым управленческим инструментом, а также о сложности выхода администрации учреждения из «зоны комфорта» в управленческой деятельности.

Ежегодно в районе подводятся итоги образовательной деятельности.

По итогам 2024/2025 учебного года качество знаний по району составляет -53,77% (2023/2024 год 54,6 %), что 0,53 % ниже.

Показатель качества знаний выше районного значения в МБОУ «Кольчунинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» - 60,4%, в прошлом учебном году показатель был ниже районного - 52,8%. Наблюдается положительная динамика.

Показатель качества знаний ниже районного значения в МБОУ «Чайкинская школа»-51,8% (прошлый год-53,3%); МБОУ «Укромновская школа» - 43,7% (45,7% в прошлом году). Показатели относительно стабильные.

В МБОУ «Широковская школа» в 2024/2025 учебном году - 47,6% (ниже районного показателя), в 2023/2024 учебном году-55,08% (выше районного). Динамика отрицательная.

По итогам оценивания за 2024/2025 учебный год 57 обучающихся (0,33%) общеобразовательных учреждений не освоили основную образовательную программу - получили отметку «2» хотя бы по одному из преподаваемых предметов. Процентное соотношение «двоечников» в каждом общеобразовательном учреждении находится в диапазоне от 0,17 % до 4,28% .

Результат выше муниципального два года (данный показатель является отрицательным) отмечен в МБОУ: «Широковская школа» - 4,28%, прошлый год-1,62%. Данный показатель выше , чем в прошлом учебном году (средний показатель УУД неуспевающих обучающихся по району в 2023/2024 учебном году составлял 0,30%).

Следовательно, в МБОУ «Широковская школа» недостаточно организована работа со слабоуспевающими обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях, отработке предметных компетенций.

Показателем успешности также являются результаты государственной итоговой аттестации.

В ЕГЭ по русскому языку в 2024/2025 учебном году приняли участие 563 учащихся из 30 ОУ Симферопольского района. Средний тестовый балл по Республике Крым – 53,3, по району – 49,3 (2023/2024 – 57,3, понижение на 8%).

Основные результаты распределились следующим образом: тестовый балл ниже минимального – 2,7 %, от минимального до 60 б – 69,8 %, от 61 до 80 баллов – 24,3%, от 91 до 100 – 3,2%.

Ниже среднего по району (от 47 до 34) имеют следующие МБОУ: «Чайкинская школа» (43), «Укромновская школа» (37), «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения» (34).

Не преодолевших необходимую минимальную границу (24 б) учащихся имеют МБОУ: «Укромновская школа» (2), «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» (3).

Анализ результатов ГИА по русскому языку учащихся 11 классов, претендовавших на медаль, показал, что тестовый балл по русскому языку ниже необходимого для подтверждения медали (золотой или серебряной) имеют следующие школы: МБОУ «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения» (1 уч.), МБОУ «Укромновская школа» (1уч.).

В ЕГЭ по русскому языку в 2023/2024 учебном году приняли участие 602 учащихся из 35 ОУ Симферопольского района. Средний тестовый балл по району – 52 б (2023/2024 - 57,3; понижение на 5,3%). (РК – 55,7)

Выше среднего по району (55-52) имеют следующие школы: МБОУ «Широковская школа» (52 б).

Ниже среднего по району (от 51 до 38) имеют следующие МБОУ: МБОУ «Укромновская школа» (49 б), МБОУ «Чайкинская школа» (42 б), МБОУ «Кольчугинская школа № 2 с крымскотатарским языком обучения» (40 б).

Не преодолевших необходимую минимальную границу (24 б) имеют учащиеся МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» (3), МБОУ «Широковская школа» (2).

В МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» два года подряд есть обучающиеся, не преодолевшие необходимую минимальную границу по русскому языку.

В написании ГИА по математике в форме ЕГЭ (базовый уровень) в 2024/2025 учебном году приняли участие 380 обучающихся из 33 МБОУ. Результаты написания работы : «2»-49-13% (2024-22%), «3»-133 -35% (2024-30%), «4»-141-37% (2024-29%), «5»-57-15% (2024-18%), качество знаний- 52 % (2024-47%) ,средний балл-3,5 (2024-3,4).

Наибольший процент отметок неудовлетворительного уровня от 25% до 67% продемонстрировали МБОУ: «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»-58% (2023-33%), «Чайкинская школа»-67% 2 обучающихся из 3 (2024-75%), «Укромновская школа»-40%.

Отметим, что из названных школ по итогам пробного ГИА в форме ЕГЭ МБОУ: «Чайкинская школа» продемонстрировала отсутствие отметок неудовлетворительного уровня (приказ), что говорит о недостоверных результатах, о необъективности оценивания при проверке работ или несоблюдении Порядка проведения государственной итоговой аттестации при организации пробного экзамена.

В основной период не подтвердили баллы необходимые для получения медали «За особые успехи в учении» I степени обучающиеся МБОУ: «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» (1уч.).

В написании ГИА по математике в форме ЕГЭ (базовый уровень) в 2023/2024 учебном году приняли участие 436 обучающихся (13 обучающихся СО) из 33 МБОУ.

Результаты написания работы : «2»-97-22% (2023-15%), «3»-132 -30% (2023-33%), «4»-128-29% (2023-36%), «5»-79-18% (2023-16%), качество знаний- 47% (2023-52%) ,средний балл- 3,4 (2023-3,5).

Наибольший процент отметок неудовлетворительного уровня от 29% до 75% продемонстрировали МБОУ: «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения»-31% (2023-33%), «Чайкинская школа»-75%.

Без отметок неудовлетворительного уровня (профильный уровень) справились с работой в МБОУ: «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения», школа», «Укромновская школа», «Широковская школа».

В основной период не подтвердили баллы необходимые для получения медали «За особые успехи в учении» I степени обучающиеся МБОУ: «Чайкинская школа» (базовый уровень, оценка «3»). В основной период не подтвердили баллы необходимые для получения медали «За особые успехи в учении» II степени обучающиеся МБОУ: «Чайкинская школа» (профильный уровень,40б).

Отметим, что из названных школ по итогам пробного ГИА в форме ЕГЭ МБОУ «Чайкинская школа» и МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» продемонстрировали отсутствие отметок неудовлетворительного уровня (приказ), что говорит о недостоверных результатах, о необъективности оценивания при проверке работ или несоблюдении Порядка проведения государственной итоговой аттестации при организации пробного экзамена.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет говорить о необходимости усиления коммуникативной и практической направленности в преподавании русского языка и математики. По-прежнему существует значительный разрыв между освоением теоретической базы и формированием практических умений и навыков учащихся. Необходимо оптимизировать подготовку к ГИА по

русскому языку и математике, уделяя внимание системному повторению материала, активизировать работу по отработке навыка работы учащихся в работе с текстом при решении практико-ориентированных задач (показатели положительной/отрицательной динамики в приложении).

При обобщении показателей образовательной деятельности можно отметить, что практически в каждой школе есть категория обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Тем учащимся, у которых выявлены серьезные проблемы в освоении школьной программы, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В школах с низкими результатами обучения проводится системная работа в рамках реализации программ по преодолению причин низких образовательных результатов школы. Вместе с тем наименьший показатель наблюдается в школах, в которых наблюдается дефицит ресурсов (в том числе кадровых), влияющих на индивидуализацию работы.

Основной задачей остается: работа над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотное построение методической работы, внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления. Необходимо уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой, создание условий для развития профессиональной компетенции учителей, повышение квалификации педагогов.

В районе ежегодно проводится мониторинг профессионального роста педагогов в общеобразовательных учреждениях Симферопольского района. Повышение квалификации педагогических работников района осуществлялось в соответствии с планом-графиком, разработанным КРИППО, а также планом работы управления образования администрации Симферопольского района. В мероприятиях, проводимых на базе КРИППО и МОН РК, принимают участие практически 100% от заявленного числа участников.

При прохождении обучения по дополнительным профессиональным программам соблюдаются установленные сроки в соответствии с законодательством (все педагоги в сроки проходят обучение). Администрация общеобразовательных учреждений осуществляет строгий контроль за прохождением курсовой подготовки педагогов.

Одним из направлений деятельности методической службы является повышение профессиональных компетенций учителя в части адресной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Методистами ежегодно проводится входная и выходная диагностика (сентябрь, апрель) профессиональной деятельности учителей-предметников. По итогам диагностики определяются направления работы, включающие организацию внеурочной деятельности, подготовку и участие в профессиональных и предметных конкурсах, подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации и функциональной грамотности, а также внедрение инновационных педагогических технологий.

Планируется содержание методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами. Организована работа методических объединений, мастерских, иных форм работы по преодолению школьной неуспешности обучающихся. Семинары-практикумы учителей-предметников, заместителей директоров предусматривают систематизацию, обобщение накопленного опыта, подготовки и организации его трансляции.

Ежегодно в районе с целью осуществления мониторинга за организацией учебно-воспитательного процесса, а также изучения планирования и качества образования проводятся Дни управления образования. Так в 2024/2025 учебном году специалистами управления образования и методической службой был осуществлен выезд в МБОУ «Винницкая школа», МБОУ «Молодежненская школа №2»; в 2023/2024 учебном году - в МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения», МБОУ «Укромновская школа». Итоги выездов заслушаны на коллегии управления образования, администрации данных общеобразовательных учреждений даны рекомендации по совершенствованию управленческой деятельности и организации внутришкольного контроля.

В общеобразовательных учреждениях проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по профилактике учебной неуспешности в том числе: собрания родителей

(законных представителей) обучающихся по вопросам подготовки к ГИА в 9, 11 классах, где освещаются вопросы информационного обеспечения родителей по подготовке учащихся к ГИА, о предварительном выборе предметов для сдачи ГИА; знакомство с Положением о порядке проведения ГИА, о процедуре проведения экзамена, о результатах пробных ГИА по русскому языку, математике, предметов по выбору; собрания родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам предпрофильного обучения «Профессиональные намерения и возможности учащихся»; индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) обучающихся; проведение тематических классных собраний; консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата; своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Наибольший показатель числа неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, в кластере «Школы с низкими результатами обучения» связан с тем, что в данных школах проводится системная работа в рамках реализации программ по преодолению причин низких образовательных результатов школы. Вместе с тем наименьший показатель наблюдается в школах, в которых наблюдается дефицит ресурсов (в том числе кадровых), влияющих на индивидуализацию работы.

В общеобразовательных учреждениях проводятся дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе; разработаны индивидуальные образовательные маршруты, что отражено в приказах по школе «Об организации наставничества с неуспевающими обучающимися»; реализуются программы внеурочной деятельности, по профилактике неуспешности и восполнению пробелов в области предметных знаний.

Классными руководителями ведется целенаправленная работа по направлениям: выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу; выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная); немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в электронном дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические); проведение профилактической работы с родителями учеников в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Все школы проводят мероприятия для родителей с целью вовлечения их в профилактику учебной неуспешности, реализуется принцип индивидуализации обучения для неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся (организация наставничества обучающихся, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, организация дополнительных достижений высоких результатов.

Системный мониторинг по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях позволяет выделить значимые показатели эффективности мер по профилактике учебной неуспешности: реализация ИОМ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся; организация дополнительных занятий по ликвидации задолженностей по учебной программе; возможность закрепления наставника или тьютора для неуспевающих школьников.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать итог работы со школами с низкими образовательными результатами в 2025 году Симферопольском районе удовлетворительным.
2. Продолжить работу со школами с низкими образовательными результатами в рамках реализации направления «Система работы со школами с низкими результатами обучения» через организацию выездных мероприятий и в рамках Дня управления образования
3. МБОУ ДО «ЦДЮТ» (Кириак Т.Н.):
 - 3.1. осуществлять постоянный мониторинг состояния образовательного процесса в ОУ района

в течение года;

3.2. организовать активное изучение и внедрение удачных практик работы общеобразовательных организаций по эффективному управлению качеством образования

в течение года;

3.3. создавать условия для развития профессиональной компетенции учителей, использовать программы повышения квалификации с преобладанием активных методов, сочетанием различных форм профессионального развития

в течение года;

3.4. организовать наблюдение за образовательным процессом и оказание адресной методической помощи в школах, находящихся в «красной зоне» и «зоне риска»;

3.5. заслушать отчет об организации работы по повышению качества образования в общеобразовательном учреждении на заседании районного методического совета

апрель, 2026.

3.6. оказывать содействие в оценке эффективности деятельности по профилактике учебной неуспешности обучающихся в ОО по единым критериям;

3.7. проводить индивидуальные консультации с руководителями, заместителями руководителей ОО, педагогическими работниками по вопросам профилактики неуспешности.

4.Руководителям МБОУ: «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения» (Асанова У.С.), «Укромновская школа» (Миронюк А.В.), «Чайкинская школа» (Дамадаева О.А.), «Широковская школа» (Шипко К.В.):

4.1. провести глубокий анализ по определению причин низкой результативности качества учебно-воспитательного процесса и наметить пути их преодоления;

4.2. систематически осуществлять контроль за качеством реализации образовательных программ по предметам учебного плана;

4.3. отработать внутришкольную систему повышения профессионального мастерства педагогов;

4.4. составить план работы с одаренными и неуспевающими обучающимися;

4.5. продумать систему работы с родителями, направленную на повышения качества знаний обучающихся;

4.6. разработать план эффективной работы наставничества, методического сопровождения молодых и малоопытных педагогов.

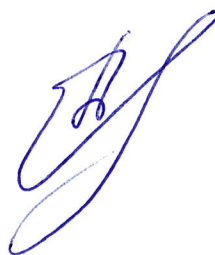
4.7. предоставлять информацию о выполнении Плана мероприятий на 2025/2026 учебный год по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения», утвержденным приказом управления образования от 15.09.2025 № 995 в МБОУ ДО «ЦДЮТ»

ежеквартально до 05 числа месяца, следующего за отчетным.

5. Ответственность за исполнение приказа возложить на заместителя директора МБОУ ДО «ЦДЮТ» Лаврушкину Р.Ф.

6. Контроль выполнения настоящего приказа возложить на директора МБОУ ДО «ЦДЮТ» Кирияк Т.Н.

Начальник управления образования



С.В.Дмитрова

Показатели положительной/отрицательной динамики

Название школы	УУД		Динамика	ВВП						ВсОШ		
	2023/2024	2024/2025		2023/2024		2024/2025		Динамика		2023/2024	2024/2025	
				Рус.яз.	Мат.	Рус.яз.	Мат.	Рус.яз.	Мат.		5	
МБОУ «Кольчугинская школа №2 с крымскотатарским языком обучения	52,8%	60,4%	+7,6%	62,9	71,10	63,71	55,01	+0,72	-6,09	9м.	23м..	Отриц.
МБОУ «Укромновская школа»	45,7%	43,7%	-2,0%	46,86	63,42	52,48	58,04	+5,02	-5,38	22м.	34м.	Отриц.
МБОУ «Чайкинская школа»	53,3%	51,8%	-1,5%	62,02	64,58	57,13	62,86	-4,85	-1,72	26м.	40м.	Отриц.
МБОУ «Широковская школа»	55,8%	47,6%	-8,2%	31,23	75,56	55,71	53,48	+24,48	+22,38	40м.	30м.	Полож.