**ПАМЯТКА**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА**

Методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Симферопольского района Республики Крым

Василевич О.С.

Структуру учебной деятельности по данному направлению можно представить в виде последовательных конкретных «шагов»:

Шаг 1. Постановка практической задачи. Пример практической задачи: «Вы хотите решить жилищную проблему – приобрести квартиру в Москве, но у вас в наличии только 200 тыс. руб. Размер дохода, который вы получаете, – средний по вашему региону. Какой вариант решения проблемы вы считаете наиболее приемлемым для себя?»

Шаг 2. Постановка учебной задачи. Учебная задача направлена на решение практической задачи, а также на приобретение тех знаний, которых для этого не хватает. Пример учебной задачи: «Мы не можем решить практическую задачу, так как не знаем, как устроен финансовый рынок, в частности рынок ипотечных услуг. Для решения практической задачи мы должны освоить понятия “финансы”, “банк”, “инфляция”, “ипотека”, исследовать современные предложения в сфере ипотечного кредитования, 10 научиться оценивать варианты решения задачи и выбирать наиболее подходящий из них».

Шаг 3. Планирование. Цель этого шага – составление плана решения какой-либо задачи, в котором определяются вид деятельности, сроки и результат. Важно, чтобы учащиеся сами осваивали это умение. Ведь в жизни им придётся самостоятельно решать свои проблемы, в том числе в сфере финансов. Учитель должен корректировать план учеников, помогать, если возникают затруднения, но не сообщать готовый план.

Шаг 4. Решение учебной задачи: освоение теоретического материала. Задача учителя – объяснить, как устроена та или иная часть финансовой сферы, сделать так, чтобы учащиеся усвоили понятия, представленные в материалах для учащихся по изучаемой теме. Помимо теоретических положений в материалах для учащихся приводится алгоритм решения практических задач.

Шаг 5. Решение практической задачи. Задача учителя – направить усилия учащихся на решение практической задачи, поставленной в начале занятия. Для этого используются как материалы для учащихся, так и интернет-ресурсы.

Шаг 6. Презентация решения практической задачи. На данном этапе учащиеся представляют презентацию решения практической задачи. Чтобы закрепить порядок действий при решении практических задач, используется рефлексия, то есть обсуждение того, какие цели достигнуты, что удалось, а что нет и почему. Шаг 7. Выполнение тренировочных заданий, направленных на проверку теоретических заданий в форме вопросов и тестов, на отработку практических предметных умений, на отработку практических метапредметных умений, а также на развитие творческого потенциала учащихся.

Занятия по курсу финансовой грамотности проводятся в определённых формах, каждая из которых позволяет наиболее эффективно реализовывать содержание конкретной учебной деятельности. В рамках курса могут быть использованы такие формы занятий, как проблемный семинар, коммуникативный семинар, лекция, практикум, занятие-контроль.

Для оценки уровня финансовой грамотности учащихся ФГБОУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработаны типовые задания (открытый банк заданий, ссылка <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>), предназначенные для мониторинга и ориентированные на рамки PISA/

Основой для разработки банка заданий, как правило, являются различные ситуации реальной жизни. Тексты и ситуации для мониторинга функциональной грамотности подбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, релевантности для жизни, интереса учащихся и развития познавательной активности учащихся.

Задания, объединенные в тематические блоки, составляют измерительный инструментарий для оценки функциональной грамотности (также, как и в исследовании PISA). Блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации.