**Дистанционное обучение: из опыта работы в период карантина**

*Е.А.Власова, учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «Константиновская школа»*

Возможно ли обучать русскому языку и литературе дистанционно?

Дистанционное обучение... В последнее время общество разделилось на два лагеря: сторонники и противники «дистанционки». Что же такое дистанционное обучение? Каковы его плюсы и минусы? Можно ли использовать его при изучении русского языка и литературы? Попытаемся ответить на эти и другие вопросы, которые никого не могут оставить равнодушным.

В школьном образовании дистанционное обучение – образовательная система, которая построена с применением компьютерных телекоммуникаций и использованием современных информационных и педагогических технологий. Дистанционное обучение — это форма получения образования, при которой учитель и ученик взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. Во время дистанционного обучения обучающийся занимается самостоятельно, просматривает записи вебинаров, трансляцию уроков на известных телеканалах, выполняет упражнения, общается с учителем в мессенджерах и периодически отдает ему на проверку свои работы.

**При обучении русскому языку могут использоваться следующие формы ДО:**

Чат-урок – урок, который проходит с использованием чат-технологий (например, skype, zoom, TrueConf). Это видеоконференция. Все обучающиеся, имеющие доступ к чату, могут одновременно учиться, общаться с учителем.

Изучение нового материала с преподавателем на вебинарах (или просмотр обучающих видеороликов).

Индивидуальная консультация.

Система личных сообщений в электронном журнале по формату приближена к электронной почте, предназначена исключительно для пользователей системы. Входящие и исходящие сообщения каждого пользователя отображаются на его рабочей странице. Переписка носит конфиденциальный характер: кроме отправителя и адресата, она никому не доступна.

Интерактивные тренажеры помогают обучающимся быстрее и глубже освоить учебный материал.

Интерактивные тесты помогают учителю своевременно контролировать уровень усвоения материала. Обучающиеся могут сразу ознакомиться с результатами.

У филологов сразу возникает вопрос: «Как же быть с изложениями, сочинениями, диктантами?»

На мой взгляд, работа с изложением дома – это очень хорошая тренировка. Прикрепите файл исходного текста или запись, и пусть ученик поработает с ним. Только важно дать конкретные рекомендации по тексту, который мы хотим увидеть на выходе. Неважно, что это будут не два или три раза прочтения, предусмотренные экзаменом или методикой работы с изложением. Зато это будет активная работа с текстом, использование определённых техник. А значит, тренировка, которая поможет нашим учащимся в дальнейшем.

С сочинением сложностей не возникает. Ученик, получив информативную карту (план), справится с этим заданием. Школьникам можно предложить сдавать работу в виде прикрепленного документа, также это позволит учителю сразу проверить его на плагиат.

Диктант можно дать во время онлайн-урока, после которого обучающиеся отправляют фотографию на электронный журнал в течение оговоренного заранее времени (предположим, 5-10 минут). Также текст диктанта можно начитать на диктофон и отправить голосовым сообщением.

Подготовка же к ВПР и ГИА вообще не является проблемой для тех, кто работает с сайтами «Решу ВПР», «Решу ОГЭ, ЕГЭ», «Незнайка», «ЯКласс».

Основные трудности, с которыми может столкнуться учитель-словесник на дистанционном обучении, заключаются в преподавании литературы. Литература – это прежде всего чтение, обсуждение произведения, живой диалог с учителем и одноклассниками, а уже потом теоретические знания. И вот этого живого общения будет, безусловно, не хватать.

Что можно сделать? Организовать, например, проверку на знание текста с помощью теста, составленного учителем самостоятельно. Возможны как вопросы с выбором, так и открытые, творческие работы, в том числе мини-сочинения. Результаты теста, как правило, показывают, на что следует обратить внимание при проведении следующего урока. Кроме того, вопросы теста могут сориентировать и самих ребят, показать, какие акценты им необходимо расставить. Хорошо, если к подобным тестам учитель будет «прикладывать» пояснения. Таким образом, мы не только проверяем, но и даём необходимый материал.

Дистанционное образование имеет как отрицательные стороны, так и положительные. Во-первых, развивает умение работать с новых технологий. Во-вторых, позволяют учителю задавать больше нестандартных развивающих заданий. В-третьих, развивает регулятивные компетенции: умение принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, умение самостоятельно планировать деятельность. В-четвертых, происходит формирование навыка самообразования. Этот перечень можно продолжить.

Но нельзя не сказать и о проблемах. Это и недостаток общения, и снижение двигательной активности учащихся, повышение нагрузки на глаза и опорно-двигательный аппарат. Если говорить о преподавании русского языка, то это уменьшение общения, что сказывается на речи учащихся, снижение количества письменных заданий, что ведет к утрате навыков письменной речи, плагиат и т.д.

В заключение хотелось бы отметить, что дистанционное обучение активно входит в нашу жизнь, хотим мы этого или нет, поэтому надо воспринимать эту форму обучения как возможность саморазвития и ученика, и родителей, и учителей.